

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.1 из 12



| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | ТҮПНҮСҚА |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II» | | | |
| Силлабус | | 82-11 Стр.1 из 12 | |

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Скорая неотложная помощь в педиатрии»

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 3/4

Семестр: 6-8

Форма обучения: дневное

Форма контроля: диф.зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 72/3

Аудиторные: 10

Симуляционные: 62

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Скорая неотложная помощь в педиатрии».

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификации: 4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от «02» 09 2024 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «03» 09 2024 г., протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от «04» 09 2024 г., протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

| № п/п | Ф.И.О. | Ученая степень, должность | Курс, который читает | Электронный адрес |
|----------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Сагиндыков Налихан Назарбаевич | Зав.кафедрой к.м.н. | 3/4 курс «Скорая неотложная помощь в педиатрии» | n.sagyndykov@mail.ru |
| 2. | Юсупова Нагима Маликовна | Преподаватель | | yusupovanagima9@gmail.com |
| 3. | Сагынбаева Бахтигуль Атеповна | Преподаватель | | b.saginbaeva177@gmail.com |
| 4. | Акимбаева Кенже Оразбаевна | Преподаватель | | akimbaeva_kenzhe1@mail.ru |
| 5. | Махмут Аида Адилхановна | Преподаватель | | Aidamahmut11@mail.ru |

3.1 Введение: Изучение предмета «Скорая неотложная помощь в педиатрии» считается частью программы профессиональной квалификации будущего специалиста. В типовой программе обучения большое внимание уделяется деятельности фельдшеров в соответствии с их компетенцией по оказанию неотложной помощи в педиатрии.

3.2.Цель дисциплины:

Выпускники по профессии «Фельдшер» в будущей работе должны уметь самостоятельно организовать лечебно-профилактические работы, уметь предварительно диагностировать, при необходимости оказать неотложные помощи.

3.3. Политика дисциплины:

| № | Требования к студентам | Штрафные санкции при невыполнении требований |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Не допускается пропуск занятий без уважительной причины. | При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб. |
| 2 | Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. | Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист). |
| 3 | Посещение занятий и лекций вовремя. | При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. Учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб. |
| 4 | У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.). | При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб. |
| 5 | Наличие у студента медицинской санитарной книжки. | Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб. |
| 6 | Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. | При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям. |
| 7 | Бережное отношение студентов к имуществу кафедры. | При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество. |

3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за больными и здоровыми детьми.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детям.
4. Изучение теоретических знания и практических навыков по профилактике детских болезней и диспансерное наблюдение за детьми.

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;

- Сообщает свои знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: биология, анатомия, физиология

3.7. Постреквизиты: Специализированный фельдшерский помощь

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предмет педиатрии, изучает детские болезни с курсом пропедевтики детских болезней.

А также подробно рассматривает анатомо-физиологические особенности детей, особое внимание уделяет клиническим проявлением наиболее часто встречающихся у них заболеваний, причинам и механизмам их развития, изложены основные принципы лечения. Большое внимание уделено навыкам ухода за больным и здоровым ребенком, особенно на первом году жизни, включая период новорожденности.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа)

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

| № П/п | Тема аудиторных занятий | Метод обучения | Кол. часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть). | Вводная лекция Мозговой штурм | 1 |
| 2 | Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденных. | Лекция | 1 |
| 3 | Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание доврачебной помощи. | Лекция | 1 |
| 4 | Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь. | Лекция | 1 |
| 5 | Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. Рубежный контроль 1 | Лекция Тесты, ситуационные задачи | 1 |
| 6 | Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. | Лекция | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II» | | | 82-11 |
| Силлабус | | | Стр.7 из 12 |
| 7 | Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи. | Лекция | 1 |
| 8 | Острый ларингит у детей. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. | Лекция | 1 |
| 9 | Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. | Лекция | 1 |
| 10 | Несчастные случаи: утопление, электротравма, тепловой удар, переохлаждение. Оказание неотложной доврачебной помощи. Рубежный контроль 2 | Лекция Тесты, ситуационные задачи | 1 |
| Всего: | | | 10ч |

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

| № П/п | Тема симуляционных занятий | Метод обучения | Кол. часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть). | Работа в малых группах | 6.2 |
| 2 | Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденного. | Работа в малых группах Презентация | 6.2 |
| 3 | Инородные тела в дыхательных путях у детей. Оказание доврачебной помощи. Особенности оказания помощи детям младшего возраста. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 4 | Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 5 | Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 6 | Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. Работа с аппаратом Небулайзер. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 7 | Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 8 | Острый ларингит. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. Острая задержка мочи у детей. Алгоритм | Работа в малых группах Презентация | 6.2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II» | | | 82-11 |
| Силлабус | | | Стр.8 из 12 |
| | катетеризации мочевого пузыря у детей. | | |
| 9 | Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. Алгоритм промывания желудка. | Работа в малых группах | 6.2 |
| 10 | Несчастные случаи: утопление, электро травма, тепловой удар, переохлаждение. | Работа в малых группах Презентация | 6.2 |
| | Всего: | | 62 ч |

3.10. Основная литература.

1. учебник / учебное пособие» Сестринское дело в педиатрии". К. Ассамбай. - Шымкент: ТОО» Кітап", 2011 г.
2. учебник "Пропедевтика детских болезней". Авт. Мустафина К. А. и др. Шымкент, 2019г.
- 3."детские болезни " (детские болезни с курсом пропедевтики) учебник / учебное пособие для медицинского колледжа. Авт. Момбекова У. Х. Алматы, 2015г
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. « Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

3.10.1 Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. « Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б№Т№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии»для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
9. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
10. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
11. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
12. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

Интернет-ресурс

- 1.Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
- 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
- 3.Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
- 4.Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
- 5.Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>



- 6.Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- 7.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 8.Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
- 9.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
- 10.ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
- 11.Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторная занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, (обучение в TBL-команде-BASIDLEARNING), симуляционные обучение, проведение текущего контроля.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект -карты, работа с чек листом.
- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя: работа в малых группах (обучение в TBL-команде-BASIDLEARNING), дискуссия.

3.12. Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Итоговая оценка состоит из компонентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль 1 (ТК А (аудитория)) обсуждение темы занятия, тестирование, решение ситуационных задач, чек листов.

Текущий контроль 2 (ТК С (симуляция)) симуляционный курс, присутствовать выполнению практических навыков в малых группах и самостоятельно.

Рубежный контроль: тестовые вопросы, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины.

Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

| Оценка | Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...) | Все |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах | 3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты | 20% |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых | Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам. | 20% |
| Рубежный контроль 1 | Тестовые задания по курсу. | 20% |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-II» | | 82-11 |
| Силлабус | | Стр.10 из 12 |
| Рубежный контроль 2 | | |
| Рейтинг допуска на экзамен | | x 60% |
| Итоговый экзамен | Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы. | X 40% |
| Итоговая оценка по курсу | | 0-100 баллов |

Аттестация

Рейтинговая шкала

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| F | 0,00 | 0-49 | |
| Критерии оценки | <p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p> | | |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

| РО № | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РО1 | Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний | Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| РО2 | Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO3 | Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| PO4 | Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. |
| PO5 | Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных | Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и | Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных |



| | | | | | |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | информационно-коммуникационных технологий. | информационно-коммуникационные технологии. | но-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне. | эффективные информационно-коммуникационные технологии. | но-коммуникационных технологий. |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|