



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің, 1 беті

ТУПНҰСҚА

Қазақстан Республикасының білім мен ғылым Министрлігі.
Қазақстан Республикасының Денсаулық Сақтау Министрлігі.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ
жанындағы медицина колледж

СИЛЛАБУС

Пәні: «Педиатриядағы шұғыл көмек»
Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс»
Біліктілігі: 4S09130201 «Акушер»

Курс: 3
Семестр: 6
Оқу түрі: күндізгі
Бақылау түрі: диф. сынақ
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/кредиттер KZ: 72/3
Аудитория: 10
Симуляция: 62



Силлабус «Педиатриядағы шұғыл көмек» пәні бойынша оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

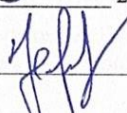
Оқытушы: Юсупова Н.М.

Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс»

Біліктілігі: 4S09130201 «Акушер»

Силлабус «Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 " 02 " 09 2024ж.,

Кафедра меңгерушісі. м.ғ.к.,  Сагиндыков Н.Н.

ПЦК мәжілісінде қаралды

Хаттама № 2 " 03 " 09 2024 ж.

ПЦК төрайымы:  Айбекова Г.Н.

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 3 хаттама " 04 " 09 2024ж

Әдістемелік кеңес төрағасы :  Мамбеталиева Г.О.



Оқытушылар жайлы мәлімет:

№	Тегі, аты, жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі М.Ф.К.	3 курс «Педиатриядағы шұғыл көмек»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gimail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamaxmut11@mail.ru

3.1. Кіріспе: «Педиатриядағы шұғыл көмек» пәнін оқыту болашақ маманның кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырудың ажырамас бөлігі болып табылады. Шұғыл көмекті ұйымдастыру, жапа шеккендерге дәрігерге дейінгі көмек көрсету және құзыреттілік деңгейінде өкпе - жүрек реанимациясын жасау, жаңа туылған балаларға (ЖТБ) реанимация жасау сұрақтарына көп көңіл бөлінеді.

3.2. Пәннің мақсаты: оқушыларға алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің теориялық және тәжірибелік дағдыларын үйрету.

3.3. Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

3.4. Пәннің міндеттері:

- кәсіптік этика және деонтология процесстерін үйрету;
- бала организмнің анатомиялық – физиологиялық ерекшеліктерін білу;
- студенттерді алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсететін жағдайлармен таныстыру;
- емдік мекемелерінде және үйде науқасқа жедел көмектің теориялық және тәжірибелік негіздерін үйрету;
- шұғыл жағдайда науқасқа дәрігерге дейінгі көрсетілетін көмек дағдыларын үйрету

3.5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған жоспар құру

- Науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау
- Науқасқа оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті
- Мәселелер мен факторлардың рациональді шешімдерінің негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтайды
- Науқастарға оқытуда тұрақсыздандырылған мәселелерді жоюға қабілетті
- Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереді.

3.6. Пререквизиттер: анатомия, физиология.

3.7. Постреквизиттер: педиатриядағы шұғыл көмек.

3.8. Пәннің қысқаша мазмұны: Педиатриядағы шұғыл көмек көрсетуді талап ететін негізгі жағдайлармен таныстыру. Педиатриядағы шұғыл көмекті ұйымдастыру. Дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің теориялық және практикалық негіздерін үйрету. ЖТБ реанимациясын үйрету.

3.9. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы, аудиториялық сабақтар, симуляциялық сабақтар, шағын топтарда жұмыс жасау, аралық бақылау, миға шабуыл. Электрондық тематикалық презентациялар, чек-листпен жұмыс жасау.

3.9.1. Аудиториялық сабақтың тақырыптық жоспары.

№	Аудиториялық сабақтың тақырыбы	Оқыту әдістемесі	Сағат саны
1	Педиатрияға кіріспе. Балаларға алғашқы медициналық көмек көрсетудің жалпы принциптері. Шұғыл көмекті қажет ететін жағдайларды диагностикалау. (тырысулар, ступор, сопор, естен тану, комалар, шоктар, клиникалық және биологиялық өлім).	Кіріспе дәріс Миға шабуыл	1
2	Алғашқы реанимациялық көмек көрсетудің негізі. 14 жасқа дейінгі балалардағы жүрек өкпе реанимациясының (ЖӨР) ерекшелігі.	Дәріс	1
3	Балалар тыныс жолдарындағы бөгде зат. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
4	Қызба.Жіктелуі. Фебрильді тырысу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
5	Жедел аллергиялық реакция. Квинке ісігі. Анафилактикалық шок. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Алгоритм бойынша. Аралық бақылау 1	Дәріс Тест сұрақтары, ситуациялық есептер.	1

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы	82-11
Силлабус	12 беттің, 6 беті

6	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің ұстамасы. Астматикалық статус. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
7	Гипогликемиялық жағдай. Комалар: гипергликемиялық және гипогликемиялық. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек	Дәріс Миға шабуыл	1
8	Балалардағы жедел ларингит. Жедел көмей стенозы. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
9	Жедел уланулар: энтералды, ингаляциялық, ятрогенді. . Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	
10	Бақытсыздық жағдайлар: суға бату, электротравма, күн өту, үсік шалу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Аралық бақылау 2	Дәріс Тест сұрақтары, ситуациялық есептер.	1
	Барлығы		10сағ

3.9.2. Симуляциялық сабақтың тақырыптық жоспары.

№	Симуляциялық сабақтың тақырыбы	Оқыту әдістемесі	Сағат саны
1	Педиатрияға кіріспе. Балаларға алғашқы медициналық көмек көрсетудің жалпы принциптері. Шұғыл көмекті қажет ететін жағдайларды диагностикалау. (тырысулар, ступор, сопор, естен тану, комалар, шоктар, клиникалық және биологиялық өлім).	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
2	Алғашқы реанимациялық көмек көрсетудің негізі. 14 жасқа дейінгі балалардағы жүрек өкпе реанимациясының (ЖӨР) ерекшелігі. ЖТБ реанимациясының ерекшелігі.	Шағын топтарда жұмыс жасау Презентация	6,2
3	Тыныс жолдарындағы бөгде зат. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Жас нәрестелерге көмек көрсету ерекшеліктері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
4	Қызба. Жіктелуі. Фебрильді тырысу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
5	Жедел аллергиялық реакция. Квинке ісігі. Анафилактикалық шок. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Алгоритммен.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
6	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің ұстамасы. Астматикалық статус. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Небулайзер аппаратымен жұмыс жасау.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
7	Гипогликемиялық жағдай. Комалар: гипергликемиялық және гипогликемиялық. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
8	Жедел ларингит. Жедел көмей стенозы. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2

	Қуық катетрлеу алгоритмі.	Презентация	
9	Жедел уланулар: энтералды, ингаляциялық, ятрогенді. . Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Ас қазан жуу алгоритмі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
10	Бақытсыздық жағдайлар: суға бату, электротравма, күн өту, үсік шалу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау Презентация	6,2
	Барлығы:		62с

3.10. Негізгі әдебиеттер:

1. «Педиатриядағы мейірбике ісі» оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.
2. «Балалар ауруларының пропедевтикасы» оқулық. Авт. Мұстафина К.А. және басқалар. Шымкент, 2019ж.
3. «Балалар аурулары» (балалар аурулары пропедевтика курсымен) оқулық / медициналық колледжге арналған оқу құралы. Авт. Момбекова У.Х. Алматы, 2015ж.
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. «Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

3.10.1. Қосымша әдебиеттер:

1. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б№Т№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет.
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
6. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
7. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
8. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

3.11. Оқу және оқыту әдісі:

- **Аудиториялық сабақ:** Тақырып бойынша шолу, презентация.
- **Симуляция:** ауызша сұрау, командада жұмыс істеу, манекенмен, муляжбен жұмыс істеу, шағын топтарда жұмыс жасау.

• Студенттердің өзіндік жұмысы: тақырыпқа байланысты электрондық презентация, рефераттар, чек-листпен жұмыс жасау, пікір талас.

3.12. Бағалау критерийлері.

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады: ағымдағы бағалау, аралық бағалау, қорытынды бағалау.

Ағымдағы бақылау 1(ТК А (дәрістер): дәріс оқу, тестілеу, ситуациялық есептерді шығару жеке және топтық тапсырмалар, чек листтер.

• **Ағымдағы бақылау 2** (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу, ситуациялық есептерді шығару, топтық тақырыптық дискуссиялар.

• **Аралық бақылау:** тест сұрақтары, жазбаша ж/е ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шығару.

• **Қорытынды экзамен:** Программа бойынша (силлабуспен) оқыту барысындағы қорытынды баға, ағымдағы бағалаудың қорытындысымен есептеледі. Қорытынды баға автоматты түрде Smartnation (ағымдағы ж/е аралық бақылау бағаларының қорытындысы) программасы бойынша есептеледі. Экзамен ауызша немесе тест түрінде тапсырылады. Ауызша немесе тест түріндегі бағалар AIS Smartnation программасына экзамен кестесіне сәйкес мұғаліммен енгізіледі.

Бағалау	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Барлығы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	3 сыни талдауға тапсырма: - бақылау сұрақтары - тапсырмалар - тесттер	60%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	- Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; - Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	40%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (100 сұрақ) немесе билеттер: теориялық сұрақтар, СӨЖ бойынша сұрақтар.	X40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Бағалаудың әріптік жүйесі	Сандық эквивалент	Ұпайлардың мазмұнды пайызы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,00	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	<p>Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p>Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомостьқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (x 40%) Емтихан (жеке): Қорытынды емтихан

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанар	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.

	шешімдер қабылдауы.		лық деңгейде түсінеді.	түсінеді.	
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді



	<p>тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.</p>	<p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.</p>	<p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды.</p>	<p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.</p>	<p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.</p>
--	--	--	---	---	--