**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская**

**медицинская академия»**



**Шымкент, 2024 г.**



* 1. **Введение:**

«Геронтологическое сестринское дело» - дисциплина, изучающая возрастную физиологию, законы старения человека, а также болезни пожилых людей. А так же причины, диагностика, лечение, профилактика заболеваний в пожилом возрасте и организация медико-социальной помощи людям пожилого возраста.

Целью преподавания предмета геронтологической сестринской помощи является формирование у студентов теоретических и прикладных методов исследования процессов здоровья, связанных со старением, системного понимания основ сестринского ухода за пожилыми людьми. Одной из основных задач геронтологической сестринской помощи является профилактика преждевременного старения, увеличение продолжительности жизни и разработка путей улучшения здоровья и качества жизни пожилых людей.

# Цель дисциплины:

 Формирование глубоких систематизированных знаний по оценке состояния здоровья пожилых людей;

# Задачи дисциплины:

* Обучение теоретическим и практическим основам ухода за пожилыми пациентами;
* Обучение принципам оказания медицинской помощи пожилым больным в стационаре и на дому;
* Обучить принципам профессиональной этики и деонтологии гериатрии;
* Обучение совместной работе с коллегами и бригадой, а также работе в соответствии с порядком оказания медицинской помощи больному в составе медицинской бригады;
* Обучение технике сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода.
* Решение проблем пожилых пациентов;
* Формирование знаний об организации, планировании и осуществлении сестринского процесса в геронтологии и гериатрии.

# Конечные результаты обучения:

* Критически оценивает информацию, основанную на доказательствах, о возрастной физиологии, различных аспектах преждевременного старения и его профилактики, особенностях сестринского ухода и реабилитации пациентов старших возрастов;
* Осуществляет творческий подход к решению различных задач и проблем сестринского ухода за пожилыми людьми
* Оценивает потребности пожилых людей по обучению и руководству для поддержания функциональной способности и продлению активной жизни и выбирает сестринские мероприятия для внедрения эффективного обучения и руководства;
* Реализует план сестринского ухода, исходя из общего состояния пожилого пациента.

# Пререквизиты:

* Общая гигиена
* Основы психологии и коммуникативные навыки

# Постреквизиты:

* Сестринское дело в реабилитаци
* Укрепление здоровье
	1. **Тематический план:** темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция).

# Тематический план аудиторных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение.Теория и концепция старение. | Геронтология и гериатрия. Обучение общей помощи и уходу за гериатрическими больными.Современные аспекты гериатрического ухода. | 2 |
| 2 | Основанные на фактических данных рекомендации па уходу за пожилыми людьми. | Определение социально-эконимических условий и потребностей пожилых людей в Казахстане. Оценка положения пожилых людей вотношении вопросов. | 2 |
| 3 | Уникальные потребности пожилых людей в здоровье и благополучии. | Оценка потребности пожилых людей в помощи и определение способов получения помощи. Финансовая помощь пожилым людям. Оценки качества и доступности медицинских услуг,получаемых пожилыми людьми. | 2 |
| 4 | Оценка состояния пожилого пациента.**Рубежный контроль 1** | Оценка состояния здоровья пожилых людей и определение доступности и качества оказываемых медицинских услуг. Оценкаобщего состояния здоровья пожилых людей. | 2 |
| 5 | Укрепление здоровья и безопасность пожилых пациентов. | Участие пожилых людей в общественной жизни, оказании помощи, проведении времени за полезным трудом, спортом, просветительскойдеятельности. | 2 |
| 6 | Гериатрические синдромы. | Потяние о гериатрическом синдроме. Угрожающие жизни гериатрическое синдромы. Клинический вид. Профилактика депрессии упожилых людей. | 2 |
| 7 | Гериатрические трансфертные технологии. | Особенности фармакотерапевтического лечения гериатрических больных. Нозология гериатрической практики. | 2 |
| 8 | Участие семьи в здоровье и блогополучии пожилых людей. | Отношение пожилых людей и семейных пожилых людей к учреждениям для одиноких пожилых людей и с кем они собираются жить, их детям/ родственникам. | 2 |
| 9 | Роль социального работника в уходе за пожилыми людьми.**Рубежный контроль 2** | Социально-экономический и трудовой статус пожилых людей. Оценка организации системысоциального обслуживания. | 2 |
| 10 | Изменение чувства вкуса, обоняния, восприятия в пожилом возрасте. | Способствовать углубленному систематизированному знанию возрастных изменений чувства вкуса, обоняния и осязания у пациентов пожилого и старческого возраста. Обучение реабилитационным мероприятиямпри возрастных нарушениях вкуса. | 2 |
| **Всего:** |  |  | **20** |

* + 1. **Тематический план симуляционных занятии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Теория и концепция старения. | Геронтология и гериатрия. Обучение общей помощи и уходу за гериатрическими больными.Современные аспекты гериатрического ухода. | 4 |
| 2 | Основанные на фактических данных рекомендации па уходу за пожилыми людьми. | Определение социально-эконимических условий и потребностей пожилых людей в Казахстане. Оценка положения пожилых людей вотношении вопросов. | 4 |
| 3 | Уникальные потребности пожилых людей в здоровье и благополучии | Уникальные потребности пожилых людей в здоровье и благополучии | 4 |
| 4 | Укрепление здоровья и безопасности пожилых пациентов. | Участие пожилых людей в общественной жизни, оказании помощи, проведении времениза полезным трудом, спортом, просветительской деятельности. | 4 |
| 5 | Гериатрические синдромы. | Потяние о гериатрическом синдроме. Угрожающие жизни гериатрическое синдромы. Клинический вид. Профилактика депрессии упожилых людей. | 4 |
| 6 | Гериатрические трансфертные технологии. | Особенности фармакотерапевтического лечениягериатрических больных. Нозология гериатрической практики. | 4 |
| 7 | Участие семьи в здоровье и блогополучии пожилых людей. | Отношение пожилых людей и семейных пожилых людей к учреждениям для одиноких пожилых людей и с кем они собираются жить,их детям/ родственникам. | 4 |
| 8 | Роль социального работника в уходе за пожилымилюдьми. | Социально-экономический и трудовой статус пожилых людей. Оценка организации системысоциального обслуживания. | 4 |
| 9 | Важность домашнего ухода за пожилыми людьми. Важность мероприятий по уходу за личной гигиеной. | Способствовать углубленному систематизированному знанию возрастных изменений чувства вкуса, обоняния и осязания у пациентов пожилого и старческого возраста. Обучение реабилитационным мероприятиямпри возрастных нарушениях вкуса. | 4 |
| 10 | Факторы и основныепричины долголетия. | Факторы и предпосылки основных причиндолголетия. | 4 |
| 11 | Основы реабилитации вгеронтологии. | Реабилитационные мероприятия в гериатрии. | 4 |
| 12 | Основы сестринского ухода | Основы сестринского ухода за людьми | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пожилых людей. | пожилого возраста. |  |
| 13 | Изменения психики пожилых людей. Экспресс- метод исследования психического статуса, оценка. Борьба сбессонницей. | Изменения психики пожилых людей. Методы и оценка изучения психического статуса пожилых людей. Борьба с бессонницей. | 4 |
| **Всего: 52** |

# Методы обучения и преподавания:

* Лекции: обзорная.
* Симуляция: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

# Критерии и правила оценки знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)** | **Вес** |
| ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задании, участие в групповых тематическихдебатах | 3 задачи для анализа-контрольные вопросы-задании-тестовые задании | 15% |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыковв одиночке и групповых | Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации пообсужденным вопросам. | 15% |
| Рубежный контроль | Тестовые задания по курсу. | 15% |
| Исполнения СРО | Своевременное исполнение тем СРО(рефераты, эссе, презентации) | 15% |
| Рейтинг допуска к экзамену |  | Х60% |
| Итоговый экзамен | Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы,вопросы и ситуационные задачи по СРО | Х40% |
| Итоговая оценка по курсу |  | 0-100 |

**Аттестация**

# Рейтинговая шкала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В- | 2,67 | 75-79 |  |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| Критерии оценки | ***Отлично «А»:*** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области***Хорошо «В+» - «С+»:*** Студент демонстрирует знания в области ***Удовлетворительно «С» - «D»:*** Студент обладает знаниями в области***Неудовлетворительно «F»*:** Студент имеет некоторые представления в области |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

* **Итоговая оценка =** (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
* Экзамен (индивидуально): итоговый тест

# Руководство по их реализации:

* Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

# Критерии оценки:

* Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
* Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

# Сроки сдачи

* Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9
	1. **Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, мультимединый проектор.

# Основная литература.

 1.Основы доказательной сестринской практики [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Бекбергенова [ и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 202 с

 2. Ж.Ш. Турчина «Сестринское дело в гериатрии»

 3.Алибаева, Г. А. Безопасность и качество в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Алибаева, В. А. Петренко, Д. З. Утеулиева. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 220 с.

 4.Пульникова, А. В. Сестринский процесс [Текст] : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016.

 5.А.Т. Умбетжанова, Г.А. Дербисалина, Ж.Б. Бекбергенова,Д.К. Жунусова / Сестринский уход на дому: учебное пособие. Караганда:ИП «АКНУР», 2020. - 78 стр.

 6.Основы сестринского дела (сестринская помощь по уходу за отдельными социальными группами лиц): Учебное пособие/ П. Вац, Ф. Сабырханова, К. Касенова. - Астана:Фолиант, 2012. - 280 с.

# Дополнительная литература

 1Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с

 2. Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф

 3: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 352 с

 4. Пульникова, А. В. Сестринский процесс учебноге пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева-Алматы: Эверо, 2017.