

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

82-11

Силлабус

Стр 1 из 12

ТҮПНҰСҚА

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-11
Силлабус		Стр 1 из 12

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
 Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

### СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Основы педиатрия»  
 Специальность: 09110100 «Стоматология»  
 Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Курс: 3  
 Семестр: 5  
 Форма контроля: диф.зачет  
 Форма обучения: дневное  
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 24/1  
 Аудиторные: 12  
 Симуляция: 12



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы педиатрии» .

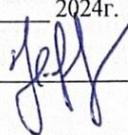
Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

### Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3 курс «Педиатрия в стоматологии»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атевовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

### 3.1. Введение:

Основы педиатрии являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие АФО органов и систем у детей и их функции.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

### 3.2. Цель дисциплины:

Изучая дисциплин «Основы педиатрии» медицинские специалисты:

- сформирует системные знания об анатомо-физиологических особенностях организма детей;
- профилактику острых и хронических заболеваний детей;
- профилактику заболеваний ротовой полости связанные с нарушением гигиены;
- уметь оказать помощи при неотложных состояниях.

### 3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

### 3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за здоровьем детей.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи больным детям.
4. Профилактика заболеваний детей.
5. Сформировать системные знания и практические навыки в организации диспансерного наблюдения больных детей.

### 3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

### 3.6. Пререквизиты:

Для того чтобы обучающиеся могли изучать данную дисциплину, необходимо иметь знания по следующим дисциплинам: биология, анатомия, физиология.

Знания, умения и навыки при изучении данных дисциплин используются при изучении следующих дисциплин.

### 3.7. Постреквизиттері:

1. Основы педиатрии «АФО детского организма»;
2. Профилактика стоматологических заболеваний «Заболевания слизистой оболочки полости рта»;
3. Инфекционные заболевания «Воздушно –капельные инфекции»;
4. Неотложная помощь «Анафилактический шок у детей»;

### 3.8. Краткое содержание дисциплины:

Укрепление здоровья, лечение и профилактика болезней являются областью клинической медицины, ориентированной на организационные и профилактические основы охраны здоровья детского населения. Постоянное мониторинговое состояние здоровья, диагностика и коррекция заболеваний на ранних стадиях с учетом возрастных АФО организма детей, необходимо учитывать при планировании оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий. В основе изучения данной дисциплины лежит приобретение дантистов необходимых компетенций в области укрепления здоровья, лечения и профилактики болезней детского населения.

**3.9. Тематический план:** темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

#### 3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№ П/п	Темы аудиторных занятия	Краткое содержание	Кол часов
1.	Введения в педиатрию. АФО костно-мышечной системы ребенка. АФО слизистых оболочек полости рта.	Лекция	1
2.	Заболевания полости рта: стоматиты, молочница, острый и хр.тонзиллит.	Лекция	1

3.	Фоновые заболевания. Рахит, гипотрофия, анемия.	Лекция	1
4.	Аллергические диатезы.	Лекция	1
5.	Заболевания дыхательных путей: бронхиты, пневмонии. Основные клинические симптомы.	Лекция	1
6.	Заболевания сердечно - сосудистой системы. Основные клинические симптомы.	Лекция	1
7.	Заболевания ЖКТ. Основные клинические симптомы.	Лекция	1
8.	Заболевания моче-половой системы. Основные клинические симптомы.	Лекция	1
9.	Заболевания эндокринной системы. Основные клинические симптомы.	Лекция	1
10.	Воздушно - капельные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, дифтерия, эпидемический паротит.	Лекция	1
11.	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Основные клинические симптомы. Оказание помощи.	Лекция	1
12.	Обморок. Анафилактический шок. Гипо и гипергликемическая кома. Основные клинические симптомы. Оказание помощи.	Лекция	1
	<b>всего</b>		<b>12</b>

### 3.9.2 Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Темы аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1.	Введения в педиатрию. АФО костно-мышечной системы ребенка. АФО слизистых оболочек полости рта.	Работа в малых группах	1
2.	Заболевания полости рта: стоматиты, молочница, острый и хр.тонзиллит.	Работа в малых группах	1
3.	Фоновые заболевания. Рахит, гипотрофия.	Устный опрос	1
4.	Аллергические диатезы.	Устный опрос	1
5.	Заболевания верхних дыхательных путей: бронхиты, пневмонии. Основные клинические симптомы.	Работа в малых группах	1
6.	Заболевания сердечно - сосудистой системы. Основные клинические симптомы.	Устный опрос	1

7.	Заболелания ЖКТ. Основные клинические симптомы.	Устный опрос	1
8	Заболелания моче-половой системы. Основные клинические симптомы.	Устный опрос	1
9	Заболелания эндокринной системы. Основные клинические симптомы.	Устный опрос	1
10	Воздушно - капельные инфекции: корь, краснуха, ветрянная оспа, скарлатина, дифтерия, эпидемический паротит.	Работа в малых группах	1
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Основные клинические симптомы. Оказание помощи.	Устный опрос Работа в малых группах	1
12	Обморок. Анафилактический шок. Гипо и гипергликемическая кома. Основные клинические симптомы. Оказание помощи.	Устный опрос	1
	<b>всего</b>		<b>12</b>

### 3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
5. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
7. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
8. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
9. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 1024
10. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
11. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
12. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
13. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с
14. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с.

#### 3.10.1.Дополнительная литература

1. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама . - Алматы : Б. ж., 2019.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2017 - 480 с.

3. Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ғ. Акушерия және гинекология. 2018.
4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
6. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

### Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана <https:// kitap.kz/>
9. Thomson Reuters (Web of science) [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

### 3.11. Методы обучения и преподавания:

**Аудиторные занятия:** обзорная.

**Симуляционные занятия:** устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

### 3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		Х60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	Х40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

### Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области</p> <p><b>Удовлетворительно «C» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области</p> <p><b>Неудовлетворительно «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

**Критерии оценки:**

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

**Приложение– 1**

### Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и

	здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	профилактики заболеваний.	и профилактики заболеваний.	и профилактики заболеваний	профилактики заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.



	профилактике заболеваний.		заболеваний.	заболеваний.	
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

82-11

Силлабус

Стр 13 из 12