

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-1»	38/11	
"Детская травматология и ортопедия" Рабочая учебная программа дисциплины	1 стр. из 20	

**КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-1».**  
**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»**  
 Образовательная программа «6В10102 – Педиатрия».

1.	Общие сведения о предмете		
1.1	<b>Код дисциплины:</b> ВТО 4308	1,6	<b>Учебный год:</b> 2024-2025 гг.
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Детская травматология и ортопедия	1,7	<b>Курс:</b> 4
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Травматология и ортопедия	1,8	<b>Семестр:</b> 7
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Детская хирургия в АМПС.	1,9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Детская травматология и ортопедия - клиническое обследование детей с травмой и ортопедической патологией. Повреждение верхних конечностей и кисти. Переломы таза и позвоночника у детей. Повреждения нижних конечностей. Врожденная деформация опорно - двигательного аппарата. Системные заболевания скелета и остеохондропатии.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование ✓	3,5	Работа в малых группах
3.2	В письменной форме	3.6	Обсуждение
3.3	Устно ✓	3,7	Круглый стол
3.4	Прием практических навыков ✓	3,8	СБЛ
4.	Цели дисциплины:		
<p>При травмах и распространенных ортопедических заболеваниях у новорожденных и детей раннего возраста подготовка квалифицированного специалиста, способного своевременно поставить диагноз и оказать специализированную медицинскую помощь.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО1	Демонстрирует знание этиологии, патогенеза, клинической симптоматики основных травматологических и ортопедических заболеваний, их профилактику, диагностику и принципы лечения, клиническая симптоматика пограничных состояний в детской травматологии и ортопедии;		
РО2	Способен собрать анамнез и жалобы больных детского возраста (родителя) с травматологической патологией, поставить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		
РО3	Демонстрирует понимание основы диагностики и неотложной помощи при острых заболеваниях и травмах органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, при острых заболеваниях и травмах уха, горла и носа, глаза, термических поражениях, острых экзогенных отравлениях, у детей и новорожденных с травматологической патологией.		
РО4	Способен назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных травматологических заболеваний детского возраста.		

PO5	Способен назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).					
5.1	<b>РО дисциплины:</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	PO1 PO2	PO1 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке;				
	PO3	PO2. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	PO2	PO 4. Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;				
	PO3	PO 7. Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных;				
	PO4 PO5	PO 9. На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения				
	6.	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>				
6.1	<b>Место проведения (здание, зал):</b> Занятия по дисциплине «Детская травматология и ортопедия» проводятся в аудиториях кафедры «Педиатрия-1». <b>Местонахождение отделения:</b> город Шымкент, ГКП на ПХВ «Областная детская клиническая больница». Нурсатский район, улица Аргынбекова, 125, кафедра педиатрии-1, адрес электронной почты: ped.rez@mail.ru .					
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>лекции</b>	<b>Прак. занятия</b>	<b>Лаб.занятия</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>
		15	35	-	15	85
7.	<b>Сведения о преподавателях:</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степень и должность</b>	<b>Адрес электронной почты</b>	<b>Научные интересы</b>	<b>Достижения</b>	
1.	Нарходжаев Н.С.	Детский хирург, детский травматолог-ортопед, ассистент	narhodjaev@mail.ru	Детская хирургия, детская ортопедия	Опубликовано более 70 научных работ.	
8.	<b>Тематический план</b>					
<b>День</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды обучения/методы/технологии обучения</b>	<b>Виды/методы оценки</b>
1	Лекция Виды травм. Особенности переломов у детей	Этика и деонтология в детской травматологии. Особенности переломов у детей. Характеристика	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь

		травм детей разного возраста. Виды травм. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.				
	Практическое занятие Особенности переломов у детей	Механизм травмы. Клинический вид. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Виды травм у детей.  СРОП Особенности иммобилизации при переломах.	АФЭ опорно-двигательного аппарата у детей. Виды травм у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO7 PO9	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации
2	Лекция Множественные и множественные травмы. Травматический шок у детей	Характерны множественные и множественные травмы. Травматический шок у детей. Механизм травмы. Методы диагностики и лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Множественные и множественные травмы.	Особенности множественных и двойных травм. Механизм травмы. Методы диагностики и лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.

	СРО Переломы позвоночника, таза СРОП Травматический шок у детей	Травматический шок у детей изменения во время Методы диагностики и лечения согласно клиническим протоколам	PO1 PO2 PO4	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации
3	Лекция Особенности черепно-мозговой травмы у детей	Этиология, патогенез. Клиника. Диагностические возможности.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	2	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Особенности черепно-мозговой травмы у детей.	Тактика лечения. Осложнения. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Виды гематом при черепно-мозговой травме. СРОП Степени потери сознания при черепно-мозговой травме	Этиология, патогенез. Клиника. Диагностические возможности.	PO1 PO2 PO4 PO7	9(1/8)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации
4	Лекция Перелом таза.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO7	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Перелом таза.	Тактика лечения. Осложнения. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Перелом таза	Тактика лечения. Осложнения. Диагностика,	PO1 PO2 PO7	8(1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка	Устный опрос. Тестирование

	СРОП Перелом таза	дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.			презентации	ние. Защита презентаци и
5	Лекция Переломы бедренной и большеберцовой костей.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Перелом бедренной кости.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирова ние.
	СРО Переломы костей голеностопного сустава. СРОП Открытые переломы	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4	9 (2/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирова ние. Защита презентаци и
6	Лекция Переломы плечевой кости и костей запястья	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	2	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Переломы плечевой кости и костей запястья.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирова ние.
	СРО Монтеги, Галлеачи. СРОП Внутрисуставные переломы и вывихи.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4	9 (2/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирова ние. Защита презентаци и

	Рубежный контроль №1		PO1 PO2 PO4 PO7 PO9			Устный опрос. Тестирование.
7	Лекция Термические травмы. Поражение электрическим током.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Бернс. Ожоговая болезнь. Поражение электрическим током.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Поражение электрическим током.  СРОП Морозы.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Сделайте презентацию. Тестирование.	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации
8	Лекция Родовая травма. Патологические переломы.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Родовая травма. Патологические переломы.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Родовая травма. СРОП Патологические переломы.	Классификация. Механизм травмы. Клиника. Диагностические возможности. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7	8(1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации

9	Лекция Врожденные пороки развития.	Роль УЗИ и рентгенографии в патологии тазобедренного сустава. Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, реабилитационные мероприятия. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	2	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Врожденные пороки развития.	Роль УЗИ и рентгенографии при врожденной патологии тазобедренного сустава. Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, реабилитационные мероприятия. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Врожденные пороки развития.  СРОП Врожденные пороки развития.	Классификация. Клиника. Роль рентгенографии. Современные методы лечения. Период и принципы оперативного лечения. Осложнения, реабилитационные мероприятия. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы	PO1 PO2 PO4 PO9	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации

		лечения согласно клиническим протоколам.				
10	Лекция Мышечная кривошея. Плоскостопие. Пороки развития пальцев и кистей.	Пороки развития опорно-двигательного аппарата. Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Врожденная мышечная кривошея.	Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Плоскостопие.  СРОП Пороки развития пальцев и кистей.	Классификация. Клиника. Роль рентгенографии. Современные методы лечения. Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Диагностика, дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.	PO1 PO2 PO4 PO9	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации и
11	Лекция Врожденные деформации грудной клетки. Патологии развития грудной клетки. Сколиоз.	Классификация. Клиника. Роль рентгенографии. Современные методы лечения. Период и принципы консервативного и оперативного лечения. Диагностика,	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь



		дифференциальный диагноз и методы лечения согласно клиническим протоколам.				
	Практическое занятие Врожденные деформации грудной клетки.	Классификация. Клиника. Роль рентгенографии. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО Сколиоз.  СРОП Патологические типы личности.	Классификация. Клиника. Роль рентгенографии. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO4	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия Подготовка презентации. Тестирование.	Устный опрос. Тестирование. Защита презентации
12	Лекция Остеохондропати и у детей.	Общие и местные клинические проявления. Этиопатогенез. Методы диагностики и принципы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	1	Обзор	Обратная связь
	Практическое занятие Лег-Кальве-Пертес, Болезнь Осгудта-Шлаттера.	Общие и местные клинические проявления. Этиопатогенез. Методы диагностики и принципы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO9	3	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	СРО хондродистрофия СРОП Артрогрипоз	Общие и местные клинические проявления. Этиопатогенез. Методы диагностики и принципы лечения.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9	8 (1/7)	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Тестирование.
	Рубежный контроль №2	Тестирование. Устный опрос.	PO1 PO2 PO4 PO7 PO9			
9	<b>Методы обучения и методы оценки</b>					
9.1	Лекция	Обзор. Обратная связь				
9.2	Практические уроки:	Обсуждение темы урока, решение кейсовых задач, работа в малых группах.				
9.3	СРО/СРОП:	Подготовка презентаций, курирование пациентов, приобретение практических навыков.				
9.4	Промежуточный	Тестирование, устный опрос.				

контроль:

**10. Критерии оценки**

<b>10.1 Критерии оценки результатов обучения предмету</b>					
<b>PO</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворено</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>PO1</b>	Демонстрирует знание этиологии, патогенеза, клинической симптоматики основных травматологических и ортопедических заболеваний, их профилактику, диагностику и принципы лечения, клиническая симптоматика пограничных состояний в детской травматологии и ортопедии;	Не может продемонстрировать знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;	Не полностью демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;	Демонстрирует знание и не достаточно понимает биомедицинские науки для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;	В полной мере демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;
<b>PO2</b>	Способен собрать анамнез и жалобы больных детского возраста (родителя) с травматологической патологией, поставить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	На основе доказательной медицины прием, диагностика, лечение и динамическое наблюдение за детьми в амбулаторных условиях вообще не осуществляется.	На основе доказательной медицины прием, диагностика, лечение и динамическое наблюдение детей осуществляются в амбулаторных условиях.	На основе доказательной медицины прием, диагностика, лечение и динамическое наблюдение за детьми в амбулаторных условиях являются неполными.	На основе доказательной медицины прием, диагностика, лечение и динамическое наблюдение детей осуществляются в амбулаторных условиях.
<b>PO3</b>	Демонстрирует	Не может	Не может	Не может в	Определяет

	<p>понимание основы диагностики и неотложной помощи при острых заболеваниях и травмах органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, при острых заболеваниях и травмах уха, горла и носа, глаза, термических поражениях, острых экзогенных отравлениях, у детей и новорожденных с травматологической патологией.</p>	<p>определять показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке; Оперативная неотложная, квалифицированная медицинская помощь не оказывается пациентам всех возрастов у детей .</p>	<p>определить показания к госпитализации плановых больных детей, но осуществляет в помощь в экстренном порядке; Не полностью могут оказать неотложную квалифицированную медицинскую помощь пациентам всех возрастов у детей.</p>	<p>полной мере овладеть определением показания к госпитализации и больных детей, в экстренном или плановом порядке; Пациентам всех возрастов у детей невозможно в полной мере обеспечить оперативную, неотложную, квалифицированную медицинскую помощь.</p>	<p>показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке; Оказывается неотложная, неотложная, квалифицированная медицинская помощь пациентам всех возрастов.</p>
<b>PO4</b>	<p>Способен назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных травматологических заболеваний</p>	<p>Не может назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных травматологических заболеваний детского</p>	<p>Не полностью назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных травматологических заболеваний детского возраста.</p>	<p>С незначительными ошибками выполняет назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных</p>	<p>Полностью назначить обследование, интерпретировать полученную информацию. Обладает навыками в диагностике наиболее распространенных травматологических</p>

	детского возраста.	возраста.		ных травматологиче ских заболеваний детского возраста.	заболеваний детского возраста.
<b>PO5</b>	Способен назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).	Полностью не может назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).	Не полностью назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).	С незначительными ошибками выполняет назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).	Полностью выполняет назначить лечение (оперативное, консервативное). Знает различные аспекты операции (сроки, объем, виды, этапы и ход операции, профилактику возможных осложнений, реабилитацию после операции).

**10.2 Критерии оценки методов и технологий обучения****КРО** Контрольный список для практических занятий

Тип управления	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично  А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся безошибочно определяет и высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин таких как: нормальная анатомия, физиология, гистология, биохимия; находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами при поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков; определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа

	<p>V+ (3,33; 85-89%);          B (3,0; 80-84%)          B- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся или не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами или не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов; имеется системный подход к визуализированию высказывани.</p>
	<p>Удовлетворительно:           C (2,0; 65-69%)          C- (1,67; 60-64%)          D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, не верно сопоставляет связь между между основными симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно:           FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомио-физиологические особенности детского организма, не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами, не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p>
Усвоения практических навыков	<p>Отлично          Соответствует оценкам:          A (4,0; 95-100%);          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.          Безошибочно оценивает результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.</p>
	<p>Хорошо          Соответствует оценкам:          B+ (3,33; 85-89%);          B (3,0; 80-84%)          B- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с</p>

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	помощью преподавателя. Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. Имеется ошибки в оценивании результатов обследования
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
TBL	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы - 5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающий набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты

Кафедра «Педиатрия-1»

38/11

"Детская травматология и ортопедия"  
Рабочая учебная программа дисциплины

15 стр. из 20

	Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) ТВL D+ (1,0; 50-54%)	оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.

**Рубежный контроль**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	« <b>Отлично</b> » Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	« <b>Хорошо</b> » Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	« <b>Удовлетворительно</b> » Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	« <b>Неудовлетворительно</b> » FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и	Отлично	Презентация выполнена самостоятельно в

защита презентации	Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	установленные сроки, с использованием не менее 3-х литературных источников, содержания и оформленных слайдов, при защите ведущий показывает глубокое знание темы, не допускает ошибок при ответе на вопросы в ходе дискуссии, отвечает без затруднений или не думая.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполняется самостоятельно в указанные сроки с использованием не менее 3-х источников литературы, слайды информативны, невозможны, при защите ведущий показывает хорошее знание темы, допускает ошибки при ответах на вопросы и сам их исправляет.
	<b>Удовлетворено</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в указанный срок использовано не менее 3-х ссылок, слайды могут быть без содержания, во время защиты автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в своем материале.
	<b>Неудовлетворительный</b> По следующим ценам FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Для переписи этой работы. При защите презентации текст читается неправильно. Обучающийся недостаточно ориентируется в материале.

**Многобалльная система оценки знаний**

Алфавитная оценка	Числовой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиции РОной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11.****Учебные ресурсы:**

Электронные ресурсы, включая, помимо прочего: базы данных, анимацию, симуляторы,	Электронды кітапхана ОҚМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Сандық кітапхана «Аknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> Электронды кітапхана «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
--	---



профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	"Zan" ақпараттық-құқықтық жүйесі- <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>  <b>Интернет- сайты:</b> <a href="http://www.doctor.ru">www.doctor.ru</a> <a href="http://www.meduniver.ru">www.meduniver.ru</a> <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a> <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a> <a href="http://www.medline.ru">www.medline.ru</a> <a href="http://www.medmatrix.ru">www.medmatrix.ru</a> Портал Дәрігер/Медэлемент: <a href="https://diseases.medelement.com/">https://diseases.medelement.com/</a> . Клинические протоколы МЗ РК.
Электронные учебники	1. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс]: оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М.: "Литтерра", 2016. - 592 б. с. 2. Кемельбеков, К.С., Нарходжаев, Н.С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : Оқу құралы. . - Шымкент, 2023. - 238 <a href="http://rmebrk.kz/book/1184131">http://rmebrk.kz/book/1184131</a> 3. «Балалар хирургиясы»: дәріс кешені.- Шымкент, 2023 <a href="https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=28896">https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=28896</a> 4. Жонкин Б.Ш. Травматология және ортопедия: оқулық / Б.Ш. Жонкин – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 380 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/533/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/533/</a>
Лабораторные физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	<b>Базовый на казахском языке:</b> 1. 1) Дюсембаев, А. А. Балалар хирургиясы [Мәтін] : оқулық / А. А. Дюсембаев, М. Санбаев, М. Т. Аубакиров. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 650 б. 2. Дюсембаев А.А., Ормантаев К.С. Балалар хирургиясы. Алматы 2008 3. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет 4. Кемельбеков К. С. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. С <b>На русском языке:</b> 1. Травматология и ортопедия детского возраста: учебное пособие / под ред. М. П. Разина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 240 с. 2. Жила, Н. Г. Детская травматология [Текст] : учебник / Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, В. И. Зорин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 с. 3. Исаков Ю.Ф. Хирургические болезни детского возраста. В 2-х т. Т.1. -

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-1»	38/11	
"Детская травматология и ортопедия" Рабочая учебная программа дисциплины	18 стр. из 20	

	632 с.; Т.2. -584 с. М.: Гэотар -медиа, 2010. <b>Дополнительный:</b> 1) Карабеков А.К. Клиника, диагностика и лечение врожденного вывиха бедра у детей. Учебное пособие - Шымкент. 2000 г. 2) Детская оперативная хирургия: практика. рук./ под ред. Тихомировой В.Д.. Спб.: Информ. Изд. Агентство «Лик», 2001 г.
--	---

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины:</b>
------------	-----------------------------

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающийсяяов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на морально-этических ценностях Академии:</b>
------------	---

<b>13.1</b>	Сайт АО «ОКМА»: <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
-------------	---

<b>13.2</b>	Политика АО «Академия ОКМА» <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf</a> честь обучающийсяя <a href="https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB">https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB</a>
-------------	---



Кафедра «Педиатрия-1»

38/11

"Детская травматология и ортопедия"  
Рабочая учебная программа дисциплины

19 стр. из 20

	%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf
13.3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) обучающийся</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10</u> 31.05.24	Кемельбеков К.С.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> 14.06.24	Хужахмедова Р.Н.	Подпись 

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-1»

38/11

"Детская травматология и ортопедия»  
Рабочая учебная программа дисциплины

20 стр. из 20