

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	ТҮПНҰСҚА
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.1 из 12

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Пропедевтика детских болезней»
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 3/4

Семестр: 5-7

Форма контроля: диф.зачет

Форма обучения: дневное

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 48/2

Симуляция: 48

Шымкент 2024г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

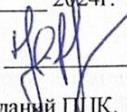
Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 0901000 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3/4 курс «Пропедевтика детских болезней»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атевовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

3.1. Введение:

Препедевтика детских болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

3.3. Цель дисциплины: Главным в образовании фельдшеров является умение проводить расспрос, знать приемы физикального обследования ребенка и уметь сформулировать заключение о его состоянии и формирования профессиональных навыков.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задача дисциплины:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
- Изучение теоретических и практических основ при обследовании и диагностике.
- Изучение АФО детского организма.

3.5. Конечные результаты обучения:

- 1.Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- 2.Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- 3.Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- 4.Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- 5.Активно участвует в общественной жизни;
- 6.Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- 7.Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- 8.Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- 9.Проявляет ответственность, работая в разных группах;

10.Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: анатомия, физиология.

3.7. Постреквизиты: детский болезни.

3.8. Краткое содержание дисциплины: Пропедевтика детских болезней – одна из тех медицинских дисциплин, которые являются фундаментом для дальнейшего обучения. Пропедевтика детских болезней - изучает основные методы обследования больного, овладения знаниями по диагностике основных клинических синдромов, клинического мышления, для формирования профессиональных навыков.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

3.9.1. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Значение пропедевтики детских болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: расспрос, объективные методы исследования, общий осмотр. Схема истории болезни.	Работа в малых группах	6
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Работа в малых группах	6
3	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	Работа в малых группах	6
4	Методы обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ССС. Рубежный контроль - 1	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
5	Методы обследования больных с заболеваниями ЖКТ и желчевыводящих путей. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ЖКТ и желчевыводящих путей.	Работа в малых группах	6
6	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы (пальпация, перкуссия, аускультация).	Работа в малых группах	6

	Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней почек и органов мочевыделительной системы.		
7	Лабораторные, инструментальных методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. (пальпация, перкуссия, аускультация). Ведущие синдромы болезней эндокринной системы.	Работа в малых группах	6
8	Определение пульса. Свойства пульса: симметричность, частота, наполнение, напряжение, ритмичность. Понятие о дефиците пульса. Алгоритм измерения артериального давления (АД). Методика и техника. Рубежный контроль - 2	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
	Всего:		48 ч

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Детские болезни: учебник. - М., 2001.
2. Т.В. Капитан Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебное пособие. Москва - 2006.
3. Есенжанова Г. М. пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие. Алматы 2015.
- 4.н. А. Мохин пропедевтика внутренних болезней: учебник Москва 2015.
- 5.Б. Н. Айтымбет пропедевтика заболеваний внутренних органов учебное пособие. Алматы 2023.
- 6.У. Х Момбекова детские болезни практикум учебное пособие. Алматы 2015.
7. Пропедевтика детских болезней. 1т. Учебник /А.В. Мазурин – Алматы: Эверо, 2020. 166 стр.

5. 2 Дополнительная литература

1. Мустафина К. А., Маймаков Т. А., Кемельбеков К. С., Карсыбаева К. Р. пропедевтика болезней детей: Шымкент 2019.
1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.
2. болезни детей [Электронный ресурс]: учебник / Г. язык. ауд. Тукбекова Б. Т.; изд. голова.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.

5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
6. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
8. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторная занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, симуляционные обучение, проведение текущего контроля.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, работа с чек листом, дискуссия.

3.12. Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Итоговая оценка состоит из компонентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль 1 (ТК А (аудитория)) обсуждение темы занятия, тестирование, решение ситуационных задач, чек листов.

Текущий контроль 2 (ТК С (симуляция)) симуляционный курс, присутствовать выполнению практических навыков в малых группах и самостоятельно.

Рубежный контроль: тестовые вопросы, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины.

Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%

ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи:

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных

	и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.



