

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

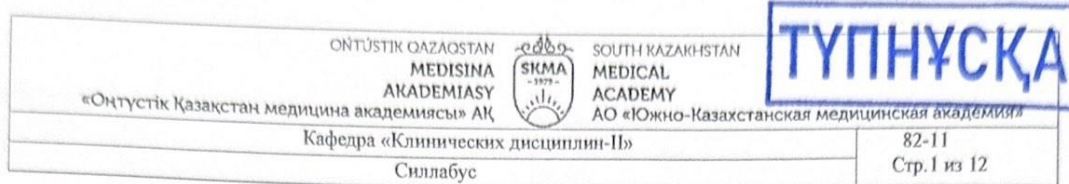
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.1 из 12



Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

### Силлабус

Дисциплина: «Сестринский уход в педиатрии»  
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»  
Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Курс: 3/4

Семестр: 6-8

Форма контроля: д/зачет

Общая трудоемкость всего часов / кредитов KZ: 48/2

Аудиторные занятия: 12

Симуляции: 36

Шымкент 2024г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Сестринский уход в педиатрии»

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130101 «Медсестра общей практики»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

«02» 09 2024г. Протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.


Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методического совета Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

№ 3 Протокола «04» 09 2024г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

### Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3/4 курс «Сестринский уход в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail. com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail .ru
5	Махмут Аида Адильхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

**3.1. Введение:**

Дисциплина Сестринское дело в педиатрии - изучает организацию работы сестринского дело в Республике Казахстан. В разделе охвачен методы профилактики заболеваний и уход за детьми с различными заболеваниями учитывая АФО детского организма. Методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

В разделе охвачен цель и проблемы науки изучающие Детские болезни по Республике – это понятие о детской смертности, методы профилактики и их снижения.

**3.2. Политика дисциплины:**

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

**3.3. Цель дисциплины:**

Формировать профессиональную компетентность на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления.

Знание организации сестринского дело в Казахстане.

**3.4. Задачи обучения:**

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами детского возраста
3. Обучение студентов принципам укрепления здоровья и методам оказания медицинской помощи.
4. Обучение проведению профилактических работ болезней среди детского населения.
5. Обучение знаниям и умением диспансеризации детей при различных заболеваниях.
6. Обучение оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей.

**3.5. Конечные результаты обучения:**

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, свое мнение и умение о принципах общения с пациентами в условиях клинической практики;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;





- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

### 3.6. Пререквизиты:

биология, физиология, анатомия, детские болезни.

### 3.7. Постреквизиты:

- Сестринская помощь в педиатрии.

### 3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предмет «Сестринское дело в педиатрии» направлено на изучение теоретических и практических занятия по сестринскому уходу здоровых детей, детей с острыми и хроническими патологиями на основе знания анатома – физиологических особенностях детского организма а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**3.9. Тематический план:** темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

#### 3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской поликлиники, больницы. Периоды детского возраста.	Лекция	1
2	Физическое развитие детского организма. Анатомо-физиологические особенности детского организма.	Лекция	1
3	Методика сестринского обследования здоровых детей.	Лекция	1
4	Сестринский уход во время болезни новорожденных.	Лекция	1
5	Фоновые заболевания. Сестринский уход.	Лекция	1
6	АФО органов дыхательной системы. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	Лекция	1
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход.	Лекция	1
8	АФО системы органов пищеварения. Сестринский уход во время болезни органов пищеварения.	Лекция	1
9	АФО органов мочевыделительной системы. Сестринский уход при заболевании почек.	Лекция	1
10	Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы.	Лекция	1
11	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Лекция	1
12	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей.	Лекция	1
	<b>Всего:3</b>		<b>12</b>



### 3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Периоды детского возраста.	Устный опрос	3
2	Закономерности физического развития детей. Факторы определяющие рост и развития . Антропометрия. АФО детского организма.	Устный опрос	3
3	Методика сестринского обследования( состояние кожи, костные изменения, определение родничков, их размеры, измерение ЧДД, Ps, АД, осмотр ротовой полости, живота, л/у.) Определение симптомов: Кера, Ортнера, Пастернацкого, Брудзинского, менингеальные.	Устный опрос Работа в малых группах	3
4	Сестринский уход во время заболевания новорожденного.	Устный опрос Работа в малых группах	3
5	Фоновые болезни. Сестринский уход.	Устный опрос	3
6	АФО органов дыхания. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания .	Устный опрос Работа в малых группах	3
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход.	Работа в малых группах	3
8	АФО системы органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	Работа в малых группах	3
9	АФО органов системы мочевыводящей системы. Сестринский уход при заболеваниях почек.	Устный опрос	3
10	Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы.	Устный опрос Работа в малых группах	3
11	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Работа в малых группах	3
12	Сестринский уход при инфекционных болезнях у детей.	Устный опрос	3
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### 3.10. Основная литература.

1. « Сестринское дело в педиатрии » учебное пособие К. Ассамбай. Шымкент. Кітап. ЖШС, 2011г.
- 2.» пропедевтика болезней ребенка " учебник. Авт. Мустафина К. А., и другие. Шымкент, 2019г.
3. « Детские болезни» (с курсом пропедевтики детских болезней) учебник / учебное пособие для мед.колледжей. Авт. Момбекова У. Х. Алматы, 2015г.
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник.- М., 2015.-560 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2017г. 480стр..



6. «Сестринское дело» учебник В. Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов-на-Дону 2002 г.
7. Тульчинская В.Д «. Здоровый ребенок». 2009г.
8. « Пропедевтика детских болезней» 1т. Учебник. Авт. А.В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020г. 166с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015.-560 стр.
2. «Балалар аурулары» [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед. колледжей.2008г.
4. Запруднов А. М. «Детские болезни». Т- 2 [Электронный ресурс]
5. Дадамбаев Е.Т. «Бала дәрігерінің серігі», справочник . Алматы. 2019г.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. М. 2014г. 688 с.
7. Антонова Т.В. и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии». М. 2011. 300 с.
8. Приходько И.В. « Гигиена детей и подростков» учебник. М. 2010г. 560с.
8. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017.
9. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

### Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана <https:// kitap.kz/>
9. Thomson Reuters (Web of science) [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

### 3.11. Методы обучения и преподавания:

**Аудиторные занятия:** обзорная.

**Симуляционные занятия:** устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

### 3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%



ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

### Аттестация

### Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	<p><b>Отлично «A»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области</p> <p><b>Удовлетворительно «C» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области</p> <p><b>Неудовлетворительно «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Внимательно прочитайте и повторите раздаваемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

**Критерии оценки:**

• **Финальный тест:** он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

## Приложение– 1.

## Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных

	и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.12 из 12

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.13 из 12