

ТҮПНҰСҚА

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-11 Стр.1 из 12
Силлабус		

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство Здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус

Дисциплина: «Педиатрия»
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс:2/3
Семестр: 4-6
Форма контроля: экзамен
Форма обучения: дневное
Общая трудоемкость всего часов / кредитов KZ: 96/4
Аудиторные занятия:24
Симуляции: 72

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине: «Педиатрия»

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

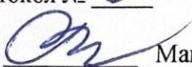
Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-11
Силлабус		Стр.3 из 12

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	2/3 курс «Педиатрия»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атевовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адилъхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

3.1. Введение:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-11	Стр.4 из 12
Силлабус		

Одним из основных разделов программы по подготовке фельдшеров является педиатрия. Предмет педиатрии подробно рассматривает анатомо-физиологические особенности детей, особое внимание уделяет клиническим проявлением наиболее часто встречающихся у них заболеваний, причинам и механизмам их развития, изложены основные принципы лечения. Задача и проблема медицины - это снижение и предотвращение детской смертности. Этот вопрос тоже рассматривается в разделе науки «Детских болезней».

Большое внимание уделено навыкам ухода за больным и здоровым ребенком, особенно на первом году жизни, включая период новорожденности.

Согласно учебной программе «Питание детей», «Особенности ухода и питания доношенных и недоношенных детей» по программе ЮНИСЕФ, ИВДВ полностью охвачены в этом разделе педиатрии.

3.2. Цель дисциплины:

Выпускники по профессии «Фельдшер» в будущей работе должны уметь самостоятельно организовать лечебно-профилактические работы, уметь предварительно диагностировать, при необходимости оказать неотложные помощи.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется Нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за больными и здоровыми детьми.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детям.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-11	
Силлабус	Стр.5 из 12	

4. Изучение теоретических знаний и практических навыков по профилактике детских болезней и диспансерное наблюдение за детьми.

3.5. Конечные результаты обучения:

1. полноценно осваивает методы лечения детей
2. оценивает уровень физического и нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды
3. уметь осуществлять основной уход за здоровыми и больными детьми разных возрастных категорий;
4. оказание доврачебной помощи детям в экстренных случаях;
5. анализирует работу медсестер для оценки возможных возможностей развития сестринской деятельности в медицинской организации.
6. демонстрирует компетенции для обеспечения, анализа и оценки качества сестринского ухода с целью улучшения профессиональной сестринской практики.

3.6. Пререквизиты: биология, анатомия, физиология

3.7. Постреквизиты: Специализированный фельдшерский помощь

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предмет педиатрии, изучает детские болезни с курсом пропедевтики детских болезней.

А также подробно рассматривает анатомо-физиологические особенности детей, особое внимание

уделяет клиническим проявлением наиболее часто встречающихся у них заболеваний, причинам и механизмам их развития, изложены основные принципы лечения. Большое внимание уделено навыкам ухода за больным и здоровым ребенком, особенно на первом году жизни, включая период новорожденности.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	Введения в предмет. Оценка состояния ребенка с АФО органов и систем.	Вводная лекция	2
2	Питание здорового ребенка. Наблюдение и уход за детьми раннего возраста.	Лекция	2
3	Аллергические диатезы. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия.	Лекция	2
4	Наблюдение и уход за детьми старшего возраста. Болезни органов дыхания. Аллергические болезни органов дыхания.	Лекция	2
5	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматические болезни у детей.	Обзорная лекция	2
6	Болезни органов пищеварения и желчевыводящих путей у детей. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	2
7	Болезни органов мочеполовой системы у детей.	Лекция	2
8	Болезни крови. Эндокринные и обменные заболевания	Мозговой штурм	2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-11	
Силлабус		Стр.6 из 12	
	у детей.		
9	Инфекционные болезни детей. Основные клинические проявления и профилактика воздушно капельных инфекции.	Лекция	2
10	Острые желудочно-кишечные инфекции. Гепатиты. Отравления.	Лекция	2
11	Неотложные состояния у детей.	Лекция	2
12	Сердечно-легочная реанимация. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	2
ВСЕГО:			24

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Этапы и периоды детского возраста. Физические и психические развития ребенка. АФО органов и систем у детей.	Работа в малых группах	5.1
2	Грудное вскармливание по программе ИВБДВ. Питание детей старше 1-го года. Доношенные и недоношенные дети. Родовая травма. Асфиксия новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденного. Уход за детьми с гнойно-септическими заболеваниями.	Работа в малых группах	5.1
3	Гемолитическая болезнь новорожденного. Аллергические диатезы. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с рахитом и гипотрофией.	Устный опрос	5.1
4	Болезни верхних дыхательных путей (острый ринит, острый ларингит, острый средний отит, ангина). Болезни нижних дыхательных путей(бронхиты, острый и хр.пневмонии). Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями органов дыхания. Аллергические болезни. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с аллергическими болезнями.	Устный опрос	5.1
5	Болезни сердечно-сосудистой системы. ВПС, неревматические кардиты, ВСД. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями ссс. Коллагенозы у детей. Ревматоидный артрит. СКВ.	Устный опрос	5.1



	Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с больными коллагенозами.		
6	Болезни органов пищеварения и желчевыводящих путей у детей. Болезни полости рта, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дисбактериоз. Дискинезия жвп. Холецистит. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями органов пищеварения и профилактика.	Работа в малых группах	5.1
7	Болезни органов мочеполовой системы. Цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями органов мочеполовой системы.	Устный опрос	5.1
8	Болезни крови. Дефицитные и другие виды анемии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Лейкоз. Основные клинические проявления. Лечение. Профилактика. Уход за детьми с болезнями крови. Эндокринные и обменные заболевания. Сахарный диабет. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Ожирение. Основные клинические проявления. Лечение.	Устный опрос	5.1
9	Инфекционные болезни детей. ОРВИ (энтеровирусы, парагрипп, аденовирусы). Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпид. паротит. Коклюш. Скарлатина. Дифтерия. Эпидемиология. Основные клинические проявления, лечение и профилактика.	Устный опрос	5.1
10	Менингококковая инфекция. Основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Острые желудочно-кишечные инфекции. Дизентерии, эшерихиозы, салмонеллез. Основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.	Работа в малых группах	5.1
11	Вирусные гепатиты А и В. Туберкулез. Столбняк. Бешенство. Основные клинические проявления, лечение и профилактика. Иммунопрофилактика.	Устный опрос	5.1
12	Ожоги. Клиника, классификация, степени тяжести, оказание помощи. Отравления. Клиника, классификация, степени тяжести, оказание помощи. Уход за детьми с ожогами и отравлением.	Работа в малых группах	5.1
13	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Обморок. Анафилактический шок. Основные клинические проявления, оказание неотложной помощи.	Работа в малых группах	5.4
14	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело дыхательных путей. Основные клинические	Работа в малых группах	5.4

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.8 из 12
	проявления, оказание неотложной помощи. Клиническая и биологическая смерть. Признаки. Сердечно-легочная реанимация.		
ВСЕГО:			72

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Детские болезни: учебник. - М., 2001.
2. Т.В. Капитан Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебное пособие. Москва - 2006.
3. Г.М. Есенжанова Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие. Алматы 2015.
4. Н.А Мохин Пропедевтика внутренних болезней: учебник Москва 2015.
5. Б. Н.Айтымбет пропедевтика заболеваний внутренних органов учебное пособие. Алматы 2023.
6. У.Х Момбекова Детские болезни практикум учебное пособие. Алматы 2015.
7. А.В.Мазурин, А.М.Запруднов, К.И.Григорьев Общии уход за детьми. Учебное пособие 3-е изд. Медицина, 1998. – 296с.
8. В.Д.тульчинская, Н.Г.Соколова, Н.М.Шеховцева Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие. Ростов. Феникс 2000г. 384с.

5. 2 Дополнительная литература

1. Мустафина К.А., Маймаков Т.А., Кемелбеков К.С., Қарсыбаева К.Р. Балалар ауруларының пропедевтикасы: Шымкент 2019.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]: оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
6. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
8. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-11
Силлабус	Стр.9 из 12

6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах)	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых)	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнений компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>
-----------------	--

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
- Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
PO2	Принятие студентом	Осуществлен ие	Удовлетворительно	На хорошем уровне	Понимает осуществлени

Силлабус

	решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	е исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами	Не может самостоятельно	Анализирует навыки	Анализирует навыки	Анализирует навыки

	<p>навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.</p>	<p>но анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.</p>	<p>самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.</p>	<p>самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.</p>	<p>самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.</p>
--	---	--	--	---	---