

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 52

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-SN	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы неонатология».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 22 кредит/660 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
<p>ҚР-да неонаталдық қызметті ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімдерін ұйымдастыру және жұмыс істеу принциптері. Неонатологиядағы дәлелді медицина. Жаңа туған нәрестені тексеру әдісі мен көлемін анықтау. Апгар Шкаласы. Белгіленген хаттамалар мен стандарттарға сәйкес жүргізу тактикасын анықтау. Дифференциалды диагностика жүргізу, клиникалық диагнозды негіздеу, барабар терапияны тағайындау.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>«Неонатология» мамандығы бойынша резидентурада білім алушылардың даярлық деңгейіне міндетті талаптар қою арқылы жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына қол жеткізу, әмбебап кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, дәлелді медицина ережелерін сақтай отырып, заманауи емдеу-диагностикалық тәсілдерді, фармакологиялық технологияларды ескере отырып, стационарлық жағдайларда өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің функцияларын қалпына келтіру және қолдау бойынша жаңа туған нәрестеге білікті көмек көрсетуге қабілетті және дайын.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 52

	отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				
ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.				
ОН3.	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.				
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыра алады.				
ОН5.	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.				
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:			
	ОН 1,2.	ОН1. Зерттеу: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, неонатология бойынша кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті			
	ОН 2,3.	ОН4. Оқыту және даму: өз бетінше оқуға, неонатологтардың кәсіби командасының басқа да мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті			
	ОН 4,5.	ОН5. Қауіпсіздігі және сапасы: қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті			
6.	Пән туралы толық ақпарат:				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Стационардағы неонатология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх.	ТРӨЖ
					БӨЖ

						сабақ			
						-		132	
						-		429	
								99	
7. Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:									
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері			
1	Бектенова Гүлмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.			
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.			
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:									
1	Ашиқбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология		4 - ғылыми жарияланымның авторы			
8. Тақырыптық жоспар:									
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны			пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері	
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі тері және тері астындағы май аурулары.	Жаңа туылған нәрестелердегі тері және тері астындағы май аурулары. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, Жаңа туылған нәрестелерді жүргізу тактикасы. Әртүрлі жүктілік жасындағы туылған нәрестелердің тері күтімінің принциптері.			ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Жаңа туылған нәрестелердің склередемасы,			ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа презентацияны	

	және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің склередемасы, склеремасы.	склеремасы. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, емдеу тактикасы.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен және тұқым қуалайтын тері аурулары. Ұрықтың ихтиозы.	Туа біткен және тұқым қуалайтын тері аурулары. Ұрықтың ихтиозы. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, емдеу тактикасы.	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен ихтиоз, туа біткен буллезді эпидермолиз.	Туа біткен ихтиоз, туа біткен буллезді эпидермолиз. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, емдеу тактикасы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Брок эритродермасы.	Брок эритродермасы. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, емдеу тактикасы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Блох-Сульцбергер синдромы.	Блох-Сульцбергер синдромы. Блох-Сульцбергер синдромының себептері. Блох-Сульцбергер синдромының белгілері. Блох-Сульцбергер синдромының диагностикасы және емі. Болжамы және алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Вульгарлық ихтиоз.	Вульгарлық ихтиоз. Вульгарлық ихтиозының себептері. Вульгарлық ихтиоздың жіктелуі. Вульгарлық ихтиозының белгілері. Вульгарлық ихтиозының диагностикасы және емі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Туа біткен буллезді эпидермолиз. Буллезді	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Туа біткен буллезді эпидермолиз.	эпидермолиздің белгілері. Буллезді эпидермолиздің патогенезі. Буллезді эпидермолиздің жіктелуі және даму кезеңдері. Буллезді эпидермолиздің асқынулары. Буллезді эпидермолиздің диагностикасы. Буллезді эпидермолизді емдеу. Болжамы. Алдын алу.			тексеру.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі телангиэктазия.	Жаңа туылған нәрестелердегі телангиэктазия. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, емдеу тактикасы.	ОН 4,5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестедегі туа біткен тері аплазиясы.	Жаңа туған нәрестедегі туа біткен тері аплазиясы. Туа біткен тері аплазиясының себептері. Туа біткен тері аплазиясының белгілері. Туа біткен тері аплазиясының диагностикасы. Туа біткен тері аплазиясын емдеу және болжау.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды қызыл жегі.	Неонатальды қызыл жегі. Себептері. Патогенезі. Жіктеу. Неонатальды қызыл жегінің белгілері. Асқынулары. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Неонатальды қызыл жегіні емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Адипонекроз.	Адипонекроз. Себептері. Патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің адипонекрозының белгілері. Асқынулары. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Жаңа туылған нәрестелердің адипонекрозын емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі себорейлық дерматит.</p>	<p>Жаңа туылған нәрестелердегі себорейлық дерматит. Себептері. Патогенезі. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Себорейлық дерматитті емдеу. Болжамы және алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Буллезді ихтиозоформды эритродерма.</p>	<p>Буллезді ихтиозоформды эритродерма. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, дифференциалды диагностикасы, алдын алу әдістері, жаңа туған нәрестелерді емдеу тактикасы.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған инфекциялық емес жағдайлар және тері аурулары. Жөргектің бөртпесі.</p>	<p>Жүре пайда болған инфекциялық емес жағдайлар және тері аурулары. Жөргектің бөртпесі. Баланың жөргектегі бөртпелерінің себептері. Баладағы жөргектегі бөртпелердің жіктелуі. Балада жөргектің бөртпесінің белгілері. Баланың жөргектегі бөртпелерін диагностикалау және емдеу. Балада жөргектің бөртпесінің алдын алу.</p>	ОН 4,5	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тербөртпе.</p>	<p>Тербөртпе. Аурудың анықтамасы. Аурудың себептері. Тербөртпе белгілері. Тербөртпенің патогенезі. Тербөртпенің жіктелуі және даму кезеңдері. Диагностика. Тербөртпені емдеу. Болжам және алдын алу.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Лейнер эритродермасы.</p>	<p>Лейнер эритродермасы. Эритродермияның себептері. Патогенезі. Жіктелуі. Эритродермия белгілері. Эритродермияны</p>	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар,	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ):

		диагностикалау және емдеу. Болжамы.			тестілеу.	Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Уытты эпидермальды некролиз (Лайелл синдромы).	Уытты эпидермальды некролиз (Лайелл синдромы). Зақымдалу себептері. Клиникалық суреттемесі. Аурудың диагностикасы. Емдеу әдістері. Аурудың асқынулары.	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Везикулопустулоз.	Везикулопустулоз. Везикулопустуллездің себептері. Жіктелуі. Везикулопустуллездің белгілері. Диагностикасы. Жаңа туылған нәрестелердегі везикулопустуллезді емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі терінің және сілемейлі қабаттардың кандидозы.	Жаңа туылған нәрестелердегі терінің және сілемейлі қабаттардың кандидозы. Кандидоздың себептері. Симптомдары. Диагностикасы. Жаңа туылған нәрестелердегі кандидозды емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің күлдіреуік.	Жаңа туылған нәрестелердің күлдіреуік. Себептері. Симптомдары. Диагностикасы. Жаңа туылған нәрестелердегі күлдіреуікті емдеу. Алдын алу.	ОН 4,5	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Риттер эксфолиативті дерматиті.	Риттер эксфолиативті дерматиті. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Стафилококкты күйдірілген тері синдромы.	Стафилококкты күйдірілген тері синдромы. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Фигнер псевдофурункулозы.	Фигнер псевдофурункулозы. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестенің некротикалық флегмонасы.	Жаңа туылған нәрестенің некротикалық флегмонасы. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қабынулы тілме.	Қабынулы тілме. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік қалдықтары мен кіндік жарасының аурулары.	Кіндік қалдықтары мен кіндік жарасының аурулары. Диагностикасы, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 4,5	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің ірінді маститі.	Жаңа туылған нәрестелердің ірінді маститі. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік	Кіндік бауының жарығы. Аурудың анықтамасы. Аурудың пайда болу себептері.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді

	бауының жарығы.	Омфалоцеле белгілері. Омфалоцеле патогенезі. Омфалоцеленің жіктелуі және даму кезеңдері. Асқынулар. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжам және алдын алу.			оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кіндік жыланкөзі.	Кіндік жыланкөзі. Себептері. Патогенезі. Жіктеуі. Белгілері. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Кіндік жыланкөзін емдеу (хирургиялық емдеу, консервативті терапия). Алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік фунгусы.	Кіндік фунгусы. Себептері. Патогенезі. Жіктеуі. Белгілері. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Кіндік жыланкөзін емдеу (хирургиялық емдеу, консервативті терапия). Алдын алу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Іріңді-қабыну аурулары. Іріңді лимфаденит.	Іріңді-қабыну аурулары. Іріңді лимфаденит. Қабыну ауруларының ауыр түрлерінің клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Іріңді отит.	Іріңді отит. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 4,5	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Остеомиелит.	Остеомиелит. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау.

					бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолио бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ойық жаралы некротикалық энтероколит.	Ойық жаралы некротикалық энтероколит. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перитонит.	Перитонит. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ішек перфорациясы.	Ішек перфорациясы. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі сепсис.	Жаңа туылған нәрестелердегі сепсис. Жаңа туылған нәрестелердің «патологиялық бактериялық колонизациясының» пайда болу қаупі факторлары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолио бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сепсис.	Сепсис. Сепсистің қазіргі анықтамасы. Ерте басталатын сепсис. Кеш басталатын сепсис. Патогенезі. Сепсистің қазіргі ағымының	ОН 4,5	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

		клиникалық көрінісінің ерекшеліктері. Емдеу және алдын алу.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ерте және кеш басталатын сепсис.	Ерте және кеш басталатын сепсис. Этиологиясы, берілу жолдары, инфекцияның кіру қақпасы, патогенезі, «жүйелік қабыну реакциясы синдромы» ұғымының анықтамасы, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сепсис ағымының нұсқалары.	Сепсис ағымының нұсқалары. Клиникасы. Сепсисті ерте диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Емдеу. Антибиотикалық терапияны таңдаудың негіздемесі. Тиімділік белгісі. Иммунды алмастыру терапиясы. Сепсистің алдын алу.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сепсисті ерте диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері.	Сепсисті ерте диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Емдеу. Антибиотикалық терапияны таңдаудың негіздемесі. Тиімділік белгісі. Иммунды алмастыру терапиясы. Сепсистің алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кандидоздар.	Кандидоздар. Себептері. Симптомдары. Асқынулары. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммундық жүйенің аурулары.	Иммундық жүйенің аурулары. Жаңа туылған нәрестелердің иммундық жүйесінің онтогенетикалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ.	Біріншілік иммундық тапшылықтар.	ОН 4,5	2	Нақты жағдайды	Тексеру парағы: Жағдаяттық

	Тақырып: Біріншілік иммундық тапшылықтар.	Аурудың анықтамасы. Аурудың пайда болу себептері. Біріншілік иммундық тапшылықтың белгілері. Біріншілік иммундық тапшылықтың диагностикасы. Біріншілік иммун тапшылығын емдеу. Болжау. Алдын алу.			талдау / нақты жағдайлар.	есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологиядағы иммунотерапияның принциптері.	Неонатологиядағы иммунотерапияның принциптері. Иммунды алмастыру терапиясы. Көктамыр ішіне енгізуге арналған стандартты иммуноглобулиндердің дозалау режимі. IgM және IgA класының антиденелерімен (пентаглобин) байытылған көктамыр ішіне енгізуге арналған иммуноглобулин.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көктамыр ішіне енгізуге арналған иммуноглобулиндік препараттарды қолдануға қарсы көрсеткіштер.	Көктамыр ішіне енгізуге арналған иммуноглобулиндік препараттарды қолдануға қарсы көрсеткіштер. Көктамыр ішілік иммуноглобулиндердің қауіпсіздігі мен төзімділігі, оларды қолдану кезіндегі жағымсыз реакциялар. Иммуноглобулиндік препараттарды көктамыр ішіне енгізуге жағымсыз және қажетсіз реакциялар кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моноцит-макрофаг қатарындағы жасушалардың функцияларын иммунокоррекциялау.	Моноцит-макрофаг қатарындағы жасушалардың функцияларын иммунокоррекциялау. Интерферон жүйесінің функцияларын иммунокоррекциялау. Ауыр жұқпалы аурулары бар жаңа туылған нәрестелердегі абсолютті лимфопенияны түзету. Ауыр жұқпалы аурулармен ауыратын жас	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

		балалардағы абсолютті нейтропенияны түзету.				
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: АИТВ/ЖИТС-тің анадан балаға вертикальды берілуі.	АИТВ/ЖИТС-тің анадан балаға вертикальды берілуі. Терминдер мен анықтамалар АИТВ, ЖИТС, кеңес беру және тестілеу, АИТВ-инфекциясының диагностикасы, АИТВ-ның анадан ұрыққа және жаңа туған нәрестеге берілуінің алдын алу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүктілік, босану және босанғаннан кейінгі кезеңде антиретровирустық препараттарды қолданудың жалпы принциптері.	Жүктілік, босану және босанғаннан кейінгі кезеңде антиретровирустық препараттарды қолданудың жалпы принциптері. Баланы тамақтандыру бойынша кеңестер.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Хирургиялық араласуды қажет ететін аурулардағы неонатологтың тактикасы.	Хирургиялық араласуды қажет ететін аурулардағы неонатологтың тактикасы. Құрсақ қабырғасының ақаулары. Сары уыздық және зәр шығару жолдарының кері дамуының бұзылуы, өңеш атрезиясы. Медициналық көмек көрсетудің клиникасы, диагностикасы, тактикасы.	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен оқшауланған трахеэзофагеальды жыланкөз, туа біткен ішек өтімсіздігі кезіндегі неонатологтың тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	Туа біткен оқшауланған трахеэзофагеальды жыланкөз, туа біткен ішек өтімсіздігі кезіндегі неонатологтың тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	неонатологтың тактикасы.					
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гиршпрунг ауруы, аноректальды ауытқулар кезіндегі неонатолог дәрігердің тактикасы.	Гиршпрунг ауруы, аноректальды ауытқулар кезіндегі неонатолог дәрігердің тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қуық экстрофиясы, сегізкөз-құйымшақ аймағындағы тератома, жұлын жыланкөзіндегі неонатолог дәрігердің тактикасы.	Қуық экстрофиясы, сегізкөз-құйымшақ аймағындағы тератома, жұлын жыланкөзіндегі неонатолог дәрігердің тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Іш қуысында «ісік» синдромында неонатологтың тактикасы.	Іш қуысында «ісік» синдромында неонатологтың тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құрсақ қуысы мен ішперде артындағы кеңістіктің жарақаты кезіндегі неонатологтың тактикасы.	Құрсақ қуысы мен ішперде артындағы кеңістіктің жарақаты кезіндегі неонатологтың тактикасы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ.	Туа біткен ақаулар және генетикалық	ОН 4,5	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: Даун синдромы.	синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: Даун синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: 13-хромосомадағы трисомия синдромы.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: 13-хромосомадағы трисомия синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: 18-хромосомадағы трисомия синдромы.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық бұзылулар: 18-хромосомадағы трисомия синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: 4-хромосоманың қысқа қолының делеция синдромы.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: 4-хромосоманың қысқа қолының делеция синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 4,5	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

31	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: 5-хромосоманың қысқа қолының делеция синдромы.</p>	<p>Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: 5-хромосоманың қысқа қолының делеция синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: Шерешевский-Тернер синдромы.</p>	<p>Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: Шерешевский-Тернер синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Моногенді аурулар. Митохондриялық аурулар. Дисморфология.</p>	<p>Моногенді аурулар. Митохондриялық аурулар. Дисморфология. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.</p>	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моногенді аурулар. Туа біткен ақаулар.</p>	<p>Моногенді аурулар. Туа біткен ақаулар. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Моногенді аурулар. Деформациялар.</p>	<p>Моногенді аурулар. Деформациялар. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.</p>	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</p>	<p>Моногенді аурулар. Дизрупциялар. Клиникасы, диагностикасы, медициналық</p>	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS-практикалық	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды

	Моногенді аурулар. Дизрупциялар.	көмек көрсетудің тактикасы.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-33 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жеке синдромология: Марфан синдромы.	Жеке синдромология: Марфан синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсетудің тактикасы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жеке синдромология: Элерс-Данло синдромы.	Жеке синдромология: Элерс-Данло синдромы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып:	Жеке синдромология: Беквит-Видеманн синдромы. Нунан синдромы, кәріжіліктің қатыстырмай тромбоцитопения жасау, batep(vater) – ассоциация, charge-ассоциация. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жеке синдромология: Нунан синдромы.	Жеке синдромология: Нунан синдромы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жеке синдромология: кәріжіліктің болмауымен тромбоцитопения жасау.	Жеке синдромология: кәріжіліктің болмауымен тромбоцитопения жасау. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жеке синдромология: bater(vater) – ассоциация.	Жеке синдромология: bater (vater) – ассоциация. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жеке синдромология: charge-ассоциация.	Жеке синдромология: charge-ассоциация. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі ауырсыну синдромының ерекшеліктері.	Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі ауырсыну синдромының ерекшеліктері. Балалардағы ауырсыну синдромының ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ноцицептивті және нейропатиялық ауырсынудың дифференциалды сипаттамалары.	Балалардағы ноцицептивті және нейропатиялық ауырсынудың дифференциалды сипаттамалары. Балалардағы ауырсынуды бағалау және объективтендіру әдістері.	ОН 4,5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ауырсыну кезіндегі	Ауырсыну кезіндегі гуморальды және метаболикалық реакциялар. Жаңа туылған нәрестелердегі ауырсынуды бағалау Жаңа	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация.

	гуморальды және метаболикалық реакциялар.	туған нәрестелердегі ауырсынуды емдеу.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі көру органының патологиясын, туа біткен және перинаталдық есту бұзылыстарын ерте анықтау.	Жаңа туылған нәрестелердегі көру органының патологиясын, туа біткен және перинаталдық есту бұзылыстарын ерте анықтау. Жаңа туылған нәрестелердегі есту қабілетінің бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің есту қабілетінің төмендеуінің себептері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Есту қабілетінің төмендеуі және есту қабілетінің жоғалуы бойынша қауіп тобы.	Есту қабілетінің төмендеуі және есту қабілетінің жоғалуы бойынша қауіп тобы. Ототоксикалық препараттар. Жаңа туған нәрестелерді аудиологиялық тексеру алгоритмі. Туындаған отоакустикалық эмиссияны тіркеу және талдау. Туа біткен және ерте есту қабілетінің жоғалуының алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі көз аурулары.	Жаңа туылған нәрестелердегі көз аурулары. Жаңа туылған нәрестелердегі көру патологиясын көрсететін патологиялық белгілер.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Көру органының туа біткен ауытқулары.	Көру органының туа біткен ауытқулары. Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

					портфолио қалыптастыру.	
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Орталық жүйке жүйесінің (ОЖЖ) перинаталдық зақымдануларындағы көру органының патологиясы.	Орталық жүйке жүйесінің (ОЖЖ) перинаталдық зақымдануларындағы көру органының патологиясы.	ОН 4,5	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: TORCH инфекцияларын және жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды емдеу және алдын алу.	TORCH инфекцияларын және жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды емдеу және алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын метаболикалық бұзылулардағы көру органының патологиясы	Тұқым қуалайтын метаболикалық бұзылулардағы көру органының патологиясы: микрофтальм, түс соқырлығы, анофтальм. Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Альбинизм (көздің нұрлы қабығындағы пигментацияның болмауы). Қабақтардың құрылымындағы ауытқулар.	Альбинизм (көздің нұрлы қабығындағы пигментацияның болмауы). Қабақтардың құрылымындағы ауытқулар: птоз (жоғарғы қабақтың түсуі), колобома (қабақтың әртүрлі ақаулары), қабақтың айналуы немесе қайрылуы. Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

43	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестедегі көзішілік қан кету (қиын туылу нәтижесінде).</p>	<p>Жаңа туған нәрестедегі көзішілік қан кету (қиын туылу нәтижесінде). Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Көз торының және көру жүйкесінің зақымдануы.</p>	<p>Көз торының және көру жүйкесінің зақымдануы: гипоплазия (дамымауы), туа біткен торқабықтың ажырауы. Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
44	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көздің тамырлы жолдарының ақаулары (қарашықтың болмауы, саңылау тәрізді қарашық, көп қарашық).</p>	<p>Көздің тамырлы жолдарының ақаулары (қарашықтың болмауы, саңылау тәрізді қарашық, көп қарашық). Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.</p>	ОН 4,5	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дакриоцистит (көз жасы жолдарының бітелуін тудыратын қабыну процесі).</p>	<p>Дакриоцистит (көз жасы жолдарының бітелуін тудыратын қабыну процесі). Себептері. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және ажырату диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
45	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы.</p>	<p>Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Физиологиялық анемия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.</p>	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	<p>Физиологиялық анемия.</p> <p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Патологиялық анемия.</p>	<p>Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Патологиялық анемия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.</p>	ОН 4,5	6,5/1,5	<p>Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
46	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Постгеморрагиялық анемия.</p>	<p>Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Постгеморрагиялық анемия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.</p>	ОН 1,2	2	<p>Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Гемолитикалық анемия.</p>	<p>Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Гемолитикалық анемия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰».</p>
47	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып:</p>	<p>Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Гемопоздің бұзылу салдарынан болған анемия, анемиялардың дифференциациялық диагностикасы. Полицитемия. Нейтропения. Гемостаз патологиясы. Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: нәрестелердің геморрагиялық ауруы, қанның vii плазмалық факторының тапшылығы,</p>	ОН 4,5	2	<p>Case-study (нақты жағдайлар әдісі).</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 23 беттен 52

		гемофилия, Виллебранд ауруы, гипофибриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия, қанның XIII плазмалық факторының тапшылығы. Тромбоцитопения: изоиммундық тромбоцитопения, трансиммундық тромбоцитопения, гетероиммундық тромбоцитопения, Казабах-Мерритт синдромы, Вискотт-Олдрич синдромы, Хегглин аномалиясы. Тромбоцитопатия. Туа біткен гипомегакариоцитоз, амегакариоцитоз. Қанның әртүрлі аурулар кезіндегі реакциясының ерекшеліктері. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Гемопоздің бұзылу салдарынан болған анемия, анемиялардың дифференциациялық диагностикасы.	Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы. Гемопоздің бұзылу салдарынан болған анемия, анемиялардың дифференциациялық диагностикасы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: нәрестелердің геморрагиялық ауруы.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: қанның VII плазмалық факторының тапшылығы.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: қанның VII плазмалық факторының тапшылығы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: гемофилия.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: гемофилия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: Виллебранд ауруы.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: Виллебранд ауруы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: гипофбриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: гипофбриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: қанның XIII плазмалық факторының тапшылығы.	Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: қанның XIII плазмалық факторының тапшылығы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға

	тапшылығы.				дайындау, портфолио қалыптастыру.	арналған тексеру парақтары.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоцитопения: изоиммундық тромбоцитопения, трансиммундық тромбоцитопения.	Тромбоцитопениялар: изоиммундық тромбоцитопения, трансиммундық тромбоцитопения. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	СВL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гетероиммундық тромбоцитопения.	Тромбоцитопениялар: Гетероиммундық тромбоцитопения. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоцитопениялар: Казабах-Мерритт синдромы	Тромбоцитопениялар: Казабах-Мерритт синдромы Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоцитопениялар: Вискотт-Олдрич синдромы.	Тромбоцитопениялар: Вискотт-Олдрич синдромы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	Тәжірибелік сабақ.	Тромбоцитопениялар: Хегглин аномалиясы.	ОН 4,5	2	Бағалау	Тексеру парағы:

	Тақырып: Тромбоцитопениялар: Хегглин аномалиясы.	Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.			сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоцитопатиялар. Туа біткен гипомегакарицитоз.	Тромбоцитопатиялар. Туа біткен гипомегакарицитоз. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоцитопатиялар. Амегакарицитоз.	Тромбоцитопатиялар. Амегакарицитоз. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қанның әртүрлі аурулар кезіндегі реакциясының ерекшеліктері.	Қанның әртүрлі аурулар кезіндегі реакциясының ерекшеліктері. Диагностика, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Босану кезіндегі травма, нерв жүйесінің перинатальдық патологиясы. Ерте онтогенезде ОНЖ дамуы, шектік кезеңдері, ми қанайналымын реттеу механизмдері. ОНЖ даму ақаулары, қауіп факторлары.	Босану кезіндегі травма, нерв жүйесінің перинатальдық патологиясы. Ерте онтогенезде ОНЖ дамуы, шектік кезеңдері, ми қанайналымын реттеу механизмдері. ОНЖ даму ақаулары, қауіп факторлары. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Перинатальдық церебральдық бұзылыстар	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Перинатальдық церебральдық бұзылыстар факторы ретіндегі асфиксия. Нәрестені неврологиялық тексеру.	факторы ретіндегі асфиксия. Нәрестені неврологиялық тексеру. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.			курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: ми ишемиясы, I-дәрежелі церебральдық ишемия (жеңіл).	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: ми ишемиясы, I-дәрежелі церебральдық ишемия (жеңіл). Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: ми ишемиясы.	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: ми ишемиясы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: II-дәрежелі церебральдық ишемия (орташа ауырлықтағы).	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: II-дәрежелі церебральдық ишемия (орташа ауырлықтағы). Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинатальдық	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: III-дәрежелі церебральдық ишемия (ауыр). Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	зақымдануы: III-дәрежелі церебральдық ишемия (ауыр).					
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: I-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу, II-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу.	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: I-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу, II-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: III-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу.	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: III-дәрежелі қарыншаішілік қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы: субарахноидальды қан кету.	Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы: субарахноидальды қан кету. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: мишыққа және бассүйектің артқы шұңқырына қан құйылу.	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: мишыққа және бассүйектің артқы шұңқырына қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Орталық жүйке жүйесінің жанамаласқан ишемиялық және геморрагиялық зақымдануы.	Орталық жүйке жүйесінің жанамаласқан ишемиялық және геморрагиялық зақымдануы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: эпидуральдық қан құйылу, субдуральдық қан құйылу.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: эпидуральдық қан құйылу, субдуральдық қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: мишық қабының жыртылуы.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: мишық қабының жыртылуы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: ми қарыншасына қан құйылу.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: ми қарыншасына қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: миға қан құйылу.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: миға қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 30 беттен 52

	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: субарахноидальдық қан құйылу.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: субарахноидальдық қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
63	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: бассүйек ішіне қан құйылу.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: бассүйек ішіне қан құйылу. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: ишемиялық энцефалопатия.	Жүйке жүйесінің травмалық зақымдануы: ишемиялық энцефалопатия. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
64	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тырысу синдромы. Мидың инфекциялық зақымдануы, бактериялық менингиттер.	Тырысу синдромы. Мидың инфекциялық зақымдануы, бактериялық менингиттер. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тырысу синдромы.	Тырысу синдромы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

						парағы.
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мидың инфекциялық зақымдануы, бактериялық менингиттер.	Мидың инфекциялық зақымдануы, бактериялық менингиттер. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тірек-қимыл жүйесінің аурулары. Қисық мойын. Туа біткен ұршықтың шығуы.	Тірек-қимыл жүйесінің аурулары. Қисық мойын. Туа біткен ұршықтың шығуы. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
66	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел гематогенді остеомиелит және жаңа туған нәрестелердің артриті.	Жедел гематогенді остеомиелит және жаңа туған нәрестелердің артриті. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын-алу.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Іштің және ішперде артындағы (ретроперитонеальді) кеңістіктің жарақаты.	Іштің және ішперде артындағы (ретроперитонеальді) кеңістіктің жарақаты. Клиникасы, диагностикасы, медициналық көмек көрсету тәсілі.	ОН 4,5	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 34-66 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			66 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					

9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, СBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Жаңа туған нәрестені тексеруге, заманауи клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды.	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде,	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика	Нозология классификациясын қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 33 беттен 52

	және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға, асқынулар мен ятрогенияның алдын алуға қабілетті.	Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Неонаталдық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.				
ОНЗ	<p>Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>
ОН4	<p>Жаңа туған нәрестелердегі</p>	<p>Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан</p>	<p>Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан</p>	<p>Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан</p>	<p>Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 35 беттен 52

<p>өмірге қауіп төндіретін шұғыл жағдайлар кезінде өздерінің кәсіби қызметі саласында шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің неонатология бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге дайын, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін дәлелді медицинаға негізделген профилактиканың, диагностиканың, емдеудің, оңалтудың</p>	<p>Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
---	--	--	--	---

	заманауи әдістерін пайдалана отырып, өз мамандығы бойынша білікті көмек көрсетуге қабілетті.				
ОН5	Тиісті зерттеу мәселелерінде өз ұстанымын дәлелді түрде ұсынуға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	Неонатология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды,	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;		



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 37 беттен 52

кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес;

	<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері</p>



		<p>байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған</p>

		<p>стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p>

	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p>

		<p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы.</p> <p>Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді,</p>

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау

	<p>сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>



		C+ (2,33; 70-74%) Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап.

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	* Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.
3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. АА. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.
4. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. теке дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
5. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
6. Әбдірахманов Қ.Б. оқу кыралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. – 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/

7. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120128.html>
8. Неонатология. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля, перевод Д. Н. Дегтярева. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 711 с. <https://www.iprbookshop.ru/135831.html>
9. Неонатология. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля, перевод Д. Н. Дегтярева. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 867 с. <https://www.iprbookshop.ru/135832.html>

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. Б. Әбдірахманов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет.
2. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет
3. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 б.
4. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет.
5. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие / В. Н. Приз, Г. Н. Талиева. - Алматы : Эверо, 2013. - 116 бет.
6. Рахимова, Р. К. Неонатология. Неотложная помощь : учебник / Р. К. Рахимова. – Алматы : ЭСПИ, 2023. - 324 с.
7. Алматы : ЭСПИ, 2023. - 324 с.
8. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.
2. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия: брошюра. - Астана : Б. и ., 2013
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. –

3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил
 4. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 с.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
 ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) **білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

2) **дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	П-68/16
«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 51 беттен 52

дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

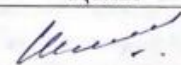

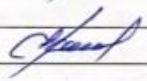
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 52 беттен 52

14.		Бекіту және қайта қарау:	
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>28.06.2024ж</i>	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> <i>28.06.2024ж</i>	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	