



ТҮПНҮСҚА

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	82-11 Стр.1 из 12
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			
Силлабус			

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус

Дисциплина: «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Курс: 2

Семестр: 3

Форма контроля: экзамен (оскэ)

Общая трудоемкость всего часов / кредитов KZ: 120/5

Аудиторные занятия: 24

Симуляции: 96



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине
«Сестринское дело в педиатрии»

Преподаватель: Юсупова Н.М.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

« 02 » 09 2024г. Протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.


Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

№ 3 Протокола « 04 » 09 2024г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	2 курс «Сестринское дело в педиатрии»	n.sagindykov@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атевовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru
5	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru



3.1. Введение:

Дисциплина Сестринское дело в педиатрии - изучает организацию работы сестринского дело в Республике Казахстан. В разделе охвачен методы профилактики заболеваний и уход за детьми с различными заболеваниями учитывая АФО детского организма. Методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

В разделе охвачен цель и проблемы науки изучающие Детские болезни по Республике – это понятие о детской смертности, методы профилактики и их снижения.

3.2. Цель дисциплины:

Формировать профессиональную компетентность на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления.

Знание организации сестринского дело в Казахстане.

3.3. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.4. Задачи обучения:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами детского возраста
3. Обучение студентов принципам укрепления здоровья и методам оказания медицинской помощи.
4. Обучение проведению профилактических работ болезней среди детского населения.
5. Обучение знаниям и умением диспансеризации детей при различных заболеваниях.
6. Обучение оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей.

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;



- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6.Пререквизиты: биология, анатомия, детские болезни.

3.7. Постреквизиты: Специализированная сестринская помощь.

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предмет «Сестринское дело в педиатрии» направлено на изучение теоретических и практических занятия по сестринскому уходу здоровых детей, детей с острыми и хроническими патологиями на основе знания анатома – физиологических особенностях детского организма а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Вводная лекция	2
2	Фоновые заболевания.	Вводная лекция	2
3	Болезни раннего возраста.	Лекция	2
4	АФО сердца, сосудистой системы.	Лекция	2
5	Диффузные заболевания соединительной ткани.	Лекция	2
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Лекция	2
7	Основы эффективного прикорма ребенка.	Обзорная лекция	2
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов.	Лекция	2
9	Воздушнокапельные инфекции у детей.	Лекция	2
10	Дифтерия. Неотложные состояния:	Мозговой штурм	2
11	Заболевания кроветворной системы. Заболевания эндокринной системы у детей.	Лекция	2
12	Медицинское наблюдение за детьми. Гипертермический синдром. Сердечно-легочная реанимация.	Лекция	2
Всего:			24



3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Работа в малых группах	6
2	Фоновые заболевания. Рахит (мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергические диатезы. Острые расстройства пищеварения у детей. Диарея.	Устный запрос	6
3	Болезни детей раннего возраста. Пузырчатка. Опрелости (опрелости). Пупочная инфекция. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Острый ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, острая пневмония.	Устный запрос	6
4	АФО сердца, сосудистой системы. Исследование функции сердца и сосудистой системы. Сердечно-сосудистые заболевания у детей. Миокардит у детей.		6
5	Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ Ревматизм, Ревматоидный артрит.	Устный запрос	6
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы. Гастриты, Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Острое расстройство приема пищи и пищеварения.	Устный запрос	6
7	Основы эффективного прикорма ребенка. Рекомендации по грудному вскармливанию согласно ЮНИСЕФ. Гипогалактия, профилактика. Смешанное и искусственное вскармливание.	Устный запрос	6
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит.	Работа в малых группах	6
9	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь. Краснуха. Коклюш. Ветряная оспа. Скарлатина. Эпидпаротит. Эпидемиология, патогенез, основные клинические	Работа в малых группах	6



	симптомы, дифдиагностика и лечение.		
10	Дифтерия. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Осложнения и лечения. Дифтеринный круп. Оказание помощи при стенозе гортании.	Устный запрос	6
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме. Отравления.		6
12	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагически васкулит. Лейкозы.	Устный запрос	6
13	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет у детей, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	Работа в малых группах	6
14	Иммунопрофилактика. Медицинское наблюдение за детьми.	Устный запрос	6
15	Гипертермический синдром. Пытаться. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи	Устный запрос	6
16	Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Клиническая смерть.	Устный запрос	6
Всего:			69

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

5. 2 Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.

8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
4. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятие: обзорная.

Симуляционные занятие: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%

Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

**Аттестация
Рейтинговая шкала.**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	<p>Отлично «A»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.



Приложение–

1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению



	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Oñtüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Силлабус

82-11

Стр.12 из 12