

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**


АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.1 из 12

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ТҮПНҰСҚА
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			
Силлабус		82-11 Стр.1 из 12	

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Скорая неотложная помощь в педиатрии»

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 3/4

Семестр: 6-8

Форма обучения: дневное

Форма контроля: диф.зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 72/3

Аудиторные: 10

Симуляционные: 62

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Скорая неотложная помощь в педиатрии».

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификации: 4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.


Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024 г., протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024 г., протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3/4 курс «Скорая неотложная помощь в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2.	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3.	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4.	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5.	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

3.1 Введение: Изучение предмета «Скорая неотложная помощь в педиатрии» считается частью программы профессиональной квалификации будущего специалиста. В типовой программе обучения большое внимание уделяется деятельности фельдшеров в соответствии с их компетенцией по оказанию неотложной помощи в педиатрии.

3.2.Цель дисциплины:

Выпускники по профессии «Фельдшер» в будущей работе должны уметь самостоятельно организовать лечебно-профилактические работы, уметь предварительно диагностировать, при необходимости оказать неотложные помощи.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. Учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за больными и здоровыми детьми.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детям.
4. Изучение теоретических знания и практических навыков по профилактике детских болезней и диспансерное наблюдение за детьми.

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;

- Сообщает свои знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: биология, анатомия, физиология

3.7. Постреквизиты: Специализированный фельдшерский помощь

3.8. Краткое содержание дисциплины:


Предмет педиатрии, изучает детские болезни с курсом пропедевтики детских болезней.

А также подробно рассматривает анатомо-физиологические особенности детей, особое внимание уделяет клиническим проявлением наиболее часто встречающихся у них заболеваний, причинам и механизмам их развития, изложены основные принципы лечения. Большое внимание уделено навыкам ухода за больным и здоровым ребенком, особенно на первом году жизни, включая период новорожденности.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа)

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№ П/п	Тема аудиторных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Вводная лекция Мозговой штурм	1
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденных.	Лекция	1
3	Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание доврачебной помощи.	Лекция	1
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Лекция	1
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.7 из 12
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
8	Острый ларингит у детей. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
10	Несчастные случаи: утопление, электротравма, тепловой удар, переохлаждение. Оказание неотложной доврачебной помощи. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
Всего:			10ч

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Тема симуляционных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Работа в малых группах	6.2
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденного.	Работа в малых группах Презентация	6.2
3	Инородные тела в дыхательных путях у детей. Оказание доврачебной помощи. Особенности оказания помощи детям младшего возраста.	Работа в малых группах	6.2
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Работа в малых группах	6.2
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке.	Работа в малых группах	6.2
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. Работа с аппаратом Небулайзер.	Работа в малых группах	6.2
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Работа в малых группах	6.2
8	Острый ларингит. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. Острая задержка мочи у детей. Алгоритм	Работа в малых группах Презентация	6.2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-11
Силлабус			Стр.8 из 12
	катетеризации мочевого пузыря у детей.		
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. Алгоритм промывания желудка.	Работа в малых группах	6.2
10	Несчастные случаи: утопление, электро травма, тепловой удар, переохлаждение.	Работа в малых группах Презентация	6.2
	Всего:		62 ч

3.10. Основная литература.

1. учебник / учебное пособие» Сестринское дело в педиатрии". К. Ассамбай. - Шымкент: ТОО» Кітап", 2011 г.
2. учебник "Пропедевтика детских болезней". Авт. Мустафина К. А. и др. Шымкент, 2019г.
- 3."детские болезни " (детские болезни с курсом пропедевтики) учебник / учебное пособие для медицинского колледжа. Авт. Момбекова У. Х. Алматы, 2015г
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. « Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

3.10.1 Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. « Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б№Т№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии»для фельдшеров и акушерок, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
9. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
10. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
11. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
12. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

Интернет-ресурс

- 1.Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
- 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
- 3.Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
- 4.Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
- 5.Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>

- 6.Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- 7.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 8.Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
- 9.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
- 10.ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
- 11.Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторная занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, (обучение в TBL-команде-BASIDLEARNING), симуляционные обучение, проведение текущего контроля.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект -карты, работа с чек листом.
- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя: работа в малых группах (обучение в TBL-команде-BASIDLEARNING), дискуссия.

3.12. Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Итоговая оценка состоит из компонентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль 1 (ТК А (аудитория)) обсуждение темы занятия, тестирование, решение ситуационных задач, чек листов.


Текущий контроль 2 (ТК С (симуляция)) симуляционный курс, присутствовать выполнению практических навыков в малых группах и самостоятельно.

Рубежный контроль: тестовые вопросы, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины.

Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Все
ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	20%
Рубежный контроль 1	Тестовые задания по курсу.	20%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-11
Силлабус		Стр.10 из 12
Рубежный контроль 2		
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы.	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0,00	0-49	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных



	информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационные технологии.	но-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	эффективные информационно-коммуникационные технологии.	но-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	--	---------------------------------