


ТҮПНҰСҚА

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің, 1 беті

Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы  
Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»  
АҚ жанындағы медицина колледж

### Силлабус

Пәні: «Педиатриядағы мейіргер ісі»

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Курс: 2

Семестр: 3

Бақылау түрі: емтихан (оске)

Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/ кредиттер KZ: 120/5

Аудиториялық: 24

Симуляция: 96



«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша силлабус жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

Оқытушы: Юсупова Н.М.

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде каралды.

хаттама № 01 « 02 » 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., [Signature] Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында каралды және ұсынылды.

хаттама № 2 « 03 » 09 2024 ж.

ПЦК төрайымы [Signature] Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында каралды.

хаттама № 3 « 04 » 09 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы: [Signature] Мамбеталиева Г.О.



### Оқытушылар жөнінде мәлімет

№	Тегі,ат,жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі М.Ғ.К.	2 курс «Педиатриядағы мейіргер ісі»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gimail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

### 3.1. Кіріспе

Педиатриядағы мейіргер ісі пәні – Қазақстанда мейіргерлік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы түсінік береді. Бала организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әр жастағы балада кездесетін аурулардың алдын алу шараларын және әр түрлі аурулар кезінде оларға күтім жасауды, педиатриядағы шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістерін қамтыған.

Республика бойынша «Балалар аурулары» ілімінің алдына қойылған мақсаттар мен мәселелер, балалар өлімі жайлы түсінік, оны азайту және болдырмау шаралары жайлы сұрақтар қамтылды.

### 3.2. Пәннің мақсаты:

Базалық медициналық әдістемелерге, ғылыми білімдерге және моральдық дамуға сүйене отырып студенттердің профессионалдық жарамдылықтарын қалыптастыру. Білімге сүйене отырып клиникалық ой өрісті дамыту.

Қазақстанда мейіргерлік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білу.

### 3.3. Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

### 3.4. Пәннің міндеттері:

балалардағы ауруларды емдеу және алдын алу саласында тұрақты білім, дағдыларын қалыптастыру және біріктіру

1. студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. балалардағы ауруларды емдеуде білім мен дағдыларды дамыту
3. студенттерді денсаулықты нығайтудың принциптері мен әдістеріне үйрету
4. балалардағы аурулардың алдын алуды үйрету
5. балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.
6. Педиатриядағы шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістеріне үйрету.

### 3.5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

- Симуляцияда науқасқа бағытталған кеңес беру дағдыларын қолданады;
- Клиникалық тәжірибе жағдайында пациенттермен (жанұяларына) қарым-қатынас қағидалары туралы өз білімін, ойын және үйренгендерін хабарлайды;
- Ақпаратпен жұмыс жасауда өзінің білімі мен дағдысын береді;
- Аудиториямен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, өз пікірлерін ұсыну, зерттелген аймақтағы ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларына ие;
- Қоғамдық өмірге белсенді қатысады;
- Кәсіби этикалық принциптерге бейілділігін көрсетеді;
- Жұмыс ортасының эстетикасын бағалайды және қолдайды;
- Жағдайды ескере отырып, әртүрлі жағдайларда әртүрлі адамдармен қарым қатынасты көрсетеді;
- Әртүрлі топтарда жұмыс істей отырып, жауапкершілікті көрсетеді;
- Кәсібилік мақсатта ақпараттарды тиімді алмасу үшін әртүрлі ақпараттық информациялық технологияларды қолданады.

**3.6. Переквизиттері:** биология, анатомия, физиология, балалар аурулары.

**3.7. Постреквизиттері:** мамандандырылған мейіргерлік көмек.

**3.8. Пәннің қысқаша мазмұны:**

«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сау балаларға және науқас балалардың жедел немесе созылмалы аурулары кезінде, мейіргерлік күтім жасауда, шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсетуде теориялық және практикалық сабақтарды өткізуге бағытталған.

**3.9. Тақырыптық жоспар:** тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

#### 3.9.1. Аудиториялық тақырыптың атауы

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері.	Кіріспе дәрісі	2
2	Фондық аурулар.	Кіріспе дәрісі	2
3	Ерте жастағы балалар аурулары.	Дәріс	2
4	Жүрек, қан тамыр жүйесінің АФЕ.	Дәріс	2
5	Дәнекер тіннің диффузды аурулары.	Дәріс	2
6	Ас қорыту ағзаларының АФЕ.	Дәріс	2
7	Баланы тиімді тамақтандыру негіздері.	Миға шабуыл	2
8	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ.	Дәріс	2
9	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары.	Дәріс	2
10	Дифтерия. Шұғыл жағдайлар:	Дәріс	2
11	Балалардағы қан аурулары. Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.	Миға шабуыл	2
12	Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау. Гипертермиялық синдромы. Жүрек өкпе – реанимациясы	Дәріс	2

<b>Барлығы:</b>	<b>24</b>
-----------------	-----------

### 3.9.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Дені сау бала. Жаңа туылған баланың күтімі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
2	Фондық аурулар. Рахит(мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергиялық диатездер. Балалардағы жедел ас қорыту бұзылыстары. Диарея.	Ауызша сұрау	6
3	Ерте жастағы балалар аурулары. Пемфигус. Интертриго (жөргектің бөртпесі). Кіндік инфекциясы. Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, жедел пневмония.	Ауызша сұрау	6
4	Жүрек, қан тамыр жүйесінің АФЕ. Жүрек, қан тамыр жүйесінің қызметін тексеру. Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. Балалардағы Миокардит.		6
5	Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ). Ревматизм, Ревматоидты артрит	Ауызша сұрау	6
6	Ас қорыту ағзаларының АФЕ. Ас қорыту ағзаларының қызметін тексеру әдістері. Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары. Гастриттер. Гастродуоденит. Асқазан және 12-елі ішектің ойық жарасы. Өт қалтасы мен шығу жолдарының аурулары. Холецистит. Тамақтанудың және асқорытудың жедел бұзылысы.	Ауызша сұрау	6

7	Баланы тиімді тамақтандыру негіздері. Емізудің ЮНИСЕФ бойынша ережелері. Гипогалактия, алдын алу. Аралас және жасанды тамақтандыру.	Ауызша сұрау	6
8	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ. Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының тексеру тәсілдері. Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. Зәр шығару жолдарындағы инфекциялық аурулар. Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
9	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары. Қызылша. Қызамық. Жемшешек. Көк жөтел. Жәншау (скарлотина). Мысқыл (эпид паротит).	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
10	Дифтерия. Дифтериялық ауруы. Көмейдің тарылуындағы көмек көрсетуі.	Ауызша сұрау	6
11	Шұғыл жағдайлар: Жедел стенозды ларингит. Көмек көрсетілуі. Уланулар.		6
12	Балалардағы қан аурулары. Анемиялар. Гемофилия. Тромбоцитопениялық пурпура. Геморрогиялық васкулит. Лейкоздар.	Ауызша сұрау	6
13	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары. Қант диабеті,	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
14	Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау.	Ауызша сұрау	6
15	Гипертермиялық синдромы. Тырысу. Шоктар. Естен тану. Жедел көмек көрсету.	Ауызша сұрау	6
16	Жүрек өкпе – реанимациясы. Өткір жүрек жетіспеушілігі. Клиникалық өлім.	Ауызша сұрау	6
<b>Барлығы:</b>			<b>96</b>

### 3.10. Негізгі әдебиеттер:

1. Педиатриядағы мейірбике: оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің, 8 беті

2. Педиатриядағы мейірбике ісі: оқулық. қолмен / Н.И. Аверьянова [және басқалары]. -; Рес. Оқу-әдістемелік бөлім. бал арқылы. және ферма. Ресейдің жоғары оқу орындарын оқыту. артықшылықтар. - Ростов қ., Феникс, 2007.

3. Педиатриядағы қарқынды терапия: практикалық қолдар / Ed. Виктор Михелсон. -М. : GEOTAR - Media, 2007.

### **5. 2 Қосымша әдебиеттер:**

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.

2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.

3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт).

- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.

7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.

8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

### **Қосымша әдебиеттер**

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции эпидемиологии. - М., 2017. 300 с.

2. Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ф. Акушерия. Алматы. 2018 – 3756  
Бодяжина А.Н. Акушерство. 2012

3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2019 - 252 с.

4. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама . - Алматы : Б. ж., 2019.

5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2017 - 480 с.

6. Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ф. Акушерия және гинекология. 2018.

7. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017

8. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.

9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017

10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

12. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с.

### **Интернет-ресурс**

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>

2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>

3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>

5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>

6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>

7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

8. Ашық кітапхана <https://kitap.kz/>

9. Thomson Reuters (Web of science) [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)

10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің, 9 беті

11. Scopus <https://www.scopus.com/>

### 3.11. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

### 3.12. Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

### Аттестация Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағатсыз
F	0	0-49	
Бағалау критерилері	<b>Өте жақсы «А»:</b> Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда		

ONTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің, 10 беті

	<p><b>Жақсы «B+» - «C+»:</b> Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p><b>Қанағаттанарлық «C» - «D»:</b> Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p><b>Қанағатсыз «F»:</b> Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>
--	--

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

**Тапсыру мерзімі:** Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

### Қосымша – 1.

#### Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың

	нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді



<p>тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.</p>	<p>ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.</p>	<p>ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар лық деңгейде талдайды.</p>	<p>ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.</p>	<p>ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.</p>
---	---	---	--	---