


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			П-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 1 беттен 36

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01106 «Онкология және гематология балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-BOGVD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар онкологиясы және гематологиясы».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттері: ҮКДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 9 кредит/270 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік диагностиканың принциптері. Онкологиялық аурулар кезінде рентген суреттерін, УДЗ, компьютерлік томография, магниттірезонансты томография, позитрондыэмиссиялық томографияны жүргізу және түсіндіру техникасы. Балалар онкогематологиясындағы диагностикалық зерттеу алгоритмі.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Онкологиялық және гематологиялық науқас балаларға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті балалар онкологтары мен гематологтарын даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			П-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 2 беттен 36

	(негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.							
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.							
ОН3	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.							
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
	ОН1,2.		ОН3. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауыптерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.					
	ОН 3,4.		ОН5. Адекватты зерттеу мәселелерін тұжырымдауға, балалар онкологиясы және гематологиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
				-	54	-	175	41
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары			Жетістіктері	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 36

1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»	Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.		
2	Уанов Аскар Муратович	ассистент	Uanov_Askar@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Онкология және гематология (балалар)»	Ғылыми жарияланымның авторы – 30.		
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Адилбекова Гульзира Спабековна	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Онкология және гематология (балалар)»	Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
8. Тақырыптық жоспар:							
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематология/онкологиядағы бейнелеу әдістерінің жалпы түсініктері.	Гематология/онкологиядағы бейнелеу әдістерінің жалпы түсініктері. Рентгенография, КТ, МРТ, радионуклидті диагностика, ультрадыбыстық, интервенциялық радиология. Негізгі ұғымдар. Физикалық әсер ету факторлары.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рентген сәулелері туралы түсінік.	Рентген сәулелері туралы түсінік. Рентгендік кескіндерді алудың физикалық негіздері.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рентген және КТ құрылғыларының схемасы.	Рентген және КТ құрылғыларының схемасы. Зақымданулар мен ауруларға тән белгілерді тану (әдіс мүмкіндіктері шегінде); емдеу тиімділігін бақылау, асқынулар, скрининг.		ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 4 беттен 36

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ультрадыбыстың физикалық қасиеттері және ультрадыбыстың шағылысуы мен таралуы.	Ультрадыбыстың физикалық қасиеттері және ультрадыбыстың шағылысуы мен таралуы. Датчиктер және ультрадыбыстық толқын және ультрадыбыстық құрылғы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Радионуклидті диагностикалық жүйе.	Радионуклидті диагностикалық жүйе. Сәулелену көзі. Зерттеу объектісі, сәулелену қабылдағыштары. Радиоизотопты диагностиканың физикалық негіздері. Гематология/онкологиядағы радиоизотоптық зерттеу әдістері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематология/онкологиядағы рентгендік диагностика әдістері.	Гематология/онкологиядағы рентгендік диагностика әдістері. Сәулелік диагностика әдістері. Рентгенографиялық және КТ кескінін алу принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рентгенологиялық зерттеудің міндеттері.	Рентгенологиялық зерттеудің міндеттері. Әдістердің артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рентгенологиялық зерттеулердегі контрастты күшейту әдістері.	Рентгенологиялық зерттеулердегі контрастты күшейту әдістері. Контрастты күшейту көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ.	Контрастты күшейтуге абсолютті және	ОН 3,4	2	Клиникалық	Бағалау парақтары:

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 5 беттен 36

	Тақырып: Контрастты күшейтуге абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер.	салыстырмалы қарсы көрсеткіштер. Рентгендік контрастты препараттарды енгізудің жағымсыз реакциялары мен асқынулары. Рентгендік контрастты агенттердің нефроуыттылығы.			ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Науқасты болюсті контрастпен компьютерлік томографияға дайындау.	Науқасты болюсті контрастпен компьютерлік томографияға дайындау. Контрастты енгізуден болатын жағымсыз реакциялар мен асқынулар.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сәулелік жүктеме.	Сәулелік жүктеме. Сіңірілген доза туралы түсінік. Тиімді доза туралы түсінік. Доза шектері. Multivox жұмыс станциясы. Жұмыстың негізгі принциптері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематология/онкологиядағы жоспарлы зерттеулер. Шұғыл зерттеулер.	Гематология/онкологиядағы жоспарлы зерттеулер. Шұғыл зерттеулер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рентгеносемиотика. КТ-семиотика.	Рентгеносемиотика. КТ-семиотика. Кеуде қуысының рентгеноанатомиясы. Кеуде пішіні. Ашықтық ұғымы. Өкпе үлгісі. Өкпенің тамыры. Диафрагма күмбездері. Синустар. Медиастинаның көлеңкесі. Жұмсақ тіндер мен сүйектер.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Кеуде қуысының рентгеноанатомиясы. Кеуде	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 6 беттен 36

	және тапсырмасы: Кеуде қуысының рентгеноанатомиясы. Кеуде пішіні.	пішіні. Ашықтық ұғымы. Өкпе үлгісі. Өкпенің тамыры. Диафрагма күмбездері. Синустар. Медиастинаның көлеңкесі. Жұмсақ тіндер мен сүйектер.			практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: рентгеносемиотика. Ошақтар/фокустар.	Рентгеносемиотика. Ошақтар/фокустар. Күңгірттену. Қуыстар. Гидроторакс. Пневмоторакс.	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ішек өтімсіздігі. КТ-семиотика. Хаунсфилд шкаласы туралы түсінік.	Ішек өтімсіздігі. КТ-семиотика. Хаунсфилд шкаласы туралы түсінік.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Визуализация терезелері.	Визуализация терезелері. Ошақтар. Консолидация. «Мұздатылған шыны». Орақ симптомы. «Ореола» симптомы. «Бүйректегі ағаш» симптомы. Альвеолярлы және интерстициальды өкпе ісінуі.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Визуализация терезелері.	Визуализация терезелері. Ошақтар. Консолидация. «Мұздатылған шыны». Орақ симптомы. «Ореола» симптомы. «Бүйректегі ағаш» симптомы. Альвеолярлы және интерстициальды өкпе ісінуі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау,	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші

					презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиядағы сүйек тінінің зақымдануының КТ-семиотикасы.	Гематологиядағы сүйек тінінің зақымдануының КТ-семиотикасы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемофильді артропатия. Қаңқа сүйектерінің төмен дозалы КТ. Қаңқа сүйектерінің төмен дозалы КТ.	Гемофильді артропатия. Қаңқа сүйектерінің төмен дозалы КТ. Тағайындауға көрсеткіштер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиядағы геморрагиялық асқинулардың КТ семиотикасы. Псевдоісіктер.	Гематологиядағы геморрагиялық асқинулардың КТ семиотикасы. Псевдоісіктер.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиядағы тромбогендік асқинулардың КТ семиотикасы.	Гематологиядағы тромбогендік асқинулардың КТ семиотикасы. Контраст ақауы туралы түсінік. Өкпе эмболиясы. Қақпа венасының тромбозы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 8 беттен 36

12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематология/онкологиядағы қабыну өзгерістерін диагностикалаудағы рентгендік компьютерлік томография.	Гематология/онкологиядағы қабыну өзгерістерін диагностикалаудағы рентгендік компьютерлік томография. Гематология/онкологиядағы жұқпалы зақымданулардың КТ семиотикасы. Иммунитет тапшылығы жағдайында қабыну процесінің негізгі ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематология/онкологиядағы жұқпалы зақымданулардың КТ семиотикасы.	Гематология/ онкологиядағы жұқпалы зақымданулардың КТ семиотикасы. Иммунитет тапшылығы жағдайында қабыну процесінің негізгі ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпе аспергиллезі. Инвазивті емес, инвазивті және жартылай инвазивті өкпе аспергиллезі. Өкпенің мукоромикозы.	Өкпе аспергиллезі. Инвазивті емес, инвазивті және жартылай инвазивті өкпе аспергиллезі. Өкпенің мукоромикозы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инвазивті емес, инвазивті және жартылай инвазивті өкпе аспергиллезі. Өкпенің мукоромикозы.	Инвазивті емес, инвазивті және жартылай инвазивті өкпе аспергиллезі. Өкпенің мукоромикозы.	ОН 2,3	6/2	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-13 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік

		тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Интерстициальды пневмония (пневмоцистті, цитомегаловирустық, микоплазмалық).	Интерстициальды пневмония (пневмоцистті, цитомегаловирустық, микоплазмалық).	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бактериялық флорадан туындаған пневмония.	Бактериялық флорадан туындаған пневмония. Бронхопневмония. Легионеллезді пневмония. Микоплазмалық пневмония.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гепатолиенальды кандидоз. Мукормикоз кезіндегі іштің зақымдануы.	Гепатолиенальды кандидоз. Мукормикоз кезіндегі іштің зақымдануы. Криптококкоз, мидың мукормикозы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематология/онкологиядағы инфекциялық зақымданулардың КТ семиотикасы. Синуситтер.	Гематология/онкологиядағы инфекциялық зақымданулардың КТ семиотикасы. Синуситтер.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Позитронды-эмиссиялық томография,	Позитронды-эмиссиялық томография (ПЭТ), гематология/онкологиядағы радионуклидті диагностикалық әдістер.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	гематология/онкологиядағы радионуклидті диагностикалық әдістер.					критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологияда/онкологияда позитронды-эмиссиялық томографияны қолданудың жалпы принциптері.	Гематологияда/онкологияда позитронды-эмиссиялық томографияны қолданудың жалпы принциптері. Позитронды-эмиссиялық томографияны тағайындауға көрсеткіштерді анықтау. Позитронды-эмиссиялық томографияға қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ходжкин лимфомасындағы позитронды эмиссиялық томография.	Ходжкин лимфомасындағы позитронды эмиссиялық томография. Аурудың сатысын анықтау үшін позитронды эмиссиялық томография. Сүйек кемігінің зақымдалуын бағалау үшін позитронды эмиссиялық томография. Емдеу тиімділігін бағалау үшін позитронды эмиссиялық томография.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аурудың сатысын анықтау үшін позитронды эмиссиялық томография.	Аурудың сатысын анықтау үшін позитронды эмиссиялық томография. Сүйек кемігінің зақымдалуын бағалау үшін позитронды эмиссиялық томография. Емдеу тиімділігін бағалау үшін позитронды эмиссиялық томография.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Deauville баллдық шкаласының	Deauville баллдық шкаласының нәтижелерін түсіндіру. Диффузды В-ірі жасушалы лимфомадағы позитронды-эмиссиялық	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	нәтижелерін түсіндіру.	томография. Аурудың сатысын анықтау үшін позитронды-эмиссиялық томография. Сүйек кемігінің қатысуын бағалау үшін позитронды-эмиссиялық томография. Емдеудің тиімділігін бағалау үшін позитронды-эмиссиялық томография.				критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диффузды В-ірі жасушалы лимфомадағы позитронды-эмиссиялық томография.	Диффузды В-ірі жасушалы лимфомадағы позитронды-эмиссиялық томография. Аурудың сатысын анықтау үшін позитронды-эмиссиялық томография. Сүйек кемігінің қатысуын бағалау үшін позитронды-эмиссиялық томография. Емдеудің тиімділігін бағалау үшін позитронды-эмиссиялық томография.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сәулелік терапияны жоспарлау кезінде позитронды-эмиссиялық томография.	Сәулелік терапияны жоспарлау кезінде позитронды-эмиссиялық томография. Қалдық түзілімдердің қалдық белсенділігін анықтау. Түзілімнің көлемін анықтау.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қалдық түзілімдердің қалдық белсенділігін анықтау. Түзілімнің көлемін анықтау.	Қалдық түзілімдердің қалдық белсенділігін анықтау. Түзілімнің көлемін анықтау.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпенің	Өкпенің қатерлі ісігінің рентгендік диагностикасы. Өкпенің орталық және	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 12 беттен 36

	қатерлі ісігінің рентгендік диагностикасы.	перифериялық қатерлі ісігінің әртүрлі формаларында зерттеу әдістері, олардың ақпараттылығы және тиімділігі. Өкпенің орталық және перифериялық қатерлі ісігінің рентгендік семиотикасы.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Асқазан-ішек жолдарының қатерлі ісігінің рентгендік диагностикасы.	Асқазан-ішек жолдарының қатерлі ісігінің рентгендік семиотикасының зерттеу әдістері, олардың ақпараттылығы және тиімділігі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сүт безін рентгендік зерттеу.	Сүт безін рентгендік зерттеу. Рентгендік семиотика, сүт безі қатерлі ісігінің ультрадыбыстық диагностикасы. Сүт безі қатерлі ісігінің диагностикалық алгоритмін құру.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қаңқа сүйектерінің қатерлі және қатерсіз ісіктерінің рентгендік диагностикасы.	Қаңқа сүйектерінің қатерлі және қатерсіз ісіктерінің рентгендік диагностикасы. Остеогендік саркома, Юинг саркомасы, ретикулосаркома, алып жасушалы ісік.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің қатерлі және қатерсіз ісіктерінің рентгендік семиотикасы, ультрадыбыстық диагностикасы.	Бүйректің қатерлі және қатерсіз ісіктерінің рентгендік семиотикасы, ультрадыбыстық диагностикасы. Бүйректің қатерлі және қатерсіз ісіктерінің диагностикалық алгоритмін құру.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: КТ сканерлеу. Спиральды компьютерлік томография.	КТ сканерлеу. Спиральды компьютерлік томография (КТ және СКТ) – көрсеткіштері мен техникасы, негізгі диагностикалық белгілері. МРТ – көрсеткіштері мен техникасы, негізгі диагностикалық белгілері. Позитронды эмиссиялық томография. КТ сканерлеу. Сипаттама. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық онкологиядағы радиоизотопты зерттеу әдістері.	Клиникалық онкологиядағы радиоизотопты зерттеу әдістері. Зерттеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтау, зерттеудің сканографиялық және гамма-графикалық әдістері мен эмиссиялық компьютерлік томография, радиоиммунологиялық сынақтар. Сипаттама. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктердің сәулелік терапиясының жалпы принциптері.	Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктердің сәулелік терапиясының жалпы принциптері. Сәулелік терапияның физикалық негіздері, дозиметрия, экспозиция және сіңірілген доза, олардың өлшем бірліктері, әсер етудің радиобиологиялық аспектілері. Терапия курстары туралы түсінік, заманауи құрал-жабдықтар, қашықтан, жақын фокусты және интерстициалды сәулелендіру, радиациялық реакциялар мен асқынулар, сәулелік реакциялар мен асқынулардың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
24	Тәжірибелік сабақ.	Сәулелік терапияның принциптері мен	ОН 3,4	2	Case-study	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы


«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 14 беттен 36

	Тақырып: Сәулелік терапияның принциптері мен әдістері.	әдістері. Ісік жасушаларына иондаушы сәулелердің әсер етуінің физика-химиялық механизмі. Ісік жасушаларында сәулеленудің тікелей, жанама әсері.			(нақты жағдайлар әдісі).	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сәулелік терапияның тиімділігін шектейтін факторлар.	Сәулелік терапияның тиімділігін шектейтін факторлар. Ісіктердің радиосезімталдығы: дозалары және сәулелену режимдері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сәулелік терапияның мақсатты функциялары.	Сәулелік терапияның мақсатты функциялары. Радикалды, паллиативтік, симптоматикалық ем.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сәулелік терапия әдістері.	Сәулелік терапия әдістері. Сәулелік терапияның дистанциялық әдістері, сәулелік терапияның байланыс әдістері, сәулелік терапияның аралас әдістері, қатерлі ісіктерді емдеудің аралас әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел лейкозды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі мен орны.	Жедел лейкозды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі мен орны.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Компьютерлік томография және	Компьютерлік томография және магнитті-резонанстық томография (МРТ): онкологиялық процеске күдік туындаған кезде көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы:

	магнитті-резонанстық томография (МРТ).					«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық-рентгенологиялық мәліметтер негізінде тұжырым жасаудың және гематология/онкологияда дифференциалды диагноз қоюдың негізгі ережелері.	Клиникалық-рентгенологиялық мәліметтер негізінде тұжырым жасаудың және гематология/онкологияда дифференциалды диагноз қоюдың негізгі ережелері. Рентгенологиялық зерттеу хаттамасын жасау, қорытындыны тұжырымдау.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар онкологиясында ультрадыбыстық диагностиканың мүмкіндіктері мен көрсеткіштері .	Балалар онкологиясында ультрадыбыстық диагностиканың мүмкіндіктері мен көрсеткіштері: ультрадыбыстық зерттеу кезінде әртүрлі органдар мен тіндердің ісіктерін диагностикалау.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 14-27 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			27 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		П-68/16 бет. 16 беттен 36

9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10. Бағалау критерийлері:					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, препараттарды есептей алмайды, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға терапияның	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, терапияның тиімділігін бағалауда	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, онкологиялық және/немесе гематологиялық	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 17 беттен 36

	<p>заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>аурулары бар балаларға дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
ОН2	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық</p>	<p>Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Онкологиялық</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 18 беттен 36

	алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	гематологиялық аурулары бар балалар үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	Онкогематологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін дербес бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 36

	сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны	«Онкология және гематология балалар» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	«Балалар онкологиясы және гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.

	ұйымдастыруға дайын.				
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>		
Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>			
Бағалауға қанағаттанарлық	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік				

	<p>сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Чек парағы: «360° бағалау» тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;</p>

		<p>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>	<p>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе</p>

		<p>төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Чек парағы: «360° бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 24 беттен 36

	<p>келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Чек парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p>

			Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа

	жауапқа арналған тексеру парағы:		туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.	
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:			
	БӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді,

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 27 беттен 36

		зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен

		F (0; 0-24%)	қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.	
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
Аралық бақылауға	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге,	

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 29 беттен 36

	арналған чек парағы. Тест:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды қурациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Қурация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз қурациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.

	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:


Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:


Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»	«Педиатрия-2» кафедрасы	П-68/16 бет. 31 беттен 36
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			

да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар:	Электронды басылымдар: 1. Биология медициналық генетика негіздерімен [Электронный ресурс] : оқулық / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; қазақ тіл. ауд. Қ. А. Естемесова. - Электрон. тек дан. (43.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416 б. 2. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі [Электронный ресурс] : оқу құралы / Қ. Т. Жолдасов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; - Шымкент : Б. ж., 2012. - 214 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). 4. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Патоморфология и лучевая диагностика некоторых заболеваний легких. Серикбай М.Қ., 2020 https://www.aknurpress.kz/reader/web/2421 6. Медицинская генетика Ермекова С.А., 2019.-732стр. https://aknurpress.kz/reader/web/2354 7. Медициналық биология және генетика. Уалшерова А.Н., 2019.-237б. https://aknurpress.kz/reader/web/2181 8. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/ 9. Жумадилова З.К. Алгоритмы диагностики и лечения гематологических заболеваний с

	позиции доказательной медицины: учебно-методическое пособие / З.К.Жумадилова, А.Ш.Каскабаева, А.И.Хай-буллина.– Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 96 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2746/
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	<p>негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. – Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с.2. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.4. Жұмашев, У. Қ. Балалар онкологиясы: оқулық / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚАЗҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 232 бет. с.5. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. – Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с.6. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. – Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С.7. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. – Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С.8. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.9. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.10. Детская онкология : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.11. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ішкі аурулар: Гематология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б.2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
П-68/16 бет. 33 беттен 36		

	3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей). 4. Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с. 5. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12.	Пәннің саясаты:
------------	------------------------

	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
--	-----------------------------------------------------------

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

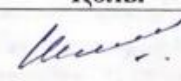

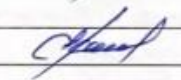
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы визуалды диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 36 беттен 36

14.		Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы	
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		