

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 1 из 21

СИЛЛАБУС
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРАФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ И
НУТРИЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ»
 Образовательная программа 7М10142 «Фармация» (научно-педагогическое)

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: M-TFNP	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Фармацевтические и медико-биологические аспекты лекарств, Надлежащая фармацевтическая практика	1.8	Семестр:3
1.4	Постреквизиты: Исследовательская практика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 кредита
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: КП
2.	Описание дисциплины		
Основные понятия, задачи, термины и значения дисциплины «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов». Биологически активные добавки к пище и здоровье населения. Продукты природного происхождения, используемые в биологически активных добавках к пище. Клиническая эффективность биологически активных добавок к пище. Новейшие технологии производства лекарственных средств, применяемые в амелотерапии, апитерапии, ароматерапии и гирудотерапии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный✓	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
изучение возрожденных методов народной медицины, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека и новейшие технологии производства лекарственных средств амелотерапии, апитерапии, ароматерапии, гирудотерапии.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания о роли влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; о препаратах, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека; о принципах лечения ароматерапии, амелотерапии и гирудотерапии; технологии и применения парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.		
PO2.	Демонстрирует знания по использованию технологических методов производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.		
PO3.	систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.		
PO4.	способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.		
PO5.	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе		
PO6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO 1	PO3 Организует систему по ведению документации, позволяющей проследить действия, выполненные в отношении лекарственных средств и медицинских изделий, полученной и отгруженной серии/партии продукции от поставщика до покупателя и установление местонахождения некачественных лекарственных средств и медицинских изделий. PO4 Проводит самоинспекцию и разработку комплекса мер по поддержанию уровня качества лекарственных средств и медицинских изделий при их хранении, реализации и обращении. Организует процедуры по контролю качества лекарственных средств. PO5 Организует и оказывает всестороннюю консультативную помощь населению и специалистам по вопросам рационального использования лекарственных средств и медицинских изделий.	
	PO 2		
	PO 3		
	PO 4		
	PO 5		
	PO 6		
6.	Подробная информация о дисциплине		
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по технологии лекарственных форм проводятся в аудиториях		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 2 из 21

	кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, ЮКМА, 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств, эл.адрес: tex.lek@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		-	40	-	68	12
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Сағындыкова Баян Ахметовна	зав.каф., д.фарм.н., проф.			sagindik.ba@mail.ru	
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна	к.фарм.н., и.о.проф.			rabiga.rm@mail.ru	
3.	Қыдыралиев Бакыт Сугиралиевич	к.фарм.н., и.о.доц.			kydyralievbs@mail.ru	
8.	Тематический план					
еделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Введение. Понятие и классификация парафармацевтической и нутрицевтической продукции.	Парафармацевтика- основные понятия, термины. Классификация парафармацевтической и нутрицевтической продукции. Общая характеристика. Современный рынок парафармацевтической и нутрицевтической продукции в Казахстане. Нормативные документы, регулирующие оборот парафармацевтической и нутрицевтической продукции.	РО 1	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Роль парафармацевтической и нутрицевтической продукции в жизнедеятельности человека.	Роль парафармацевтической и нутрицевтической продукции в жизнедеятельности человека. Рациональное питание. Основные пищевые компоненты. Нормы рационального питания. Основные принципы рационального питания.	РО 1	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных (Подготовка портфолио: Презентация, эссе, составление/решение ситуационных задач)	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «эссе», Чек-лист «составление/решение ситуационных задач»
2	Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция : лечебно-косметические товары, санитарно-гигиенические средства.	Требования к производству, хранению, транспортировке и контролю качества парфюмерно-косметических товаров Факторы формирования ассортимента парфюмерно-косметических товаров.	РО 1	3	Семинар Решение ситуационных задач	Чек листы Вопросы-ответы Чек листы Решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Санитарно-гигиенические средства. Правила продажи парфюмерно-косметических	Санитарно-гигиенические средства. Правила продажи парфюмерно-косметических товаров.	РО 1	1/4	Анализ научных Статей (с элементами RBL)	Чек лист Анализ научных Статей (с элементами RBL)

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 3 из 21

	товаров					
3	Практическое занятие. Тема: БАД, основные понятия, термины, нормативные документы, регулирующие производство, контроль и оборот БАД.	Понятие БАД к пище, роль в современных условиях. Подходы к классификации. БАД-парафармацевтики, БАД-нутрицевтики. Отличие от фармацевтических препаратов и пищевых добавок.	PO2	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Правовое регулирование производства и контроля качества БАД. Регистрация БАД в Казахстане.	Современный рынок БАД в Казахстане. Ведущие производители, поставщики БАД. Нормативные документы, регулирующие производство и контроль БАД.	PO 2	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных (Подготовка портфолио: Презентация, эссе, составление/решение ситуационных задач)	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «эссе», Чек-лист «составление/решение ситуационных задач»
4	Практическое занятие. Тема: БАД в первичной и вторичной профилактике распространенных заболеваний и их осложнений, регуляции функциональной активности органов и систем.	БАД в первичной и вторичной профилактике распространенных заболеваний и их осложнений, регуляции функциональной активности органов и систем. Основные принципы назначения, механизмы действия БАД. Принципы составления, дозирования прописей БАД к пище.	PO2	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Витамины, жирные кислоты, аминокислоты, минеральные вещества – источники БАД к пище.	Производящие растения и растительное сырьё, входящие в состав БАД, Витамины, жирные кислоты, аминокислоты, минеральные вещества – источники БАД к пище. Общая характеристика, свойства. Номенклатура витаминов, жирных кислот и аминокислот, минеральных веществ – источников БАД к пище. Общая характеристика, свойства определяющие использование в качестве БАД.	PO 2,3	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных (Подготовка портфолио: Презентация, эссе, составление/решение ситуационных задач)	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «эссе», Чек-лист «составление/решение ситуационных задач»
5	Практическое занятие. Тема: БАД к пище на основе сырья животного происхождения, грибов и эубиотики (пробиотики), крови, органов человека, поддерживающие функции различных органов и систем организма	Источники и сырьё животного происхождения, входящее в состав БАД к пище (панты; мумиё; источники глюкозаминов.	PO 2	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.	Источники и сырьё грибов и симбиотических образований, входящее в состав БАД (дрожжи	PO 2,4	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных (Подготовка	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «эссе»,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 4 из 21

	Источники и сырьё грибов и симбиотических образований, входящее в состав БАД (дрожжи пивные, чага чайный гриб.	пивные, чага, чайный гриб.			портфолио: Презентация, эссе, составление/решение ситуационных задач)	Чек-лист «составление/решение ситуационных задач»
6	Практическое занятие. Тема: БАД, полученные из крови, органов, тканей человека, а также методами синтеза или с применением биологических технологий.	БАД, полученные из крови, органов, тканей человека, а также методами синтеза или с применением биологических технологий.	PO3	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эубиотики и средства пробиотической коррекции естественной микрофлоры кишечника, основные пробиотические препараты в виде БАД к пище	Эубиотики и средства пробиотической коррекции естественной микрофлоры кишечника, основные пробиотические препараты в виде БАД к пище.	PO 3	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных (Подготовка портфолио: Презентация, эссе, составление/решение ситуационных задач)	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «эссе», Чек-лист «составление/решение ситуационных задач»
7	Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция: минеральные воды.	Минеральные воды (лечебные). Классификация лечебных и лечебно-столовых минеральных вод (типы) Требования к качеству.	PO2	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Тема и задание СРО Рубежный контроль	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО.	PO 5 PO6	1/4	Тестирование/Коллоквиум	Чек-лист Рубежный контроль №1
8	Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция: диетическое детское питание.	Диетическое и детское питание. Классификация. Состав детского питания. Требования к качеству, хранению детского питания. Диетическое питание – классификация. Ассортимент.	PO 1	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Парафармацевтическая продукция: натурпродукты.	Натурпродукты. Характеристика. Ассортимент.	PO 1	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных Подготовка портфолио	Чек-лист. Подготовка портфолио
9	Практическое занятие. Тема: Биологическое происхождение меда натурального. Получение, переработка и купаживание меда натурального. Сорта меда. Хранение меда натурального.	Биологическое происхождение меда натурального. Получение, переработка и купаживание меда натурального. Сорта меда. Хранение меда натурального.	PO 3	3	Семинар	Чек-лист Вопросы-ответы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 5 из 21

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Меда натуральный, мед порошкообразный. Препараты меда натурального, выпускаемые промышленностью.	Меда натуральный, мед порошкообразный. Препараты меда натурального, выпускаемые промышленностью.	РО 3	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных Подготовка портфолио	Чек-лист. Подготовка портфолио
10	Практическое занятие. Тема: Использование меда. Пыльца цветочная.	Мед натуральный в народной медицине. Рецептура, технология, применение. Мед натуральный в косметологии. Общие сведения. Сбор пыльцы. Заготовка перги. Применение в медицинской практике. Лекарственные препараты. Использование в косметологии.	РО 2	3	Семинар	Чек лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Биологически активные субстанции прополиса. Воск прополисный.	Биологически активные субстанции прополиса. Воск прополисный. Биологические основы получения воска. Химический состав и свойства воска. Применение пчелиного	РО 2	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных Реферат Эссе	Чек лист Реферат Чек лист Эссе
11	Практическое занятие. Тема: Гомеопатические лекарственные средства	Ассортимент гомеопатических лекарственных средств. Классификация гомеопатических средств. Отпуск гомеопатических лекарственных средств из аптек.	РО 1	3	Семинар	Чек лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Основы потенциирования гомеопатических лекарственных средств. Твердые гомеопатические лекарственные препараты.	Основы потенциирования гомеопатических лекарственных средств. Твердые гомеопатические лекарственные препараты.	РО 1	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных Подготовка: презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист. Подготовка: презентация, Чек лист составление тестовых заданий
12	Практическое занятие. Тема: Ароматерапия. Основные принципы и методы ароматерапии.	Ароматерапия. Основные принципы и методы ароматерапии. Эфирные масла. Базисные субстанции.	РО 1,4	4	Семинар	Чек лист Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эфирные масла. Базисные субстанции.	Эфирные масла. Базисные субстанции. Теория ароматерапии. Сырье, производство, качество эфирных масел. Химический состав эфирных масел, молекулярный вес, стереохимия ароматов. Методики и способы применения эфирных масел.	РО 1	1/3	Анализ научных Статей (с элементами RBL)	Чек лист Анализ научных Статей (с элементами RBL)

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 6 из 21

13	Практическое занятие. Тема: Ампелотерапия – лечение виноградом.	Ампелотерапия – лечение виноградом. Виноградолечение, полезные свойства. Противопоказания. Винотерапия. Народные рецепты. Вино для красоты.	PO2	3	Семинар	Критериальное оценивание Вопросы-ответы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Гирудотерапия.	Гирудотерапия. Польза и вред процедуры. История гирудотерапии. Лечебное действие. Механизм действия.	PO 2	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных Подготовка: портфолио	Чек-лист. Подготовка портфолио
	СРОП. Тема и задание СРО Рубежный контроль	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРО.	PO 5 PO6	1/5	Тестирование/Колл окиум	Чек-лист Рубежный контроль №2
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						12
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Практические занятия	Семинары, решение ситуационных задач, тестирование				
9.2	СРО/СРОП	Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка портфолио, анализ журнальных статей, составление/решение ситуационных задач, тестовых заданий, эссе.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/Коллоквиум				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знания о роли влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; о препаратах, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека; о принципах лечения ароматерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; технологии и применения парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Не знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Не знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные нормативные документы. 4.Не знает влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; препараты, созданные на основе натуральных ингредиентов, для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека. 5.Не знает функции, выполняемые	1.Демонстрирует знания о парафармацевтическо й продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Не знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтическо й продукции в Казахстане, но не знает основные нормативные документы. 4.Знает влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; не знает препараты, созданные на основе натуральных ингредиентов, для профилактики, вспомогательной	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные нормативные документы. 4.Знает влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; препараты, созданные на основе натуральных ингредиентов, для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека. 5.Знает функции, выполняемые	1.Демонстрирует знания о парафармацевтическо й продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтическо й продукции в Казахстане, основные нормативные документы. 4.Знает влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; препараты, созданные на основе натуральных ингредиентов, для профилактики, вспомогательной	

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 7 из 21

		нутрицевтиками и парафармацевтиками; принципы лечения ароматерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; применение парафармацевтических и нутрицевтических препаратов с некоторыми пробелами знания.	и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека. 5. Знает функции, выполняемые нутрицевтиками и парафармацевтиками; принципы лечения ароматерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; применение парафармацевтических и нутрицевтических препаратов с некоторыми пробелами знания.	нутрицевтиками и парафармацевтиками; принципы лечения ароматерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; применение парафармацевтических и нутрицевтических препаратов с некоторыми пробелами знания.	функциональной активности органов и систем организма человека. 5. Знает функции, выполняемые нутрицевтиками и парафармацевтиками; принципы лечения ароматерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; применение парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.
PO 2	Демонстрирует знания по использованию технологических методов производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.	Не умеет: 1. применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 2. использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 3. рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ. 4. управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище. 5. контролировать качество биологических активных добавок к пище.	Умеет: 1. применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов с ошибками. 2. не умеет использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 3. сочетать лекарственные препараты и биологические активные добавки к пище. 4. управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище. 5. не умеет контролировать качество биологических активных добавок к пище. 5. управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище. 6. не умеет контролировать качество биологических активных добавок к	Умеет: 1. применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 2. использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 3. рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ. 4. управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище. 5. контролировать качество биологических активных добавок к пище.	Умеет: 1. применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 2. использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов. 3. рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ. 4. сочетать лекарственные препараты и биологические активные добавки к пище. 5. управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище. 6. контролировать качество биологических активных добавок к

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 8 из 21

			пище.		пище.
PO 3	Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1. Не имеет представления о систематизации информации, критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач. 2. Не умеет формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1. Демонстрирует несформированные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и профессиональных задач. 2. Не полностью формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач. 2. Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1. Обладает полностью сформированными, систематизированными и знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач. 2. Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.
PO 4	Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.	1. Не способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности. 2. Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Не может оформлять и представлять в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	1. Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности. 2. Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Затрудняется представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет с трудом в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	1. Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности. 2. Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	1. Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности. 2. Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.
PO 5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует	1. Публично выступает, но не может представлять собственные суждения, приводить аргументы. 2. Не способен к аргументированному ведению дискуссии. 3. Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии 4. Не демонстрирует мультикультурность и открытость в работе.	1. Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2. Участвует в научной дискуссии, но не может аргументировать свои доводы. 3. Способен не всегда к аргументированному ведению дискуссии. 4. Не умеет строить	1. Публично выступает с представлением собственных суждений 2. Выражает собственные суждения по вопросам методологии научного исследования не существенными ошибками. 3. Способен к аргументированному ведению дискуссии. 4. Демонстрирует мультикультурность и	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Выражает собственное мнение по вопросам методологии научного исследования, анализа и синтеза информации;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 9 из 21

	мультикультурность и открытость в работе.	5. Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения. 5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	открытость в работе. 5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	3. Способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии 4. Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. 5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.
PO 6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Не может продемонстрировать навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3. Не умеет проводить поиск информации в международных базах данных. 4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5. Не интерпретирует результаты научных исследований.	1. Частично осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3. Проводит не полный поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных. 4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5. Не может интерпретировать результаты научных исследований.	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3. Проводит поиск информации в международных базах данных. 4. Систематизирует информацию и не всегда может использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5. Интерпретирует результаты научных исследований.	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышает квалификацию. 2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3. Проводит поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных. 4. Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач. 5. Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.

10.2 Методы и критерии оценивания		
Чек лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Оценивается по многобалльной системе оценки знаний	
Устный опрос Вопросы -ответы	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологий лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильбус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 10 из 21

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценивания «Активность на занятии»

Участие в обсуждении вопросов темы Участие в обсуждении работ других обучающихся	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры. ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает не глубокое знание материала; неграмотно формулирует выводы, правильно не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит неточные примеры. Не поддерживает дискуссию с аудиторией.
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает не принципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	показывает неполное знание материала; -мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы

Чек лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Портфолио (реферат, эссе, презентация, подготовка тестовых заданий и т.д.)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входит: реферат по теме занятия, эссе, презентация, задания в тестовой форме, кроссворды и др. игры соответствующие теме портфолио. При защите портфолио уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильбус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 11 из 21

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входит: реферат по теме занятия, эссе, презентация, задания в тестовой форме, кроссворды и др. игры, соответствующие теме портфолио. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входит: реферат по теме занятия, эссе, презентация, задания в тестовой форме, кроссворды и др. игры, соответствующие теме портфолио. При защите портфолио неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входит: реферат по теме занятия, эссе, презентация, задания в тестовой форме, кроссворды и др. игры, соответствующие теме портфолио. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Составление тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования. Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими. Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются. Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации. Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 дистракторами, список используемой литературы. Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются. Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет. Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 дистракторами, список используемой литературы. Тесты представлены с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильбус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 12 из 21

		опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются. Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности. Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество дектракторов, варьирует. Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются. Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности. Есть недостатки в оформлении. Количество дектракторов варьирует. Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических инутрицевтических препаратов»		Стр. 13 из 21

		Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, используются короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности. Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика. Работа не отличается

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильбус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 14 из 21

		творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.
	Неудовлетвори тельно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично. Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась. Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.
Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы. Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 10 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки. Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Реферат

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 15 из 21

		выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки. Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Метод «Эссе»	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме. Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована. Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы. Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность. Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве. Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме. Проблема сформулирована и обоснована. Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность. Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме. Проблема частично сформулирована, не обоснована. Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы. Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве. Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. Указаны однотипные

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 16 из 21

		публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме. Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована. Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы. Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
Анализ научных статей (с элементами RBL)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
Составление/решение ситуационных	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 17 из 21

задач		законодательно-нормативные акты, справочный материал. Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации. Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность. Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение. Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы. Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература. Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые. Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает. Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение. Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список литературы. Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники. Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы. Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения. Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении. Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение. Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы. Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран. Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены. С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию. Обучающийся плохо

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 18 из 21

		ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему. В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос. Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении. Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует. Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.
--	--	--

Чек-лист для промежуточной аттестации

Рубежный контроль: тестирование/ коллоквиум	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку. Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.

Чек-лист для промежуточной аттестации (По 100% системе оценки знаний)

10.3 Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

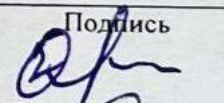
11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы: 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (сильлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 19 из 21

Электронные учебники	1. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. РМЭБ http://rmebrk.kz/ 2. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Приказ МЗ № ҚР ДСМ-15 от 4 февраля 2021 года. Об утверждении надлежащих фармацевтических практик. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167/links 4. Кодекс Республики Казахстан О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) WWW http://online.zakon.kz Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналы (электронные журналы)	1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about 5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др. 6. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/ 7. Отечественное производство лекарственных средств через внедрение стандартов GMP [Текст] / А. А. Азимбаев [и др.] // Вестник ЮКГФА. - 2013. - № 3 : приложение. - С. 19-21.
Литература На русском языке: Основная: 1. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б 2. «Дәрілердің өндірістік технологиясы» том 2, оқулық, Қарағанды: «Ақнұр» баспасы, 2024. 413 бет. 3. Нутрициология: оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. – 512 4. Есимова А.М. Биологиялық препараттар өндірісінің технологиясы: оқулық/ - Қарағанды: Medet Group, 2020. - 152 б. 5. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с. 6. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2: учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с. Дополнительная: 1. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 348 бет. 2. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.1. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2015. – 720 с. – 3. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.2. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2009 – 804 с. – 4. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.3. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2014. – 872 с. – 5. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: учебное пособие / под ред. И. И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 560 с. 6. Инструментальный анализ биологически активных веществ и лекарственных средств [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Слепченко [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 220 бет.	
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак). 2. Обязательное посещение практических занятий и СРОП согласно расписаниям. 3. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. 4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не обрабатываются. Обучающийся, пропустившие занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО. 5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале. 6. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относиться к имуществу кафедры.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств		43/ - 2024
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»		Стр. 20 из 21

13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК
	1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
	2. Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
	3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
	4. Промежуточная аттестация – тестирование.

14.	Согласование, утверждение и пересмотр			
	Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель библиотечно-информационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись 
	Дата одобрения на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № 10 17.06.2024	Председатель, к.фарм.н., и.о.проф. Орынбасарова К.К.	Подпись 
	Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10в 24.06.2024	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А. – доктор фарм.наук, профессор	Подпись 