

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»


Кафедра «клинических дисциплин-II»

Силлабус

82/11

1стр. из 12

ТҮПНҮСҚА

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		1стр. из 12

Медицинский колледж при АО
"Южно-Казахстанская медицинская академия"

СИЛЛАБУС

Дисциплина: АП16СД16 «Неврология»
Специальность: 09130200 - «Акушерское дело»
Квалификация: 4S09130201 – «Акушер»

Курс: 3
Семестр: 5
Форма контроля: Диф.зачет
Общая трудоемкость всего часов/кредитов – 48/2
Аудиторные -8
Симуляция -40

Шымкент 2024 г.



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине
" Неврология "

Преподаватель: Тулепбергенова Г.У.

Специальность 09130200 - «Акушерское дело»

Квалификация 4S09130201 «Акушер».

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

протокол № 1 от "02" 09 2024 г.

Заведующая кафедрой [Signature] Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 2 от "03" 09 2024 г

Председатель ПЦК [Signature] Айбекова Г.Н.

Одобрено на заседании методического совета

протокол № 3 от "04" 09 2024 г

Председатель ВС [Signature] Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		3стр. из 12

Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Предмет	Электронный адрес
1	Сагиндыков Н.Н.	Зав.кафедры	«Неврология»	Nurislam.otrar@mail.ru
2	Тулепбергенова Г.У.	м.н.магистр Преподаватель	«Неврология»	Tulepbergenova.g@mail.ru
3	Мерекеева Г.А.	м.н.магистр Преподаватель	«Неврология»	Gmerekееva@mail.ru
4	Конырбаева К.Н.	Преподаватель	«Неврология»	Kkonyrbaeva@mail.ru
5	Килыбаева Л.А.	Преподаватель	«Неврология»	Kilybaeva@mail.ru
6	Байдiлда Д.Ә	Преподаватель	«Неврология»	Baidilda@mail.ru
7	Кененбаева М.Б	Преподаватель	«Неврология»	Kenenbaeva@mail.ru



3.1. Введение: Без понимания роли неврологии в природе заболеваний нельзя эффективно проводить диагностику и лечение наиболее актуальных заболеваний нервной системы. В этой связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной, но и его семья.

Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

3.2. Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	Силлабус	82/11 Стр. из 12

3.4. Задачи дисциплины:

- ✓ научить на основании клинико-anamnestических данных диагностировать наиболее распространенные неврологические заболевания;
- ✓ выработать практические навыки обследования неврологического больного и на основе патологических признаков оценивать их диагностическое значение для определения локализации и характера процесса;
- ✓ уметь правильно трактовать данные дополнительных методов исследования – электрофизиологических, биохимических, иммунологических нейровизуализационных и других;
- ✓ научить устанавливать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний, являющихся основой для назначения лечения, проведения профилактических мероприятий и определения трудоспособности;
- ✓ уметь вырабатывать четкие представления об изменениях нервной системы при различных заболеваниях;
- ✓ обучить основным принципам и мерам профилактики неврологических болезней.

3.5. Конечные результаты обучения:

- ✓ знает основы диагностики неврологических, психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому;
- ✓ принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;
- ✓ соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.
- ✓ формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;
- ✓ интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.

3.6. Пререквизиты: латинский язык, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, основы психологии и коммуникативные навыки, сестринское дело в неврологии, основы фармакологии, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных заболеваниях, медицинская психология.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	Силлабус	82/11 бстр. из 12

3.7. Постреквизиты: специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

3.8. Краткое содержание дисциплины: Неврология-это раздел медицины, который занимается выявлением этиологии, патогенеза, клинических признаков заболеваний нервной системы и их профилактикой. Неврология подразделяется на общую (пропедевтику) и индивидуальную. Пропедевтика (общая неврология) изучает анатомию нервной системы, функции и методы исследования, а также основы синдромологии и основы топической диагностики. Индивидуальная неврология изучает различные виды заболеваний нервной системы.

3.9. Тематический план:

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение в специальность.	Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	1 ч.
2	Организация медицинской помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения.	Инсульт, этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
3	Вегетативная нервная система и соматическая патология.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение. Рубежный контроль	2 ч.
4	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
5	Организация медицинской помощи больным с дефектами развития нервной системы. Миастения.	Пороки развития нервной системы. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
6	Организация медицинской помощи больным с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервно-мышечного аппарата и мышц.	Миастения и миастенический синдром. Этиология, классификация, диагностика, лечение. Рубежный контроль	2 ч.
	Итого часов:		8 ч.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	Силлабус	82/11 7стр. из 12

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение в специальность.	Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	6 ч.
2	Организация медицинской помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения.	Инсульт, этиология, классификация, диагностика, лечение.	7 ч.
3	Вегетативная нервная система и соматическая патология.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение.	7 ч.
4	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	7 ч.
5	Организация медицинской помощи больным с дефектами развития нервной системы. Миастения.	Пороки развития нервной системы. Этиология, классификация, диагностика и лечение.	6 ч.
6	Организация медицинской помощи больным с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервно-мышечного аппарата и мышц.	Миастения и миастенический синдром. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	7 ч.
Итого часов:			40 ч.

3.10. Литература:

Қайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері : оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016

Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервлерінің зақымдану семиотикасы : оқу құралы / Ж. Б. Ахметова, Г. С. Тазабекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016

Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2015.

Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда : ИП "Ақнұр", 2015

Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. : Медпресс-информ, 2014

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	Силлабус	82/11 8стр. из 12

Қосымша әдебиеттер

Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Абдрахманова, М.Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2015.

Информационное обеспечение и интернет ресурсы

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека	http://lib.ukma.kz
2	Электронный каталог - для внутренних пользователей - для внешних пользователей	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская Межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Электронная библиотека медицинского вуза «консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф» информационная система раздел "Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine
6	«Закон» Электронный источник правовой информации	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Электронная библиотека «BooksMed»	http://www.booksmed.com

3.11. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** – экзамен с демонстрацией практических навыков.

3.12. Критерии и правила оценки знаний.

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	82/11	
Силлабус	9стр. из 12	

Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Буквенная оценка	Цифровая оценка	Балл рейтинга	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	«Отлично»
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	«Хорошо»
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	«Удовлетворительно»
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-24	

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

Диф. зачет (индивидуально): устные вопросы по билетам

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

• **РД = ТК1А+ТК2С+ТК3+РК+СРО**

• **ИТ= РДx60%+Е x 40%**

Критерии оценки знаний обучающихся

«А», «А-» **Отлично:** обучающийся может полностью понять и продемонстрировать этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. обучающийся может продемонстрировать навыки принятия решений и планирования ухода. обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день она обучалась безопасной практике. Понять важность культуры в принятии решений в повседневной практике. обучающийся добровольно применяет

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	82/11	
Силлабус	10стр. из 12	

дополнительную научную литературу. Обучающийся определяет свои собственные потребности в учебной программе и создает личную учебную программу для дальнейшего профессионального развития и выбирает эффективные методы обучения для достижения целей. Обучающийся понимает значение фактических данных и исследований в области сестринского дела для эффективной сестринской практики.

«В +», «В», «В-», «С +» **Хорошо:** обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день он обучался безопасным методам обучения. Понимать важность культурологии при выборе повседневной практики. Обучающийся изучает и использует необходимую литературу и понимает эффективность хорошей практики в сестринской практике.

«С», «С», «D +», «D» **Удовлетворительно:** Обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. Обучающийся имеет понимание профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся может выбрать решение и план ухода. Обучающийся может практиковать практические навыки. Обучающийся использует дополнительную литературу, предоставленную преподавателем. Обучающийся может применять теоретические и практические принципы обучения или работы. Обучающийся имеет базовые навыки по своей специальности или по решению сложных задач в области исследований.

«F» **Неудовлетворительно:** Обучающийся выделяет основные этапы процесса медсестринского дела, выделяя несколько этапов организации здравоохранения, основные права этики и сестринской профессии, а также отсутствие профессиональной коммуникации в уходе за пациентом. Обучающийся испытывает уровень своих профессиональных навыков, суммирует отзывы и показывает свое отношение к чтению.

Преподаватель также придерживается этих критериев при оценке экзамена.

Диапазон оценок от А до А, от В до В +, от D до С + определяется по вышеуказанным критериям в соответствии с уровнем знаний и навыков обучаемого.

Результат округляется до целого числа.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья,	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья,



	вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	реабилитации и профилактики заболеваний.	здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	реабилитации и профилактики заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических	Не отражает этических принципов в определении	Удовлетворительно отражает этические принципы в	Демонстрирует на хорошем уровне этические	Отражает этические принципы в определении



	принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.