


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ТҮПНҰСҚА
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			
Силлабус			82-11 Стр.1 из 12

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Скорая неотложная помощь в педиатрии»

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»

Квалификация: 4S09130201 «Акушер»

Курс: 3

Семестр: 6

Форма обучения: дневное

Форма контроля: диф.зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ:72/3

Аудиторные: 10

Симуляционные: 62



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Скорая неотложная помощь в педиатрии».

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»

Квалификации: 4S09130201 «Акушер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024 г., протокол № 1

Зав. кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.


Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024 г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н	3 курс «Скорая неотложная помощь в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2.	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3.	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Преподаватель		<u>b.saginbaeva177@gmail.com</u>
4.	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5.	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

3.1 Введение: Изучение предмета «Скорая неотложная помощь в педиатрии» считается частью программы профессиональной квалификации будущего специалиста. В типовой

программе обучения большое внимание уделяется деятельности акушеров в соответствии с их компетенцией по оказанию неотложной помощи в педиатрии, в том числе особенности реанимации новорожденным детям.

3.2. Цель дисциплины: обучение учащихся теоретическим и практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. Учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задачи дисциплины:

- обучение процессам профессиональной этики и деонтологии;
- изучение анатомо-физиологической особенности детского организма;
- ознакомить студентов, состояниями требующие неотложной помощи;
- обучение принципам оказания неотложной помощи больному ребенку в медучреждениях и на дому;
- изучение практических навыков оказания неотложной доврачебной помощи детям.

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;

- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: биология, анатомия, физиология.

3.7. Постреквизиты: неотложные помощь в педиатрии.


3.8. Краткое содержание дисциплины: Изучение состояния требующие неотложные помощи в педиатрии. Организация неотложной помощи в педиатрии. Обучение теоретических и практических основ доврачебной помощи.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание и продолжительность каждого занятия, методы обучения, продолжительность занятий, аудиторное занятие, симуляционное обучение, работа в малых группах, проведение текущего контроля, дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект -карты, работа с чек листом.

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№ П/п	Тема аудиторных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Вводная лекция Мозговой шторм	1
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденных.	Лекция	1
3	Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание доврачебной помощи.	Лекция	1
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Лекция	1
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция Мозговой шторм	1
8	Острый ларингит у детей. Острый стеноз гортани.	Лекция	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.6 из 12
	Оказание неотложной доврачебной помощи.		
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
10	Несчастные случаи: утопление, электротравма, тепловой удар, переохлаждение. Оказание неотложной доврачебной помощи. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
	Всего:		10ч

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Тема симуляционных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Работа в малых группах	6.2
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденного.	Работа в малых группах Презентация	6.2
3	Инородные тела в дыхательных путях у детей. Оказание доврачебной помощи. Особенности оказания помощи детям младшего возраста.	Работа в малых группах	6.2
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Работа в малых группах	6.2
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке.	Работа в малых группах	6.2
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. Работа с аппаратом Небулайзер.	Работа в малых группах	6.2
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Работа в малых группах	6.2
8	Острый ларингит. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. Острая задержка мочи у детей. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря у детей.	Работа в малых группах Презентация	6.2
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. Алгоритм промывания желудка.	Работа в малых группах	6.2
10	Несчастные случаи: утопление, электро травма, тепловой удар, переохлаждение.	Работа в малых группах	6.2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.7 из 12
		Презентация	
	Всего:		62 ч

3.10. Основная литература.

1. учебник / учебное пособие» Сестринское дело в педиатрии". К. Ассамбай. - Шымкент: ТОО» Кітап", 2011 г.
2. учебник "Пропедевтика детских болезней". Авт. Мустафина К. А. и др. Шымкент, 2019г.
- 3.» детские болезни " (детские болезни с курсом пропедевтики) учебник / учебное пособие для медицинского колледжа. Авт. Момбекова У. Х. Алматы, 2015г
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. « Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

3.10.1 Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. « Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б№Т№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии»для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет.
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
9. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
10. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
11. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
11. Щербак Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторная занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, симуляционные обучение, проведение текущего контроля.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, работа с чек листом, дискуссия.

3.12. Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Итоговая оценка состоит из компонентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль 1 (ТК А (аудитория)) обсуждение темы занятия, тестирование, решение ситуационных задач, чек листов.

Текущий контроль 2 (ТК С (симуляция)) симуляционный курс, присутствовать выполнению практических навыков в малых группах и самостоятельно.

Рубежный контроль: тестовые вопросы, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины. Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Все
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	20%
Рубежный контроль 1 Рубежный контроль 2	Тестовые задания по курсу.	20%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы.	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11	
Силлабус			Стр.9 из 12	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно	
C	2,0	65-69		
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>			

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%
- Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента	Знает свои действия по обучению пациента вопросам

	обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.12 из 12