

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	ТҮПНҰСҚА
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11 Стр.1 из 12
Силлабус			

Министерство образования и науки Республики Казахстан.
Министерство Здравоохранения Республики Казахстан.

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус

Дисциплина: «Педиатрия»
Специальность: 09130200 «Акушерское дело»
Квалификация: 4S09130201 «Акушер»

Курс:2
Семестр:4
Форма контроля: экзамен
Форма обучения: дневное
Общая трудоемкость всего часов / кредитов KZ: 120/5
Аудиторные занятия:24
Симуляции: 96

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине: «Педиатрия»

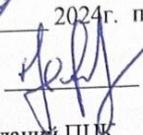
Преподаватель : Юсупова Н.М.

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»

Квалификация: 4S09130201 «Акушер(ка)»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

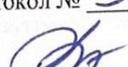
Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024 г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	2 курс «Педиатрия»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адильхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

3.1. Введение:

Дисциплина педиатрия являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие АФО органов и систем у детей и их функции.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

3.2. Цель дисциплины: Знание организации акушерской помощи в педиатрии. Знание АФО детского организма, уметь оказать помощь заболеваниям возникающие в связи с нарушением соблюдении гигиены новорожденных, уметь оказывать неотложные помощи педиатрии в акушерстве.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за детьми.
3. Обучение студентов принципам профилактической работы и методам укрепления здоровья детей.
4. Обучение студентов принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста.

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;

- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: биология, учебная программа по анатомии человека, молекулярная биология и медицинская генетика

3.7. Постреквизиты:

- Специализированная акушерская помощь в педиатрии.
- Акушерский уход в педиатрии.

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Укрепление здоровья, лечение и профилактика болезней являются областью клинической медицины, ориентированной на правовые, организационные и профилактические основы охраны здоровья детского населения. Постоянное мониторинговое состояние здоровья, диагностика и коррекция заболеваний на ранних стадиях с учетом возрастных АФО организма детей, необходимо учитывать при планировании оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий. В основе изучения данной дисциплины лежит приобретение акушеров необходимых компетенций в области укрепления здоровья, лечения и профилактики болезней детского населения.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Здоровый ребенок.	Вводная лекция	2
2	Болезни ребенка раннего возраста.	Лекция	2
3	Фоновые заболевания. Аллергические диатезы.	Лекция	2
4	Болезни сердца у детей.	Лекция	2
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Лекция	2
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Рубежный контроль1	Обзорная лекция Тестовые вопросы. Ситуационные задачи	2
7	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Лекция	2

8	Заболевания кроветворной системы.	Лекция	2
9	Заболевания эндокринной системы у детей	Лекция	2
10	Неотложные состояния новорожденных. Родовые травмы.	Лекция	2
11	Асфиксия. Реанимация новорожденного.	Лекция	2
12	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Рубежный контроль 2	Лекция Тестовые вопросы. Ситуационные задачи	2
Всего :			24

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Здоровый ребенок. АФО детей.	Работа малыми группами	7
2	Болезни детей раннего возраста. (заболевания слизистой оболочки ротовой полости, кожные заболевания, пупочная инфекция). Переходные состояния: физиологическая желтуха, физиологическая потеря веса новорожденного, нагрубание молочных желез. Заболевания верхних дыхательных путей у младенца.(острый ринит, бронхит, бронхиолит, острая пневмания).	Работа малыми группами	7
3	Фоновые заболевания: рахит, гипотрафия, спазмофилия. Аллергические диатезы.	Работа малыми группами	7
4	Болезни сердца у детей. ВПС Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, ревматизм, ревматоидный артрит.	Устный опрос	7
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы: врожденные аномалии ЖКТ, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Дисбактериоз.	Устный опрос	7
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей.	Работа малыми группами	7

	Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит.		
7	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь, краснуха, коклюш, ветряная оспа, скарлатина, эпидпаротит. Основные клинические симптомы, диагностика и лечение.	Работа малыми группами.	7
8	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагически васкулит. Лейкозы.	Работа малыми группами	7
9	Заболевания эндокринной системы у детей. Ожирение, гипотиреоз, гипертиреоз. Сахарный диабет у детей, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	Работа малыми группами	7
10	Неотложные состояния: Родовые травмы.	Работа малыми группами	7
11	Асфиксия. Реанимация новорожденного.	Работа малыми группами	7
12	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи.	Работа малыми группами	7
13	Медицинское наблюдение за детьми. Иммунопрофилактика. Уход за новорожденного (капли в глаза, уши, нос). Антропометрические измерения.	Работа малыми группами	7
14	Грудное вскармливание по программе ИВБДВ. Кормление доношенных и недоношенных детей. Алгоритм зондового кормления детей.	Работа малыми группами	5
Всего часов:			96

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.
1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-ІІ»	82-11	
Силлабус	Стр.8 из 12	

2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

3.10.1. Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ф. Акушерия. Алматы. 2018 – 375б
3. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
4. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана <https:// kitap.kz/>
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

	заболеваний.		заболеваний.	заболеваний.	
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения

	обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные коммуникационные технологии.	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.
--	--	--	--	---	---