

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).			Стр. 1 из 51

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре»
Образовательная программа 7R01131 «Неонатология»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-NS	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Неонатология в стационаре».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 22 кредита/660 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Организация неонатальной службы в РК. Принципы организации и работы отделений патологии новорожденных. Доказательная медицина в неонатологии. Определение метода и объема обследования новорожденного. Шкала Апгар. Определение тактики ведения в соответствии с установленными протоколами и стандартами. Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, назначение адекватной терапии.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по специальности «Неонатология», обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		

PO1.	Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.	
PO2.	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
PO3.	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	
PO4.	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать в работе исследовательской команды.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1,2	PO1.Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	PO 2,3	PO4. Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды неонатологов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
	PO 4,5	PO5. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества неонатальной помощи
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Неонатология в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru .	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 3 из 51

	В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРРН	СРО
				-	132	-	429	99
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения			
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	зав.кафедрой, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.			
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.			
	Сведения о клинических наставниках:							
1	Ашикбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 4			
8.	Тематический план:							
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных детей.	Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей. Принципы ухода за кожей новорожденных детей различного срока гестации.			РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Склередема, склерема новорожденных.			РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы: Подготовка

	СРО: Склередема, склерема новорожденных.	Этиология, патогенез, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения.			презентации. Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Врожденные и наследственные заболевания кожи.	Врожденные и наследственные заболевания кожи. Фетальный ихтиоз. Этиология, патогенез, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.	Врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз. Этиология, патогенез, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Эритродермия Брока.	Эритродермия Брока. Этиология, патогенез, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Синдром Блоха-Сульцбергера.	Синдром Блоха-Сульцбергера. Причины синдрома Блоха-Сульцбергера. Симптомы синдрома Блоха-Сульцбергера. Диагностика и лечение синдрома Блоха-Сульцбергера. Прогноз и профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Вульгарный ихтиоз.	Вульгарный ихтиоз. Причины вульгарного ихтиоза. Классификация вульгарного ихтиоза. Симптомы вульгарного ихтиоза.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Диагностика и лечение вульгарного ихтиоза.			ситуаций).	
	СРРН. Тема и задание СРО: Врожденный буллезный эпидермолиз.	Врожденный буллезный эпидермолиз. Симптомы буллезного эпидермолиза. Патогенез буллезного эпидермолиза. Классификация и стадии развития буллезного эпидермолиза. Осложнения буллезного эпидермолиза. Диагностика буллезного эпидермолиза. Лечение буллезного эпидермолиза. Прогноз. Профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Телеангиэктазии у новорожденных.	Телеангиэктазии у новорожденных. Причины. Патогенез. Симптомы. Осложнения и последствия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Врожденная аплазия кожи у новорожденного.	Врожденная аплазия кожи у новорожденного. Причины врожденной аплазии кожи. Симптомы врожденной аплазии кожи. Диагностика врожденной аплазии кожи. Лечение и прогноз врожденной аплазии кожи.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Неонатальная красная волчанка.	Неонатальная красная волчанка. Причины. Патогенез. Классификация. Симптомы неонатальной волчанки. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение неонатальной волчанки. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Адипонекроз.	Адипонекроз. Причины. Патогенез. Симптомы адипонекроза новорожденных. Осложнения. Диагностика.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника.

		Дифференциальная диагностика. Лечение адипонекроза новорожденных. Прогноз и профилактика.			Защита клинического случая.	«Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Себорейный дерматит у новорожденных.	Себорейный дерматит у новорожденных. Причины. Патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение себорейного дерматита. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Буллезная икhtiозоформная эритродермия.	Буллезная икhtiозоформная эритродермия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи. Опелости.	Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи. Опелости. Причины опелостей у ребенка. Классификация опелостей у ребенка. Симптомы опелостей у ребенка. Диагностика и лечение опелостей у ребенка. Профилактика опелостей у ребенка.	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Потница.	Потница. Определеение болезни. Причины заболевания. Симптомы потницы. Патогенез потницы. Классификация и стадии развития потницы. Диагностика. Лечение потницы. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).

9	Практическое занятие. Тема: Эритродермия Лейнера.	Эритродермия Лейнера. Причины эритродермии. Патогенез. Классификация. Симптомы эритродермии. Диагностика и лечение эритродермии. Прогноз.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Токсический эпидермальный некролиз.	Токсический эпидермальный некролиз (Синдром Лайелла). Причины поражения. Клиническая картина. Диагностика заболевания. Методы лечения. Осложнения болезни.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Везикулопустулез.	Везикулопустулез. Причины везикулопустуллеза. Классификация. Симптомы везикулопустуллеза. Диагностика. Лечение везикулопустуллеза у новорожденных. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Кандидоз кожи и слизистых у новорожденных.	Кандидоз кожи и слизистых у новорожденных. Причины кандидоза. Симптомы. Диагностика. Лечение кандидоза у новорожденных. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Пузырчатка новорожденных.	Пузырчатка новорожденных. Причины. Симптомы. Диагностика. Лечение пузырчатки у новорожденных. Профилактика.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					темы.	
	СРРН. Тема и задание СРО: Эксфолиативный дерматит Риттера.	Эксфолиативный дерматит Риттера. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Синдром стафилококковой обожженной кожи.	Синдром стафилококковой обожженной кожи. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Псевдофурункулез Фигнера.	Псевдофурункулез Фигнера. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Некротическая флегмона новорожденного.	Некротическая флегмона новорожденного. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Рожистое воспаление.	Рожистое воспаление. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Заболевания пуповинного остатка и	Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	пупочной ранки. СРРН. Тема и задание СРО: Гнойный мастит новорожденных.	Гнойный мастит новорожденных. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	ситуаций). PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Грыжа пупочного канатика.	Грыжа пупочного канатика. Определение болезни. Причины заболевания. Симптомы омфалоцеле. Патогенез омфалоцеле. Классификация и стадии развития омфалоцеле. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Свищи пупка.	Свищи пупка. Причины. Патогенез. Классификация. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение свища пупка (хирургическое лечение, консервативная терапия). Профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Фунгус пупка.	Фунгус пупка. Причины. Патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение фунгуса пупка у новорожденных (хирургическое лечение, консервативная терапия). Профилактика.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание	Гнойно-воспалительные заболевания.	PO 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Гнойно-воспалительные заболевания. Гнойный лимфаденит.	Гнойный лимфаденит. Клиника, диагностика и лечение тяжелых форм гнойно-воспалительных заболеваний.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Гнойный отит.	Гнойный отит. Причины, патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Остеомиелит.	Остеомиелит. Причины, патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Язвенно-некротический энтероколит.	Язвенно-некротический энтероколит. Причины, патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 2,3	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Перитонит.	Перитонит. Причины, патогенез. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).

19	Практическое занятие. Тема: Перфорация кишечника.	Перфорация кишечника. Причины. Классификация. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Сепсис у новорожденных.	Сепсис у новорожденных. Факторы риска формирования «патологической бактериальной колонизации» новорожденных.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Сепсис.	Сепсис. Современное определение сепсиса. Рано начинающийся сепсис. Поздно начинающийся сепсис. Патогенез. Особенности клинической картины современного течения сепсиса. Лечение и профилактика.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Сепсис с ранним и поздним началом.	Сепсис с ранним и поздним началом. Этиология, пути передачи, входные ворота инфекции, патогенез, определение понятия «синдром системного воспалительного ответа», клиника, диагностика, лечение.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Варианты течения сепсиса.	Варианты течения сепсиса. Клиника. Современные возможности ранней диагностики сепсиса. Лечение. Обоснование выбора антибактериальной терапии. Оценка эффективности.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Иммунозаместительная терапия. Профилактика сепсиса.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Современные возможности ранней диагностики сепсиса.	Современные возможности ранней диагностики сепсиса. Лечение. Обоснование выбора антибактериальной терапии. Оценка эффективности. Иммунозаместительная терапия. Профилактика сепсиса.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Кандидозы.	Кандидозы. Причины. Классификация. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезни иммунной системы.	Болезни иммунной системы. Онтогенетические особенности иммунной системы у новорожденных.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Первичные иммунодефициты.	Первичные иммунодефициты. Определение болезни. Причины заболевания. Симптомы первичного иммунодефицита. Диагностика первичного иммунодефицита. Лечение первичного иммунодефицита. Прогноз. Профилактика.	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Принципы иммунотерапии в неонатологии.	Принципы иммунотерапии в неонатологии. Иммунозаместительная терапия. Режим дозирования стандартных иммуноглобулинов для внутривенного введения. Иммуноглобулин для	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

		внутривенного введения, обогащенный антителами классов IgM и IgA (пентаглобин).			(Self Assessment).	
24	Практическое занятие. Тема: Противопоказания для применения препаратов иммуноглобулинов для внутривенного введения.	Противопоказания для применения препаратов иммуноглобулинов для внутривенного введения. Безопасность и переносимость иммуноглобулинов для внутривенного введения, побочные реакции при их использовании. Неотложная помощь при побочных и нежелательных реакциях на препараты иммуноглобулинов для внутривенного введения.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Иммунокоррекция функций клеток моноцитарно-макрофагального ряда.	Иммунокоррекция функций клеток моноцитарно-макрофагального ряда. Иммунокоррекция функций системы интерферона. Коррекция абсолютной лимфопении у новорожденных с тяжелыми инфекционными заболеваниями. Коррекция абсолютной нейтропении у детей раннего возраста, страдающих тяжелыми инфекционными заболеваниями.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Вертикальная передача ВИЧ/СПИД от матери ребенку.	Вертикальная передача ВИЧ/СПИД от матери ребенку. Термины и определения ВИЧ, СПИД, консультирование и тестирование, диагностика ВИЧ-инфекции, профилактика передачи ВИЧ от матери плоду и новорожденному.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Общие принципы применения антиретровирусных	Общие принципы применения антиретровирусных препаратов во время беременности, в родах и после родов. Консультирование по вопросам	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций,	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	препаратов во время беременности, в родах и после родов.	вскармливания ребенка.			формирование портфолио.	
26	Практическое занятие. Тема: Тактика врача-неонатолога при заболеваниях, требующих хирургического вмешательства.	Тактика врача-неонатолога при заболеваниях, требующих хирургического вмешательства. Пороки развития брюшной стенки. Нарушение обратного развития желточного и мочевого протоков, атрезия пищевода. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Тактика врача-неонатолога при врожденном изолированном трахеопищеводном свище, врожденной кишечной непроходимости.	Тактика врача-неонатолога при врожденном изолированном трахеопищеводном свище, врожденной кишечной непроходимости. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Тактика врача-неонатолога при болезни Гиршпрунга, аноректальных аномалиях.	Тактика врача-неонатолога при болезни Гиршпрунга, аноректальных аномалиях. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Тактика врача-неонатолога при экстрофии мочевого пузыря, тератомы крестцово-копчиковой области, спинно-мозговой грыже.	Тактика врача-неонатолога при экстрофии мочевого пузыря, тератомы крестцово-копчиковой области, спинно-мозговой грыже. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие.	Тактика врача-неонатолога при синдроме	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии

	Тема: Тактика врача-неонатолога при синдроме «опухоли» в животе.	«опухоли» в животе. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.				оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Тактика врача-неонатолога при травме органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	Тактика врача-неонатолога при травме органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром Дауна. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром трисомии по хромосоме 13.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром трисомии по хромосоме 13. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром трисомии по	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром трисомии по хромосоме 18. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	хромосоме 18.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром делеции короткого плеча хромосомы 4. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром делеции короткого плеча хромосомы 4. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром делеции короткого плеча хромосомы 5.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром делеции короткого плеча хромосомы 5. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром Шерешевского-Тернера. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Хромосомные заболевания: синдром Шерешевского-Тернера. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Моногенные заболевания. Митохондриальные болезни. Дисморфология. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Моногенные заболевания. Митохондриальные болезни. Дисморфология. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Моногенные заболевания. Врожденные пороки развития. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Моногенные заболевания. Врожденные пороки развития. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие.	Моногенные заболевания. Деформации.	РО 2,3	2	Анализ	Чек листы: Подготовка и

	Тема: Моногенные заболевания. Деформации.	Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.			конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО:	Моногенные заболевания. Дизрупции. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-33 дни.	РО 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
34	Практическое занятие. Тема: Частная синдромология: синдром Марфана.	Частная синдромология: синдром Марфана. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Частная синдромология: синдром Элерса-Данло.	Частная синдромология: синдром Элерса-Данло. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Частная синдромология: синдром Беквита-Видеманна.	Частная синдромология: синдром Беквита-Видеманна. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Частная	Частная синдромология: синдром Нуна. Диагностика, тактика оказания	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	синдромология: синдром Нунан.	медицинской помощи.			Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопения с отсутствием лучевой кости.	Тромбоцитопения с отсутствием лучевой кости. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Частная синдромология: bater (vater)-ассоциация.	Частная синдромология: bater (vater)-ассоциация. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
37	Практическое занятие. Тема: Частная синдромология: charge-ассоциация.	Частная синдромология: charge-ассоциация. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности болевого синдрома у доношенных и недоношенных.	Особенности болевого синдрома у доношенных и недоношенных. Особенности болевого синдрома у детей.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Дифференциальные характеристики ноцицептивной и нейропатической боли у детей.	Дифференциальные характеристики ноцицептивной и нейропатической боли у детей. Методы оценки и объективизации боли у детей.	PO 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.

	детей.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Гуморальные и метаболические реакции при боли.	Гуморальные и метаболические реакции при боли. Оценка боли у новорожденных. Лечение боли у новорожденных детей.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
39	Практическое занятие. Тема: Раннее выявление патологии органа зрения, врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.	Раннее выявление патологии органа зрения, врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных. Нарушения слуха у новорожденных. Причины нарушения слуха у новорожденных.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Группа риска по снижению слуха и тугоухости.	Группа риска по снижению слуха и тугоухости. Ототоксические препараты. Алгоритм аудиологического обследования новорожденных. Регистрация и анализ вызванной отоакустической эмиссии. Профилактика врожденной и ранней тугоухости.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
40	Практическое занятие. Тема: Заболевания глаз у новорожденных.	Заболевания глаз у новорожденных. Патологические симптомы, указывающие на патологию зрения у новорожденных.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Врожденные аномалии органа зрения.	Врожденные аномалии органа зрения. Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Патология органа зрения при перинатальных поражениях центральной нервной системы (ЦНС).	Патология органа зрения при перинатальных поражениях центральной нервной системы (ЦНС).	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Лечение и профилактика TORCH инфекций и инфекций передаваемых половым путем.	Лечение и профилактика TORCH инфекций и инфекций передаваемых половым путем.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
42	Практическое занятие. Тема: Патология органа зрения при наследственных нарушениях обмена веществ.	Патология органа зрения при наследственных нарушениях обмена веществ: микрофтальм, дальтонизм, анофтальм. Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Альбинизм (отсутствие пигментации в радужке глаза). Аномалии строения век.	Альбинизм (отсутствие пигментации в радужке глаза). Аномалии строения век: птоз (опущение верхнего века), колобома (различные дефекты века), выворот или заворот века. Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.

43	Практическое занятие. Тема: Внутриглазное кровоизлияние у новорожденный (в результате тяжелых родов).	Внутриглазное кровоизлияние у новорожденный (в результате тяжелых родов). Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Поражение сетчатки глаза и зрительного нерва.	Поражение сетчатки глаза и зрительного нерва: гипоплазия (недоразвитость), врожденная отслойка сетчатки. Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
44	Практическое занятие. Тема: Пороки развития сосудистого тракта глаз (отсутствие зрачка, щелевидный зрачок, множественные зрачки).	Пороки развития сосудистого тракта глаз (отсутствие зрачка, щелевидный зрачок, множественные зрачки). Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дакриоцистит (воспалительный процесс вызывающий непроходимость слезных путей).	Дакриоцистит (воспалительный процесс вызывающий непроходимость слезных путей). Причины. Симптомы и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Общая характеристика заболеваний крови и отдельных	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Физиологическая анемия. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	гематологических синдромов.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Патологическая анемия.	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Патологическая анемия. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Постгеморрагические анемии.	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Постгеморрагические анемии. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Гемолитические анемии.	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Гемолитические анемии. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
47	Практическое занятие. Тема: Общая характеристика заболеваний крови и	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов. Анемии вследствие нарушенного гемопоэза, дифференциальная диагностика	РО 4,5	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	отдельных гематологических синдромов. Анемии вследствие нарушенного гемопоэза, дифференциальная диагностика анемий.	анемий. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Полицитемия. Нейтропении. Патология гемостаза.	Полицитемия. Нейтропении. Патология гемостаза. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: геморрагическая болезнь новорожденных.	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: геморрагическая болезнь новорожденных. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: дефицит VII плазменного фактора крови.	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: дефицит VII плазменного фактора крови. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
49	Практическое занятие. Тема: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: гемофилии. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	синдромом: гемофилии.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: болезнь Виллебранда.	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: болезнь Виллебранда. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
50	Практическое занятие. Тема: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: гипофибриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия.	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: гипофибриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: дефицит XIII плазменного фактора крови.	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом: дефицит XIII плазменного фактора крови. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопении: изоиммунная тромбоцитопения, трансиммунная тромбоцитопения.	Тромбоцитопении: изоиммунная тромбоцитопения, трансиммунная тромбоцитопения. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Тромбоцитопении:	Тромбоцитопении: гетероиммунная тромбоцитопения. Диагностика, тактика	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки практических

	гетероиммунная тромбоцитопения.	оказания медицинской помощи.			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
52	Практическое занятие. Тема:	Тромбоцитопении: синдром Казабаха-Мерритт. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Тромбоцитопении: синдром Вискотта-Олдрича.	Тромбоцитопении: синдром Вискотта-Олдрича. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопении: аномалия Хегглина.	Тромбоцитопении: аномалия Хегглина. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Тромбоцитопатии. Врожденный гипомегакарицитоз.	Тромбоцитопатии. Врожденный гипомегакарицитоз. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

54	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопении: амегакариоцитоз.	Тромбоцитопении: амегакариоцитоз. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Особенности реакции крови при различных заболеваниях.	Особенности реакции крови при различных заболеваниях. Диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Родовая травма перинатальная патология нервной системы. Развитие ЦНС в раннем онтогенезе, критические периоды, механизмы регуляции мозгового кровотока. Пороки развития ЦНС, факторы риска.	Родовая травма перинатальная патология нервной системы. Развитие ЦНС в раннем онтогенезе, критические периоды, механизмы регуляции мозгового кровотока. Пороки развития ЦНС, факторы риска. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Асфиксия, как фактор перинатальных церебральных расстройств. Неврологический осмотр новорожденного. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Асфиксия, как фактор перинатальных церебральных расстройств. Неврологический осмотр новорожденного. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга, церебральная ишемия I степени (легкая). Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга, церебральная ишемия I степени (легкая). Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	степени (легкая).					
	СРРН. Тема и задание СРО: Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга.	Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
57	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения нервной системы: ишемия II степени (средней тяжести).	Перинатальные поражения нервной системы: ишемия II степени (средней тяжести). Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга, церебральная ишемия III степени (тяжелая).	Перинатальные поражения нервной системы: ишемия мозга, церебральная ишемия III степени (тяжелая). Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения нервной системы: внутрижелудочковое кровоизлияние I степени, внутрижелудочковое кровоизлияние II степени.	Перинатальные поражения нервной системы: внутрижелудочковое кровоизлияние I степени, внутрижелудочковое кровоизлияние II степени. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Перинатальные поражения нервной системы:	Перинатальные поражения нервной системы: внутрижелудочковое кровоизлияние III степени. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций,	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	внутрижелудочковое кровоизлияние III степени.	помощи.			формирование портфолио.	
59	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения нервной системы: субарахноидальное кровоизлияние.	Перинатальные поражения нервной системы: субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРПН. Тема и задание СРО: Перинатальные поражения нервной системы: кровоизлияние в мозжечок и заднюю черепную ямку.	Перинатальные поражения нервной системы: кровоизлияние в мозжечок и заднюю черепную ямку. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
60	Практическое занятие. Тема: Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы.	Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Травматические повреждения нервной системы: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние.	Травматические повреждения нервной системы: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Травматические повреждения нервной	Травматические повреждения нервной системы: разрыв мозжечкового намета. Клиника, диагностика, тактика оказания	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

	системы: разрыв мозжечкового намета.	медицинской помощи.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Травматические повреждения нервной системы: кровоизлияние в желудочек мозга.	Травматические повреждения нервной системы: кровоизлияние в желудочек мозга. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
62	Практическое занятие. Тема: Травматические повреждения нервной системы: кровоизлияние в мозг.	Травматические повреждения нервной системы: кровоизлияние в мозг. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Травматические повреждения нервной системы: субарахноидальное кровоизлияние.	Травматические повреждения нервной системы: субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Травматические повреждения нервной системы: внутричерепные кровоизлияния.	Травматические повреждения нервной системы: внутричерепные кровоизлияния. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Травматические повреждения нервной	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы: Подготовка

	СРО: Травматические повреждения нервной системы: гипоксическо-ишемическая энцефалопатия.	системы: гипоксическо-ишемическая энцефалопатия. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.			презентации. Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
64	Практическое занятие. Тема: Судорожный синдром. Инфекционные поражения головного мозга, бактериальные менингиты.	Судорожный синдром. Инфекционные поражения головного мозга, бактериальные менингиты. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Судорожный синдром.	Судорожный синдром. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Инфекционные поражения головного мозга, бактериальные менингиты.	Инфекционные поражения головного мозга, бактериальные менингиты. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания костно-мышечной системы. Кривошея. Врожденный вывих бедренной кости.	Заболевания костно-мышечной системы. Кривошея. Врожденный вывих бедренной кости. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных.	Острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных. Причины, патофизиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРРН. Тема и задание СРО: Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Клиника, диагностика, тактика оказания медицинской помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 34-66 дни.	РО 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			66 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРРН:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					

№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	<p>Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.</p>	<p>Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам неонатального профиля. Не проработал основную литературу.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам неонатального профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам неонатального профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам неонатального</p>

					профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента неонатального профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента неонатального профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом неонатального профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.
PO3	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи	Не способен к оценке рисков неонатального заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и	Допускает ошибки в оценке рисков неонатального заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного	Способен демонстрировать оценку рисков неонатального заболевания. Способен демонстрировать	Самостоятельно оценивает риски неонатального заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы

	новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.
PO4	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления

					политики укрепления здоровья нации.
PO5	Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать в работе исследовательской команды.	Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.	Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.	Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
	Чек лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональ	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:		

ные навыки:		<p>полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;</p>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p>	



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 38 из 51

			<p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>

		<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>



		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p>



		<p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам:</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие</p>

	<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных</p>

		<p>конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p>Чек листы: Подготовка</p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и</p>

тематических сообщений в виде презентаций по теме.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Чек лист для рубежного контроля:		
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%);	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание

		С+ (2,33; 70-74%)	больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
Чек листы: Оценка портфолио:		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях

соответствует оценкам:
 FX (0,5; 25-49%)
 F (0; 0-24%)

обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобалльная система оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электронные учебники:

1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 47 из 51

	<p>2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.</p> <p>3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. АА. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.</p> <p>4. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. теке дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.</p> <p>5. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.</p> <p>6. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо,Неонатология: 2020. – 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/</p> <p>7. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120128.html</p> <p>8. Неонатология. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля, перевод Д. Н. Дегтярева. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 711 с. https://www.iprbookshop.ru/135831.html</p> <p>9. Неонатология. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля, перевод Д. Н. Дегтярева. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 867 с. https://www.iprbookshop.ru/135832.html</p>
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	<p>основная:</p> <p>1. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. Б. Әбдірахманов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет.</p> <p>2. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет</p> <p>3. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 б.</p> <p>4. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты</p>

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 48 из 51

ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет.

5. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие / В. Н. Приз, Г. Н. Талиева. - Алматы : Эверо, 2013. - 116 бет.

6. Рахимова, Р. К. Неонатология. Неотложная помощь : учебник / Р. К. Рахимова. – Алматы : ЭСПИ, 2023. - 324 с.

7. Клинические протоколы МЗ РК.

дополнительная:

1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.

2. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия: брошюра. - Астана : Б. и ., 2013

3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил

4. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 с.

12.

Политика дисциплины:

- Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
 2. Быть пунктуальным и обязательным;
 3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
 4. Активно участвовать в учебном процессе;
 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
 8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускаяшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 51 из 51

14.		Утверждение и пересмотр:	
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.2024	/ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 28.06.2024	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> 28.06.2024	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	