

«ПЕДИАТРИЯ-1» КАФЕДРАСЫ
«БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
«6В10102 - Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат:			
1.1	Пән коды: ВН 4305	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Балалар хирургиясы	1.7	Курсы: 4
1.3	Пререквизиттері: Жалпы хирургия. Хирургиялық аурулар негіздері.	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиті: АМСК тегі балалар хирургиясы	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6 кредит
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2. Пәннің сипаттамасы			
Балалар хирургиясы — Қазақстандағы балалар хирургиясы қызметін ұйымдастыру. Іш қуысының жедел процестерін дифференциалды диагнозы мен емдеуі. Балалар жасындағы гнойлы-қабыну ауруларын дифференциалды диагнозы. Асқазан-ішек жолдарының, зәр шығару жүйесінің және қимыл-қозғалыс аппаратының даму ақауларының дифференциалды диагнозы.			
3. Жиынтық бағалау нысаны:			
3.1	Тестілеу +	3.5	Шағын топтардағы жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Пікірталас
3.3	Ауызша	3.7	Дөңгелек үстел
3.4	Практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL
4. Пәннің мақсаттары:			
Балалардың хирургиялық ауруларды дер кезінде анықтап, диагноз қойып мамандандырылған медициналық көмек көрсете біле алатын білікті маман дайындау.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):			
ОН1.	Негізгі хирургиялық аурулардың этиологиясын, патогенезін, клиникалық симптоматологиясын, олардың алдын алуды, диагностикасын және емдеу принциптерін, балалар хирургиясындағы шекаралық жағдайлардың клиникалық симптоматикасын көрсетеді		
ОН2.	Хирургиялық патологиясы бар балалар жасындағы науқастардың (ата-аналардың) тарихы мен шағымдарын жинай алады, балалар жасындағы ең көп таралған хирургиялық аурулардың алдын-ала диагнозын қоя алады.		
ОН3	Іш қуысы мүшелерінің, тірек-қимыл аппаратының, жүйке жүйесінің жіті аурулары мен жарақаттарында, құлақтың, тамақтың және мұрынның, көздің жіті аурулары мен жарақаттарында, термиялық зақымдануларда, жіті экзогендік улануларда, хирургиялық патологиясы бар балаларда және жаңа туған нәрестелерде диагностика және шұғыл көмек көрсету негіздерін түсінуді көрсетеді.		
ОН4	Зерттеуді тағайындауға, алынған ақпаратты түсіндіруге қабілетті. Балалық шақтағы ең көп таралған хирургиялық ауруларды диагностикалау дағдылары бар.		
ОН5	Емдеуді тағайындай алады (оперативті, консервативті). Операцияның әртүрлі аспектілерін біледі (операцияның мерзімдері, көлемі, түрлері, кезеңдері мен барысы, ықтимал асқынулардың алдын алу, операциядан кейінгі оңалту).		
ОН6	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында балалық шақтағы пациентпен, сондай-ақ оның ата-анасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті. Науқасқа, оның ата-анасына түсінікті тілде емделушіге емдеудің және хирургиялық араласудың барлық аспектілерін түсіндіре алады.		

ОН7	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	
ОН8	Балалар хирургиясы саласында өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың өзге де нысандарына белсенді қатысуға қабілетті, балалар хирургиясы саласында презентациялар қалыптастыруға және баяндамалар жасауға қабілетті.	
ОН9	Балалар хирургиясында мамандандырылған жабдықтар мен құралдарды қолдану кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және сапа стандарттарын сақтауға қабілетті	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН1 ОН3	ОН 1. Негізгі хирургиялық аурулардың этиологиясын, патогенезін, клиникалық симптоматологиясын, олардың алдын алуды, диагностикасын және емдеу принциптерін, балалар хирургиясындағы шекаралық жағдайлардың клиникалық симптоматикасын көрсетеді;
	ОН 2	ОН 2. хирургиялық патологиясы бар балалар жасындағы науқастардың (ата-аналардың) тарихы мен шағымдарын жинай алады, балалар жасындағы ең көп таралған хирургиялық аурулардың алдын-ала диагнозын қоя алады.
	ОН4 ОН5	ОН 3. Іш қуысы мүшелерінің, тірек-қимыл аппаратының, жүйке жүйесінің жіті аурулары мен жарақаттарында, құлақтың, тамақтың және мұрынның, көздің жіті аурулары мен жарақаттарында, термиялық зақымдануларда, жіті экзогендік улануларда, хирургиялық патологиясы бар балаларда және жаңа туған нәрестелерде диагностика және шұғыл көмек көрсету негіздерін түсінуді көрсетеді.
	ОН1 ОН3	ОН 4. Зерттеуді тағайындауға, алынған ақпаратты түсіндіруге қабілетті. Балалық шақтағы ең көп таралған хирургиялық ауруларды диагностикалау дағдылары бар.
	ОН6	ОН 5. Емдеуді тағайындай алады (оперативті, консервативті). Операцияның әртүрлі аспектілерін біледі (операцияның мерзімдері, көлемі, түрлері, кезеңдері мен барысы, ықтимал асқынулардың алдын алу, операциядан кейінгі оңалту).
	ОН4 ОН7	ОН 6. Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында балалық шақтағы пациентпен, сондай-ақ оның ата-анасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті. Науқасқа, оның ата-анасына түсінікті тілде емделушіге емдеудің және хирургиялық араласудың барлық аспектілерін түсіндіре алады.
	ОН3	ОН 7. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	ОН7	ОН 8. Балалар хирургиясы саласында өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың өзге де нысандарына белсенді қатысуға қабілетті, балалар хирургиясы саласында презентациялар қалыптастыруға және баяндамалар жасауға қабілетті.
	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	ОН 9. Балалар хирургиясында мамандандырылған жабдықтар мен құралдарды қолдану кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және сапа стандарттарын сақтауға қабілетті



«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11
«Балалар хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 3 беті

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Балалар хирургиясы» пәнінен сабақтар компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-1 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **ped.rez@mail.ru**.
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	БӨӨЖ	БӨЖ
		15	45	-	18	102

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электрон ный адрес	Ғылыми қызығушылық тары	Жетістіктері
1	Нарходжаев Н.С.	Жоғары санатты балалар хирургі, травматолог -ортопед	Narhodjaev@mail.ru	Балалар хирургиясы, балалар ортопедиясы	60-тан астам ғылыми жарияланымның авторы
2	Нарманов К.М.	Жоғары санатты балалар хирургі	Kenje.82@mail.ru	Балалар хирургиясы	50-тан астам ғылыми жарияланымның авторы
3	Хужахмедова Р.Н.	Ассистент, балалар хирургы, 2 санатты	rimma-89-89@mail.ru	Балалар хирургиясы	30-дан астам ғылыми жарияланымның авторы

8. Тақырыптық жоспар:

Күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	Дәріс. ҚР балалар хирургиясының тарихы. Балалардағы жіті аппендициттің ерекшеліктері. Перитонит.	Балалар хирургиясының отандық тарихы. ҚР балалар хирургтарының балалар хирургиясын дамытуға қосқан үлесі. Балалар хирургиясының этика және деонтология. Балалардағы жіті аппендицит кезіндегі хирургиялық ісәрекет. Клиникалық	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Шолу.	Кері байланыс.

		хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.				
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жіті аппендициттің ерекшеліктері. Перитонит.	Балалар хирургиясының этика және деонтология. Балалардағы жіті аппендицит кезіндегі хирургиялық іс-әрекет. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу (Case-study әдісі).	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БООЖ. Құрсақ қуысының жабық жарақаттары. БӨЖ. Некротикалық энтероколит.	Балалардағы жіті аппендицит кезіндегі хирургиялық іс-әрекет. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
2	Дәріс. Туа біткен ішек өтімсіздігі.	Ас қорыту жолдарының ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді тексеру әдістері, туа біткен ішек өтімсіздігінің (пилоростеноз, ішектің бұрылуы ж т.б) диагностикалау мен емдеу тактикасы. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен ішек өтімсіздігі.	Ас қорыту жолдарының ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді тексеру әдістері, туа біткен ішек өтімсіздігінің (пилоростеноз, ішектің бұрылуы ж т.б) диагностикалау мен	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу (Case-study әдісі).	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.

		емдеу тактикасы. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, дифференциалды диагностика және емдеу жолдары.				
	БООЖ. Туа біткен жоғарғы ішек өтімсіздігі БӨЖ. тапсырмасы Ледда синдромы	Клиникасы, диагностикасы және емдеу жолдары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
3	Дәріс. Жүре пайда болған ішек өтімсіздігі.	Жүре пайда болған ішек өтімсіздігінің (жабыспалы аурулар, аскаридоз, ішек инвагинациясы және т.б) диагностикалау мен емдеу тактикасы. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Жүре пайда болған ішек өтімсіздігі.	Жүре пайда болған ішек өтімсіздігінің (жабыспалы аурулар, аскаридоз, ішек инвагинациясы және т.б) диагностикалау мен емдеу тактикасы. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, дифференциалды диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.

	БӨӨЖ. Жүре пайда болған ішек өтімсіздігінің диагностикалау мен емдеу тактикасы. БӨЖ. Ішек инвагинациясы.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ішек өтімсіздігінің диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8 ОН 10	2/6	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
4	Дәріс. Тоқ ішектің даму ақаулары. Гиршпруг ауруы. Анустік ішектің атрезиясы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тоқ ішектің даму ақаулары. Гиршпруг ауруы. Анустік ішектің атрезиясы	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8 ОН 10	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БӨӨЖ. Гиршпруг ауруы. БӨЖ. тапсырмасы Анустік ішек атрезиясы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8 ОН 10	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
5	Дәріс. Өкпенің даму ақаулары. Өкпе бактериалды деструкциясы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

		Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.				
	Тәжірибелік сабақ. Өкпенің даму ақаулары. Өкпе бактериялды деструкциясы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН6 ОН 8	3	Шағын топпен жұмыс.	Шағын топпен жұмысты бағалау парағы.
	БООЖ. Өкпенің даму ақаулары. БӨЖ. тапсырмасы Өкпенің бактериялды деструкциясы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	2/6	Науқастард ы курациялау. Презентаци я дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
6	Дәріс. Өңеш атрезиясы. Көкет жарығы. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес өңеш атрезиясын, көкет жарығын, гастрошиис және омфалоцеле диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 10	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц- сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Өңеш атрезиясы. Көкет жарығы. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес өңеш атрезиясын, көкет жарығын, гастрошиис және омфалоцеле диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8 ОН 10	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді пешу (Case- study әдісі).	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді пешуді бағалау.

	БООЖ. Өңеш атрезиясы. Көкет жарығы. БӨЖ. Гастрошизис. Омфалоцеле..	Клиникалық хаттамаларға сәйкес өңеш атрезиясын диагностикасы, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
7	Дәріс. Кіндіктің туа біткен жыланкөзі. Меккель дивертикулі. Шап жарықтары. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 10	1	Шолу	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Кіндіктің туа біткен жыланкөзі. Меккель дивертикулі. Шап жарықтары. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БООЖ. Меккель дивертикулі. Шап жарығы. БӨЖ. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
	Аралық бақылау №1.	Бақылау 1-7 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ. тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10			Тестілеу, ауызша сұрау.

«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11
«Балалар хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 9 беті

8	Дәріс. Асқазан-ішек жолдарынан қан кету. Портальды гипертензия.	Жоғарғы және төменгі ішек қансырауының этиопатогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолдарынан қан кету. Портальды гипертензия.	Жоғарғы және төменгі ішек қансырауының этиопатогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Шағын топпен жұмыс.	Шағын топпен жұмысты бағалау парағы.
	БӨӨЖ. Асқазан-ішек жолдарынан қан кету. БӨЖ. тапсырмасы Портальды гипертензия.	Жоғарғы және төменгі ішек қансырауының этиопатогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8 ОН10	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
9	Дәріс. Зәр шығару жолдарының туа біткен ақаулары мен аурулары.	Гидронефроз, уретерогидронефроз. Несептас ауруы этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері, диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығару жолдарының туа біткен ақаулары мен аурулары.	Гидронефроз, уретерогидронефроз. Несеп-тас ауруы этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері,	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.

		диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.				
	БӨӨЖ. Туа біткен гидронефроз. БӨЖ. Несеп-тас ауруы	Гидронефроз этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері, диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 10	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
10	Дәріс. Жұмсақ тіндердің ірінді қабыну аурулары.	Жаңа туған нәрестелердің флегмонасы, омфалит, мастит. Ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық Асқынған мастит жағдайларының салдары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1	Шолу	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

	<p>Тәжірибелік сабақ. Жұмсақ тіндердің ірінді қабыну аурулары. Нәресте флегмонасы, омфалит, мастит, псевдофурункулез, гидроаденит.</p>	<p>Жаңа туған нәрестелердің флегмонасы, омфалит, мастит. Ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық Асқынған мастит жағдайларының салдары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10</p>	<p>3</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.</p>	<p>Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.</p>
	<p>БООЖ. Нәресте флегмонасы, омфалит БӨЖ. Нәрестелер маститі, псевдофурункулез.</p>	<p>Ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық Асқынған мастит жағдайларының салдары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8</p>	<p>1/7</p>	<p>Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.</p>	<p>Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.</p>
11	<p>Дәріс. Остеомиелиттер.</p>	<p>Нәрестелердің остеомиелит ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық. Клиникалық хаттамаларға сәйкес</p>	<p>ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10</p>	<p>1</p>	<p>Шолу</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>

		диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.				
	Тәжірибелік сабақ. Жіті гематогенді остеомиелит.	Нәрестелердің остеомиелит ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БООЖ. Созылмалы остеомиелит. БӨЖ. тапсырмасы Остеомиелиттің атипті түрлері.	Ағымының ерекшеліктері, қабыну үрдісінің басым болуы, таралу жылдамдығы, ең жиі локализация. Аурудың клиникалық көріністері, түрлері: жергілікті, токсикосептикалық. Асқынған мастит жағдайларының салдары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8	2/6	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
12	Дәріс. Балалар хирургиясындағы паразитарлы аурулар.	Хирургиялық паразитарлы аурулар этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері, диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

		диагностика және емдеу жолдары.				
	Тәжірибелік сабақ. Бауыр, өкпе, бас-ми эхинококкозы.	Хирургиялық паразитарлы аурулар этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері, диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БООЖ. Бауыр, өкпе эхинококкозы. БӨЖ. Бас-ми эхинококкозы тапсырмасы Аскаридоз.	Хирургиялық паразитарлы аурулар этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктері, тексеру бағдарламасы, емдеу принциптері, диспансерлік бақылау. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
13	Дәріс. Балалардағы бас-ми жарақатының ерекшеліктері. Асқынулар.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бас-ми жарақатының ерекшеліктері	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	3	Шағын топпен жұмыс.	Шағын топпен жұмысты бағалау парағы.

		Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 10			
	СОӨЖ Бас-ми гематомалар. БӨЖ. Естің бұзылуы. Асқынулары.	Этиологиясы, патогенезі. Клиника. Диагностика ерекшеліктері. Емдеу тактикасы. Асқынулары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7	1/7	Науқастард ы курациялау. Презентаци я дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
14	Дәріс. Ұршықтың туа біткен шықпасы. Бұлшық еттік қисық мойын. Маймақтық.	Туа біткен жамбас буынының патологиясындағы УДЗ және рентгенографияның рөлі. Консервативті және оперативті емнің мерзімі мен принциптері. Асқынулары, оңалту шаралары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц- сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Ұршықтың туа біткен шықпасы. Бұлшық еттік қисық мойын. Маймақтық. Майтабан.	Туа біткен жамбас буынының патологиясындағы УДЗ және рентгенографияның рөлі. Консервативті және оперативті емнің мерзімі мен принциптері. Асқынулары, оңалту шаралары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.

	БООЖ. Ұршықтың туа біткен шықпасы. БӨЖ. Майтабан.	Туа біткен жамбас буынының патологиясындағы УДЗ және рентгенографияның рөлі. Консервативті және оперативті емнің мерзімі мен принциптері. Асқынулары, оңалту шаралары. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 10	1/7	Науқастарды курациялау. Презентация дайындау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.
15	Дәріс. Балалар жасындағы сынықтардың ерекшеліктері. Патологиялық сынықтар. Күйіктер.	Жалпы және жергілікті көріністер. Туылу кезіндегі жарақаттар түрлері. Балалар жасындағы сынықтар түрі. Рентгенодиагностикасы. Емдеу принциптері. Иммобилизация ерекшеліктері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 2 ОН 3 ОН 8	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Балалар жасындағы сынықтардың ерекшеліктері.	Жалпы және жергілікті көріністер. Туылу кезіндегі жарақаттар түрлері. Балалар жасындағы сынықтар түрі. Рентгенодиагностикасы. Емдеу принциптері. Иммобилизация ерекшеліктері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 10	3	Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау.
	БООЖ. Патологиялық сынықтар	Жалпы және жергілікті көріністер. Туылу кезіндегі жарақаттар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/7	Науқастарды курациялау.	Тәжірибелік жұмысты орындауды

	БӨЖ. Туылу кезіндегі жарақат.	түрлері. Рентгенодиагностикасы. Емдеу принциптері. Иммобилизация ерекшеліктері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, диф диагностика және емдеу жолдары.	ОН 7		Презентация дайындау.	бағалау. Презентацияны бағалау.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 8-15 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ. тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8 ОН 10	1		Тестілеу, ауызша сұрау.

9. Оқыту және оқыту әдістері:

9.1	Дәрістер:	Презентация түрінде шолу, тақырыптық дәрістер.
9.2	Тәжірибелік сабақтар:	Тәжірибелік сабақтар: сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу. Шағын топпен жұмыс.
9.3	БӨЖ. /СОӨЖ:	Презентация дайындау. Науқастарды курациялау.
9.4	Аралық бақылау:	Тестілеу, ауызша сауалнама.

10. Бағалау критерийлері:

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Негізгі хирургиялық аурулардың этиологиясы, патогенезін, клиникалық симптоматологиясын, олардың алдын алуды, диагностикасын және емдеу принциптерін, балалар хирургиясындағы шекаралық жағдайлардың клиникалық	Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас жаңа туған нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізе алмайды.	Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас жаңа туған нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын <u>меңгере және жүргізе алмайды.</u>	Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас жаңа туған нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын <u>толық жүргізе аламайды.</u>	Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас жаңа туған нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын

	симптоматика сын көрсетеді				<u>толық жүргізе алады.</u>
ОН 2	Хирургиялық патологиясы бар балалар жасындағы науқастардың (ата-аналардың) тарихы мен шағымдарын жинай алады, балалар жасындағы ең көп таралған хирургиялық аурулардың алдын-ала диагнозын қоя алады.	Балалардағы ең көп таралған ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білу мен түсінуді көрсете алмайды;	Балалардағы ең көп таралған ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білу мен түсінуді толықтай <u>нақты көрсете алмайды.</u>	Балалардағы ең көп таралған ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білу мен түсінуді <u>нақты көрсете алмайды.</u>	Балалардағы ең көп таралған ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білу мен түсінуді <u>нақты көрсетеді.</u>
ОН 3	Іш қуысы мүшелерінің, тірек-қимыл аппаратының, жүйке жүйесінің жіті аурулары мен жарақаттарын да, құлақтың, тамақтың және мұрынның, көздің жіті аурулары мен жарақаттарын да, термиялық зақымданулар да, жіті экзогендік улануларда, хирургиялық патологиясы бар балаларда және жаңа туған	Науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен емдеуге жатқызу көрсеткіштерін айқындай алмайды;	Науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анық айқындай алмайды;	Науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен емдеуге жатқызу көрсеткіштерін толық айқындамайды;	Науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен емдеуге жатқызу көрсеткіштерін айқындайды;

	нәрестелерде диагностика және шұғыл көмек көрсету негіздерін түсінуді көрсетеді.				
ОН 4	Зерттеуді тағайындауға, алынған ақпаратты түсіндіруге қабілетті. Балалық шақтағы ең көп таралған хирургиялық ауруларды диагностикалау дағдылары бар.	Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтамайды, мамандармен және халықпен медициналық практикада коммуникациялай алмайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешуді білмейді)	Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада толық коммуникациялай алмайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);	Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін толық сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);	Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
ОН 5	Емдеуді тағайындай алады (оперативті, консервативті). Операцияның әртүрлі аспектілерін біледі (операцияның мерзімдері, көлемі, түрлері, кезеңдері мен барысы, ықтимал асқынулардың алдын алу, операциядан кейінгі оңалту)	Ақпараттық технологияларды меңгеріп, денсаулық сақтау саласында жаңа тәсілдерді енгізу үшін ақпаратты мүлдем пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды меңгеріп, денсаулық сақтау саласында жаңа тәсілдерді енгізу үшін ақпаратты пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды меңгеріп, денсаулық сақтау саласында жаңа тәсілдерді енгізу үшін ақпаратты толық пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды меңгеріп, денсаулық сақтау саласында жаңа тәсілдерді енгізу үшін ақпаратты толық пайдаланады.
ОН 6	Пациент үшін ең жақсы	Медициналық этика, деонтология	Медициналық этика, деонтология	Медициналық этика,	Медициналық этика, деонтология

	<p>нәтижелерге қол жеткізу мақсатында балалық шақтағы пациентпен, сондай-ақ оның ата-анасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті. Науқасқа, оның ата-анасына түсінікті тілде емделушіге емдеудің және хирургиялық араласудың барлық аспектілерін түсіндіре алады.</p>	<p>гия және құқықтық нормалар принциптерін сақтамайды, мамандармен және халықпен медициналық практикада коммуникация лай алмайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешуді білмейді);</p>	<p>ия және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада толық коммуникациялай алмайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);</p>	<p>деонтология және құқықтық нормалар принциптерін толық сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);</p>	<p>гия және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);</p>
<p>ОН 7</p>	<p>Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу</p>	<p>Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті мүлдем жоқ.</p>	<p>Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті жоқ.</p>	<p>Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті толық қалыптаспаған.</p>	<p>Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті толықтай жоқ.</p>

	тобының жұмысына қатыса алады.				
ОН 8	Балалар хирургиясы саласында өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың өзгелеріне нысандарына белсенді қатысуға қабілетті, балалар хирургиясы саласында презентациялар қалыптастыруға және баяндамалар жасауға қабілетті.	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті мүлдем жоқ.	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті жоқ.	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті толық қалыптаспаған.	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Өздігінен білім алу мен даму қабілеті толықтай жоқ.
ОН 9	Балалар хирургиясында мамандандырылған жабдықтар мен құралдарды қолдану кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғауда ұйымдастыру және басқару принциптерін мүлдем сақтамайды.	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғауда ұйымдастыру және басқару принциптерін сақтамайды.	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғауда ұйымдастыру және басқару принциптерін толық сақтамайды.	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғауда ұйымдастыру және басқару принциптерін толық сақтамайды.

	сапа стандарттары н сақтауға қабілетті				
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларының бағалау критерийлері				
Тәжірибелік сабақтарға арналған тексеру парағы					
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері			
Ауызша сұрау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа ала отырып, балалар ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін дәл анықтап, айтқан жағдайда қойылады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады, мысалы: қалыпты анатомия, физиология, гистология, биохмия; негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты табады және салыстырады балалар мен жасөспірімдердегі әртүрлі органдар мен жүйелердің зақымдануымен балалар мен жасөспірімдердегі органдар мен жүйелердің жас ерекшеліктерін көзбен жобалайды; балалық шақтың әртүрлі жас кезеңдеріндегі морфофункционалды, физиологиялық күйлер мен патологиялық процестердің ерекшеліктерінің айырмашылықтарын анықтайды.			
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер немесе түбегейлі қателіктер жіберсе немесе негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты дұрыс салыстырмаса немесе морфофункционалды, физиологиялық жағдайлар мен патологиялық процестердің ерекшеліктерінің айырмашылықтарын толық анықтамаса; мәлімдемені визуализациялауға жүйелі көзқарас бар.			
	Қанағаттанарлық : С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер мен қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты дұрыс салыстырмаса және сәйкесінше материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.			
	Қанағаттанарлық сыз: Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; анықтамаларға бағдарланбайды және балалар денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы дұрыс айтпайды, негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты таппайды және салыстыра алмайды, морфофункционалды, физиологиялық және физиологиялық ерекшеліктерінің айырмашылықтарын анықтай алмайды. -пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды.			
	Тәжірибелік	Өте жақсы	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы		

дағдыларды меңгеру	Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. Емтихан нәтижелерін қатесіз бағалайды. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берген. Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. Емтихан нәтижелерін дұрыс түсіндіре алмайды. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Мұғалімнің көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде бағдарланған, физикалық зерттеу жүргізу кезінде қателіктер бар (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) берілген тақырып бойынша материалдың толық игерілмегендігін көрсетті, сонымен бірге негізгі қателіктер жіберді. Тексеру нәтижелерін бағалауда қателіктер бар
	Қанағаттанарлық сыз Келесі бағаларға сәйкес: F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	Олардың нәтижелерін түсіндіру үшін практикалық дағдыларды жүзеге асыра алмайды. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі.
TBL	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
	Жақсы	Егер білім алушы 70-89 балл жинаса, келесі бағалау

«Педиатрия-1» кафедрасы

044-38/11

«Балалар хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 23 беті

	<p>Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Егер білім алушы 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
	<p>Қанағаттанарлық сыз Келесі бағаларға сәйкес Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)</p>	<p>Егер білім алушы 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
Аралық аттестациялау		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау белгілері
Тестілеу	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.

«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11
«Балалар хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 24 беті

	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	75-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	50-74% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес F _x (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %).	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ)

Бақылау формасы	бағасы	Бағалау критерилері
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, мазмұндық және безендірілген слайдтар, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді, қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, слайдтар мазмұндық, мүмкін емес, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, 3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды.
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Осы жұмыстың санағы үшін. Презентацияны қорғау кезінде мәтін дұрыс емес оқиды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

C -	1,67	60-64	Қанағаттанар лықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

ҚАО электрондық ресурстары

ОҚМА электронды кітапхана - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
 Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – <http://rmebrk.kz/>
 Сандық кітапхана «Аknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
 Электронды кітапхана «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
 Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы
<https://mbook.kz/ru/index/>
 ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
 "Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- <https://zan.kz/ru>
 Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Интернет- сайты:

www.doctor.ru
www.meduniver.ru
www.med-edu.ru
www.medi.ru
www.medline.ru
www.medmatrix.ru
 Портал Дәрігер/Медэлемент: <https://diseases.medelement.com/>.
 Клинические протоколы МЗ РК.

Электрондық оқулықтар

1. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. (57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
3. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Балалардың кеуде қуысының хирургиялық аурулары. Оқу құралы. 2016 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1579>
5. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық.– Алматы: «Эверо», 2020. -248б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/
6. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/
7. Чикинаев А.А.Деформации грудной клетки у детей. Диагностика, клиника и лечение. - методические рекомендации. - Алматы: Издательство «Эверо» 2020. - 68 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/501/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11	
«Балалар хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 26 беті	

	8. Тогизбаева Г.И.Современные аспекты хронических гастродуоденитов у детей: учебное пособие / Г.И. Тогизбаева. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 164 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/448/ 9. Кабилдина Н.А.Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері (оқу құралы) /Кабилдина Н.А. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 100 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/331/
Зертханалық физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі Қазақ тілінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дюсембаев, А. А. Балалар хирургиясы [Мәтін] : оқулық / А. А. Дюсембаев, М. Санбаев, М. Т. Аубакиров. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 650 б. Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров; ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет. Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015. Кемельбеков К. С. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. с <p>Орыс тілінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др.Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кемельбеков К.С, Нарходжаев Н.С Балалар травматологиясы және ортопедиясы, оқу құралы, 2023 ж Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.

12.	Пәннің саясаты:
<p>Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> себепсіз сабақтан қалмау; сабаққа кешікпеу; сабаққа формамен келу; тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; сабаққа дайындалып келу; білім алушытың өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу; кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім 	



журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады. (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.

11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

12. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.




13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	ОҚМА АҚ сайты: https://ukma.kz/
13.2	ОҚМА АҚ академиясының саясаты https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf білім алушының ар-намысы https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf
13.3	<p>Пән бойынша баға қою саясаты</p> <p>Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;">$ҚБ = РБР + ҚББ$</p> <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> <p style="text-align: center;">$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$</p> <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> <p>$90 \times 0,4 = 36$ балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл</p>

немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыпшұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u> </u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 
<u>31.06.24</u>	<u>10</u>		
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u> </u>	Хужахмедова Р.Н.	Қолы 
<u>14.06.24</u>	<u>12</u>		