

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 1 беттен 46

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01107 «Пульмонология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-SPB-2	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Стационардағы пульмонология-1, балалар».	1.7	<b>Курсы:</b> 2 (екінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы пульмонология-2, ересектер».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> -	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 16 кредит/480 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БНП	1.10	<b>Компонент:</b> МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
Бронхопульмональды жүйенің туа біткен ауытқулары және балалардағы генетикалық анықталған аурулар. Клиникалық белгілері, диагнозы, дифференциалды диагнозы, емі және алдын-алу дәлелді медицина тұрғысынан. Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Баланың қарқынды пульмонологиясы.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
Пән балалардағы тыныс алу органдарының жұқпалы және аллергиялық ауруларының клиникалық симптомдарының ерекшеліктерін зерттеуді, диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай		

	алады.				
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
ОН2.5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:</b>			
	ОН 1,2.	ОН1. Пациентті тексеру: бронх-өкпе жүйесі аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.			
	ОН 2,3.	ОН2. Коммуникация және коллаборация: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пульмонологиялық пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.			
	ОН 3,4.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: халыққа пульмонологиялық көмек көрсету сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>				
6.1	<b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Стационардағы пульмонология-2, балалар» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	<b>Сағаттар саны</b>	<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>ТРӨЖ</b>
		-	96	-	312
<b>7.</b>	<b>Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:</b>				

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері		
1	Бектенова Гүльмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
<b>Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:</b>							
1	Пазыл Айнур Бахарамовна	ассистент	Pazyl_A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Пульмонология ересектердің, балалардың»	Ғылыми жарияланымның авторы – 15.		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар:</b>						
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Үлкен калибрлі өкпе артериялары мен тамырлары.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Үлкен калибрлі өкпе артериялары мен тамырлары. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Ең жиі кездесетін ауытқулар. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Үлкен калибрлі өкпе артериялары мен тамырлары.	Үлкен калибрлі өкпе артериялары мен тамырлары. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Ең жиі кездесетін ауытқулар. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.



## «Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 4 беттен 46

2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Жұпталмаған венаның үлесі.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Жұпталмаған венаның үлесі. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Жұпталмаған венаның үлесі.	Жұпталмаған венаның үлесі. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Бронхтардың дұрыс емес бөлінуі.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Бронхтардың дұрыс емес бөлінуі. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Бронхтардың дұрыс емес бөлінуі.	Бронхтардың дұрыс емес бөлінуі. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің даму	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Қосымша сынааралық саңылаулар. Анықтамасы. Таралуы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	нұсқалары мен ауытқулары. Қосымша сынааралық саңылаулар.	Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Қосымша сынааралық саңылаулар.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Қосымша сынааралық саңылаулар. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Кеуде қуысының үлкен тамырларының ерекше орналасуы, оң қолқа.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Кеуде қуысының үлкен тамырларының ерекше орналасуы, оң қолқа. Анықтамасы. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Кеуде қуысының үлкен тамырларының ерекше орналасуы, оң қолқа.	Тыныс алу жүйесінің даму нұсқалары мен ауытқулары. Кеуде қуысының үлкен тамырларының ерекше орналасуы, оң қолқа. Анықтама. Таралуы. Жіктеу. Диагностика және дифференциалды диагностика. Клиникалық маңызы. Болжам.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Қарапайым гипоплазия.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Қарапайым гипоплазия. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Қарапайым гипоплазия. Морфологиялық	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

	<b>және тапсырмасы.</b> Тақырып: Қарапайым гипоплазия.	негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің кистозды гипоплазиясы.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің кистозды гипоплазиясы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпенің немесе өкпе бөлігінің кистозды гипоплазиясы.	Өкпенің немесе өкпе бөлігінің кистозды гипоплазиясы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің аплазиясы.	Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің аплазиясы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Өкпенің немесе өкпе бөлігінің аплазиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес	Тексеру парағы:

	<b>және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпенің немесе өкпе бөлігінің аплазиясы.	Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.			берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің агенезиясы.	Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Өкпенің немесе өкпе бөлігінің агенезиясы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпенің немесе өкпе бөлігінің агенезиясы.	Өкпенің немесе өкпе бөлігінің агенезиясы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Туа біткен лобулярлы және лобарлы эмфизема.	Тыныс алу жүйесінің ақаулары. Туа біткен лобулярлы және лобарлы эмфизема. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Туа біткен лобулярлы және лобарлы	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 8 беттен 46

	<b>және тапсырмасы.</b> Тақырып: Туа біткен лобулярлы және лобарлы эмфизема.	эмфизема. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Өкпеішілік және өкпеден тыс секвестрация.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Өкпеішілік және өкпеден тыс секвестрация. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпеішілік және өкпеден тыс секвестрация.	Өкпеішілік және өкпеден тыс секвестрация. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Қан және лимфа тамырларының ақаулары.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Қан және лимфа тамырларының ақаулары. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Қан және лимфа тамырларының	Қан және лимфа тамырларының ақаулары. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация,	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».



	ақаулары.	Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.			портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Картаганер синдромы.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Картаганер синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Картаганер синдромы.	Картаганер синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Мунье-Кун синдромы.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Мунье-Кун синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Мунье-Кун синдромы.	Мунье-Кун синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Вильямс-Кемпбелл синдромы.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Вильямс-Кемпбелл синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық

	синдромы.	Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.				науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Вильямс-Кемпбелл синдромы.	Вильямс-Кемпбелл синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Хирургиялық түзетуге көрсеткіштер. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Мак-Леод синдромы.	Тыныс алу мүшелерінің ақаулары. Мак-Леод синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Мак-Леод синдромы.	Мак-Леод синдромы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы муковисцидоз.	Балалардағы муковисцидоз. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Балалардағы муковисцидоз.	Балалардағы муковисцидоз. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация.

					қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Генетикалық анықталған ауру. Альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Генетикалық анықталған ауру. Альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Морфологиялық негізі. Таралуы. Жіктеуі. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Клиникалық маңызы. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Иммун тапшылығы жағдайлары. Дисгаммаглобулинемия.	Иммун тапшылығы жағдайлары. Дисгаммаглобулинемия. Анықтамасы. Жиілігі. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Өкпенің даму ақауларымен (гипоплазия) үйлесуі. Клиникасы. Рентгеносемиотикасы. Зертханалық зерттеулер деректері. Гуморальдық иммунитетті зерттеу. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емі.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Дисгаммаглобулинемия.	Дисгаммаглобулинемия. Анықтамасы. Жиілігі. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Өкпенің даму ақауларымен (гипоплазия) үйлесуі. Клиникасы. Рентгеносемиотикасы. Зертханалық зерттеулер деректері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация.

		Гуморальдық иммунитетті зерттеу. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емі.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жинақталу ауруы. Өкпенің альвеолярлы микролитиазы.	Жинақталу ауруы. Өкпенің альвеолярлы микролитиазы. Анықтамасы. Жас және жыныстық құрылымы. Этиологиясы және патогенезі. Аурудың генетикалық табиғаты туралы идеялар. Экзогендік факторлардың маңызы. Клиникасы. Зертханалық деректер. Рентгенологиялық көріністер. Биоптикалық әдістердің мүмкіндіктері. Емдеу принциптері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпенің альвеолярлы микролитиазы.	Өкпенің альвеолярлы микролитиазы. Анықтамасы. Жас және жыныстық құрылымы. Этиологиясы және патогенезі. Аурудың генетикалық табиғаты туралы идеялар. Экзогендік факторлардың маңызы. Клиникасы. Зертханалық деректер. Рентгенологиялық көріністер. Биоптикалық әдістердің мүмкіндіктері. Емдеу принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ауыр жедел респираторлық синдром.	Ауыр жедел респираторлық синдром. Анықтамасы (SARS). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. клиникасы. Диагностикасы. Емі. Эпидемияға қарсы іс-шаралар.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: SARS-пен байланысты коронавирустық тудыратын вирустық	SARS-пен байланысты коронавирустық тудыратын вирустық респираторлық ауру. Анықтамасы (SARS). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. клиникасы. Диагностикасы. Емі. Эпидемияға қарсы іс-	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға

	респираторлық ауру.	шаралар.				арналған тексеру парағы.
22	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпенің инфекциялық деструкциясы.	Өкпенің инфекциялық деструкциясы. Жедел өкпе іріндеуінің патогенетикалық механизмдері. Аурудың динамикасы және нәтижелерін болжау. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Жедел өкпе іріндеуінің патогенетикалық механизмдері.	Жедел өкпе іріндеуінің патогенетикалық механизмдері. Аурудың динамикасы және нәтижелерін болжау. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Эозинофильді өкпе инфильтраты.	Эозинофильді өкпе инфильтраты. Анықтамасы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері. Рентгендік семиотикасы. Зертханалық мәліметтер. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емі.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Балалардағы Леффлер ауруы.	Балалардағы Леффлер ауруы. Анықтамасы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері. Рентгендік семиотикасы. Зертханалық мәліметтер. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар.	Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. Өкпе тамырларының эмболиясы. Себептері. Даму патогенезі. Клиникалық көріністері. Ағымы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	Өкпе тамырларының эмболиясы.					
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпе тамырларының эмболиясы.	Өкпе тамырларының эмболиясы. Себептері. Даму патогенезі. Клиникалық көріністері. Ағымы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-24 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
25	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. Өкпе артериясының тромбоэмболиясы.	Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. Өкпе артериясының тромбоэмболиясы. Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпе артериясының тромбоэмболиясы.	Өкпе артериясының тромбоэмболиясы. Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. Өкпе инфаркты.	Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. Өкпе инфаркты. Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпе инфаркты.	Өкпе инфаркты. Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. «Шок өкпесі» (респираторлық дистресс синдромы).	Өкпе қан айналымының бұзылуымен байланысты патологиялық жағдайлар. «Шок өкпесі» (респираторлық дистресс синдромы). Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: «Шок өкпесі» (респираторлық дистресс синдромы).	«Шок өкпесі» (респираторлық дистресс синдромы). Себептері. Даму патогенезі. Клиникасы. Ағымы. Емі. Нәтижелер.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Сәби кезінде жиі кездесетін аурулар. Сәби кезінде жиі кездесетін аурулар. Өкпенің дамуының ацинарлы дисплазия. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық	Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Сәби кезінде жиі кездесетін аурулар. Өкпенің дамуының диффузды бұзылыстары: ацинарлы дисплазия. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	диффузды бұзылыстары: ацинарлы дисплазия.	диагностикасы. Диагностикасы. Балалардың интерстициальды өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.				
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Нәресте кезінде жиі кездесетін аурулар: өкпенің дамуының диффузды бұзылыстары: туа біткен альвеолярлы-капиллярлық дисплазия.	Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Нәресте кезінде жиі кездесетін аурулар: өкпенің дамуының диффузды бұзылыстары: туа біткен альвеолярлы-капиллярлық дисплазия. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Балалардың интерстициальды өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Нәрестелік кезеңде жиі кездесетін аурулар: өкпенің дамуының диффузды бұзылыстары: өкпе веналарының қалыптан тыс орналасуы бар альвеолярлы-капиллярлық дисплазиялар.	Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Нәрестелік кезеңде жиі кездесетін аурулар: өкпенің дамуының диффузды бұзылыстары: өкпе веналарының қалыптан тыс орналасуы бар альвеолярлы-капиллярлық дисплазиялар. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Балалардың интерстициальды өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Өкпенің	Өкпенің өсуінің бұзылуы: балалардағы өкпе гипоплазиясы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім



	өсуінің бұзылуы: балалардағы өкпе гипоплазиясы.	және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Балалардың интерстициальды өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.			мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Неонатальды өкпенің созылмалы ауруы. Шала туылумен байланысты созылмалы өкпе ауруы (бронхопульмональды дисплазия).	Неонатальды өкпенің созылмалы ауруы. Шала туылумен байланысты созылмалы өкпе ауруы (бронхопульмональды дисплазия). Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Балалардың интерстициальды өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Неонатальды өкпенің созылмалы ауруы. Толық мерзімді нәрестелердегі жүре пайда болған созылмалы өкпе ауруы.	Неонатальды өкпенің созылмалы ауруы. Толық мерзімді нәрестелердегі жүре пайда болған созылмалы өкпе ауруы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Хромосомалық бұзылулармен байланысты құрылымдық өкпе өзгерістері: 21-хромосоманың трисомиясы.	Хромосомалық бұзылулармен байланысты құрылымдық өкпе өзгерістері: 21-хромосоманың трисомиясы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Хромосомалық бұзылыстары жоқ балалардағы туа біткен жүрек ақауларымен байланысты аурулар.</p>	<p>Хромосомалық бұзылыстары жоқ балалардағы туа біткен жүрек ақауларымен байланысты аурулар. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
32	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Анықталмаған этиологияның ерекше жағдайлары: нәрестелердің нейроэндокриндік гиперплазиясы.</p>	<p>Анықталмаған этиологияның ерекше жағдайлары: нәрестелердің нейроэндокриндік гиперплазиясы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	ОН 3,4	2	<p>Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Беттік белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: SFTPВ генінің мутациясы – өкпе альвеолярлы протеинозы (РАР) доминантты гистологиялық үлгінің нұсқасы ретінде.</p>	<p>Беттік белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: SFTPВ генінің мутациясы – өкпе альвеолярлы протеинозы (РАР) доминантты гистологиялық үлгінің нұсқасы ретінде. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	<p>Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
33	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сурфактант жүйесінің дисфункциясы: SFTPС генінің мутациялары – басым созылмалы пневмониясы (СРІ), сондай-ақ десквативті интерстициалды пневмония (ДІР) және бейспецификалық</p>	<p>Сурфактант жүйесінің дисфункциясы: SFTPС генінің мутациялары – басым созылмалы пневмониясы (СРІ), сондай-ақ десквативті интерстициалды пневмония (ДІР) және бейспецификалық</p>	ОН 2,3	2	<p>Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>

	нәрестелердің созылмалы пневмониясы (CPI), сондай-ақ десквамативті интерстициалды пневмония (ДИП) және бейспецификалық интерстициалды пневмония (NSIP) болып табылады.	интерстициалды пневмония (NSIP) болып табылады. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.				
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Беттік белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: ABCA3 генінің мутациялары – басым гистологиялық үлгі – PAP, сонымен қатар CPI, DIP және NSIP.	Беттік белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: ABCA3 генінің мутациялары – басым гистологиялық үлгі – PAP, сонымен қатар CPI, DIP және NSIP. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
34	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Беттік-белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: гистологиялық тұрғыдан беттік белсенді зат ақуызының бұзылуына сәйкес келеді, бірақ әлі анықталмаған генетикалық бұзылыс.	Э Беттік-белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: гистологиялық тұрғыдан беттік белсенді зат ақуызының бұзылуына сәйкес келеді, бірақ әлі анықталмаған генетикалық бұзылыс. Беттік-белсенді зат жүйесінің дисфункциясы: гистологиялық тұрғыдан беттік белсенді зат ақуызының бұзылуына сәйкес келеді, бірақ әлі анықталмаған генетикалық бұзылыс. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		Болжамы.				
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Гистологиялық тұрғыдан беттік-белсенді зат ақуызының бұзылуына сәйкес келетін, бірақ әлі анықталмаған генетикалық бұзылыс.	Гистологиялық тұрғыдан беттік-белсенді зат ақуызының бұзылуына сәйкес келетін, бірақ әлі анықталмаған генетикалық бұзылыс. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нәрестелерге тән емес аурулар: Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: Инфекциялық және инфекциядан кейінгі процестер.	Нәрестелерге тән емес аурулар: Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: Инфекциялық және инфекциядан кейінгі процестер. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: Қоршаған ортаның әсерінен болатын бұзылулар: жоғары сезімталдық пневмониті, улы заттардың ингаляциясы.	Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: Қоршаған ортаның әсерінен болатын бұзылулар: жоғары сезімталдық пневмониті, улы заттардың ингаляциясы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>	Қалыпты иммундық жүйесі бар	ОН 2,3	2	Шағын дәріс,	Тексеру парағы:

	Тақырып: Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: Аспирациялық синдром.	адамдардағы бұзылулар: Аспирациялық синдром. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.			науқасты көрсету.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: эозинофильді пневмония.	Қалыпты иммундық жүйесі бар адамдардағы бұзылулар: эозинофильді пневмония. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Иммундық аурулар.	Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Иммундық аурулар. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Жинақталу аурулары.	Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Жинақталу аурулары. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>	Жүйелік аурулармен байланысты	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Саркоидоз.	бұзылыстар: Саркоидоз. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Лангерганс жасушаларының гистиоцитозы.	Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Лангерганс жасушаларының гистиоцитозы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Қатерлі ісіктер.	Жүйелік аурулармен байланысты бұзылыстар: Қатерлі ісіктер. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Имунитет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: оппортунистік инфекциялар.	Имунитет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: оппортунистік инфекциялар. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Имунитет тапшылығы бар	Имунитет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: терапиялық араласуларға байланысты аурулар. Этиологиясы,	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	<p>науқастардағы аурулар: терапиялық араласуларға байланысты аурулар.</p>	<p>эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>			<p>ауызша сауалнама.</p>	<p>Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Иммуниет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: трансплантация синдромымен және трансплантаттың қабылданбауымен байланысты аурулар.</p>	<p>Иммуниет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: трансплантация синдромымен және трансплантаттың қабылданбауымен байланысты аурулар. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
41	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Иммуниет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: белгісіз этиологиялы диффузды альвеолярлық зақымдануы.</p>	<p>Иммуниет тапшылығы бар науқастардағы аурулар: белгісіз этиологиялы диффузды альвеолярлық зақымдануы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>2</p>	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Белгісіз этиологиялы диффузды альвеолярлық зақымдануы.</p>	<p>Белгісіз этиологиялы диффузды альвеолярлық зақымдануы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
42	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпенің интерстициальды</p>	<p>Өкпенің интерстициальды аурулары ретінде көрінетін аурулар: Артериялық гипертониялық васкулопатия. Этиологиясы,</p>	<p>ОН 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Шағын дәріс, тақырыптық науқастың</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ).</p>

	<p>аурулары ретінде көрінетін аурулар: Артериялық гипертониялық васкулопатия.</p>	<p>эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>			<p>клиникалық талдауы.</p>	<p>Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Веноокклюзиялық ауруларды қамтитын тоқырау васкулопатиялары.</p>	<p>Веноокклюзиялық ауруларды қамтитын тоқырау васкулопатиялары. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
43	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпенің интерстициальды аурулары ретінде көрінетін аурулар: Лимфа жүйесінің бұзылуы.</p>	<p>Өкпенің интерстициальды аурулары ретінде көрінетін аурулар: Лимфа жүйесінің бұзылуы. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>
	<p><b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Жүрек ауруына байланысты екіншілік веноздық тоқырау.</p>	<p>Жүрек ауруына байланысты екіншілік веноздық тоқырау. Этиологиясы, эпидемиологиясы. Анамнезі, семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Болжамы.</p>	<p>ОН 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>».</p>
44	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы тыныс алу жүйесінің бөгде денелері.</p>	<p>Балалардағы тыныс алу жүйесінің бөгде денелері. Жоғарғы тыныс жолдарының, трахея мен бронхтардың бөгде денелері, клиникасы, диагностикасы, жою принциптері.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>2</p>	<p>Case-study (нақты жағдайлар әдісі).</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>



	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Ерте жастағы балалардағы тыныс алу жолдарының бөгде денелері.	Ерте жастағы балалардағы тыныс алу жолдарының бөгде денелері: преморбидті фонға байланысты клиниканың ерекшеліктері. Клиникасы. Диагностикасы. Бөтен денені жою принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
45	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бронхиалды обструкция синдромы.	Балалардағы бронхиалды обструкция синдромы. Дифференциалды диагнозы. Балалардағы бронхиалды обструкция синдромының негізгі себептері. Дифференциалды диагнозы. Бронхообструктивті синдромы бар балаларға шұғыл көмек көрсету.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Балалардағы жөтел. Дифференциалды диагностикалық іздеу. Балалардағы жөтелдің фармакотерапиясы.	Балалардағы жөтел. Дифференциалды диагностикалық іздеу. Балалардағы жөтелдің фармакотерапиясы. Балалардағы жөтелдің себептері. Жіктелуі. Балалардағы бронх-өкпе жүйесінің әртүрлі ауруларындағы жөтелдің сипаттамасы. Жасына байланысты жөтелдің ерекшеліктері. Муколитикалық және қақырық түсіретін ем.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
46	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы жөтелдің фармакотерапиясы. Балалардағы жөтелдің себептері.	Балалардағы жөтелдің фармакотерапиясы. Балалардағы жөтелдің себептері. Жіктелуі. Балалардағы бронх-өкпе жүйесінің әртүрлі ауруларындағы жөтелдің сипаттамасы. Жасына байланысты жөтелдің ерекшеліктері. Муколитикалық және қақырық түсіретін ем.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b>	Балалардағы обструктивті бронхит. Этиологиясы, патогенездің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».

	Тақырып: Балалардағы обструктивті бронхит.	Бронхит пен пневмонияның дифференциалды диагностикасы. Бронхитті емдеу тактикасы. Балалардағы бронхиттің алдын алу.			Клиникалық жағдайды қорғау.	Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ерте жастағы балалардағы обструктивті бронхиолит.	Ерте жастағы балалардағы обструктивті бронхиолит. Этиологиясы, патогенездің ерекшеліктері. Бронхиолит пен пневмонияның дифференциалды диагнозы. Бронхиолитке арналған терапия тактикасы. Балалардағы бронхиолиттердің алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып: Балалардағы облитерациялық бронхит.	Балалардағы облитерациялық бронхит. Этиологиясы, патогенездің ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика. Облитерациялық бронхитті емдеу тактикасы. Балалардағы облитерациялық бронхиттің алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы кеңірдектің және трахеяның созылмалы обструкциясы.	Балалардағы кеңірдектің және трахеяның созылмалы обструкциясы. Этиологиясы, патогенездің ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика. Терапияның тактикасы. Алдын алу.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Тақырып:	Балалардағы стридорозды тыныс алу. Этиологиясы, патогенездің ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика. Терапияның тактикасы. Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік

					жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 25-48 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>		<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:</b>			<b>48 сағат</b>	
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>				
<b>ОН №</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>қанағаттанарлықсыз</b>	<b>қанағаттанарлық</b>	<b>жақсы</b>	<b>өте жақсы</b>
<b>ОН1</b>	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 28 беттен 46

	<p>синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
<b>ОН2</b>	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

## «Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 29 беттен 46

	сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
<b>ОНЗ</b>	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 30 беттен 46

	қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
<b>ОН4</b>	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.

10.2

**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:**

**Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>тәлімгердің:</b></p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;</p>





			<p>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p> <p>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау</p>



		<p>дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p> <p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>бөлімше</b> <b>меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p>



	F (0; 0-24%)	<p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;          Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;          Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;          Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;          Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;          Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b>  <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b>  <b>резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;          Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;          Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;          Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;          Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;          Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;          Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;          Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;          Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;          Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;          Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;          Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;          Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;          Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;          Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;          Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;          Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;          Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;          Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>



<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>кезекші дәрігер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 37 беттен 46

	<p>келеді:  V+ (3,33; 85-89%)  V (3,0; 80-84%)  V- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33; 70-74%)</p>	дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:  C (2,0; 65-69%);  C- (1,67; 60-64%);  D+ (1,33; 55-59%)  D (1,0; 50-54%)</p>	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:  FX (0,5; 25-49%)  F (0; 0-24%)</p>	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>		
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:  A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;  Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>



	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)                  B (3,0; 80-84%)                  B- (2,67; 75-79%)                  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;                  Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;                  Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;                  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p> <p>C (2,0; 65-69%);                  C- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;                  Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;                  Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;                  Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;                  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;</p>

		<p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;          Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;          Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;          Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:          B+ (3,33; 85-89%)          B (3,0; 80-84%)          B- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:          C (2,0; 65-69%);          C- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>		
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу.</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 40 беттен 46

<b>парағы. Тест:</b>	A- (3,67; 90-94%)	* Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
<b>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың



	сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	<b>Өте жақсы</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Жақсы</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Қанағаттанарлық</b>
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>

**11.**

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 42 беттен 46

материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a> 7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> 8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
Электрондық оқулықтар:	1. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). 3. Үмбетов Т.Ж. Пульмонэктомиядан кейінгі ерте кезеңдегі жүректің морфофункциональды өзгерістері: монография / Т.Ж. Үмбетов, Ә.Р.Қалиев.- Алматы: Эверо, 2020. - 148 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/</a> 4. М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдары аурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеу принциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/</a>
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	<b>негізгі:</b> 1. Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с. 2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 3. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет с 4. Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе : учеб. пособие / М. К. Альмухамбетов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во «Ақнұр», 2014. - 112 с 5. Альмухамбетов, М. К. Ауруханаға дейінгі кезеңдегі жүрек-өкпе реанимациясы : оқу құралы / М.

К. Альмухамбетов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 108 бет. с.

6. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары.

**қосымша:**

7. Примжарова, А. А. Амбулаторлық-емханалық жағдайда пульмонологиялық көмекті көрсету сапасын бағалау (Түркістан қаласы мысалында) [Мәтін] : дис. ...мед.ғыл.магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / А. А. Примжарова. - Шымкент, 2018. - 56 б. +эл.опт.диск (CD-ROM)

8. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).

9. Пульмонология [Текст] : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с

10. Тыныс алу жүйесі модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. - (Интеграцияланған оқулық)

11. Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтар : оқу-әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет

12. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии : учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - АлмаАты : New book, 2022. - 126 бет.

13. Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитонова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с.

**12.**

**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

- 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
- ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлдық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

ән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $AB_{орт} \times 0,2 + AғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{орт}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғБ_{орт}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

1) **білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

2) **дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

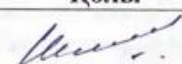
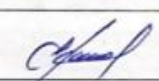
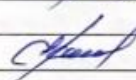
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы пульмонология-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 46 беттен 46

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>28.06.2024m</i>	Бектенова Г.Е.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> <i>28.06.2024m</i>	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	