

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-ZhShMK	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Жедел шұғыл медициналық көмек».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12 кредит/360 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалардағы синдромдық бұзылулар мен ауыр жағдайларды диагностикалау, этиопатогенетикалық емдеу және қарқынды терапия. Балалардың өмірлік функцияларын бақылау. Балалардағы инфузиялық-трансфузиялық терапияны есептеу, электролиттік бұзылуларды, коагулологиялық потенциалды және қанның газ құрамын түзету. ДДҰ бағдарламаларына сәйкес жаңа туған нәрестелер мен балалардағы ауыр жағдайларда Реанимация және қарқынды терапия. Антибиотикалық терапияның негізгі принциптері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес жеке тұлғаның кейінгі өмірінде денсаулықты қалыптастыру үшін балаларға білікті көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар)		

	қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.						
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.						
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.						
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.						
5.1	Пәннің ОН:		Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері:				
	ОН 1,2		ОН3. Қауіпсіздігі және сапасы: педиатриялық медициналық көмектің сапасын тиімді әдістермен және жоғары қауіпсіздікті бағалай білуді қамтамасыз ету.				
	ОН 3,4		ОН4. Қоғамның денсаулығы: ҚР-ның денсаулық сақтау жүйесіндегі ұйымдастыру алаңымен күкүқтық деңгейінде жұмыс жасай білу, “Педиатрия” бойынша төтенше жағдай кезінде алғашқы медициналық көмекті көрсете білу және арнайы мамандармен бірге халықтың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай білу.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:						
6.1	<p>Өтетін орны (ғимарат, аудитория): «Жедел шұғыл медициналық көмек» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>						
6.2	Сағаттар саны		дәріс	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
			-	72	-	234	54
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:						
№	Аты-жөні	Дәрежесі	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері		

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 3 беттен 46

		лауазымы					
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»	Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология балалардың», «Нефрология балалардың».	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
3	Мусабекова Марияна Камбаровна	ассистент	Musabekova@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия».	«Ғылыми жарияланымның авторы – 5.		
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Пазыл Айнұр Бахарамқызы	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Пульмонология балалардың»	Ғылыми жарияланымның авторы - 30		
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шұғыл педиатрия. Балалар мен жасөспірімдердегі орталық жүйке жүйесінің жедел бұзылыстары.	Шұғыл педиатрия. Балалар мен жасөспірімдердегі орталық жүйке жүйесінің жедел бұзылыстары. Коматоздық жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы. Комаға арналған сараланған және сараланбаған шұғыл медициналық шаралар.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Коматоздық	Коматоздық жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы. Комаға арналған сараланған және		ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары.

	жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы.	сараланбаған шұғыл медициналық шаралар.				Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі психоневрологиялық төтенше жағдайлардың ерекшеліктері.	Балалар мен жасөспірімдердегі психоневрологиялық төтенше жағдайлардың ерекшеліктері. Симптоматикалық психоздар. Делирий және делирий синдромы. Депрессиялық күйлер. Қозу күйлері. Ұйқысыздық күйлері. Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер. Суицидтік ойларды бағалау. Балалар мен жасөспірімдердің жүйке-психикалық бұзылыстары кезіндегі шұғыл медициналық шаралардың ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер.	Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер. Суицидтік ойларды бағалау. Балалар мен жасөспірімдердің жүйке-психикалық бұзылыстары кезіндегі шұғыл медициналық шаралардың ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел аурулар, уланулар мен жарақаттар кезіндегі	Жедел аурулар, уланулар мен жарақаттар кезіндегі эпилепсия және құрысу синдромы. Науқас немесе жарақат алған баланың жасына байланысты шұғыл шараларды	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 5 беттен 46

	эпилепсия және құрысу синдромы.	жүргізу ерекшеліктері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ми қан айналымының жедел бұзылыстары.	Ми қан айналымының жедел бұзылыстары. Себептері, клиникалық көрінісі және асқынулары. Науқастың неврологиялық жағдайын бағалау. Сананың қысымының дәрежесін анықтауға арналған Глазго шкаласы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қан айналымының жедел бұзылыстары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қан айналымының жедел бұзылыстары. Жедел жүрек жеткіліксіздігі. Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық жағдайлар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел коронарлық синдром.	Жедел коронарлық синдром. Себептері, ықтимал асқынулары, дифференциалды диагностикасы. Тасымалдау және науқастың жағдайын бақылау ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шок күйлері.	Шок күйлері. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагноз критерийлері, болжамы, клиникалық тәуекелдерді басқару және шок жағдайындағы шұғыл медициналық шаралар. Анафилактикалық шок. Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок). Септикалық шок. Гиповолемиялық шок. Жарақаттық шок. Кардиогенді шок. Нейрогендік шок.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок).	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 6 беттен 46

	тапсырмасы: Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок).	Септикалық шок. Гиповолемиялық шок. Жарақаттық шок. Кардиогенді шок. Нейрогендік шок.			Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі жедел респираторлық бұзылулар. Пневмония.	Балалар мен жасөспірімдердегі жедел респираторлық бұзылулар. Пневмония. Диагностика критерийлері. Төтенше медициналық жағдайлар. Терапиялық-тактикалық шешімдер.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпе артериясының тромбозы (TELA).	Өкпе артериясының тромбозы (TELA). Клиникасы, дифференциалды диагностикасы, шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының жедел обструкциясы.	Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының жедел обструкциясы. Жедел бронхиалды обструкция синдромындағы диагностика, клиника және шұғыл медициналық шаралар.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бөтен денелер мен ауыз-жұтқыншақ, трахея және бронхтардың жарақаттары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар.	Бөтен денелер мен ауыз-жұтқыншақ, трахея және бронхтардың жарақаттары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Бөтен дененің аспирациясы бар науқастарға шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 7 беттен 46

	шаралар.					бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының жедел инфекциялық, қабыну және аллергиялық аурулары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Эпиглотит.	Жоғарғы тыныс жолдарының жедел инфекциялық, қабыну және аллергиялық аурулары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Эпиглотит. Жедел обструктивті ларингит.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхиалды астма.	Бронхиалды астма. Науқастарды астма ұстамасының ауырлығына және шұғыл медициналық араласуға қарай стратификациялау. Астматикалық статус.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңдегі кардиогенді емес өкпе ісінуі.	Ауруханаға дейінгі кезеңдегі кардиогенді емес өкпе ісінуі. Астматикалық статус. Өзірлеу нұсқалары. Кезендер. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Астматикалық статус. Жедел жәрдем.	Астматикалық статус. Жедел жәрдем. Тасымалдау және науқастың жағдайын бақылау ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші

					презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алудың кенет тоқтауы және декомпенсациясы.	Тыныс алудың кенет тоқтауы және декомпенсациясы. Обструктивті ұйқы апноэ синдромы. Балалардағы ұйқы кезінде патологиялық тыныс алу бұзылыстарының спектрі. Диагностикалық әдістер және шұғыл медициналық шаралар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел эпиглотит, тамақ дифтериясы, фарингальды, перитонзиллярлық абсцесстер, Людвиг стенокардиясы, тамақ дифтериясы (супрагментальды кеңістікте тарылудың локализациясы).	Жедел эпиглотит, тамақ дифтериясы, фарингальды, перитонзиллярлық абсцесстер, Людвиг стенокардиясы, тамақ дифтериясы (супрагментальды кеңістікте тарылудың локализациясы).	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел стенозды ларинготрахеит, кеңірдектің дифтериясы, бактериялық трахеит (сублоттикалық кеңістікте тарылудың локализациясы). Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері. Жедел стенозды ларинготрахеит	Жедел стенозды ларинготрахеит, кеңірдектің дифтериясы, бактериялық трахеит (сублоттикалық кеңістікте тарылудың локализациясы). Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері. Жедел стенозды ларинготрахеит	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 9 беттен 46

	(сублоттикалық кеңістікте тарылудың локализациясы).	диагностикасы. Жедел стенозды ларинготрахеитте шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Жедел стенозды ларинготрахеитті емдеуде қолданылатын препараттар.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері.	Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері. Жедел стенозды ларинготрахеит диагностикасы. Жедел стенозды ларинготрахеитте шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Жедел стенозды ларинготрахеитті емдеуде қолданылатын препараттар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кеуде ішілік кернеу синдромы.	Кеуде ішілік кернеу синдромы. Жедел – жарақат (өкпенің, бронхтың, трахеяның зақымдалуы; кеуде қуысының енетін және енетін жаралары), жас балалардағы бронх демікпесінің ұзаққа созылған ұстамасы немесе жедел бронхиальды обструкция синдромы (бронхиолалардың жыртылуы, интерстициальды эмфизема, пневмомедиастинум, пневмоторакс), жедел деструктивті пневмония, спонтанды пневмоторакс (кокаинге тәуелді жасөспірімдер). Шұғыл жағдай алгоритмі.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ересектердегі	Ересектердегі респираторлық дистресс синдромы. Себептері, патогенезі, белгілері, асқынулары, диагностикасы, емі. Респираторлық дистресс синдромын болжау	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 10 беттен 46

	респираторлық дистресс синдромы.	және алдын алу.			бағалау.	«Бағалау 360 ⁰ ».
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел респираторлық бұзылыстарда шұғыл медициналық шараларды қамтамасыз етудің техникалық аспектілері.	Жедел респираторлық бұзылыстарда шұғыл медициналық шараларды қамтамасыз етудің техникалық аспектілері. Жоғарғы тыныс жолдарының өткізгіштігін қалпына келтіру және сақтау: тыныс алу жолдары, көмей маскалары және көмей түтіктері, трахея интубациясы. Оттегімен қамтамасыз ету әдістері. Өр түрлі жастағы балаларда небулайзерді қолдану.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхо-обструктивті синдром кезінде шұғыл көмек көрсетудің диагностикасы және алгоритмі.	Бронхо-обструктивті синдром кезінде шұғыл көмек көрсетудің диагностикасы және алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі авариялар және қоршаған орта факторларының патогендік әсері.	Балалар мен жасөспірімдердегі авариялар және қоршаған орта факторларының патогендік әсері. Суға бату. Суға батқанда шұғыл көмек көрсету диагностикасы және алгоритмі.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Қызып кету. Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 11 беттен 46

	тапсырмасы: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бауыр жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек.				Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Термиялық, механикалық және химиялық жарақаттар, электрлік жарақаттар.	Термиялық, механикалық және химиялық жарақаттар, электрлік жарақаттар. Үсік. Термиялық күйіктер. Күйік ауруы және күйік шок. Электр жарақаты. Электр тогының соғуынан болатын күйік. Химиялық күйік. Баротравма. Жедел көмек көрсету диагностикасы және алгоритмі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек.	Жалпы гипотермия (мұздау). Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иондаушы сәулеленудің зақымдануы.	Иондаушы сәулеленудің зақымдануы. Классификация. Диагностика критерийлері. Жағдайдың ауырлық дәрежесін бағалау. Шұғыл медициналық жағдайлар. Медициналық көлікпен қамтамасыз ету. Мүмкін заманауи емдеу әдістері. Болжау. Зақымданудың алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 12 беттен 46

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жылан мен гименоптеран жәндіктерінің шағуы.	Жылан мен гименоптеран жәндіктерінің шағуы. Диагноз критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы температуралық гомеостаздың патологиялық өзгерістері.	Балалардағы температуралық гомеостаздың патологиялық өзгерістері. Балалардағы қызба және гиперпирексия. Диагностика және жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы гипотермия.	Балалардағы гипотермия. Диагноз критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Аралап тексеруге және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға арналған	Жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға арналған жедел жәрдем алгоритмі. Диагностика және жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	жедел жәрдем алгоритмі. ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диагностика және алгоритм жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға шұғыл көмек көрсету.	Диагностика және алгоритм жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға шұғыл көмек көрсету.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-18 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ТРОЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиологиядағы төтенше жағдайлар. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек.	Кардиологиядағы төтенше жағдайлар. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы. Жедел терапиясы. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Кардиологиядағы шұғыл жағдайлар. Жүрек аритмиясы, пароксизмальды қарынша үсті, қарыншалық тахикардия кезінде	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 14 беттен 46

	Тақырып: Кардиологиядағы шұғыл жағдайлар. Жүрек аритмиясы, пароксизмальды қарынша үсті, қарыншалық тахикардия кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету.	диагностика және шұғыл көмек көрсету. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер.			қалыптастыру.	тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. госпитализация ережелері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Бүйрек коликасының диагностикасы және шұғыл көмек.	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Бүйрек коликасының диагностикасы және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар.	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бауыр жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 15 беттен 46

	Жедел бауыр жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.	Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Іштің жедел ауырсынуындағы диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Іштің жедел ауырсынуындағы диагностика және шұғыл көмек көрсету. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек.	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Емхана. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Ауруханаға жатқызу ережелері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Қант диабеті мен команың диагностикасы және шұғыл көмек көрсету.	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Қант диабеті мен команың диагностикасы және шұғыл көмек көрсету. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Гипогликемиялық жағдайларда, диабеттік ацидозда шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 16 беттен 46

						тексеру парақтары.
23	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел аллергиялық жағдайларда дәрігерге дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету.</p>	Балалардағы жедел аллергиялық жағдайларда дәрігерге дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету. Ангионевроздық ісіну. Шұғыл әрекеттер алгоритмі. Жалпыланған есекжем. Жедел жәрдем формуляры.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Диффузды токсикалық зоб, тиреотоксикозды диагностикалау және шұғыл көмек көрсету.</p>	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Диффузды токсикалық зоб, тиреотоксикозды диагностикалау және шұғыл көмек көрсету. Клиникасы, диагностикасы. Диффузды токсикалық зоб және тиреотоксикоз кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
24	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Құрысу синдромы кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностикалау және шұғыл көмек көрсету алгоритмі.</p>	Құрысу синдромы кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностикалау және шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Құрысу синдромның себептері және жіктелуі. Тыныс алу-аффективті құрысулар. Вакцинациядан кейінгі конвульсиялық синдром. Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар. Құрысу синдромы кезінде көмек көрсету әрекеттерінің алгоритмі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ	Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 17 беттен 46

	тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар.	ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар. Құрысу синдромы кезінде көмек көрсету әрекеттерінің алгоритмі.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел улану кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	Жедел улану кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия, ауруханаға жатқызу көрсеткіштері, ауруханаға жатқызу ережелері.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Ларингоспазм.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Ларингоспазм. Себептері. Клиника. Диагностика. Дәрігерлік жедел және шұғыл көмек көрсету.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел тыныс жетіспеушілігі.	Жедел тыныс жетіспеушілігі. Себептері. Клиника. Диагностика. Дәрігерлік жедел және шұғыл көмек көрсету.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 18 беттен 46

	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронх демікпесі мен өкпе артериясының тромбозмболиясының диагностикасы және шұғыл көмек.</p>	<p>Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронх демікпесі мен өкпе артериясының тромбозмболиясының диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Жіктеу. Клиника. Диагностика. Жедел және шұғыл көмек көрсету. Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	<p>Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.</p>	<p>Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).</p>
27	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.</p>	<p>Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.</p>	ОН 1,2	2	<p>Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Пневмония, пневмоторакс кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.</p>	<p>Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Пневмония, пневмоторакс кезіндегі диагностика және шұғыл көмек. Себептері. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері және ауруханаға жатқызу ережелері.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
28	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пульмонологиядағы</p>	<p>Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Плевра эффузиясы мен өкпеден қан кетудің диагностикасы және шұғыл күтімі.</p>	ОН 1,2	2	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 46

	шұғыл жағдайлар. Плевра эффузиясы мен өкпеден қан кетудің диагностикасы және шұғыл күтімі.	Себептері. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері және ауруханаға жатқызу ережелері.			ауызша сауалнама.	(АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронхо-обструктивті синдром, өкпе ісінуі кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронхо-обструктивті синдром, өкпе ісінуі кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету. Шұғыл диагностика. Ауырлық дәрежесін анықтау, төтенше жағдай тактикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел стенозды ларинготрахеит.	Жедел стенозды ларинготрахеит. Клиникалық көрінісі, клиникалық формалары. Көмей стенозының ауырлық дәрежесі. Шұғыл көмек.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы жедел тамыр жеткіліксіздігі.	Балалардағы жедел тамыр жеткіліксіздігі. Естен тану. Балалардағы синкоптың себептері. Клиникалық көріністер. Шұғыл көмек. Шок. Шок түрлері. Шоқтың негізгі белгілері. Шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ.	«Жедел аллергия» синдромы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 46

	Тақырып: «Жедел аллергия» синдромы.	Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит). Квинке ісінуі (жалпыланған есекжем). Шынайы аллергиялық реакция кезеңдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық реакциялардың түрлері. Анафилаксия. Жедел типтегі аллергиялық реакцияның даму механизмі. Жедел аллергияның негізгі белгілері.			талдау / нақты жағдайлар.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит).	Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит). Квинке ісінуі (жалпыланған есекжем). Шынайы аллергиялық реакция кезеңдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық реакциялардың түрлері. Анафилаксия. Жедел типтегі аллергиялық реакцияның даму механизмі. Жедел аллергияның негізгі белгілері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиоэдема (Квинке ісінуі).	Ангиоэдема (Квинке ісінуі). Квинке ісінуінің клиникалық көрінісі. Квинке ісінуінің диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Квинке ісінуін госпитализациялауға көрсеткіштер. Квинке ісінуі кезінде шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Есекжем.	Есекжем. Емхана. Есекжемнің диагностикалық критерийлері. Асқынулар. Есекжемге арналған жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 21 беттен 46

						Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анафилактикалық шок.	Анафилактикалық шок. Анафилактикалық шоктың этиологиялық факторлары. Анафилактикалық шоктың даму механизмінің кезеңдері. Анафилактикалық шоктың жіктелуі. Шок патологиясының клиникалық нұсқалары. Анафилактикалық шок ағымының ерекшеліктері. Анафилактикалық шоктың ықтимал асқынулары. Дифференциалды диагностика. Анафилактикалық шок клиникасы. Прекурсорлар кезеңі. Қызу кезеңі. Шоктан шығу кезеңі. Медициналық персоналдың анафилактикалық шок кезіндегі әрекеттері. Анафилактикалық шокты емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету.	Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету. Апат түрлері. Апаттар медицинасы туралы түсініктер. Төтенше жағдайлардың сипаттамасы (ТЖ). Төтенше жағдайларда зардап шеккендерге көмек көрсетудің жалпы принциптері. Емдеу-эвакуациялық қамтамасыз ету жүйесі. Алғашқы көмек шаралары. Медициналық сұрыптау. Медициналық сұрыптау түрлері. Сұрыптау белгілері. Ішкі медициналық сұрыптауды ұйымдастыру. Медициналық эвакуация.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бірнеше	Бірнеше минут ішінде өлім ықтималдығы бар шұғыл жағдайлар. Жүрек-өкпе	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 22 беттен 46

	минут ішінде өлім ықтималдығы бар шұғыл жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР).	реанимациясы (ЖӨР). Науқастар мен әртүрлі жастағы зардап шеккендердің тыныс алуы мен қан айналымының тоқтау себептері. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Танатогенез. Клиникалық өлімнің диагностикасы.				дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кенеттен жүрек өлімі синдромы.	Кенеттен жүрек өлімі синдромы. Балалардағы кенеттен өлім синдромы (КӨС) («ұйқыдағы өлім» немесе «ұйқыдағы өлім дерлік»). Мидың өлімі. Биологиялық өлім.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әр түрлі жастағы науқастар мен зардап шеккендерге жедел (негізгі) және кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы.	Әр түрлі жастағы науқастар мен зардап шеккендерге жедел (негізгі) және кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы (ERC,2015; ILCOR, 2015). ABC және CAB алгоритмін таңдау.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-өкпе реанимациясының болжамы.	Жүрек-өкпе реанимациясының болжамы. Оны өткізуден негізделген бас тарту немесе тоқтату. Өлім туралы хаттама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
35	Тәжірибелік сабақ.	Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 23 беттен 46

	Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері.	терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР). 1 жасқа дейінгі және бір жастан асқан балалардағы ЖӨР ерекшеліктері. Жағдайдың ауырлығын бағалау шкаласы. Төтенше жағдайларда баланы алғашқы тексеру.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Терминалдық күй» ұғымы.	«Терминалдық күй» ұғымы. Терминалдық жағдайлардың түрлері мен клиникалық көріністері. Клиникалық және биологиялық өлімнің белгілері. Балалардағы терминалдық жағдайлардың даму себептері. Балалардағы қан айналымын тоқтату: себептері, белгілері. Балалардағы тыныс алуды тоқтату: себептері, белгілері. Науқастың жағдайының ауырлығын бағалау критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналып өтуге және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зардап шеккен баланы өмір белгілеріне алғашқы тексерудің компоненттері. ЖӨР алгоритмдері.	Зардап шеккен баланы өмір белгілеріне алғашқы тексерудің компоненттері. ЖӨР алгоритмдері. Балалардағы негізгі жүрек-өкпе реанимациясы. Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар. Балалардағы реанимациялық іс-шаралардың реттілігі. Жүрек-өкпе реанимациясын тоқтатқаннан кейін орындалатын іс-шаралар.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар. Балалардағы реанимациялық іс-шаралардың реттілігі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім

	Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар.	Жүрек-өкпе реанимациясын тоқтатқаннан кейін орындалатын іс-шаралар.			мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 19-36 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			36 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-				

		науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық

	классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылар мен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі кұқықтық және ұйымдастырушылық өрісі	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 28 беттен 46

<p>көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	<p>құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:			
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
<p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен;</p>		

			<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;</p>

	<p style="text-align: center;">Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p> <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>	<p style="text-align: center;">Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p>

			<p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p> <p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына</p>

		<p>(индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p>

		Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p>

	A- (3,67; 90-94%)	Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:		

		<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:			
	<p>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді,</p>

			зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;

		<p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>	
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>	

Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.	
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электронды басылымдар:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан.). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Сейдахметова, А. А. Паллиативтік көмек [Электронный ресурс] : оқу құралы. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-601-305-203-8 : б/ц Тг. 3. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014 https://aknurpress.kz/login/ 4. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі / алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. , 2015 https://aknurpress.kz/login/ 5. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 https://aknurpress.kz/login/ 6. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency careАлпысова А.Р. , 2015 https://aknurpress.kz/login/ 7. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б.Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. http://rmebrk.kz/book/68579

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 41 беттен 46

8. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.—Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/201/
9. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.—Алматы, «Эверо» баспасы.2020 ж. Том 2, 502 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
10. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/846/
11. Бала дәрігерінің серігі. (Анықтама) Е.Т. Дадамбаев. – Алматы, 2020. – 292. б. https://elib.kz/ru/search/read_book/3046/
12. Гатауова М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану:Оқу құралы / М.Р. Гатауова, Р.И. Розенсон. – Алматы: «Эверо»,2020 – 64 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/699/
13. М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдары аурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеу принциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/698/
14. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/578/
15. Неотложная помощь детям. Полный справочник / М. В. Виноградов, Г. И. Дядя, М. А. Карелина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 605 с. <https://www.iprbookshop.ru/80195>
16. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/104648.html>
17. Вострикова, Е. А. Неотложная помощь при острых отравлениях в практике участкового терапевта и врача общей врачебной практики : учебное пособие / Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 24 с. -<https://www.iprbookshop.ru/6168.html>

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 42 беттен 46

Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни [Текст] : учебное пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 96 с.

3. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с

4. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С

5. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. С

6. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014.

2. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем. / - М. : Медпресс-информ, 2014.-304 с.

3. Молочный, В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей : справочник. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

4. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем., М. 2014. - 304 с

5. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014

6. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

7. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014

8. Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері: оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ож» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{\text{орт}} \times 0,2 + AғБ_{\text{орт}} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{\text{орт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғБ_{\text{орт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен кұзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 45 беттен 46

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

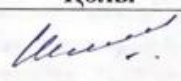


Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 46 беттен 46

14.		Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы	
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		