ТҮПНҰСҚА

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы 82-11
Силлабус 12 беттің, 1 беті

Қазақстан Республикасының білім мен ғылым Министрлігі.
Қазақстан Республикасының Денсаулық Сақтау Министрлігі.

«Оңтүстік Қазақстан Медицина Академиясы»
АҚ жанындағы медицина колледж

Силлабус

Пәні: «Педиатрия »
Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс»
Біліктілігі: 4S09130201 «Акушер»

Курс: 2
Семестр:4
Бақылау түрі: емтихан
Оқу түрі: күндізгі
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/ кредиттер KZ: 120/5
Аудиториялық: 24
Симуляция: 96

Шымкент 2024ж.

Силлабус «Педиатрия» пәні бойынша, жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

Оқытушы: Юсупова Н.М.

Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс»

Біліктілігі: 4S09130201 «Акушер»

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 «02» 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., ____________ Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 «03» 09 2024ж.

ПЦК төрайымы ____________ Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 «04» 09 2024ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы: ____________ Мамбеталиева Г.О.

Оқытушылар жөнінде мәлімет

№	Тегі,ат,.жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к.	2курс «Педиатрия»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9 @gimail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

3.1. Кіріспе

Педиатрия пәні барлық медициналық мамандықтардың студенттері үшін міндетті болып табылады, өйткені бұл балалардағы органдар мен жүйелердің АФЕ және олардың функцияларын зерттейтін ғылым.

Кәсіби құзыреттілік негізгі медициналық дағдылар, ғылыми білім және моральдық даму негізінде қалыптасады. Оның негізгі компоненттері-білімді игеру және пайдалану, оны клиникалық ойлау арқылы біріктіру және этикалық принциптерді басшылыққа ала отырып, пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас процесінде жүзеге асыру және беру қабілеті.

3.2. Пәннің мақсаты: Педиатрияда акушерлік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білу. Бала ағзасының анатомия физиологиялық ерекшеліктерін білу, нәрестелерде гигиена кемістігіне байланысты пайда болатын ауруларға көмек көрсете білу, педиатриядағы акушерлікісіте шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсете білу.

3.3. Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді.Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

3.4. Пәннің міндеттері:

1. Студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. Балалардағы ауруларды емдеуде білім мен дағдыларды дамыту
3. Студентерді балалардағы аурулардың алдын алу принциптері мен денсаулықты нығайтудың әдістеріне үйрету.
4. Балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.

3.5. Пәнді игерудің нәтижелері:

- Симуляцияда науқасқа бағытталған кеңес беру дағдыларын қолданады;
- Клиникалық тәжірибе жағдайында пациенттермен (жанұяларына) қарым-қатынас қағидалары туралы өз білімін, ойын және үйренгендерін хабарлайды;
- Ақпаратпен жұмыс жасауда өзінің білімі мен дағдысын береді;

- Аудиториямен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, өз пікірлерін ұсыну, зерттелген аймақтағы ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларына ие;
- Қоғамдық өмірге белсенді қатысады;
- Кәсіби этикалық принциптерге бейілділігін көрсетеді;
- Жұмыс ортасының эстетикасын бағалайды және қолдайды;
- Жағдайды ескере отырып, әртүрлі жағдайларда әртүрлі адамдармен қарым қатынасты көрсетеді;
- Әртүрлі топтарда жұмыс істей отырып, жауапкершілікті көрсетеді;
- Кәсібилік мақсатта ақпараттарды тиімді алмасу үшін, әртүрлі ақпараттық информациялық технологияларды қолданады.

3.6. Пререквизиттері: биология, адам анатомиясы бойынша мектеп бағдарламасы, молекулярлы биология және медициналық генетика.

3.7. Постреквизиттері:

- Мамандандырылған педиатриядағы акушерлік көмек.
- Педиатриядағы акушерлік күтім.

3.8. Пәннің қысқаша мазмұны:

Денсаулықты нығайту, ауруларды емдеу және алдын алу, балалар денсаулығын қорғаудың құқықтық, ұйымдастырушылық және профилактикалық негіздеріне бағытталған клиникалық медицина саласы болып табылады. Денсаулық жағдайын үнемі бақылау, бала ағзасының АФЕ ескере отырып, ауруларды ерте кезеңдерде диагностикалау және сауықтыру, емдеу және алдын алу шараларын жоспарлау кезінде ескерілуі керек. Бұл пәнді оқытудың негізінде акушерлердің, балалар денсаулығын нығайту, емдеу, профилактикалық жұмыстар жүргізуге қажетті құзыреттерге ие болады.

3.9. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

3.9.1. Аудиториялық тақырыптың атауы

№	Тақырыптың атауы	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Дені сау бала.	Кіріспе дәріс	2
2	Ерте жастағы балалар аурулары.	Дәріс	2
3	Фондық аурулар. Аллергиялық диатездер.	Дәріс	2
4	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары.	Дәріс	2
5	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары.	Дәріс	2
6	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. **Аралық бақылау 1**	Дәрісі **Тест сұрақтары,ситуациялық есеп**	2
7	Балалардағы ауа-тамшы инфекциялық аурулары.	Дәріс	2
8	Балалардағы қан аурулары.	Дәріс	2
9	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.	Дәріс	2
10	Шұғыл жағдайлар. Туылу кезіндегі нәрестелер	Дәріс	2

	жарақаттары.		
11	Асфиксия. ЖТН реанимациясы.	Дәріс	2
12	Гипертермиялық синдромы. Тырысу синдромы. **Аралық бақылау 1**	Дәріс **Тест сұрақтары,ситуациялық есеп**	2
Барлығы :			**24**

3.9.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Дені сау бала. Бала ағзасының АФЕ.	Шағын топтық жұмыс	7
2	Ерте жастағы балалар аурулары.(ауыз қуысы шырышты қабатының аурулары, тері аурулары, кіндік инфекциясы). Өтпелі кезеңдегі өзгерістер: физиологиялық сарғаю, физиологиялық салмақ тастау, сүт безінің ісінуі. Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары.(жедел ринит, бронхит, бронхиолит, жедел пневмония).	Шағын топтық жұмыс	7
3	Фондық аурулар: рахит(мешел), гипотрафия, спазмофилия. Аллергиялық диатездер.	Шағын топтық жұмыс Ауызша сауалнама	7
4	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. ЖТА. Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ). Ревматизм, ревматоидты артрит.	Ауызша сауалнама	7
5	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары: гастриттер, асқазан және 12-елі ішектің ойық жарасы. Өт шығу жолдарының дискинезиясы. Холецистит. Дисбактериоз.	Ауызша сауалнама	7
6	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. Зәр шығару жолдарындағы инфекциялық аурулар. Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Шағын топтық жұмыс	7
7	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары. Қызылша, қызамық, желшешек, көк жөтел, жәншау	Шағын топтық жұмыс	7

	(скарлотина), мысқыл (эпид паротит). Негізгі клиникалық сиптомдары. Диагностикасы. Емдеуі.	Ауызша сауалнама	
8	Балалардағы қан аурулары. Дефициттік анемиялар. Гемофилия. Трамбоцитопениялық пурпура. Геморрогиялық васкулит. Лейкоздар.	Шағын топтық жұмыс	7
9	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары. Семіздік, гипотиреоз, гипертиреоз. Қант диабеті, клиникасы, жіктелуі, диагностикасы, асқынулары.	Шағын топтық жұмыс	7
10	Шұғыл жағдайлар: Туылу кезіндегі нәрестелер жарақаттары.	Шағын топтық жұмыс Ауызша сауалнама	7
11	Асфиксия. ЖТН реанимациясы.	Шағын топтық жұмыс	7
12	Гипертермиялық синдромы. Тырысу синдромы. Шоктар. Естен тану. Жедел көмек көрсету.	Шағын топтық жұмыс	7
13	Балаларды медициналық қадағалау. Иммунопрофилактика. Нәрестелердің күтімі(көзге, құлаққа, мұрынға дәрі тамызу). Антропометриялық өлшемдер.	Шағын топтық жұмыс.	7
14	БЖАИЖ программасы бойынша тек емшекпен емізу ережелері. Жетіліп және шала туылған балаларды тамақтандыру. Зондпен тамақтандыру алгоритмі.	Шағын топтық жұмыс	5
Барлығы:			**96**

3.10. Негізгі әдебиеттер:

1. Запруднова А. М. балалар инфекциясы бар Педиатрия: оқулық.- М., 2010.-560 Б.
2. Плуталова Р. И. Акушерлік және гинекологиядағы практикалық манипуляциялар: оқу құралы. 2008.
3. Приходько И. В. балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы: оқу құралы. 2010.
4. Радзинский В. Е. акушерлік: оқулық + CD№ - М., 2008.- 904 Б.
5. Фельдшерлер мен акушерлерге арналған Акушерлік және гинекология бойынша нұсқаулық: ред. В.Н. Прилепская, В. Е. Радзинский. - М., 2007, - 688 б.
1. Запруднова А. М. балалар инфекциясы бар Педиатрия: оқулық.- М., 2015.-560 Б.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.

7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.

8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

3.10.1.Қосымша әдебиеттер

1.Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.

2.Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ғ. Акушерия. Алматы. 2018 – 375б

3.Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.

4.Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.

5.Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.

6.Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.

7.Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.

8.Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.

10.Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.

11.Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

12.Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/
3. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
4. Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) https://zan.kz/ru
6. Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/
7. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
8. Ашық кітапхана https:// kitap.kz/
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
11. Scopus https://www.scopus.com/

3.11. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Дәріс:** шолу
- **Симуляция:** ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

3.12. Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы

ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		х 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	Х 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	***Өте жақсы «А»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда ***Жақсы «В+» - «С+»:*** Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда ***Қанағаттанарлық «С» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда ***Қанағатсыз «F»:*** Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) х 60% + баға (Э х 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанар лық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанар лық деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың	Денсаулықты нығайту және аурулардың

	аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.

	көрсету.	алмайды.	лық деңгейде талдайды.	деңгейде талдайды.	