

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			П-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 1 беттен 45

Силлабус

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01106 «Онкология және гематология балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-BOGKZD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар онкологиясы және гематологиясы».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттері: ҮҚДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 15 кредит/450 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы зертханалық диагностиканың жаңа әдістері. Балалар онкогематологиясындағы зертханалық, Функционалды және заманауи балама зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру. Трепанобиопсия, сүйекмұрын пункциясы нәтижелерін жүргізу және түсіндіру техникасы. Зертханалық гемоцитология.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Онкологиялық және гематологиялық науқас балаларға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті балалар онкологтары мен гематологтарын даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең		

	тиімді әдістерді қолдана алады.							
ОН2.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.							
ОН3.	Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.							
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері						
	ОН 1,2.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.						
	ОН 2,3.	ОН5. Зерттеу: адекваттық зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады, балалар онкологиясы және гематологиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.						
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
				-	90	-	292	68
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері			
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»	Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.			
2	Уанов Аскар	ассистент	Uanov_Askar@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»,	Ғылыми жарияланымның авторы – 30.			

	Муратович			«Онкология және гематология (балалар)»			
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Адилбекова Гульзира Спабековна	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Онкология және гематология (балалар)»	Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жалпы клиникалық және гематологиялық зертханаларда жұмысты ұйымдастыру.	Жалпы клиникалық және гематологиялық зертханаларда жұмысты ұйымдастыру. Зерттеу сапасын бақылау Биологиялық материалды алу ережелері. Жалпы клиникалық-гематологиялық зерттеулерді қолдану тактикасының принциптері мен негіздері.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Талдау үшін үлгілерді таңдау. Сынамаларды талдау және нәтижелерді ұсыну.	Талдау үшін үлгілерді таңдау. Сынамаларды талдау және нәтижелерді ұсыну. Нәтижелерді түсіндіру. Гематологиялық талдаулардың ерекшелігі, сезімталдығы және болжамдық маңызы.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиялық жағындыға қойылатын жалпы талаптар, қан жағындыларын дайындау.	Гематологиялық жағындыға қойылатын жалпы талаптар, қан жағындыларын дайындау. Гематологиялық жағындыларды бекіту және бояу әдістері. Гематологиялық және жалпы клиникалық зерттеулердің сапасын бақылау.		ОН 3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Гематологиялық зерттеу әдістері. Жалпы клиникалық және гематологиялық		ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Чек парағы: «Практикалық

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 4 беттен 45

	Гематологиялық зерттеу әдістері. Жалпы клиникалық және гематологиялық зертханалардағы автоматтандыру.	зертханалардағы автоматтандыру. Қан жүйесінің жасушаларын талдаудың заманауи әдістері. Гематологиялық зертханалық зерттеулерді автоматтандыру принциптері.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиялық анализаторлармен жұмыс кезінде аналитикаға дейінгі кезеңнің ерекшеліктері.	Гематологиялық анализаторлармен жұмыс кезінде аналитикаға дейінгі кезеңнің ерекшеліктері. Автоматтандырылған қан жасушаларын есептегіштер. Лейкоциттер формуласын автоматты түрде санау. Ағындық цитометрия. Компьютерлік жасуша кескінін талдау жүйелері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиялық зерттеу әдістерінің аналитикалық негіздері.	Гематологиялық зерттеу әдістерінің аналитикалық негіздері. Эритроидты өсу жасушаларын бағалаудың зертханалық әдістері. Эритроциттердің морфологиясын зерттеуге арналған жағындыларды дайындау, бекіту және бояу ережелері, бояудың автоматты әдістері.	ОН 3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анизоцитоз, пойкилоцитоз, анизохромия, қосындылардың клиникалық маңызы.	Анизоцитоз, пойкилоцитоз, анизохромия, қосындылардың клиникалық маңызы. Эритроцитометрия, принципі, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы. РБК индекстері. Нормобластоз, нормобластар саны, нәтижелерін көрсету, клиникалық маңызы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әр түрлі жетілу дәрежесіндегі эритроидты	Әр түрлі жетілу дәрежесіндегі эритроидты жасушаларды анықтаудың морфологиялық белгілері. Қалыпты және патологиялық жағдайдағы перифериялық қан	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 5 беттен 45

	жасушаларды анықтаудың морфологиялық белгілері.	эритроциттерінің морфологиялық ерекшеліктері. Клиникада эритроциттердің цитохимиялық зерттеулері (сидеробластарды, сидероциттерді анықтау, ферментопатияға сапалық сынамалар, ұрықтың гемоглобинін анықтау; глюкоза-6-фосфатдегидрогеназа белсенділігін анықтау).				кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эритроциттердің осмостық төзімділігі, анықтау әдістері, интерпретациясы.	Эритроциттердің осмостық төзімділігі, анықтау әдістері, интерпретациясы. Ретикулоциттер саны, принципі, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы, клиникалық маңызы.	ОН 3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гранулоциттарлы, лимфоциттарлы және моноцитті өскіндер жасушаларын бағалаудың зертханалық әдістері.	Гранулоциттарлы, лимфоциттарлы және моноцитті өскіндер жасушаларын бағалаудың зертханалық әдістері. Өртүрлі жетілу дәрежесіндегі гранулоциттарлы, лимфоциттарлы және мегакариоциттарлы өскіндер жасушаларын анықтаудың морфологиялық белгілері.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалыпты және патологиялық жағдайларда лейкоциттердің, лимфоциттердің, перифериялық қан моноциттерінің морфологиялық ерекшеліктері.	Қалыпты және патологиялық жағдайларда лейкоциттердің, лимфоциттердің, перифериялық қан моноциттерінің морфологиялық ерекшеліктері. Лейкоциттердің дегенеративті өзгерістері: ядро мен цитоплазманың вакуолизациясы, ядроның гипо- және гиперсегментациясы, токсикалық түйіршіктелуі. Анықтау әдістері, клиникалық-диагностикалық маңызы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Лейкоциттердің тұқым қуалайтын	ОН 3	6,5/1,5	PS - Науқасты	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 6 беттен 45

	және тапсырмасы: Лейкоциттердің тұқым қуалайтын аномалиялары.	аномалиялары. Клиникада лейкоциттердің цитохимиялық зерттеулері (сілтілі фосфатаза, қышқыл фосфатаза, гликоген, липидтер, миелопероксидаза, спецификалық емес эстеразалар, катиондық ақуыз, метаболикалық белсенділікті анықтау), аналитикалық процедура, клиникалық және диагностикалық маңызы.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоциттердің саны мен қасиеттерін бағалаудың зертханалық әдістері.	Тромбоциттердің саны мен қасиеттерін бағалаудың зертханалық әдістері. Тромбоциттерді тура және жанама әдістермен санау, принциптері, бояу әдістері, аналитикалық процедура, интерпретация, қателер.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Автоматты анализаторларда анықталатын тромбоциттер көрсеткіштері.	Автоматты анализаторларда анықталатын тромбоциттер көрсеткіштері: тромбоциттер саны (PL), тромбоциттердің орташа көлемі (MPV), тромбоциттердің көлемі бойынша таралу дисперсиясы (PDW), тромбоцитокрит (PCT), принцип, аналитикалық процедура, интерпретация, шектеулер және қателер.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоциттер агрегациясын бағалау әдістері, принциптері, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы, қателіктері.	Тромбоциттер агрегациясын бағалау әдістері, принциптері, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы, қателіктері. Клиникалық-диагностикалық маңызы.	ОН 3	2	СВЛ әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Сүйек кемігін зертханалық зерттеу. Зерттеу	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходка және	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 7 беттен 45

	және тапсырмасы: Сүйек кемігін зертханалық зерттеу.	мақсаты, көрсеткіштері. Науқасты дайындау ережелері, пункция шарттары мен әдістері, жабдықтар мен реактивтер, сүйек кемігін аспирациялау, зерттеуге материал дайындау. Сүйек кемігін зерттеу.			кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Миелокарициттерді санау әдісі, принципі, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы.	Миелокарициттерді санау әдісі, принципі, аналитикалық процедурасы, интерпретациясы. Миелограмманы есептеумен формалық элементтерді морфологиялық зерттеу, принцип, аналитикалық процедура, интерпретация. Миелограмманың есептік көрсеткіштері. Қорытындыны ресімдеу ережелері. Клиникалық-диагностикалық маңызы.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан ауруларының зертханалық диагностикасы.	Қан ауруларының зертханалық диагностикасы. Жедел лейкозияның зертханалық диагностикасы. Жедел лейкоздардың эпидемиологиясы. Қазіргі халықаралық классификация. Патогенездің ерекшеліктері. Симптоматология. Аурудың кезеңдері. Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері.	ОН 3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел лейкозияның зертханалық диагностикасы.	Жедел лейкозияның зертханалық диагностикасы. Жедел лейкоздардың эпидемиологиясы. Қазіргі халықаралық классификация. Патогенездің ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 8 беттен 45

		Симптоматология. Аурудың кезеңдері. Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дифференциалды диагностика. Жедел лейкоздарды диагностикалау мен болжаудағы цитохимиялық зерттеулер.	Дифференциалды диагностика. Жедел лейкоздарды диагностикалау мен болжаудағы цитохимиялық зерттеулер. Жедел лейкоздарды иммунофенотиптеу. Жедел лейкозға арналған молекулалық биологиялық зерттеулер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы лейкоздың зертханалық диагностикасы.	Созылмалы лейкоздың зертханалық диагностикасы. Созылмалы лейкоздың эпидемиологиясы. Классификация. Лейкоздардың миелоидты тобының аурулары: созылмалы миелоидты лейкоз, сублейкемиялық миелоз, эритремия, созылмалы моноцитарлы лейкоз, созылмалы миеломоноцитарлы лейкоз, созылмалы мегакариоцитарлы лейкоз.	ОН 3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы лейкоздардың дамуының патофизиологиялық механизмдері.	Созылмалы лейкоздардың дамуының патофизиологиялық механизмдері. Ағын кезеңдері. Симптоматология. Аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы қан анализіндегі, сүйек кемігінің үлгілеріндегі сипаттамалық өзгерістер. Емдеу курсынағы көрсеткіштер динамикасы. Дифференциалды диагностика. Созылмалы миелоидты лейкоздың нұсқалары, аурудың нәтижесі және болжамы. цитохимиялық зерттеулер.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 9 беттен 45

		Имунофенотиптеу.				
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы лимфоцитарлы лейкоз (СЛЛ).	Созылмалы лимфоцитарлы лейкоз (СЛЛ). Классификация. Дамудың патофизиологиялық механизмдері. Симптоматология. В-СЛЛ негізгі клиникалық формалары. Аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы қан анализіндегі, сүйек кемігінің үлгілеріндегі сипаттамалық өзгерістер. Т-СЛЛ, клиникалық көрінісі, зертханалық диагностикасы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ходжкин лимфомасы.	Ходжкин лимфомасы. Клиникалық ерекшеліктері. Жалпы қан анализіндегі өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері.	ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ходжкиндік емес лимфомалар.	Ходжкиндік емес лимфомалар. Клиникалық ерекшеліктері. Жалпы қан анализіндегі өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Парапротеинемиялық гемобластоздардың зертханалық диагностикасы.	Парапротеинемиялық гемобластоздардың зертханалық диагностикасы. Парапротеинемиялық гемобластоздарды, нозологиялық формаларын анықтау. Көптеген миелома: патогенезі, жіктелуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Парапротеинемиялық гемобластоздардың	Парапротеинемиялық гемобластоздардың дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы. Көп миелома диагностикасының бірінші және екінші ретті	ОН 3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 10 беттен 45

	дамуының патофизиологиялық механизмдері.	зертханалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Жалпыланған плазмоцитома. Макроглобулинемия Вальденстром. Ауыр тізбек ауруы. Клиникалық және зертханалық ерекшеліктері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Темір тапшылығы мен сидеробластикалық анемияның зертханалық диагностикасы.	Темір тапшылығы мен сидеробластикалық анемияның зертханалық диагностикасы. Темір тапшылығының түрлері. Темір тапшылығы анемиясы (ТТА). ТТА-ның даму механизмдері. Классификация. Симптоматология. Аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы қан анализіндегі, сүйек кемігінің үлгілеріндегі сипаттамалық өзгерістер.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Темір тапшылығының түрлері.	Темір тапшылығының түрлері. Темір тапшылығы анемиясы (ТТА). ТТА-ның даму механизмдері. Классификация. Симптоматология. Аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы қан анализіндегі, сүйек кемігінің үлгілеріндегі сипаттамалық өзгерістер.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Темір тапшылықты анемияның басқа анемия түрлерімен дифференциалды диагностикасы.	Темір тапшылықты анемияның басқа анемия түрлерімен дифференциалды диагностикасы. Емдеудің жалпы тәсілдері, терапияның тиімділігін зертханалық бақылау. Ферритин деңгейі бойынша анемиялық синдромды диагностикалау алгоритмі.	ОН 3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сидеробластикалық	Сидеробластикалық анемия. Даму механизмдері. Симптоматология. Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 11 беттен 45

	анемия.	кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері. Дифференциалды диагностика. Терапияның жалпы тәсілдері, емдеудің тиімділігін зертханалық бақылау.				критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сидеробластикалық анемияның даму механизмдері.	Сидеробластикалық анемияның даму механизмдері. Симптоматология. Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің суреттері. Дифференциалды диагностика. Терапияның жалпы тәсілдері, емдеудің тиімділігін зертханалық бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мегалобластикалық анемияның зертханалық диагностикасы.	Мегалобластикалық анемияның зертханалық диагностикасы. Макроциттік анемия, жіктелуі, даму механизмдері, диагностика алгоритмі. В ₁₂ -жетіспейтін анемия. Фолий тапшылығы анемиясы. Симптоматология.	ОН 3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі мегалобластикалық анемиялардың сүйек кемігінің суреттері.	Жалпы қан анализіндегі тән өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі мегалобластикалық анемиялардың сүйек кемігінің суреттері. Миелограмманы зерттеуге арналған көрсеткіштер. Дифференциалды диагностика. Терапияның тиімділігін зертханалық бақылау.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемолитикалық анемияның зертханалық диагностикасы.	Гемолитикалық анемияның зертханалық диагностикасы. Гемолитикалық анемиялардың классификациясы. Компенсацияланған және субкомпенсацияланған гемолиз.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Гемолитикалық анемиядағы гемолиз түрлері (тамыршілік, жасушаішілік). Гемолиздің	ОН 3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге	Чек парағы: Практикалық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 12 беттен 45

	Гемолитикалық анемиядағы гемолиз түрлері (тамыршілік, жасушаішілік).	зертханалық көрсеткіштері. Тұқым қуалайтын микросфероцитоз. Клиникалық көрінісі, зертханалық көрсеткіштері.			қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эритроциттердің ферменттерінің патологиясымен байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия.	Эритроциттердің ферменттерінің патологиясымен байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Клиникалық көрінісі, зертханалық көрсеткіштері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын гемоглобинопатиялар.	Тұқым қуалайтын гемоглобинопатиялар. Сапалық және сандық гемоглобинопатиялар. Орақ жасушалы анемия. Даму механизмдері. Симптоматология.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Талассемия гомозиготалы және гетерозиготалы.	Талассемия гомозиготалы және гетерозиготалы. Даму механизмдері. Симптоматология. Патологиялық гемоглобиндер мен талассемия болған кездегі зерттеулер.	ОН 3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемопозддің гипо- және	Гемопозддің гипо- және апластикалық жағдайларын зертханалық диагностикалау. Апластикалық және гипопластикалық	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 13 беттен 45

	апластикалық жағдайларын зертханалық диагностикалау.	анемияның даму механизмдері. Жіктеу. Симптоматология.			қалыптастыру.	парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жалпы қан анализіндегі сипаттамалық өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің үлгілері, гемопозддің гипо- және апластикалық күйлері.	Жалпы қан анализіндегі сипаттамалық өзгерістер, аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі сүйек кемігінің үлгілері, гемопозддің гипо- және апластикалық күйлері. Миелограмманы зерттеуге көрсеткіштер. Дифференциалды диагностика. Терапияның тиімділігін зертханалық бақылау.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Агранулоцитоз, негізгі формалары, даму механизмдері.	Агранулоцитоз, негізгі формалары, даму механизмдері. Симптоматология. Аурудың әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы қан анализіндегі, сүйек кемігінің үлгілеріндегі сипаттамалық өзгерістер. Дифференциалды диагностика. Терапияның тиімділігін зертханалық бақылау.	ОН 3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Миелодиспластикалық синдромның зертханалық диагностикасы.	Миелодиспластикалық синдромның зертханалық диагностикасы. Миелодиспластикалық синдром (МДС), қазіргі анықтамасы, классификациясы. Эпидемиологиясы, этиологиясы, даму механизмі. Миелодиспластикалық синдромның әртүрлі формаларында қан жасушалары мен сүйек кемігінің тән морфологиялық ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Миелодиспластикалық	Миелодиспластикалық синдромның әртүрлі формаларында қан жасушалары мен сүйек кемігінің тән морфологиялық ерекшеліктері:	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	синдромның әртүрлі формаларында қан жасушалары мен сүйек кемігінің тән морфологиялық ерекшеліктері .	рефрактерлі анемия, жедел лейкозға трансформацияланатын бласттардың көптігі бар рефрактерлік анемия. Дифференциалды диагностика. Миелодиспластикалық синдромның әртүрлі формаларында қан жасушалары мен сүйек кемігінің тән морфологиялық ерекшеліктері бар науқастарда трепанобиоптатты зерттеу, молекулалық-генетикалық зерттеулер, емдеудің тиімділігін бақылау.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-22 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инфекция, интоксикация және әртүрлі соматикалық аурулар кезіндегі гематологиялық көріністер.	Инфекция, интоксикация және әртүрлі соматикалық аурулар кезіндегі гематологиялық көріністер. Әртүрлі сипаттағы жедел және созылмалы инфекцияларда (вирустық, бактериялық, паразиттік), соматикалық ауруларда жалпы қан анализіндегі өзгерістер, сүйек кемігінің суреті. Аурудың диагностикасы мен болжамында қолдану.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инфекция, интоксикация және әртүрлі соматикалық аурулар кезіндегі гематологиялық көріністер.	Әртүрлі сипаттағы жедел және созылмалы инфекцияларда (вирустық, бактериялық, паразиттік), соматикалық ауруларда жалпы қан анализіндегі өзгерістер, сүйек кемігінің суреті. Аурудың диагностикасы мен болжамында қолдану.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 15 беттен 45

24	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Изосерологиялық зерттеулер. АВ0 антиген жүйесі.</p>	Изосерологиялық зерттеулер. АВ0 антиген жүйесі. АВ0 бойынша қалыптасуы, нұсқалары, химеризмі. АВ0 жүйесінің табиғи және иммундық антиденелері. Клиникалық маңызы.	ОН 3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Стандартты сарысулар арқылы АВ0 антигендерін анықтау әдістері.</p>	Стандартты сарысулар арқылы АВ0 антигендерін анықтау әдістері. Анти-А және анти-В коликлондарды пайдалана отырып, стандартты сарысулар, стандартты сарысулар және стандартты эритроциттер бойынша АВ0 антигендерін анықтау әдістері. Аналитикалық процедура, интерпретация, қателер. Клиникалық және диагностикалық маңызы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Резус жүйесінің антигендері. Резус жүйесінің топтары.</p>	Резус жүйесінің антигендері. Резус жүйесінің топтары. Қазіргі классификация. Резус белоктарының биологиялық маңызы. Резус антиденелері. клиникалық маңызы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Резус Rh антигендерін анықтау әдістері.</p>	Резус Rh антигендерін анықтау әдістері. Антиденелерді скрининг. Жанама антиглобулиндік сынама (жанама Кумбс сынағы). Аналитикалық процедура, интерпретация, қателер. Клиникалық және диагностикалық маңызы.	ОН 3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
26	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: KEL антигендері. Анықтау әдістері, клиникалық маңызы.</p>	KEL антигендері. Анықтау әдістері, клиникалық маңызы. Изосерологиялық зерттеулер жүргізу кезінде сапаны бақылау әдістері. Бақылау материалдарының сипаттамасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 16 беттен 45

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: КЭЛ антигендерін анықтау әдістері, клиникалық маңызы.	КЭЛ антигендерін анықтау әдістері, клиникалық маңызы. Изосерологиялық зерттеулер жүргізу кезінде сапаны бақылау әдістері. Бақылау материалдарының сипаттамасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы ісіктерді диагностикалаудың жалпы принциптері.	Балалық шақтағы ісіктерді диагностикалаудың жалпы принциптері. Балалар онкологиясындағы диагностикалық алгоритм, диагностика кезеңдері. «Шағын» мүмкіндіктер. Диагностикалық зерттеулердің түрлері. Қатерлі ісікке күдік туындаған кезде тексерудің клиникалық минимумы туралы түсінік.	ОН 3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар онкологиясындағы диагностикалық алгоритм, диагностика кезеңдері.	Балалар онкологиясындағы диагностикалық алгоритм, диагностика кезеңдері. «Шағын» мүмкіндіктер. Диагностикалық зерттеулердің түрлері. Қатерлі ісікке күдік туындаған кезде тексерудің клиникалық минимумы туралы түсінік.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі гемостаздың бұзылуы. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Зертханалық диагностикалық әдістер. Дәстүрлі клиникалық және биохимиялық зерттеулер: ісік процесінің ықтимал белгілері. Иммунологиялық зерттеулер: онкологиялық науқастың иммундық статусының ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Ісік маркерлері (спецификалық және	ОН 3	6,5/1,5	Обходка және	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 17 беттен 45

	және тапсырмасы: Қан түзудің жедел аплазиясы.	спецификалық емес): онкофетальды және плацентарлы белоктар, қабынудың жедел фазасының белоктары, парапротеиндер, ісік антигендері (SCC, UBC және т.б.), гормондар, ферменттер және изоферменттер. Молекулярлық-генетикалық әдістер мен маркерлер: балалар онкологиясында ерте диагностика, алдын алу және терапияны таңдау үшін қолдану мүмкіндіктері.			кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Биохимиялық зерттеулер .	Биохимиялық зерттеулер: эндогендік (белоктар және олардың алмасу өнімдері, ферменттер, липидтер, көмірсулар, минералдар, парапротеиндер, аутоантиденелер) және экзогендік (улы заттар) химиялық компоненттердің клиникалық мәні және анықтау әдістері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қышқыл-негіз балансы және су-электролит балансы.	Қышқыл-негіз балансы және су-электролит балансы: клиникалық маңызы және анықтау әдістері. Қан ұю жүйесінің құрамдас бөліктері: клиникалық маңызы және анықтау әдістері, антикоагулянттар жүйесі, фибринолиз, гемостаздағы тромбоциттер мен тамыр қабырғасының рөлі. Гемостаз жүйесін зерттеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қанның ұюы. Балалардағы гемостаз жүйесін бағалау әдістері.	Қанның ұюы. Балалардағы гемостаз жүйесін бағалау әдістері. Тромбоциттік-тамырлы гемостазды зерттеу әдістері, тромбоэластограмма және агрегатограмма түрлері. Дезагрегантты терапияны бақылау.	ОН 3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Балалардағы гемостаз жүйесін бағалау	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа

	және тапсырмасы: Балалардағы гемостаз жүйесін бағалау әдістері.	әдістері. Тромбоциттік-тамырлы гемостазды зерттеу әдістері, тромбоэластограмма және агрегатограмма түрлері. Деагрегантты терапияны бақылау.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Коагуляциялық гемостазды зерттеу әдістері.	Коагуляциялық гемостазды зерттеу әдістері. Сыртқы, ішкі жолының көрсеткіштері және коагуляция кезеңдері. Коагуляция факторларын анықтау әдістері және гемофилияны дифференциалды диагностикалау.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоз, тамыр ішіндегі шашыранды қан ұю (ДВС) синдромы, антифосфолипидтік синдром маркерлері.	Тромбоз, тамыр ішіндегі шашыранды қан ұю (ДВС) синдромы, антифосфолипидтік синдром маркерлері. Мезенхималық дисплазиялардағы гемостаз. Гемостаз бен фибринолиздің антикоагулянттық байланысын зерттеу әдістері. Фибринолизді белсендіру критерийі.	ОН 3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы әртүрлі иммунопатологиялық жағдайлардағы иммундық статустың ерекшеліктері.	Балалардағы әртүрлі иммунопатологиялық жағдайлардағы иммундық статустың ерекшеліктері. Балалық шақтағы гуморальды және жасушалық иммунитетті зертханалық бағалау, қабыну және апоптоз медиаторлары.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммундық тапшылық жағдайындағы, аутоиммунды және онкологиялық аурулардағы иммундық статус. Арнайы аллергодиагностика. Иммунокоррекциялық терапияның тиімділігін бағалау.	Иммундық тапшылық жағдайындағы, аутоиммунды және онкологиялық аурулардағы иммундық статус. Арнайы аллергодиагностика. Иммунокоррекциялық терапияның тиімділігін бағалау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 45

	статус.					
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Имундық тапшылық жағдайындағы, аутоиммунды және онкологиялық аурулардағы имундық статус.	Балалық шақтағы гуморальды және жасушалық иммунитетті зертханалық бағалау, қабыну және апоптоз медиаторлары. Имундық тапшылық жағдайындағы, аутоиммунды және онкологиялық аурулардағы имундық статус. Арнайы аллергодиагностика. Иммунокоррекциялық терапияның тиімділігін бағалау.	ОН 3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: D-димерлерді анықтау әдістері. Қанның ұю факторларының тапшылығын анықтау әдістері.	D-димерлерді анықтау әдістері. Фибриногеннің ыдырау өнімдері мен фибрин мономер кешендерін анықтау (этанол, протамин сульфаты, ортофенантролиндік сынамалар және т.б.). Қанның ұю факторларының тапшылығын анықтау әдістері. II, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII факторларын және олардың ингибиторларын сандық анықтау әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Имундық тапшылық жағдайындағы, аутоиммунды және онкологиялық аурулардағы имундық статус.	Гематологиялық талдаудың заманауи технологиялары. Гематологиялық анализаторлардың негізгі көрсеткіштері және олардың маңыздылығына әсер ететін факторлар. Гематологиялық анализаторларда зерттеуді дайындау және жүргізу. Ағынды гематологиялық анализаторлар. Кондуктометриялық есептегіштер. Лейкоциттердің ішінара дифференциациясы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиялық талдаудың заманауи	Жоғары технологиялық гематологиялық анализаторлар. Лейкоциттер-VCS дифференциациясының үш өлшемді талдауы. MAPSS жасушаларының технологиясы	ОН 3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 45

	технологиялары.	арқылы лазер сәулесінің депрессиясын өзгерту. PEROX лейкоциттеріндегі пероксидаза белсенділігінің өзгеруі. Ағын цитометриясы.			SA - өзін-өзі бағалау.	парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғары технологиялық гематологиялық анализаторлар.	Эритроциттер мен тромбоциттердің көлемі бойынша таралуының гистограммалары. Лейкоциттер формуласы мен ретикулоциттердің автоматтандырылған есебі. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы. Көрсеткіштер. Талдауды түсіндіру.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эритроциттер мен тромбоциттердің көлемі бойынша таралуының гистограммалары.	Сүйек кемігінің пункциясын цитологиялық зерттеу. Нохт пен Паппенгейм бойынша сүйек кемігінің жағындыларын бекіту және бояу технологиясы. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сүйек кемігін микроскопиялық зерттеу.	Сүйек кемігін микроскопиялық зерттеу. Санақ камерасындағы миелокарициттерді және боялған сүйек кемігінің жағындыларын санау. Санау камерасындағы және сүйек кемігінің жағындыларындағы мегакарициттерді санау.	ОН 3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Арипкин әдісі бойынша сүйек кемігінің (миелограмма) нысанды элементтерін морфологиялық зерттеу және есептеу. Лейкоэритробластикалық қатынас. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы. Көрсеткіштер. Талдауды түсіндіру.	Арипкин әдісі бойынша сүйек кемігінің (миелограмма) нысанды элементтерін морфологиялық зерттеу және есептеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
37	Тәжірибелік сабақ.	Гемопозтикалық жасушаларды	ОН 2,3	2	Шағын дәріс,	Чек парағы:

	Тақырып: Гемопозтикалық жасушаларды цитохимиялық зерттеу.	цитохимиялық зерттеу. Тампондарды дайындау. Бекіту. Препараттардың түсі. Цитохимиялық реакциялардың нәтижелерін бағалау. Онкогематологиядағы цитохимиялық реакциялардың маңызы.			науқасты көрсету.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемоцитология.	Гемоцитология. Сүйек кемігі мен перифериялық қан жасушаларының цитологиялық сипаттамасы. Миелограмманы санау. Бласттардың, эритроидты өскіндердің, гранулоциттердің, лимфоциттердің және моноциттердің сипаттамасы.	ОН 3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мегакарициттер мен тромбоциттердің цитологиялық ерекшеліктері.	Мегакарициттер мен тромбоциттердің цитологиялық ерекшеліктері. Лимфа түйіндерінің, көкбауырдың іздерін цитологиялық зерттеудің ерекшеліктері. Препараттарды дайындау техникасы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемоцитологиядағы цитохимиялық реакциялар.	Гемоцитологиядағы цитохимиялық реакциялар. Жедел лейкоздарды, түкті жасушалы лейкозды, миелодиспластикалық синдромды, созылмалы миелопрлиферативті аурулардың дифференциалды диагностикасын диагностикалау үшін цитохимиялық зерттеудің маңызы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан жасушаларын зерттеудің зертханалық әдістері.	Қан жасушаларын зерттеудің зертханалық әдістері. Зерттеуге материал алу және дайындау. Сынамаларды жеткізу, сақтау және зерттеуге дайындау. Аналитикалық	ОН 3	2	CBL әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 22 беттен 45

		факторлардың әсері. Гемоглобин құрамын зерттеу. Эритроциттік көрсеткіштерді зерттеу. Гематокрит. Ретикулоциттер санын есептеу.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эритроциттердің тұну жылдамдығының көрсеткіші.	Эритроциттердің тұну жылдамдығының көрсеткіші. Эритроциттердің тұну жылдамдығын анықтау әдістері, осы көрсеткіштің клиникалық мәні. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы. Көрсеткіштер. Талдауды түсіндіру.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан жасушаларын зерттеудің зертханалық әдістері.	Қан жасушаларын зерттеудің зертханалық әдістері. Лейкоциттер, тромбоциттер санын есептеу. Гемоглобинометрия әдістері. Санау камерасындағы эритроциттерді санау. Эритроциттердің мөлшерін анықтау. Эритроциттердің төзімділігі. Панченков Микрәдіс. Вестергрэн әдісі. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы. Көрсеткіштер. Талдауды түсіндіру.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Лейкоциттер, тромбоциттер санын есептеу.	Лейкоциттер, тромбоциттер санын есептеу. Гемоглобинометрия әдістері. Санау камерасындағы эритроциттерді санау. Эритроциттердің мөлшерін анықтау. Эритроциттердің төзімділігі. Панченков Микрәдіс. Вестергрэн әдісі. Негізгі ұғымдар. Орындау техникасы. Көрсеткіштер. Талдауды түсіндіру.	ОН 3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
41	Тәжірибелік сабақ.	Жеделдетілген ЭТЖ синдромы. ЭТЖ	ОН 1,2	2	Бағалау	Чек парағы:

	Тақырып: Жеделдетілген ЭТЖ синдромы.	анықтау әдістері. Көрсеткіштің биологиялық мәні. ЭТЖ мөлшеріне әсер ететін ықтимал себептер. ЭТЖ жеделдету синдромындағы дифференциалды диагностикалық іздеу спектрі. Дифференциалды диагностика үшін иммунохимиялық зерттеудің маңызы.			сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моноклоналды гаммапатиялар симптоматикалық (қайталамалы).	Моноклоналды гаммапатиялар симптоматикалық (екіншілік). Анықтамасы. Патогенезі. Симптоматикалық парапротеинемиямен бірге жүретін аурулар мен жағдайлар. Парапротеинемиялық гемобластоздар мен симптоматикалық парапротеинемия арасындағы дифференциалды диагностика.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Панцитопения, тромбоцитопения синдромдарындағы дифференциалды диагностика.	Панцитопения, тромбоцитопения синдромдарындағы дифференциалды диагностика. Панцитопения синдромының критерийлері. Басқа синдромдармен (лимфоаденопатия, спленомегалия, интоксикациялық-қабынулы синдром, геморрагиялық сидром) үйлесуі. Синдромдардың жиынтығына байланысты дифференциалды диагностика.	ОН 3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Симптоматикалық цитопениялар: жүйелі қызыл жегі, ревматоидты артрит, лейкоцитокластикалық васкулит.	Симптоматикалық цитопениялар: жүйелі қызыл жегі, ревматоидты артрит, лейкоцитокластикалық васкулит. Сүйек кемігін зерттеудің маңызы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 24 беттен 45

43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эритроцитоз кезіндегі дифференциалды диагностика.	Эритроцитоз кезіндегі дифференциалды диагностика. Салыстырмалы және абсолютті, қайталама және бастапқы эритроцитоз. Эритроцитоздың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі. Эритроцитозды диагностикалық іздеу алгоритмі. Эритроцитаферезге көрсеткіштер.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоцитоз кезіндегі дифференциалды диагностика.	Тромбоцитоз кезіндегі дифференциалды диагностика. Бастапқы және реактивті тромбоцитоз туралы түсінік. Мүмкін себептер. Реактивті тромбоцитоздардың патогенезі. Ісік тромбоцитоздары - патогенезі және диагностика ерекшеліктері.	ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоцитоз кезіндегі дифференциалды диагностикалық іздеу алгоритмі.	Тромбоцитоз кезіндегі дифференциалды диагностикалық іздеу алгоритмі. Тромбоцитозға арналған антиагрегантты және антикоагулянттық терапия-көрсеткіштер, ықтимал жанама әсерлер. Амбулаториялық - емханалық жағдайда бақыланатын антикоагулянттық және антиагреганттық терапия.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шығу тегі анықталмаған моноклональды гаммопатия.	Шығу тегі анықталмаған моноклональды гаммопатия. Анықтамасы. Ықтимал себептері, ықтимал нәтижелері. Иммунохимиялық зерттеулердің маңызы. Амбулаторлық жағдайда науқасты басқару тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммуногематология.	Иммуногематология. Иммуногематологияның қазіргі заманғы маңызы. Қан топтарын зерттеу тарихы.	ОН 3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		Адамның қан топтары ашылған күннің негіздері. Қан тобының антигендері туралы түсінік. Қан тобы антигендерінің құрылымы мен негізгі қасиеттері. Эритроциттердің, лейкоциттердің, тромбоциттердің, плазма ақуыздарының топтық антигендері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қазіргі заманғы «қан тобы» түсінігі. Қан тобының антиденелері туралы түсінік.	Қазіргі заманғы «қан тобы» түсінігі. Қан тобының антиденелері туралы түсінік. Агглютинация реакциясы, преципитация, Кумбс реакциясы туралы түсінік. Қан топтарының генетикасы. Адам генетикасының негізгі ұғымдары мен заңдылықтары. Қан топтарының тұқым қуалауының негізгі заңдылықтары. Қанның антигендік жүйесі туралы түсінік. Эритроциттердің антигендік жүйелері. АВО антиген жүйесі. А антигенінің сорттары, олардың гематологиялық тәжірибедегі маңызы.	ОН 1,2	6/2	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 23-45 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			45 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, СBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				

9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.		Бағалау критерийлері:			
10.1		Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:			
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	Онкогематологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Онкогематологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 27 беттен 45

	сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН2	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны	«Онкология және гематология балалар» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	«Балалар онкологиясы және гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 28 беттен 45

	ұйымдастыруға дайын.				
ОНЗ	<p>Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өндеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялы</p>	<p>Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.</p>	<p>Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.</p>	<p>Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>	<p>Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.</p>

	қ деректерді жинауға және өңдей алады.				
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;</p> <p>Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;</p> <p>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген;</p> <p>Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;</p> <p>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс;</p> <p>Дифференциалды диагноз: толығымен;</p> <p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;</p> <p>Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті;</p> <p>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;</p> <p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>		
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;</p> <p>Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;</p> <p>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;</p> <p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;</p> <p>Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;</p> <p>Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;</p> <p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;</p> <p>Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;</p> <p>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;</p> <p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>			
	Бағалауға қанағаттанарлық	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін			

		<p>сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Чек парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады,</p>

		<p>тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>	<p>тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p>

		<p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Чек парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стрестегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p>

		<p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Чек парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Чек парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 34 беттен 45

			<p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p> <p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>



	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
БӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 36 беттен 45

		<p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 37 беттен 45

<p>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
<p>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</p>		
<p>Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді.</p>

		<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Қурация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз қурациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.</p>
	<p>Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес</p>	<p>Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша</p>

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 		
Электронды баслымдар:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онкология легких [Электронный ресурс] : монография / И. В. Кузьмин. - Электрон. текстовые дан. (1,37 Мб). - [Б. м. : б. и.]. - 132 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние 		

- болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Томилов, А. Ф. Клиникалық медицина атласы. Аурудың сыртқы көріністері [[Электронный ресурс](#)] : оқу құралы / А. Ф. Томилов ; қазақ тіл. ауд. С. А. Байдурин. - Электрон. текстовые дан. (57.0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 184 б. с.
 4. Балалар аурулары Жолдыбаева А.М., Елеуова Р.Р. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/2473>
 5. Балалардағы созылмалы вирусты гепатиттердің қазіргі аспектілері Жұмағалиева Ф.Д., Баешева Д.А., Умарова Ж.С. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1594>
 6. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық.– Алматы: «Эверо», 2020. -248 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/
 7. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік қырал. – Алматы:Эверо, 2020. – 88 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/440/
 8. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/270/
 9. Абисатов Х.А.«Общие аспекты клинической онкологии: 1 часть / Абисатов Х.А.,Джайнакбаев Н.Т., Есентаева С.Е. Алматы: изд. «Эверо», 2020. – 224с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2788/
 10. Апенченко, Ю. С. Гематология детского возраста : учебное пособие / Ю. С. Апенченко, И. И. Иванова, О. Б. Федерякина ; под редакцией С. Ф. Гнусаев, Е. Л. Кривошеина. — Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2012. — 156 с. <https://www.iprbookshop.ru/23619.html>
 11. Гематология : руководство для врачей / Н. Н. Мамаев, Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Мамаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 616 с. <https://www.iprbookshop.ru/47791.html>

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б.
2. Жұмашев, У. Қ. Балалар онкологиясы: оқулық / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚАЗҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 232 бет. с.

3. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С.
4. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С.
5. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С.
6. Детская онкология : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.
7. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
8. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
9. Детская онкология : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.
10. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет.
2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с.
3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.
4. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет. с.
6. Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1280 с.

12.	Пәннің саясаты:
	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: <ol style="list-style-type: none"> 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.</p> <p>Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;

4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) **білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

2) **дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 44 беттен 45

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы клиникалық-зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 45 беттен 45

14.		Бекіту және қайта қарау:	
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	