



ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ТҮПНҰСҚА
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы	Силлабус	82-11 12 беттің 1 беті	

Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы
Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
АҚ жанындағы медицина колледж

Силлабус

Пәні: «Педиатриядағы мейірбике ісі»
Мамандығы: 09130100 «Мейірбике ісі»
Біліктілігі: 4S09130103 «Жалпы практикадағы мейірбике»

Курс: 2/3
Семестр: 4-6
Бақылау түрі: емтихан
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/ кредиттер KZ: 168/7
Аудиториялық: 48
Симуляция: 120

«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша силлабус жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

Оқытушы: Юсупова Н.М.

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 4S09130103 «Жалпы практикадағы мейіргер»

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 «02» 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к.,  Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 «03» 09 2024 ж.

ПЦК төрайымы  Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 «04» 09 2024ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы:  Мамбеталиева Г.О.



Оқытушылар жөнінде мәлімет

№	Тегі,ат,жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен – жайы
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі М.Ғ.К.	2/3 курс «Педиатриядағы мейіргер ісі»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gimail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

3.1. Кіріспе

Педиариядағы мейіргер ісі пәні – Қазақстанда мейіргерлік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы түсінік береді. Бала организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әр жастағы балада кездесетін аурулардың алдын алу шараларын және әр түрлі аурулар кезінде оларға күтім жасауды, педиатриядағы шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістерін қамтыған.

Республика бойынша «Балалар аурулары» ілімінің алдына қойылған мақсаттар мен мәселелер, балалар өлімі жайлы түсінік, оны азайту және болдырмау шаралары жайлы сұрақтар қамтылды.

3.2. Пәннің мақсаты:

Базалық медициналық әдістемелерге, ғылыми білімдерге және моральдық дамуға сүйене отырып студенттердің профессионалдық жарамдылықтарын қалыптастыру. Білімге сүйене отырып клиникалық ой өрісті дамыту.

Қазақстанда мейіргерлік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білу.

3.3. Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

3.4. Пәннің міндеттері:

1. Студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету;
2. Балалардағы ауруларға күтім жасауда білім мен дағдыларды дамыту;
3. Студенттерді денсаулықты нығайтудың принциптері мен әдістеріне үйрету;
4. Балалардағы аурулардың алдын алу шараларына үйрету;
5. Балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру;
6. Педиатриядағы шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістеріне үйрету.

3.5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері:

- Симуляцияда науқасқа бағытталған кеңес беру дағдыларын қолданады;

- Клиникалық тәжірибе жағдайында пациенттермен (жанұяларына) қарым-қатынас қағидалары туралы өз білімін, ойын және үйренгендерін хабарлайды;
- Қоғамдық өмірге белсенді қатысады;
- Кәсіби этикалық принциптерге бейілділігін көрсетеді;
- Жұмыс ортасының эстетикасын бағалайды және қолдайды;
- Жағдайды ескере отырып, әртүрлі жағдайларда әртүрлі адамдармен қарым қатынасты көрсетеді;
- Әртүрлі топтарда жұмыс істей отырып, жауапкершілікті көрсетеді;
- Кәсібилік мақсатта ақпараттарды тиімді алмасу үшін әртүрлі ақпараттық информациялық технологияларды қолданады.

3.6. Переквизиттері: биология, анатомия, физмология, балалар аурулары.

3.7. Постреквизиттері: педиатриядағы мейіргерлік күтім

3.8. Пәннің қысқаша мазмұны:

«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сау балаларға және науқас балалардың жедел немесе созылмалы аурулары кезінде, мейіргерлік күтім жасауда, шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсетуде теориялық және практикалық сабақтарды өткізуге бағытталған.

3.9. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

3.9.1. Аудиториялық тақырыптың атауы

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Педиатриядағы жастық кезеңдер.	Дәрісі	4
2	Бала жасындағы физикалық дамудың заңдылықтары. Бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Дәрісі	4
3	Сау баланы мейіргерлік тексеру әдістері.	Дәріс	4
4	Жаңа туылған нәрестелер аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
5	Фондық аурулар. Мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
6	Тыныс алу ағзаларының АФЕ. Тыныс алу ағзаларының аурулары, мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
7	Жүрек- қан тамыр аурулары. Мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
8	Ас қорыту ағзаларының АФЕ. Ас қазан – ішек аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
9	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ. Бүйрек аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
10	Ішкі сөліс бөлу органдарының аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
11	Балалардағы ауа - тамшы инфекциялық аурулары.	Дәріс	4

12	Балалардағы жұқпалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім.	Дәріс	4
Барлығы:			48

3.9.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Педиатриядағы жастық кезеңдер.	Ауызша сұрау	8
2	Бала жасындағы физикалық дамудың заңдылықтары. Өсуді анықтайтын факторлар. Антропометрия. Бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Ауызша сұрау	8
3	Мейіргерлік тексеру әдістері: терінің қасиеттерін, сүйек өзгерістерін, үлкен және кіші еңбектің көлемін анықтау. Тыныс алу жиілігін, пульс жиілігін, қан қысымын өлшеу. Ауыз қуысын, тамағын қарау, іші мен лимфа бездерін тексеру. Симптомдарды (Кера, Ортнера, Пастернацкого, Брудзинского және менингеалдық) анықтау.	Ауызша сұрау Шағын топтарда жұмыс жасау	8
4	Жаңа туылған нәрестелер аурулары кезіндегі мейіргерлік көмек. Фондық аурулар. Мейіргерлік күтім.	Ауызша сұрау Шағын топтарда жұмыс жасау	8
5	Тыныс алу ағзаларының АФЕ. Тыныс алу ағзаларының аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Ауызша сұрау	8
6	Жүрек - қан тамыр аурулары. Мейіргерлік күтім.	Шағын топта жұмыс жасау	8
7	Ас қорыту ағзаларының АФЕ. Ас қазан – ішек аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	8
8	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ. Бүйрек аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	8
9	Ішкі сәліс бөлу органдарының аурулары кезіндегі мейіргерлік күтім.	Ауызша сұрау	8
10	Балалардағы ауа – тамшы инфекциялық аурулары.	Ауызша сұрау Шағын топтарда жұмыс жасау	8
11	Балалардағы жұқпалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	8
12	Балалардағы шұғыл жағдайлар кезіндегі мейіргерлік көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	8
13	БЖАИЖ бойынша балаларды рационалды тамақтандыру.	Ауызша сұрау	8

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің 7 беті

14	Иммунопрофилактика.	Ауызша сұрау	8
15	Балаларды медициналық қадағалау.	Ауызша сұрау	8
Барлығы:			120

3.10. Негізгі әдебиеттер:

1. «Педиатриядағы мейірбике ісі» оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.
2. «Балалар ауруларының пропедевтикасы» оқулық. Авт. Мұстафина К.А. және басқалар. Шымкент, 2019ж.
3. «Балалар аурулары» (балалар аурулары пропедевтика курсымен) оқулық / медициналық колледжге арналған оқу құралы. Авт. Момбекова У.Х. Алматы, 2015ж.
4. Запруднов А.М. «Балалар инфекциясы бар Педиатрия» оқулық. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы» оқу құралы. 2017 – 480 бет.
6. «Педиатриядағы мейірбике ісі» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. «Пропедевтика детских болезней» 1т. оқулық Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

5.2. Қосымша әдебиеттер:

1. Запруднов А.М. «Балалар инфекциясы бар Педиатрия» оқулық. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б№Т№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет.
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
9. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
10. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
11. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
12. Щербак Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы		82-11
Силлабус		12 беттің 8 беті

3.11. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Дәріс:** шолу
- **Симуляция:** ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

3.12. Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағатсыз
F	0	0-49	
Бағалау критерилері	Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда		

	<p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p>Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>
--	--

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау.

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге арналған.

Тестілеу 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан тұрады, әр дұрыс жауап-1 балл.кұрайды.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша

	бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникаци	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникаци	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникаци	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникаци



	<p>коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.</p>	<p>ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.</p>	<p>ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар лық деңгейде талдайды.</p>	<p>ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.</p>	<p>ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.</p>
--	--	---	---	--	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы

Силлабус

82-11

12 беттің 12 беті