

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»


«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы

Силлабус

82/11

12 беттің 1беті

ТҮПНҰСҚА

|   |   |   |
|---|---|---|
| ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br>MEDISINA<br>AKADEMIASY<br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br>MEDICAL<br>ACADEMY<br>АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| «Клиникалық пәндер-II» кафедрасы  |   | 82/11   |
| Силлабус  |   | 12 беттің 1беті   |

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»  
АҚ жанындағы медицина колледжі

Силлабус

Пән: АП12 СД12 «Психикалық денсаулық және аддикция»  
Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»  
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейірбике ісі қолданбалы бакалавр»

Курсы: 2  
Семестр: 4  
Бақылау түрі: Емтихан  
Оқу сағатының көлемі /кредиттің: 72 /3  
Аудитория: 18  
Симуляция: 54

Силлабусты «Психикалық денсаулық және аддикция» пәнінің жұмыс бағдарламасы негізінде құрастырды.  
Оқытушы: Тулепбергенова Г.У.

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

«Клиникалық пәндер-II» кафедрасының отырысында қаралды және ұсынылды.

Хаттама № 1 " 02 " 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі [Signature] Сагиндыков Н.Н.

ПЦК мәжілісінің отырысында қаралды және ұсынылды.

№ 2 хаттама " 03 " 09 2024ж.

ПЦК төрайымы [Signature] Айбекова Г.Н.

Әдістемелік Кеңес отырысында мақұлданды.

№ 3 хаттама " 04 " 09 2024ж.

ӘК төрағасы [Signature] Мамбеталиева Г.О.

### Оқытушылар туралы мәліметтер

| № п/п | Т.А.Ж.              | Атқаратын қызметі, дәрежесі   | Курс, оқитын пәні                          | Электронный адрес        |
|-------|---------------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| 1     | Сагиндыков Н.Н.     | Кафедра меңгерушісі<br>М.Ғ.К. | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Nurislam.otrar@mail.ru   |
| 2     | Тулөпбергенова Г.У. | Оқытушы<br>М.Ғ.магистрі       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Tulepbergenova.g@mail.ru |
| 3     | Мерекеева Г.А.      | Оқытушы<br>М.Ғ.магистрі       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Gmerekeeva@mail.ru       |
| 4     | Коньрбаева К.Н.     | Оқытушы                       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Kkonyrbaeva@mail.ru      |
| 5     | Килыбаева Л.А.      | Оқытушы                       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Kilybaeva@mail.ru        |
| 6     | Байділда Д.Ә        | Оқытушы                       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Baidilda@mail.ru         |
| 7     | Кененбаева М.Б      | Оқытушы                       | 2курс «Психикалық денсаулық және аддикция» | Kenenbaeva@mail.ru       |

**3.1 Кіріспе:** «Психикалық денсаулық және аддикция» пәнін оқып үйрену болашақ маманның кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды болып табылады. Жұмыс бағдарламасы білім алушыларға әртүрлі шұғыл жағдайлар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету, пациенттерді тасымалдау, олардың қауіпсіздігін арттыру мақсатында технологияларды қолдануды меңгеру машықтарын алу үшін клиникалық сабақтарды өткізуді қарастырады.

### 3.2 Пәннің мақсаты:

Науқастарға күтім жасау машықтарын үйрету және дәрігерге дейінгі жедел медициналық көмек көрсетуді талап ететін өмірге қауіпті жағдайлардың негізгі диагностика тәсілдерін үйрету.

### 3.3. Пәннің саясаты:

| №  | Студенттерге қойылатын талап   | Орындамаған жағдайда айыптау шаралары   |
|----|--|---|
| 1. | Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.   | Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.  |
| 2  | Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.                                    | Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.  |
| 3  | Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.   | Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.  |
| 4  | Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.). | Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады. |
| 5  | Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.   | Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.   |
| 6  | Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.                              | Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.                         |
| 7  | Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.                                       | Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.   |

### 3.4 Оқыту міндеттері:

- Науқастың функционалдық жағдайын бағалаудың теориялық және практикалық негіздеріне үйрету;
- Емделушіге орталықтандырылған қауіпсіз күтімді жүзеге асыруға, тәуелсіз шешімдерді, қызметшілердің әрекеті мен басқаруға жауапкершілікті қабылдауға үйрету;
- Алғашқы дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсетуді талап ететін, науқас өміріне қауіпті уланулардың, жарақаттанулардың, патологиялық жағдайлардың негізгі себептері мен клиникалық белгілерін үйрету ;
- Жедел науқастанған және жарақаттанғандардың өмірін сақтап қалу үшін дәрігерге дейінгі көмек көрсету шаралар тәртібі мен реттілігін үйрету;
- Әртүрлі аурулар мен жарақаттанулары бар науқастарды жалпы және арнайы күту ережелерін үйрету;
- Қарапайым жағдай кездерінде, экстремальды жағдай туындағанда, оның ішінде апаттарда, дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету кезіндегі деонтология мәселелерін үйрету;

### 3.5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

- Психоактивті заттарды шектен тыс қолдану тарихымен таралуы
- Психоактивті заттардың қолдануға әсер ететін факторлар
- Психоактивті заттардың жіктемесі және қолданатын адамдардың жіктемесі.
- психоактивті заттардың қолдану кезіндегі клиникалық көріністері және олардың организмге әсері.
- жасөспірімдер арасындағы нашақорлыққа тәуелділіктің алдын-алу жұмыстарымен, нашақорлыққа қарсы дәрмектердің мазмұны.

### 3.6. Реквизитке дейінгі –психология негіздері

### 3.7. Реквизиттен кейінгі – наркология

### 3.8. Пәннің қысқаша мазмұны:

«Психикалық денсаулық және аддикция» мейірбике ісі қолданбалы бакалавр дайындаудағы басты клиникалық пәндердің бірі. Курс бағдарламаға сәйкес теориялық және практикалық сабақтарды өткізуге бағытталған.

### 3.9. Тақырыптық жоспары: тақырып, әр сабақтың өткізілу түрі мен ұзақтылығы (аудиториялық,клиникалық, симуляциялық, өзіндік жұмыс).

#### 3.9.1..Аудиториялық сабақтың тақырыптық жоспары

| № | Тақырыбы   | Қысқаша мазмұны  | Сағат саны |
|---|--|--|------------|
| 1 | Тәуелділік психологиясына кіріспе. Мінез-құлық нормасы туралы түсінік. Аддиктивті мінез-құлық ауытқу(девиация) түрі ретінде. | Тәуелділік психологиясына кіріспе. Мінез-құлық нормасы туралы түсінік. Аддиктивті мінез-құлық ауытқу(девиация) түрі ретінде. | 2          |
| 2 | Аддиктивті мінез-құлықтың биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері.   | Аддиктивті мінез-құлықтың биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері.   | 2          |
| 3 | Никотинизм және никотинге тәуелділік. Темекі шегу химиялық тәуелділіктің түрі ретінде.                                       | Никотинизм және никотинге тәуелділік. Темекі шегу химиялық тәуелділіктің түрі ретінде.                                       | 2          |
| 4 | Аракқұмарлық, ішкілікке тәуелділік және мидың маскүнемдік ауруы. Жасөспірімдік және әйелдер маскүнемділігінің ерекшелігі.    | Аракқұмарлық, ішкілікке тәуелділік және мидың маскүнемдік ауруы. Жасөспірімдік және әйелдер маскүнемділігінің ерекшелігі.    | 2          |
| 5 | Есірткі және нашақорлық. Клиникалық түрлері және ағымы. Жасөспірімдер нашақорлығының ерекшеліктері.                          | Есірткі және нашақорлық. Клиникалық түрлері және ағымы. Жасөспірімдер нашақорлығының ерекшеліктері.<br><i>Аралық бақылау</i> | 2          |
| 6 | Тағамдық тәуелділік химиялық және химиялық емес тәуелділік   | Тағамдық тәуелділік химиялық және химиялық емес тәуелділік арасындағы өтпелі жағдай ретінде.                                 | 2          |

|    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
|    | арасындағы өтпелі жағдай ретінде.   |  |           |
| 7  | Құмар ойындары: ойын құмарлық, компьютерлік және Интернет-аддикция.                                 | Құмар ойындары: ойын құмарлық, компьютерлік және Интернет-аддикция.  | 1         |
| 8  | Патологиялық еліктеушіліктер: клептомания, пиромания, ақша аддикциясы, ониомания.                   | Патологиялық еліктеушіліктер: клептомания, пиромания, ақша аддикциясы, ониомания.  | 2         |
| 9  | Жұмыссыздық және білікті маманның өшу синдромы. Өзін өзі құртудың және бұзылудың аддикциясы.        | Жұмыссыздық және білікті маманның өшу синдромы. Өзін өзі құртудың және бұзылудың аддикциясы.                                 | 1         |
| 10 | Сексуальді аддикция және қарым қатынас аддикциясы. Махаббатқа тәуелділік және бірлескен тәуелділік. | Сексуальді аддикция және қарым қатынас аддикциясы. Махаббатқа тәуелділік және бірлескен тәуелділік.<br><i>Аралық бақылау</i> | 2         |
|    | <b>Жалпы</b>  |  | <b>18</b> |

### 3.9.2. Симуляциялық сабақтың тақырыптық жоспары

| № | Тақырыбы   | Қысқаша мазмұны  | Сағат саны |
|---|--|--|------------|
| 1 | Тәуелділік психологиясына кіріспе. Мінез-құлық нормасы туралы түсінік. Аддиктивті мінез-құлық ауытқу(девиация) түрі ретінде. | Тәуелділік психологиясына кіріспе. Мінез-құлық нормасы туралы түсінік. Аддиктивті мінез-құлық ауытқу(девиация) түрі ретінде. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы. | 5с 40мин   |
| 2 | Аддиктивті мінез-құлықтың биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері.   | Аддиктивті мінез-құлықтың биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.   | 5с 40мин   |
| 3 | Никотинизм және никотинге тәуелділік. Темекі шегу химиялық тәуелділіктің түрі ретінде.                                       | Никотинизм және никотинге тәуелділік. Темекі шегу химиялық тәуелділіктің түрі ретінде. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.                                       | 5с 40мин   |
| 4 | Араққұмарлық, ішкілікке тәуелділік және мидың маскүнемдік ауруы. Жасөспірімдік және әйелдер маскүнемділігінің                | Араққұмарлық, ішкілікке тәуелділік және мидың маскүнемдік ауруы. Жасөспірімдік және әйелдер маскүнемділігінің ерекшелігі. Клиникалық көрнісі, емі.                   | 5с 40мин   |

|    |   |   |            |
|----|---|---|------------|
|    | ерекшелігі.   | Диагностикасы.  |            |
| 5  | Есірткі және нашақорлық. Клиникалық түрлері және ағымы. Жасөспірімдер нашақорлығының ерекшеліктері. | Есірткі және нашақорлық. Клиникалық түрлері және ағымы. Жасөспірімдер нашақорлығының ерекшеліктері. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы. | 5с 40мин   |
| 6  | Тағамдық тәуелділік химиялық және химиялық емес тәуелділік арасындағы өтпелі жағдай ретінде.        | Тағамдық тәуелділік химиялық және химиялық емес тәуелділік арасындағы өтпелі жағдай ретінде. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.        | 5с 40мин   |
| 7  | Құмар ойындары: ойын құмарлық, компьютерлік және Интернет-аддикция.                                 | Құмар ойындары: ойын құмарлық, компьютерлік және Интернет-аддикция. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.                                 | 5с 40мин   |
| 8  | Патологиялық еліктеушіліктер: клептомания, пиромания, ақша аддикциясы, ониомания.                   | Патологиялық еліктеушіліктер: клептомания, пиромания, ақша аддикциясы, ониомания. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.                   | 5с 40мин   |
| 9  | Жұмыссыздық және білікті маманның өшу синдромы. Өзін өзі құртудың және бұзылудың аддикциясы.        | Жұмыссыздық және білікті маманның өшу синдромы. Өзін өзі құртудың және бұзылудың аддикциясы. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы.        | 5с 40мин   |
| 10 | Сексуальді аддикция және қарым қатынас аддикциясы. Махаббатқа тәуелділік және бірлескен тәуелділік. | Сексуальді аддикция және қарым қатынас аддикциясы. Махаббатқа тәуелділік және бірлескен тәуелділік. Клиникалық көрнісі, емі. Диагностикасы. | 5с 40мин   |
|    | <b>Жалпы</b>  |   | <b>54с</b> |

### 3.9.3. Ұсынылатын әдебиет:

#### Негізгі:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. - СПб., 2006-960 с. Рек. ДОМУ Минздрава РФ
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии. – М., 2007.-463с. Доп. МО, рек УМЦ
3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.:  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
4. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. - 2-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2012. - 336 с.: Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=555598>
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.— (Бакалавр.



Академический курс).- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/02BDD4AA-37CA-4543-AD60-460EBF76F84D>

6. Липский , И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И.

А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.

Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Специалист)— Доступ с сайта ЭБС

«Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9D2528D5-FCD0-4E45-BFB8-FAD8A36EF5C7>

### **3.9.4.Қосымша**

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов /

А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс) Доступ с

сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/34F5B148-ED60-44DF-98CF69C1A54EAC50>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е

изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 346 с. — (Университеты России). Доступ с сайта ЭБС

### **3.10.Электронды ресурстар:**

«Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB02659D45F7C7>. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть.

Система работы

психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Профессиональная практика). Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». –

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>

Орлова М.М. Клиническая психология. – М., 2008.-178с.

Титова Н.М. Клиническая психология. Конспект лекций.- М., 2006.-112с

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.

<http://www.knigafund.ru/>

### **Қазак тілінде**

#### **Негізі:**

1. Сыздықова А.Қ. Психиатрия пәніне арналған практикалық, 2014.

2.Илешева Р.Г., Медициналық психология:

### **3.11.Оқыту мен сабақ берудің әдістері**

- Аудиториялық сабақ: интерактив, шолу, проблемалық.
- Симуляциялық сабақ: мейіргер құзыреті көлемінде стационарда науқастарды қурациялау; жағдаяттық тапсырмаларды шешу;

жағдаятты модельдеу; жағдаятты талдау; шағын топтарда жұмыс жасау, тест тапсырмаларын шешу, ауызша сұрау.

### 3.12. Білімді бағалаудың критерийлері мен ережесі.

- **Ағымдық бақылау:** тестілеу, жазбаша/ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, өзін өзі бағалау, шағын топтарда жұмыс істеу кезінде топтық бағалау, практикалық машықтарды бағалау.
- **Аралық бақылау:** тесттер мен ситуациялық есептерді шешу.
- **Қорытынды бақылау** – тестілеу/әңгімелесу және практикалық машықтарды көрсету енетін емтихан.

| Бақылау түрлері   | Бағасы  | Бағалау критерийлері  |
|-------------------|---|---|
| Ауызша жауап беру | <b>Өте жақсы</b><br><br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)<br>бағаларына сәйкес келеді   | Бұл баға студент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер жібермеген жағдайда қойылады. Ол өтілетін тақырыпқа сәйкес теориялар мен концепцияларды ұстанып, баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.   |
|                   | <b>Жақсы</b><br><br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>бағаларына сәйкес келеді                           | Бұл баға студент жауап беру кезінде күрделі қателіктер жібермеген, принципіальды емес дәлсіздіктер немесе принципіальды қателіктер жіберген және оны студенттің өзі түзеген жағдайларда қойылады. Студент мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алады.  |
|                   | <b>Қанағаттанарлық</b><br>С+ (2,33; 70-74%)<br>С (2,0; 65-69%)<br>С- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 50-54%)<br>бағаларына сәйкес келеді | Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі  |
|                   | <b>Қанағаттанарлық емес</b><br><br>F (0; 0-49%)<br><br>бағасына сәйкес келеді   | Бұл баға студенттің жауап беру кезінде принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. |

### Аттестация

#### Рейтинг шкаласы

| Әріптік эквивалент | Ұпаймен | Рейтинг ұпайы | Дәстүрлі жүйеде бағалау |
|--------------------|---------|---------------|-------------------------|
| А                  | 4,00    | 95-100        | Өте жақсы               |
| А-                 | 3,67    | 90-94         |                         |
| В+                 | 3,33    | 85-89         | Жақсы                   |
| В                  | 3,00    | 80-84         |                         |
| В-                 | 2,67    | 75-79         |                         |
| С+                 | 2,33    | 70-74         | Қанағаттанарлық         |

|    |      |       |  |
|----|------|-------|--|
| C  | 2,00 | 65-69 |  |
| C- | 1,67 | 60-64 |  |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  |
| D  | 1,00 | 50-54 |  |
| F  | 0,00 | 0-49  |  |

Қанағаттанарлықсыз

### Білімдерін бағалау шкаласы

| Әріп жүйесімен бағалау       | Баллдың сандық эквиваленті | Пайыздық қатынасы | Дәстүрлі жүйесімен бағалау |
|------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|
| A                            | 4,00                       | 95-100%           | Үлгілі                     |
| A-                           | 3,67                       | 90-94%            |                            |
| B+                           | 3,33                       | 85-89%            | Жақсы                      |
| B                            | 3,00                       | 80-84%            |                            |
| B-                           | 2,67                       | 75-79%            |                            |
| C+                           | 2,33                       | 70-74%            |                            |
| C                            | 2,00                       | 65-69%            | Қанағаттанарлық            |
| C-                           | 1,67                       | 60-64%            |                            |
| D+                           | 1,33                       | 55-59%            |                            |
| D                            | 1,0                        | 50-54%            |                            |
| F <sub>x</sub> қайта тапсыру | 0,5                        | 24-49%            | Қанағаттанарлықсыз         |
| F                            | 0                          | 0-24%             |                            |

Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша бақылау формаларының белгіленген арақатынасы негізінде ресми мәлімдемеге енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

**Қорытынды баға** = ((ТС (аудиториялар, семинарлар) + ТС модельдеу + ТС (шекаралық бақылау) + CDS) = RD (кіру рейтингі) x 60% + рейтинг (E x 40%)

**Емтихан (жеке): ауызша билет сұрақтары, қорытынды тест**

**Оларды іске асыру бойынша нұсқаулықтар (ұсыныстар):**

Аудиторияға (дәрістер, семинарлар) дайындық кезінде берілген үлестірімді мұқият оқып шығыңыз және қайталаңыз.

### Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: бүкіл курстың білімі мен түсінігін тексеру.

Тестте 50-ден 100-ге дейін сұрақ, әр дұрыс жауап - 1 балл.

### Тапсыру мерзімі

Аяқталған тапсырмаларды жүктеу мерзімі - оқу курсы аяқталғаннан бастап екі апта.

Жеткізілім кешіктірілген жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75 - 0,9

• РД = ТС1А+ТС2С+ТС3+АБ+СӨЖ

• ИТ= РДx60%+Е x 40%

### Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

|                      |   |
|----------------------|---|
| Бағалау критерийлері | <p><b>Өте жақсы «А»:</b> Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p><b>Жақсы «B+» - «C+»:</b> Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p><b>Қанағаттанарлық «C» - «D»:</b> Студент сұрақтарға қанағаттанарлық</p> |
|----------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | жағдайда<br><b>Қанағатсыз «F»:</b> Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда |
|--|--|

**Қосымша – 1.**

**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

| ОН № | Оқыту нәтижелерінің атауы  | Қанағаттанарлықсыз   | Қанағаттанарлық  | Жақсы  | Өте жақсы  |
|------|--|--|--|--|--|
| ОН1  | Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.   | Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.                         | Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.  | Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі             | Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.                           |
| ОН 2 | Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша шешімдер қабылдауы.                   | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.  | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.                   | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.                                     | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.  |
| ОН3  | Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын | Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын |

|     | оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.   | қолдана алмайды.   | қанағаттанарлық деңгейде қолданады.   | жақсы деңгейде қолданады.   | қолданады.   |
|-----|--|--|---|---|--|
| ОН4 | Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.                   | Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.                           | Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.                           | Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.                           | Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.                           |
| ОН5 | Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету. | Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды. | Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды. | Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды. | Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды. |