

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»<br>Силлабус  | 82/11<br>1стр. из 16  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ТҮПНҰСҚА</b>   |  |  |
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»<br>Силлабус  | 82/11<br>1стр. из 16   |  |

**Медицинский колледж при АО**  
**"Южно-Казахстанская медицинская академия"**

### СИЛЛАБУС

**Дисциплина:** СД 17 «Психические болезни с курсом наркологии»  
**Специальность:** 09130200 - «Акушерское дело»  
**Квалификация:** 4S09130201 – «Акушер»

**Курс:** 3  
**Семестр:** 5  
**Форма контроля:** Диф.зачет  
**Общая трудоемкость всего часов/кредитов** 48/2  
**Аудиторные** 8  
**Симуляция** 40



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине  
" Психические болезни с курсом наркологии "

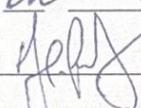
Преподаватель: Тулепбергенова Г.У.

Специальность 09130200 - «Акушерское дело»

Квалификация 4S09130201 «Акушер».

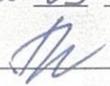
Рассмотрена и представлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

протокол № 1 от "02" 09 2024г.

Заведующая кафедрой  Сагиндыков Н.Н.

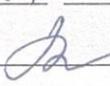
Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 2 от "03" 09 2024г.

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Одобен на заседании методического совета

протокол № 3 от "04" 09 2024г.

Председатель ВС  Мамбеталиева Г.О.

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>3стр. из 16   |

**Сведения о преподавателях:**

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О.</b>              | <b>Ученая степень</b>       | <b>Предмет</b>                             | <b>Электронный адрес</b>        |
|----------|----------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Сагиндыков Н.Н.</b>     | <b>Зав.кафедры к.м.н.</b>   | «Психические болезни с курсом наркологии»  | <b>Nurislam.otrar@mail.ru</b>   |
| <b>2</b> | <b>Тулепбергенова Г.У.</b> | <b>Преподаватель м.н.м.</b> | «Психические болезни с курсом наркологии»» | <b>Tulepbergenova.g@mail.ru</b> |
| <b>3</b> | <b>Мерекеева Г.А.</b>      | <b>Преподаватель м.н.м.</b> | «Психические болезни с курсом наркологии»» | <b>Gmerekeeva@mail.ru</b>       |
| <b>4</b> | <b>Конырбаева К.Н.</b>     | <b>Преподаватель</b>        | «Психические болезни с курсом наркологии»  | <b>Kkonyrbaeva@mail.ru</b>      |
| <b>5</b> | <b>Килыбаева Л.А.</b>      | <b>Преподаватель</b>        | «Психические болезни с курсом наркологии»  | <b>Kilybaeva@mail.ru</b>        |
| <b>6</b> | <b>Байділда Д.Ә</b>        | <b>Преподаватель</b>        | «Психические болезни с курсом наркологии»  | <b>Baidilda@mail.ru</b>         |
| <b>7</b> | <b>Кененбаева М.Б</b>      | <b>Преподаватель</b>        | «Психические болезни с курсом наркологии»  | <b>Kenenbaeva@mail.ru</b>       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>4стр. из 16   |

**3.1. Введение:** «Психиатрия и наркология»- являются одними из важнейших и актуальных дисциплин медицины. Современная психиатрия имеет границы с социальной политикой, культурологией, поведенческими науками, биологическими науками и общей медициной. Внутри этих границ располагаются разделы современной психиатрии – охрана психического здоровья, организация психиатрической помощи, социальная психиатрия, клиническая психиатрия, в том числе геронтопсихиатрия и психиатрия детского (в т.ч. микропсихиатрия) и подросткового возраста.

Наркология – научная дисциплина, изучающая условия возникновения и механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний. Одной из определяющих задач наркологии является задача лечения больных алкоголизмом и наркоманиями. В целом медицинская профилактика складывается из правильной информации населения о наркологических заболеваниях, их границах, клинических и поведенческих проявлениях, возрастных особенностях, о токсическом действии алкоголя и наркотиков на организм человека при неумеренном их употреблении. Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

**3.2. Цель дисциплины:** Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.

### 3.3. Политика дисциплины:

| №  | Требования к студентам   | Штрафные санкции при невыполнении требований  |
|----|--|---|
| 1. | Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.               | При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.  |
| 2  | Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. | Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).     |
| 3  | Посещение занятий и лекций вовремя.                                    | При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб. |
| 4  | У студента должен быть   | При несоответствующем виде студент не   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>5стр. из 16   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).                    | допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.   |
| 5 | Наличие у студента медицинской санитарной книжки.                             | Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.  |
| 6 | Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. | При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям. |
| 7 | Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.                             | При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.   |

### 3.4. Задачи дисциплины:

- ✓ Формировать понятие о психической и наркологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- ✓ Развить навыки эффективного общения и психического отношения к личности.

### 3.5. Конечные результаты обучения:

- ✓ этапы развития психиатрии и наркологии и её важнейших отраслей;
- ✓ основные закономерности психических явлений, процессов и состояний;
- ✓ основы психиатрии познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- ✓ психиатрическую структуру личности;
- ✓ особенности межличностных отношений, уровни, средства и виды общения;
- ✓ основные принципы психиатрии общения и их значение в профессиональной деятельности;
- ✓ уметь:
- ✓ оценивать психическое состояние и поведение, свойства личности при коммуникациях в социуме и медицинской среде;
- ✓ анализировать психические явления в различных сферах жизнедеятельности человека;
- ✓ соблюдать высокие морально-этические нормы, соответствующие профессии медицинского работника;

**3.6. Пререквизиты:** латинский язык, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, основы психологии и коммуникативные навыки, сестринское дело в неврологии, основы фармакологии, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных заболеваниях, медицинская психология.

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'ŃTŪSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>бстр. из 16   |

**3.7. Постреквизиты:** специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

**3.8. Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти, внимания и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Патология внимания и сознания. Расстройства личности.

**3.9. Тематический план:**

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

**3.9.1. Тематический план аудиторных занятий**

| № | Тема   | Краткое содержание  | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Правовые вопросы психиатрии.                         | Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.   | 1 ч.         |
| 2 | Эмоциональные и двигательные – волевые расстройства. | Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательной – волевой сферы. Особенности расстройств двигательной – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательной-волевой сферы. | 1 ч.         |
| 3 | Шизофрения и шизотипическое расстройство.            | Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности  | 1 ч.         |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | <p>шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.</p> <p><b>Рубежный контроль</b></p>   |      |
| 4 | Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией. | <p>Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.</p>  | 2 ч. |
| 5 | Алкоголизм (ургентные состояния).   | <p>Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный</p> | 1 ч. |

|  |  |
|--|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | 82/11  |
| Силлабус   | 8стр. из 16  |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  | галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследовани и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольный энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.   |             |
| 6 | Наркомании и токсикомании (ургентные состояния). | <p>Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.</p> <p><b>Рубежный контроль</b></p> | 2 ч.        |
|   | <b>Итого часов:</b>                              |   | <b>8 ч.</b> |

### 3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

| № | Тема                         | Краткое содержание   | Кол-во часов |
|---|------------------------------|--|--------------|
| 1 | Правовые вопросы психиатрии. | Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии | 6,5 ч.       |



|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
|   |   | в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.  |        |
| 2 | Эмоциональные и двигательно – волевые расстройства.                         | Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательно – волевой сферы. Особенности расстройств двигательно – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности(маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательно-волевой сферы. | 6,5 ч. |
| 3 | Шизофрения и шизотипическое расстройство.                                   | Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.  | 6,5 ч. |
| 4 | Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией. | Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром,  | 7 ч.   |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   |  | локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.  |       |
| 5 | Алкоголизм (ургентные состояния).                | Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. | 7 ч   |
| 6 | Наркомании и токсикомании (ургентные состояния). | Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при  | 6,5 ч |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»  | Силлабус  | 82/11<br>11стр. из 16  |

|  |                     |  |              |
|--|---------------------|--|--------------|
|  |                     | лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралитический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий. |              |
|  | <b>Итого часов:</b> |  | <b>40 ч.</b> |

### 3.10. Литература:

Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.

Күдерінов Т. Қ. Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова . - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 167 бет.

Жарбосынова Б. Б. Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с

Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өнд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет. с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова,

Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. : ил.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет. с.

Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с.

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2010. - 524 бет. с.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.-методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009

#### Қосымша әдебиеттер:

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С

Ардт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Ардт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия тестілік тапсырмалар түрінде: оқулық = Психиатрия в форме тестовых заданий : учебник / К. Т. Сарсембаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. А. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 392 бет. с.

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>12стр. из 16  |

Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое рук. / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 576 с.

Гейслер, Е. В. Психиатрия: конспект лекций / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. - М. : Эксмо, 2007. - 159 с.

### 3.11. Информационное обеспечение и интернет ресурсы

| № | Наименование   | Ссылка   |
|---|--|--|
| 1 | Электронная библиотека   | <a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>  |
| 2 | Электронный каталог<br>- для внутренних пользователей<br>- для внешних пользователей | <a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a><br><a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a> |
| 3 | Республиканская Межвузовская электронная библиотека                                  | <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>  |
| 4 | Электронная библиотека медицинского вуза «консультант студента»                      | <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |
| 5 | «Параграф» информационная система раздел "Медицина"                                  | <a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a>                                  |
| 6 | «Закон» Электронный источник правовой информации                                     | <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a>  |
| 7 | Научная электронная библиотека   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  |
| 8 | Электронная библиотека «BooksMed»  | <a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>  |

#### Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** – экзамен с демонстрацией практических навыков.

#### 3.12. Критерии и правила оценки знаний.

| Оценка  | Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)   | измерение |
|---|--|-----------|
| ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах                   | 3 задачи для анализа<br>-контрольные вопросы<br>-задании<br>-тестовые задания  | 15%       |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых | Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции;<br>Доказательные презентации по обсужденным вопросам. | 15%       |
| Рубежный контроль   | Тестовые задания по курсу.   | 15%       |
| Исполнения СРО  | Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)   | 15%       |
| Рейтинг допуска к экзамену  |  | X60%      |
| Итоговый экзамен  | Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО            | X40%      |
| Итоговая оценка по курсу  |  | 0-100     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II»   | Силлабус  | 82/11<br>13стр. из 16  |

### Рейтинговая шкала.

| Буквенная оценка | Цифровая оценка | Балл рейтинга | Оценка по традиционной системе |
|------------------|-----------------|---------------|--------------------------------|
| A                | 4,0             | 95-100        | «Отлично»                      |
| A-               | 3,67            | 90-94         |                                |
| B+               | 3,33            | 85-89         | «Хорошо»                       |
| B                | 3,0             | 80-84         |                                |
| B-               | 2,67            | 75-79         |                                |
| C+               | 2,33            | 70-74         | «Удовлетворительно»            |
| C                | 2,0             | 65-69         |                                |
| C-               | 1,67            | 60-64         |                                |
| D+               | 1,33            | 55-59         |                                |
| D-               | 1,0             | 50-54         |                                |
| F                | 0               | 0-24          |                                |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

o Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

**Критерии оценки:**

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

• **РД = ТК1А+ТК2С+ТК3+РК+СРО**

• **ИТ= РДx60%+Е x 40%**

**Критерии оценки знаний обучающихся**

«А», «А-» **Отлично:** обучающийся может полностью понять и продемонстрировать этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. обучающийся может продемонстрировать навыки принятия решений и планирования ухода. обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день она обучалась безопасной практике. Понять важность культуры в принятии решений в повседневной практике. обучающийся добровольно применяет дополнительную научную литературу. Обучающийся определяет свои собственные потребности в учебной программе и создает личную учебную программу для дальнейшего профессионального развития и выбирает эффективные методы обучения для достижения целей. Обучающийся понимает значение фактических данных и исследований в области сестринского дела для эффективной сестринской практики.

«В +», «В», «В-», «С +» **Хорошо:** обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый



день он обучался безопасным методам обучения. Понимать важность культурологии при выборе повседневной практики. Обучающийся изучает и использует необходимую литературу и понимает эффективность хорошей практики в сестринской практике.

«С», «С», «D +», «D» **Удовлетворительно:** Обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. Обучающийся имеет понимание профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся может выбрать решение и план ухода. Обучающийся может практиковать практические навыки. Обучающийся использует дополнительную литературу, предоставленную преподавателем. Обучающийся может применять теоретические и практические принципы обучения или работы. Обучающийся имеет базовые навыки по своей специальности или по решению сложных задач в области исследований.

«F» **Неудовлетворительно:** Обучающийся выделяет основные этапы процесса медсестринского дела, выделяя несколько этапов организации здравоохранения, основные права этики и сестринской профессии, а также отсутствие профессиональной коммуникации в уходе за пациентом. Обучающийся испытывает уровень своих профессиональных навыков, суммирует отзывы и показывает свое отношение к чтению.

Преподаватель также придерживается этих критериев при оценке экзамена.

Диапазон оценок от А до А, от В до В +, от D до С + определяется по вышеуказанным критериям в соответствии с уровнем знаний и навыков обучаемого.

Результат округляется до целого числа

## Приложение– 1.

### Критерии оценки результатов обучения предмету

| PO № | Наименование результатов обучения  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
|------|--|---|---|--|---|
| PO1  | Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний | Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| PO2  | Принятие студентом   | Осуществление исследований по   | Удовлетворительно понимает  | На хорошем уровне  | Понимает осуществление  |



|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.   | укреплению здоровья и профилактике заболеваний.  | осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.   | понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.   | исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.  |
| PO3 | Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| PO4 | Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике   | Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                             | Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                                    | Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике                                 | Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                         |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | заболеваний.  |   |   | заболеваний.   |  |
| PO5 | Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий. | Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии. | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне. | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии. | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий. |