



Кафедра «клинических дисциплин-II»

82/11

Силлабус

1ст из 16 ст

ТУПНҰСҚА

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		1ст из 16 ст

Медицинский колледж при АО
"Южно-Казахстанская медицинская академия"

Силлабус

Дисциплина: АП12 СД12 «Психическое здоровье и аддикции»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5АВ09130101 «Прикладной бакалавриат сестринского дела»

Курс: 2
Семестр: 4
Форма контроля: Экзамен
Объем учебных часов \ кредитов: 72 /3
Аудиторные: 18
Симуляция: 54

Шымкент 2024 г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине
" Психическое здоровье и аддикции "

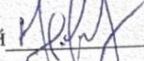
Преподаватель: Тулепбергенова Г.У.

Специальность 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация 5AB09130101 «Прикладной бакалавриат сестринского дела».

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

протокол № 1 от "02" 09 2024г.

Заведующая кафедрой  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 2 от "03" 09 2024г.

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Одобен на заседании методического совета

протокол № 3 от "04" 09 2024г.

Председатель ВС  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		3ст из 16 ст

Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Предмет	Электронный адрес
1	Сагиндыков Н.Н.	Зав.кафедры к.м.н.	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Nurislam.otrar@mail.ru
2	Тулeпбергенова Г.У.	Преподаватель м.н.м.	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Tulepbergenova.g@mail.ru
3	Мерекеева Г.А.	Преподаватель м.н.м.	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Gmerekееva@mail.ru
4	Коньрбаева К.Н.	Преподаватель	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Kkonyrbaeva@mail.ru
5	Килыбаева Л.А.	Преподаватель	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Kilybaeva@mail.ru
6	Байдiлда Д.Ә	Преподаватель	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Baidilda@mail.ru
7	Кененбаева М.Б	Преподаватель	2курс «Психическое здоровье и аддикции»	Kenenbaeva@mail.ru

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		4ст из 16 ст

3.1 Введение: «Психическое здоровье и аддикции»- являются одними из важнейших и актуальных дисциплин медицины. Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

3.2 Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Психологическая работа с зависимостями является формирование у студента представления о проблеме наркотизма в стране и в мире, о воздействии психоактивных веществ (наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя и никотина) на организм человека; понимания предпосылок пристрастия к химическим веществам; акцентировать внимание студента на негативных последствиях потребления препаратов, а в особенности – на содержании и практике применения современных профилактических программ.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»	82/11
Силлабус	5ст из 16 ст

	своим однокурсникам.	данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4 Задачи обучения: изучения дисциплины «Психическое здоровье и аддикция» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

3.5. Конечные результаты обучения:

• Знание и понимание

- историю и распространённость злоупотребления психоактивными веществами;
- факторы, способствующие потреблению психоактивных веществ;
- классификацию психоактивных веществ и классификацию потребителей;
- клинические проявления потребления психоактивных веществ и их разрушающее воздействие на организм человека;
- содержание основных антинаркотических программ и способы проведения профилактики в среде молодежи.

3.6. Пререквизиты: Основы психологии

3.7. Постреквизиты: Наркология

3.8. Краткое содержание дисциплины:

темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

3.9. Тематический план:

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Количество часов
1	Введение в психологию зависимостей. Понятие о поведенческой	Введение в психологию зависимостей. Понятие о поведенческой норме. Аддиктивное поведение как вид девиации.	2

	норме. Аддиктивное поведение как вид девиации.		
2	Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения.	Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения.	2
3	Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.	Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.	2
4	Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.	Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.	2
5	Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма.	Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма. <i>Рубежный контроль</i>	2
6	Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями.	Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями.	2
7	Азартное поведение: игромания, компьютерная и Интернет-аддикция.	Азартное поведение: игромания, компьютерная и Интернет-аддикция.	1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		7ст из 16 ст

8	Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания.	Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания.	2
9	Трудоголизм и синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению.	Трудоголизм и синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению.	1
10	Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость.	Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость. <i>Рубежный контроль</i>	2
	Всего часов		18

3.9.2 Тематический план симуляционных занятия

№	Тема	Краткое содержание	Количество часов
1	Введение в психологию зависимостей. Понятие о поведенческой норме. Аддиктивное поведение как вид девиации.	Введение в психологию зависимостей. Понятие о поведенческой норме. Аддиктивное поведение как вид девиации. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
2	Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения.	Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
3	Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.	Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
4	Алкоголизм, алкогольная	Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь	5ч 40мин

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		8ст из 16 ст

	зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.	мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма. Клиника, Диагностика, Лечение.	
5	Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма.	Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
6	Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями.	Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
7	Азартное поведение: игромания, компьютерная и Интернет-аддикция.	Азартное поведение: игромания, компьютерная и Интернет-аддикция. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
8	Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания.	Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
9	Трудоголизм и синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению.	Трудоголизм и синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
10	Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость.	Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость. Клиника, Диагностика, Лечение.	5ч 40мин
	Всего часов		54ч

3.9.3. Рекомендуемая литература:

На русском языке

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. - СПб., 2006-960 с. Рек. ДОМУ Минздрава РФ
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии. – М., 2007.-463с. Доп. МО, рек УМЦ
3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И.

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		9ст из 16 ст

Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>

4. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. - 2-е изд. (эл.). – М.: Теревинф,

2012. - 336 с.: Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=555598>

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А.

Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.— (Бакалавр.

Академический курс).- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/02BDD4AA-37CA-4543-AD60-460EBF76F84D>

6. Липский , И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И.

А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.

Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Специалист)— Доступ с сайта ЭБС

«Юрайт». – Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/9D2528D5-FCD0-4E45-BFB8-](https://www.biblio-online.ru/book/9D2528D5-FCD0-4E45-BFB8-FAD8A36EF5C7)

[FAD8A36EF5C7](https://www.biblio-online.ru/book/9D2528D5-FCD0-4E45-BFB8-FAD8A36EF5C7)

3.9.4.Дополнительная:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов /

А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс) Доступ с

сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/34F5B148-ED60-44DF-98CF69C1A54EAC50>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция

нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е

изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 346 с. — (Университеты России). Доступ с сайта ЭБС

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		10ст из 16 ст

3.10. Интернет-ресурс:«Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB02659D45F7C7>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы

психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Профессиональная практика). Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». –

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>

4. Орлова М.М. Клиническая психология. – М., 2008.-178с.

5. Титова Н.М. Клиническая психология. Конспект лекций.- М., 2006.-112с

6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

На казахском языке

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека	http://lib.ukma.kz
2	Электронный каталог - для внутренних пользователей - для внешних пользователей	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская Межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Электронная библиотека медицинского вуза «консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф» информационная система раздел "Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine
6	«Закон» Электронный источник правовой информации	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Электронная библиотека «BooksMed»	http://www.booksmed.com

3.11. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** –экзамен с демонстрацией практических навыков.

3.12..Критерии и правила оценки знаний.

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест...)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании	15%

задании, участие в групповых тематических дебатах	-тестовые задания	
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Буквенная оценка	Цифровая оценка	Балл рейтинга	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	«Отлично»
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	«Хорошо»
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	«Удовлетворительно»
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-24	

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
 о Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		12ст из 16 ст

- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9
- $РД = ТК1А + ТК2С + ТК3 + РК + СРО$
- $ИТ = РД \times 60\% + Е \times 40\%$

Критерии оценки знаний обучающихся

«А», «А-» **Отлично:** обучающийся может полностью понять и продемонстрировать этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. обучающийся может продемонстрировать навыки принятия решений и планирования ухода. обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день она обучалась безопасной практике. Понять важность культуры в принятии решений в повседневной практике. обучающийся добровольно применяет дополнительную научную литературу. Обучающийся определяет свои собственные потребности в учебной программе и создает личную учебную программу для дальнейшего профессионального развития и выбирает эффективные методы обучения для достижения целей. Обучающийся понимает значение фактических данных и исследований в области сестринского дела для эффективной сестринской практики.

«В +», «В», «В-», «С +» **Хорошо:** обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день он обучался безопасным методам обучения. Понимать важность культурологии при выборе повседневной практики. Обучающийся изучает и использует необходимую литературу и понимает эффективность хорошей практики в сестринской практике.

«С», «С», «D +», «D» **Удовлетворительно:** Обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. Обучающийся имеет понимание профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся может выбрать решение и план ухода. Обучающийся может практиковать практические навыки. Обучающийся использует дополнительную

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин-II»		82/11
Силлабус		13ст из 16 ст

литературу, предоставленную преподавателем. Обучающийся может применять теоретические и практические принципы обучения или работы. Обучающийся имеет базовые навыки по своей специальности или по решению сложных задач в области исследований.

«F» Неудовлетворительно: Обучающийся выделяет основные этапы процесса медсестринского дела, выделяя несколько этапов организации здравоохранения, основные права этики и сестринской профессии, а также отсутствие профессиональной коммуникации в уходе за пациентом. Обучающийся испытывает уровень своих профессиональных навыков, суммирует отзывы и показывает свое отношение к чтению.

Преподаватель также придерживается этих критериев при оценке экзамена.

Диапазон оценок от А до А-, от В до В+, от D до C+ определяется по вышеуказанным критериям в соответствии с уровнем знаний и навыков обучаемого.

Результат округляется до целого числа.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики.

	ии и профилакти ки заболеваний.	заболевани й.	заболевани й.	ки заболеваний	
РО 2	Принятие студентом решений по осуществле нию исследован ий по укреплени ю здоровья и профилакти ке заболеваний.	Осуществле ние исследован ий по укреплени ю здоровья и профилакти ке заболеваний.	Удовлетвор ительно понимает осуществле ние исследован ий по укреплени ю здоровья и профилакти ке заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществле ние исследован ий по укреплени ю здоровья и профилакти ке заболеваний.	Понимает осуществле ние исследован ий по укреплени ю здоровья и профилакти ке заболеваний.
РО 3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использова нием аргументир ованной информации и адекватных учебных материалов	Не может применять план обучения пациента с использова нием аргументир ованной информации и адекватных учебных материалов по укреплени ю здоровья	Использует план обучения пациента на удовлетвори тельном уровне с использова нием аргументир ованной информации и адекватных учебных материалов по	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использова нием аргументир ованной информации и адекватных учебных материалов по укреплени	Использует план обучения пациента с использова нием аргументир ованной информации и адекватных учебных материалов по укреплени ю здоровья и

	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	ю здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
РО 4	Степень проявления студентом этических принципов в определении и потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении и потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении и потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении и потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении и потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
РО 5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа,	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа,	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа,

	<p>консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>а, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.</p>	<p>поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---	---	---	--	--