

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		П-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).</b>		Стр. 1 из 81

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская»**  
**Образовательная программа 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	<b>Код дисциплины:</b> R-RSD	1.6	<b>Учебный год:</b> 2024-2025
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Ревматология в стационаре, детская».	1.7	<b>Курс:</b> 2 (второй)
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиты:</b> -	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 40 кредита/1200 часов
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ОК
<b>2.</b>	<b>Содержание дисциплины (минимум 50 слов):</b>		
<p>Оказание специализированной медицинской стационарной помощи при ревматологических заболеваниях у детей. Возрастные и генетические аспекты ревматологических заболеваний у детей. Особенности ревматологических заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение диагностических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам при ревматологических заболеваниях у детей. Реабилитация при ЮРА в стационарных условиях.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		
<p>Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста ревматолога, обладающего системой знаний, умений и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области ревматологии.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>		
PO1.	<p>Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных</p>		

	со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской ревматологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
PO5.	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области детской ревматологии, проводить системный анализ медицинской информации в области детской ревматологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	
PO6.	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:</b>
	PO 1,2	PO1. Владеет навыками диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, оценки его эффективности на основе доказательной практики и профилактических мероприятий на всех уровнях оказания ревматологической помощи.
	PO 3,5	PO5. Участвует в проведении исследовательской работы посредством оценки профессиональной литературы, использования международных баз данных, формулирования исследовательских вопросов и нахождения на них ответов.
	PO 4,6	PO6. Осуществляет непрерывное профессиональное развитие в области ревматологии через самообучение и обучение других, участие в конференциях и дискуссиях.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>	
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Ревматология в стационаре, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. <b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <a href="mailto:pediatrics-2@mail.ru">pediatrics-2@mail.ru</a> .	

В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6.2	<b>Количество часов</b>				<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРРН</b>	<b>СРО</b>
					-	240	-	780	180
<b>7.</b>	<b>Сведения об академических кураторах:</b>								
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>			<b>Достижения</b>		
1	Исаева Лейла Зелимхановна	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Кардиология (детская)»			Автор научных публикации более 50		
	<b>Сведения о клинических наставниках:</b>								
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Ревматология (детская)»			Автор научных публикации - 6		
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>								
<b>Неделя/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>			<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>	
1	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей.	Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей. Международная классификация ревматических заболеваний.			ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.	
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.	Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.			РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.	
2	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Вопросы организации	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических)			ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля	

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.	мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	болезнях у детей.				(Self Assessment).	
4	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Анатомо-функциональное состояние суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.	Анатомо-функциональное состояние суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.

6	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни.</p>	<p>Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни. Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.</p>	<p>Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.</p>	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.</p>	<p>Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.</p>	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	<p>Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

	детей.					
8	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	ОН 5,6	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.

10	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики ревматических заболеваний.	Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики ревматических заболеваний.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления.	Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления. Инфекционные осложнения ревматических заболеваний.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических	Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.



	заболеваний у детей.					
12	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы исследования сердца и сосудов у детей.	Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы исследования сердца и сосудов у детей.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.).	Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.). Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматических заболеваний.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.	Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов.	Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	ограничения.					
14	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радионуклидные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.	Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радионуклидные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности.	Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности. Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей.	Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. Капилляроскопия в диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани у детей. Показания к артроскопии и диагностические возможности.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей.	Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	воспаления при ревматических заболеваниях.					
16	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей.	Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки воспалительного поражения скелетных мышц.	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей.	Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей. Значение определения инфекционных антигенов и антител к ним при некоторых ревматических заболеваниях (реактивные артриты, ревматическая лихорадка). Метод полимеразно-цепной реакции, иммуноферментный метод.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Диагностическая пункция суставов.	Диагностическая пункция суставов. Общие правила и техника проведения пункции суставов, организация внутрисуставных инъекций в поликлинике и стационаре. Анализ синовиальной жидкости.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

18	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей.</p>	<p>Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Методы морфологического исследования в ревматологии.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>2</p>	<p>Метод СВЛ.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p>
	<p><b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника.</p>	<p>Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника. Значение биопсии синовиальной оболочки при диагностике и дифференциальной диагностике моноартритов.</p>	<p>ОН 5,6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).</p>
19	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).</p>	<p>Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p><b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита.</p>	<p>Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита. Значение биопсии узелковых образований в диагностике ревматических заболеваний.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360<sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>

20	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена.</p>	<p>Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена. Значение биопсии десны, подкожной клетчатки в диагностике амилоидоза.</p>	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.</p>	<p>История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).</p>	<p>Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).</p>	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления</p>	<p>Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.</p>	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

	при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.					презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая ревматическая	Острая ревматическая лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца,	РО 3,4	2	Case-study (метод	Чек листы: Подготовка и

	лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов.	нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя-Джонса-Нестерова и Американской ревматологической ассоциации.			конкретных ситуаций).	решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика.	Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности течения и лечения ревматизма в	Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте. Этапное лечение, основные лекарственные препараты,	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	детском возрасте.	лечебные схемы, побочное действие лекарств. Лечение недостаточности кровообращения.				навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Современные возможности хирургического лечения пороков сердца.	Современные возможности хирургического лечения пороков сердца. Принципы диспансеризации больных, санаторно-курортное лечение.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике.	Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Этиология. Патогенез. Классификация системных васкулитов.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.



	Вегенера.	Клиническая картина.				
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей.	Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаюсу).	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаюсу). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Данные лабораторных исследований болезни Такаюсу	Данные лабораторных исследований болезни Такаюсу. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов:	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	картина и критерии диагностики системных васкулитов: болезнь Кавасаки.	болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			содержанию темы.	Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки.	Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей.	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: ювенильный полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей.	Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: узловатая эритема.	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: узловатая эритема. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание</b>	Данные лабораторных исследований	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Данные лабораторных исследований узловой эритемы.	узловой эритемы. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита.	Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
34	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей.	Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор

	детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			тематические пациенты.	тематического больного тематических больных.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс).	Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха).	Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни	Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: Оценка овладения

	лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортон).	Хортон). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера)	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера).	Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Данные лабораторных исследований болезни Бехчета.	Данные лабораторных исследований болезни Бехчета. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего)

					статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	<b>Практическое занятие.</b> Тема:	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты.	Данные лабораторных исследований паникулитов. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей.	Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей. Особенности лечения различных васкулитов у детей.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Современные	Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани.	соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
44	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Значение лабораторных методов	Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей. Дифференциальная диагностика.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

	диагностики системной красной волчанки у детей.	Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина.			ситуаций).	ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системная красная волчанка у детей.	Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования.	Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования. Иммунные нарушения при СКВ. Морфологические проявления СКВ. Критерии диагноза. Антифосфолипидный синдром.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика.	Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение СКВ, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Системная склеродермия у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы:



	<b>СРО:</b> Системная склеродермия у детей.	Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Дерматомиозит и полимиозит у детей. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки

						самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей.	Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей. Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология дерматомиозита. Дерматомиозит и полимиозит у детей.	ОН 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Дерматомиозит и полимиозит у детей. Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозите у детей. Данные лабораторных исследований. Данные электромиографии.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза.	Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Вторичные дерматомиозиты. Лечение.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля

		Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза.	Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения.	Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Ревматическая полимиалгия у детей.	Ревматическая полимиалгия у детей. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Семейство антител к	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: «Критерии оценки

	синдром.	фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина.			практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
54	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования.	Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования. Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА).	Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА). Представление об этиологии и патогенезе, механизмах развития и патоморфология ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Эпидемиология. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей.	Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей. Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
56	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты.	Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты. Дифференциальный диагноз с ювенильным ревматоидным артритом у детей. Диагностика.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Анкилозирующий спондилоартрит у детей.	Анкилозирующий спондилоартрит у детей. Этиология, патогенез, эпидемиология. Роль генетической предрасположенности. Клиническая картина поражения позвоночника и периферических суставов.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Псориатический артрит.	Псориатический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты.	Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Туберкулёзный	Туберкулёзный артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических

	артрит.	Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.				навыков.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Туберкулёзный спондилит.	Туберкулёзный спондилит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Абсцесс Броди.	Абсцесс Броди. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Артриты при остеомиелите эпифизов.	Артриты при остеомиелите эпифизов. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	<b>Практическое занятие.</b>	Болезнь Лайма. Этиология и патогенез.	РО 3,4	2	Оценочное	Чек листы: Оценка

	Тема: Болезнь Лайма.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Поражение суставов при вирусных инфекциях.	Поражение суставов при вирусных инфекциях. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-60 дни.</b>	<b>ОН 1,2,3,4,5,6</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
61	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции.	Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Микрокристаллические артриты. Подагра.	Микрокристаллические артриты. Подагра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.				презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Подагрический артрит.	Подагрический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. Первичная и вторичная подагра.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Первичная и вторичная подагра.	Первичная и вторичная подагра. Причины развития вторичной подагры и гиперурикемии. Патогенез острого подагрического артрита.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
63	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клинические признаки острого артрита и хронической подагры.	Клинические признаки острого артрита и хронической подагры. Рентгенологическая характеристика. Подагра и метаболический синдром.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
64	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение бессимптомной	Лечение бессимптомной гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа,	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



	гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа, рецидивирующего подагрического артрита	подагрического артрита.			содержанию темы.	Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия).	Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
65	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты.	Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм.	Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	<b>Практическое занятие.</b>	Рецидивирующий гидрартроз. Этиология и	РО 3,4	2	Анализ	Чек листы:

	Тема: Рецидивирующий гидрартроз.	патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Виллёзнодулярный синовит.	Виллёзнодулярный синовит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
67	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Артропатия Жакку.	Артропатия Жакку. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Пахидермопериостоз.	Пахидермопериостоз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные	Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз. Распространенность и факторы риска.	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического

	заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз.	Этиология и патогенез.			пациенты.	больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина.	Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина. Основные клинические формы. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки остеоартроза.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
69	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Принципы терапии остеоартроза.	Принципы терапии остеоартроза. Лекарственная терапия: структурно-модифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
70	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дегенеративные заболевания позвоночника.	Дегенеративные заболевания позвоночника. Распространенность и факторы риска. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки спондилоартроза.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника.	Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника. Лекарственная терапия: структурномодифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками.

					презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
71	<b>Практическое занятие.</b> Тема:	Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника. Охроноз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета).	Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
72	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Остеохондропатии.	Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Артропатии, обусловленные	Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями. Этиология и патогенез.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника,

	неревматическими заболеваниями.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
73	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Артропатии при амилоидозе.	Артропатии при амилоидозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Артропатии при ретикулогистиоцитозе.	Артропатии при ретикулогистиоцитозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена).	Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Сустав Шарко.	Сустав Шарко. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

		Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
75	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз.	Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Остеомалация.	Остеомалация. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
76	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезнь Педжета.	Болезнь Педжета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса).	Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

77	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезнь Келлера I и Келлера II.	Болезнь Келлера I и Келлера II. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Кинбека и другие.	Болезнь Кинбека и другие. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
78	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.	Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.	Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
79	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дифференциальная	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация	Чек листы: «Критерии оценки

	<p>диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов.</p>	<p>диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.</p>			больного.	практических навыков».
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений.</p>	<p>Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.</p>	РО 3,4	6,5/1,5	<p>PS - обследование больного. Защита клинического случая.</p>	<p>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».</p>
80	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики.</p>	<p>Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.</p>	ОН 5,6	2	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p><b>СРРН. Тема и задание</b></p>	<p>Ревматические заболевания</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:



	<b>СРО:</b> Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей.	околосуставных мягких тканей. Общие представления о ревматических заболеваниях околоуставных мягких тканей у детей.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
81	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая анатомия, физиология околоуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Клиническая анатомия, физиология околоуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
82	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Регионарные ревматические заболевания околоуставных мягких	Регионарные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей верхней конечности.	ОН 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей верхней конечности.	Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			тестирование.	
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Поражение мягких тканей области плечевого сустава.	Поражение мягких тканей области плечевого сустава. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
83	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки).	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза.	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		диагностика. Лечение. Исходы.				
84	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей нижней конечности.	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей нижней конечности. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей.	Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
85	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системные (генерализованные) ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия.	Системные (генерализованные) ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Синдром вторичной фибромиалгии.	Синдром вторичной фибромиалгии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

		Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			портфолио.	Оценка портфолио.
86	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение системных заболеваний мягких тканей.	Лечение системных заболеваний мягких тканей.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
87	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системная красная волчанка.	Системная красная волчанка. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
88	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки.	Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки. Иммунные нарушения при системной красной волчанке. Морфологические проявления системной красной волчанки.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного

		Критерии диагноза.				тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
89	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки.	Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки. Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
90	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Системная склеродермия.	Системная склеродермия. Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
91	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	ОН 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
92	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дерматомиозит и полимиозит.	Дерматомиозит и полимиозит. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность. Этиология и патогенез.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО:</b> Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозитах у детей.	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозитах у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).

					формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
93	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии.	Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии. Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Вторичные дерматомиозиты.	Вторичные дерматомиозиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
95	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Данные лабораторных исследований болезни и синдрома Шегрена.	Данные лабораторных исследований болезни и синдрома Шегрена. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Критерии диагноза болезни Шегрена.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Критерии диагноза болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена.	Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
96	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани.	Смешанное заболевание соединительной ткани. Клиническая картина. Особенности течения у детей. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
97	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Ревматическая полимиалгия.	Ревматическая полимиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
98	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Антифосфолипидный	Антифосфолипидный синдром. Определение. Семейство антител к	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,



	синдром.	фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина. Данные лабораторных методов исследования.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
99	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Лечение и профилактика.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
100	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Методы исследования состояния	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.	сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
101	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРПН. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Микроскопический полиангиит.	Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
102	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера).	Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
103	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха).	Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу).	Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Болезнь Кавасаки.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
105	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера).	Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Бехчета.	Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
106	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Панникулиты.	Панникулиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

107	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови.</p>	<p>Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови. Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.</p>	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.</p>	<p>Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
108	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология. Классификация противоревматических средств.</p>	<p>Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология. Классификация противоревматических средств.</p>	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.</p>	<p>Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.</p>	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
109	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии.</p>	<p>Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии. Противоподагрические средства. Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза.</p>	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации.	Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
110	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов.	Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний	Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
111	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии.	Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими	Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

	заболеваниями.				консультациях.	Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
112	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	ОН 1,2	2	<p>Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	РО 3,4	6,5/1,5	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360<sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
113	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения.</p>	<p>Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.</p>	ОН 5,6	2	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p><b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Глюкокортикостероиды для</p>	<p>Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	<p>Подготовка презентации. Формирование</p>	<p>Чек листы: Подготовка тематических</p>

	локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.				портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
114	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения.	Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения. Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
115	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Локальная инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и позвоночника.	Локальная инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и позвоночника.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК.	Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК. Ревматология в историческом аспекте. История развития отечественной ревматологической службы.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
116	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Медицинская психология и деонтология в	Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога. Основы медицинской психологии. Психологические	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/	Чек листы: Подготовка и решение



	практике ревматолога.	факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.			конкретных ситуаций.	ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
117	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Правовые аспекты. Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	Правовые аспекты. Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
118	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы.	Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Правовые нормы. Ответственность	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства.	должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
119	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях.	Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях.	Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях. Трудовая реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
120	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками.	Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании паллиативной медицинской помощи.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти.	Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медицинских работников при оказании паллиативной	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

		медицинской помощи.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 61-120 дни.</b>	<b>ОН 1,2,3,4,5,6</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации:</b>			<b>120 часов</b>		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей:</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРРН:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№РО</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	

<b>PO1</b>	<p>Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам детского ревматологического профиля. Не проработал основную литературу.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам детского ревматологического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам детского ревматологического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам детского ревматологического профиля.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Использует литературу из научных баз данных.
<b>PO2</b>	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Самостоятельно сотрудничает с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.
<b>PO3</b>	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее	Не способен к оценке рисков детского ревматологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного	Допускает ошибки в оценке рисков детского ревматологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного	Способен продемонстрировать оценку рисков детского ревматологического заболевания. Способен продемонстрировать	Самостоятельно оценивает риски детского ревматологического заболевания. Самостоятельно использует

	<p>эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p>	<p>уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>
<b>PO4</b>	<p>Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской ревматологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе</p>	<p>Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе</p>	<p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных</p>	<p>Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемичес</p>

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 63 из 81

		межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	кие мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
<b>PO5</b>	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области детской ревматологии, проводить системный анализ медицинской информации в области детской ревматологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.	Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.	Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.

<b>Р06</b>	<p>Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.</p>	<p>Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.</p>	<p>Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.</p>	<p>Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценок:**

**Чек-лист для практического занятия:**

10.2	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	<p><b>Чек листы:</b>  <b>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:            А (4,0; 95-100%)            А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;            Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;            Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;            Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;            Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;            Дифференциальный диагноз: полностью;</p>



		<p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;          Выбор лечения: лечение очень адекватное;          Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;          Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;          Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;          Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;          Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;          Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;          Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;          Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;          Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;          Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;          Дифференциальный диагноз: Неполный;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован,</p>

		<p>осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p><b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное</p>

			<p>участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает</p>

		<p>трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» заведующий отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
<p><b>Чек листы:</b> «Оценка 360<sup>0</sup>» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                      Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                      Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                      Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;                      Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                      Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                      Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                      Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                      Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;                      Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;                      Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                      Обучение: Нет желания, нет знаний;                      Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                      Отношение к коллегам: Ненадежный;                      Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                      Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                      Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                      Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;                      Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы:</b> «Оценка 360<sup>0</sup>» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                      Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                      Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                      Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p>

		<p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы:          Оценка текущего контроля (ОТК):          Устный ответ.</b></p>	<p><b>Отлично</b>          Соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p><b>Хорошо</b>          Соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%);          В (3,0; 80-84%);          В- (2,67; 75-79%);          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
<b>Чек лист для СРО:</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b></p>	<p style="text-align: center;">Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p style="text-align: center;">Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p>

		<p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p>



			Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
<b>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
	<b>Чек лист для рубежного контроля:</b>		
<b>Чек листы: Рубежный контроль. Тест:</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.	

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Соответствует оценкам:            В+ (3,33; 85-89%);            В (3,0; 80-84%);            В- (2,67; 75-79%);            С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.</p> <p>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценкам:            С (2,0; 65-69%);            С- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%)            D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.</p> <p>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.</p> <p>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценке            F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<b>Чек листы: Оценка портфолио:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:            А (4,0; 95-100%)            А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
<p>Хорошо соответствует оценкам:            В+ (3,33; 85-89%)            В (3,0; 80-84%)            В- (2,67; 75-79%)            С+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>	
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>		<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений.</p>	

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

**Многобальная система оценки знаний:**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	<b>Отлично</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Хорошо</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Удовлетворительно</b>
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	<b>Не удовлетворительно</b>
F	0	0-24	

**11.**

**Учебные ресурсы:**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

	<p>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></p> <p>7. Информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></p>
<p>Электронные учебники:</p>	<p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [<a href="#">Электронный ресурс</a>] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. ( 1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [<a href="#">Электронный ресурс</a>] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>3. Острая ревмат. лихорадка и хрон. ревм. болезни сердца в соврем. аспекте Машкунова О.В., 2015 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444</a></li> <li>4. Жупенова Д.Е. Балалардағы жедел ревматизмдік қызба: монография / Д.Е. Жупенова. – Алматы, Эверо, 2020. -192 б <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/</a></li> <li>5. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінің жаңаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. -112 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/</a></li> <li>6. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.– 196 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/</a></li> <li>7. Толеуова А.С., Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по суставному синдрому. – Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, - 2020. - 144 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/</a></li> <li>8. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/21786.html">https://www.iprbookshop.ru/21786.html</a></li> <li>9. Исаев, М. Р. Квалификационные тесты по ревматологии / М. Р. Исаев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		П-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).</b>		Стр. 77 из 81

	<a href="https://www.iprbookshop.ru/54284.html">https://www.iprbookshop.ru/54284.html</a> 10. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В. Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/6088.html">https://www.iprbookshop.ru/6088.html</a>
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	<p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар : оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз. тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова. - 2-бас., өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет.</li> <li>2. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>3. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с.</li> <li>4. Клинические протоколы МЗ РК.</li> </ol> <p><b>дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика и лечение. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : учебное пособие / Ч. Т. Баймухамедов. - Шымкент : South Print Corporation , 2022. - 163 с. : ил.</li> <li>2. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : Ревматология в рисунках и схемах / Ч. Т. Баймухамедов. - Алматы : Здоровоохранение Казахстана , 2019. - 212 с. : ил.</li> <li>3. Клиническая ревматология : Рук. для практических врачей / Под ред. В. И. Мазурова. – СПб. : Фолиант, 2001. - 416 с</li> <li>4. Ревматология. Клинические лекции : руководство / под ред. В. В. Бодокина. - М. : «Литтерра», 2014. - 592 с</li> <li>5. Қарқабаева А. Ж. Ревматологиядан клиникалық ұсыныстар : әдістемелік нұсқау / А. Ж. Қарқабаева, Г. М. Өсербаева. - Шымкент : "Нұрлы Бейне", 2008. - 268 бет с</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины:</b>
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	
1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);	

2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по не уважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по не уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
  - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
  - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**13.1** П. 4 Кодекс чести обучающегося.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкция:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);

- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



**Кафедра «Педиатрия-2»**

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 81 из 81

14. Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	<i>/ Дарбичева Р.И.</i>	<i>[Signature]</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	