

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

ДӘРІЛЕР ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫ

«ДӘРІЛЕРДІҢ ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (ғылыми-педагогикалық)

Білім беру бағдарламасы 7М10142 «Фармация»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды : M-DZFBA	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы : Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиттер:Дәрілердің өндірістік технологиясы	1.8	Семестр:1
1.4	Постреквизиттер: Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттар технологиясы, фармациядағы нанотехнология және биотехнология	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Фармацевтикалық технологияның даму болашағы. Дәрілердің медициналық-биологиялық аспектілері. Дәрілердің биофармациясы және тиімділігі. Дәрілердің терапиялық тиімділігіне биофармацевтикалық факторлардың әсері. Заттың химиялық жағдайы. Дәрілік түрі. Қосымша заттар. Технологиялық процестер. Фармакокинетикасы. Дәрілердің биологиялық қолжетімділігі. Дәрілік құралдарды өндіру мен сақтаудың теориялық және практикалық аспектілері. Дәрілік құралдарды жетілдіру мәселелері және жаңа фармацевтикалық технологиялар.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Маманды кәсіби ақпаратқа ие болуға үйрету, дәріге сапасы (биологиялық тиімділігі) көптеген кезеңдерде (жасау, өндіру, тасымалдау, сақтау), оның ішінде оны қолдану шарттары мен тәсілі сақталуы тиіс фармацевтикалық қызметтің ерекше өнімі ретінде үлкен жауапкершілікпен қарауға үйрету.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
1ОН	дәрілердің медициналық-биологиялық аспектілері дәрілік препараттардың тиімділігін қамтамасыз ететін фактор ретінде; препаратты жетілдіру мәселелері және жаңа фармацевтикалық технологияларды біледі.		
2ОН	фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілерін ескере отырып ДЗ жасау өндірісінде жаңа технологиялық әдістерді қолданады .		
3ОН	ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін қолданады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын жүргізеді.		
4ОН	кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.		
5ОН	өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.		
6ОН	кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1ОН	ОН2 Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілерде дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және сапасын бақылау жағдайларын жасау жөніндегі жұмысты ұйымдастырады.	
	2ОН	ОН3 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарға, өнім берушіден сатып алушыға дейін алынған және жөнелтілген өнім сериясына/партиясына қатысты орындалған іс-әрекеттерді бақылауға және сапасыз дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың орналасқан жерін анықтауға мүмкіндік беретін құжаттаманы жүргізу жөніндегі жүйені ұйымдастырады.	
	3ОН	ОН4 Өзін-өзі инспекциялауды және дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 2 беті

	4ОН	сақтау, өткізу және айналымы кезінде олардың сапа деңгейін қолдау жөніндегі шаралар кешенін әзірлеуді жүргізеді. Дәрілік заттардың сапасын бақылау бойынша рәсімдерді ұйымдастырады.				
	5ОН					
	6ОН					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Дәрілер технологиясы пәні бойынша сабақтар кафедраның арнайы лабораториялық құрал-жабдықтармен, қондырғылармен жабдықталған аудиторияларында жүргізіледі. Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, ОҚМА, негізгі оқу корпусы, 3 қабат (307 ауд.), телефон: 87252 (408222), ішкі 237, 235, дәрілер технологиясы кафедрасы. Эл.адрес: tex.lek@mail.ru Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.					
6.2	Сағат саны 150	Дәріс -	Тәжір. сабақ 50	Зерт.сабақ -	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы			Электрондық адресі	
1.	Сагиндыкова Баян Ахметовна	кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор			sagindik.ba@mail.ru	
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна	фарм.ғ.к., профессор м.а.			rabiga.rm@mail.ru	
3.	Кыдыралиев Бакыт Сугиралиевич.	фарм.ғ.к., доц. м.а.			kdyralievbs@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері, оқыту технологиялары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фармацевтикалық технологияның қазіргі жағдайы және даму тенденциялары. Дәрілік препараттар өндірісін мемлекеттік нормалау	Фармацевтикалық технологияның қазіргі жағдайы және даму тенденциялары. Дәрілік препараттар өндірісін мемлекеттік нормалау.		ОН 1	3	Семинар
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . ДҚ әзірлеу, сапасын бақылау және айналысы тәртібін регламенттейтін заманауи нормативтік құжаттама.	ДҚ әзірлеу, сапасын бақылау және айналысы тәртібін регламенттейтін заманауи нормативтік құжаттама.		ОН 1	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»)
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Биофармация фармацевтикалық технологияның теориялық негізі ретінде. Дәрілік препараттарды жасауда биофармацияның рөлі. Дәрілік препараттардың сапасын бағалауға қойылатын заманауи талаптар.	Биофармация фармацевтикалық технологияның теориялық негізі ретінде. Дәрілік препараттарды жасауда биофармацияның рөлі. Дәрілік препараттардың сапасын бағалауға қойылатын заманауи талаптар.		ОН 2	3	Семинар, Ситуациялық есептер шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық факторлар және олардың мазмұны.	Дәрілік препараттардың емдік тиімділігіне фармацевтикалық факторлардың әсері.		ОН 2	1/4	Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы :	Биологиялық тиімділікті анықтау әдістері.		ОН 1	3	Семинар

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 3 беті

	Биотиімділік, терапевтік эквиваленттілік ұғымдары, оларды анықтау тәсілдері. Оригиналды, дженериктік, референттік препараттар	Оригиналды, қайта шығарылған және референтті препараттар ұғымдары, "Дәрілік құралдар айналысы туралы" деректер. Алмастырылатын дәрілік препараттар.				парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Биологиялық факторлар мен сыртқы орта факторларының дәрілік препараттардың биологиялық тиімділігіне әсері.	Биологиялық факторлар мен сыртқы орта факторларының дәрілік препараттардың биологиялық тиімділігіне әсері.	ОН 1	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексеру парағы. презентация», Тексеру парағы «эссе», Тексеру парағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Дәрілердің биологиялық тиімділігі және оны анықтау әдістері. Биоеквиваленттілік. Оның дәрілік құралдардың сапасын бағалаудағы рөлі. Брендтер. Генериктер.	Дәрілердің биологиялық тиімділігі және оны анықтау әдістері. Биоеквиваленттілік. Оның дәрілік құралдардың сапасын бағалаудағы рөлі. Брендтер. Генериктер.	ОН 3	4	Семинар Ситуациялық есеп шығару	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап Тексеру парағы. Ситуациялық есеп шығару
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Дәрілік препараттардың биоеквиваленттілігі. Биовейвер әдісі. Биоеквиваленттілік зерттеулерін жүргізу ережелері.	Дәрілік препараттардың биоеквиваленттілігі. Биовейвер Рәсімі. "Биовейвер" (biowaiver) – in vivo зерттеуін жүргізбей дәрілік препараттың биоеквиваленттілігін бағалау рәсімі;. "Биовейвер әдісі- тіркеу кезінде қайта өндірілген дәрілік құралдардың биоеквиваленттілігін клиникалық зерттеудің баламасы".	ОН 3	1/4	Подготовка портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексеру парағы. «презентация», Тексеру парағы. «эссе», Тексеру парағы «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Қатты дәрілік түрлер. Қатты дәрілік түрлерді дайындаудың биофармацевтикалық аспектілері.	Қатты дәрілік түрлер. Қатты дәрілік түрлерді дайындаудың биофармацевтикалық аспектілері.	ОН 2	4	Семинар	Бағалау парағы Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Қатты дисперсияларды қолдана отырып, дәрілік түрлердің биотиімділігін арттыру.	Қатты дисперсияларды қолдана отырып, дәрілік түрлердің биотиімділігін арттыру.	ОН 2	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексеру парағы. «презентация», Тексеру парағы. «эссе», Тексеру парағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 4 беті

6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Сұйық дисперсиялық ортасы бар дәрілік формалар. Сұйық дәрілік түрлерді жасаудың биофармацевтикалық аспектілері .	Сұйық дисперсиялық ортасы бар дәрілік формалар. Сұйық дәрілік түрлерді жасаудың биофармацевтикалық аспектілері .	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Ішкі және сыртқы қолдануға арналған сұйық дәрілік түрлер. Технологиясы және сапасын бағалау.	Ішкі және сыртқы қолдануға арналған сұйық дәрілік түрлер. Технологиясы және сапасын бағалау.	ОН 2	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексеру парағы. «презентация», Тексеру парағы. «эссе», Тексеру парағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Серпімді-тұтқыр-пластикалық қасиеттері бар дәрілік түрлердің технологиялық және биофармацевтикалық аспектілері.	Серпімді-тұтқыр-пластикалық қасиеттері бар дәрілік түрлердің технологиялық және биофармацевтикалық аспектілері.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұны мен мерзімін қамтиды .	ОН 5,6	1/5	Тестілеу/Коллоквиум	Тексеру парағы. Аралық бақылау
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Заманауи технологияларды пайдалана отырып жағармай жасау ерекшеліктері.	Заманауи технологияларды пайдалана отырып жағармай жасау ерекшеліктері	ОН 2	4	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап Бағалау парағы тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Ректалды дәрілік түрлер	Суппозиторийлерді дайындаудың заманауи тәсілдері. Орын басу коэффициенті (факторы) туралы түсінік. Сапасын бағалау. Сақтау. Басқа ректалды түрлер: ректиолдар, ректалды капсулалар, ректалды тамшуырлар, тік ішек таблеткалары және т. б.	ОН 3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Портфолио дайындау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Фитопрепараттардың технологиясының ерекшеліктері және терапевтік тиімділігі. Даму болашағы.	Қазіргі медициналық тәжірибедегі фитотерапия. Фитопрепараттарды дайындау технологиясы. Олардың сапасын бағалау.Сақтау. Жаңа және кептірілген дәрілік өсімдік шикізат препараттары.Шырындар. Тұнбалар мен қайнатпалар. Шайлар. Тұндырмалар мен сығындылар. Максимальды	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 5 беті

		тазартылған фитопрепараттар.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Дәрілік өсімдік шикізатынан жасалған жеке препараттар. Табиғи дәрілік өсімдік шикізатынан жасалған препараттар.	Дәрілік өсімдік шикізатынан жасалған жеке препараттар. Табиғи дәрілік өсімдік шикізатынан жасалған препараттар .	ОН 2	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Портфолио дайындау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Асептикалық жағдайларды талап ететін дәрілік түрлерді дайындаудың биофармацевтикалық аспектілері	Асептикалық жағдайларды талап ететін дәрілік түрлерді дайындаудың биофармацевтикалық аспектілері.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Дәріханада дайындалған инъекциялар мен инфузиялық ерітінділерге арналған ерітінділер технологиясының мәселелері.	Дәріхана жағдайында стерильді ерітінділерді дайындаудың технологиялық ерекшеліктері және талаптарды қамтамасыз ету. Дәріханада дайындалған инъекциялар мен инфузиялық ерітінділерге арналған ерітінділер технологиясының мәселелері.	ОН 2	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Реферат, эссе	Тексеру парағы. Реферат Тексеру парағы «эссе»
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Көз дәрілік түрлері, қазіргі жағдайдағы өндіріс ерекшеліктері	Офтальмологиялық дәрілік препараттар. Олардың сапасына қойылатын талаптар. Тұрақтандыру. Изотондылық туралы түсінік. Көз тамшыларын, көзге басуға арналған ерітінділерді, жағармай және пленкаларды жасау ерекшеліктері. Офтальмологиялық дәрілік түрлердің сапасы мен биотімділігіне әсер ететін факторлар. Сапасын бағалау. Сақтау.	ОН 3	4	Семинар	Бағалау парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Офтальмологиялық дәрілік препараттар. Олардың сапасына қойылатын талаптар. Тұрақтандыру. Изотондылық туралы түсінік. Көз тамшыларын, көзге басуға арналған ерітінділерді, жағармай және пленкаларды жасау ерекшеліктері.	Офтальмологиялық дәрілік препараттар. Олардың сапасына қойылатын талаптар. Тұрақтандыру. Изотондылық туралы түсінік. Көз тамшыларын, көзге басуға арналған ерітінділерді, жағармай және пленкаларды жасау ерекшеліктері. Офтальмологиялық дәрілік түрлердің сапасы мен биотімділігіне әсер ететін факторлар. Сапасын бағалау. Сақтау.	ОН 3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Тексеру парағы. Презентация, Тексеру парағы. тест тапсырмаларын құрастыру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 6 беті

12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Жасқа байланысты қолданылатын дәрілік құралдардың биологиялық және фармацевтикалық аспектілері. Балалар мен гериатриялық препараттарды дайындау және қолдану ерекшеліктері.	Жасқа байланысты қолданылатын дәрілік құралдардың биологиялық және фармацевтикалық аспектілері. Балалар мен гериатриялық препараттарды дайындау және қолдану ерекшеліктері.	ОН 3	3	Семинар	Тексеру парағы Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Жаңа туған нәрестелер мен 1 жасқа дейінгі балаларға арналған, құрамында антибиотиктер және т. б. бар дәрілік препараттарды дайындау ерекшеліктері.	Жаңа туған нәрестелер мен 1 жасқа дейінгі балаларға арналған дәрілік препараттарды дайындау ерекшеліктері. Құрамында антибиотиктер бар дәрілік препараттарды дайындау ерекшеліктері. Сапасын бағалау. Сақтау.	ОН 2	1/5	Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)	Тексеру парағы Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Синонимдік препараттардың сапасын бағалаудың, таңдаудың және ұтымды қолданудың биофармацевтикалық және технологиялық аспектілері.	Синонимдік және ұқсас препараттар туралы түсінік. Технологиялық процестердің препараттың биологиялық қолжетімділігіне әсері. Дозаны азайту кезінде биологиялық қол жетімділікті арттыратын заманауи дәрілік түрлер. Синонимдік препараттарды фармакоэкономикалық салыстыру.	ОН 3	3	Семинар	Тексеру парағы Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Дәрі қабылдаудың ұтымды жағдайларының биофармацевтикалық аспектілері. Бір мезгілде және тағаммен бірге тағайындау кезінде дәрілердің өзара әрекеттесу мәселелері.	Қабылдау жағдайларының дәрілік түрдің түріне тәуелділігі. Препараттың ұтымды дәрілік түрін таңдаудың биофармацевтикалық аспектілері. Полипрагмазия ұғымы, бір мезгілде тағайындау кезінде дәрілердің өзара әрекеттесу мәселелері. Дәрі және тағам, дәрілердің әртүрлі топтарын тағайындау кезінде ұтымды диетаны таңдау.	ОН 3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Жаңа дәрілік түрлерді жасаудағы биофармацевтикалық тәсілдер	Қазіргі заманғы дәрілік формалар технологиясының даму перспективалары. Берілген фармакокинетикалық қасиеттері бар бағытталған әсер ететін дәрілік препараттар. Жаңа ұрпақ дәрілік түрлері және терапиялық жүйелер. Дәрілік препарат әсерінің дәрілік түрлерге оларды дайындау әдістері мен тәсілдеріне, организмге енгізу жолдарына тәуелділігінің қазіргі заманғы тұжырымдамасы.	ОН 2	4	Семинар	Тексеру парағы Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы .	Биотехнологиялар мен нанотехнологияларды жаңа дәрілік түрлерді жасауда	ОН 3	1/5	Тестілеу/Коллоквиум	Тексеру парағы. Аралық бақылау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 7 беті

	Биотехнологиялар мен нанотехнологияларды жаңа дәрілік түрлерді жасауда пайдалану.	пайдалану.				№2
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы : Көмекші заттар және олардың фармацияда қолданылуы.	Көмекші заттар және олардың фармацияда қолданылуы. Еріткіштер. Жоғары молекулалық қосылыстар. Пролонгаторлар. Тұрақтандырғыштар. Беттік белсенді заттар, солюбилизаторлар. Консерванттар. Корригенттер. Бояғыштар.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы; Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұны мен мерзімін қамтиды .	ОН 5,6	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексеру парағы «презентация», Тексеру у парағы «эссе», Тексеру парағы «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу						15
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Тәжірибелік сабақ		Семинар, ситуациялық есеп шығару, тестілеу, сұрақ-жауап			
9.2	БӨЖ/ОБӨЖ		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау, портфолио дайындау, ғылыми мақаланы талдау, ситуациялық есеп, тест тапсырмаларын құрастыру/ шығару, эссе.			
9.3	Аралық бақылау		Тестілеу/Коллоквиум			
10.	Бағалау критерийлері					

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Дәрілердің медициналық-биологиялық аспектілері дәрілік препараттардың тиімділігін қамтамасыз ететін фактор ретінде; препаратты жетілдіру мәселелері және жаңа фармацевтикалық технологияларды біледі.	1.Дәрілік заттардың фармакологиялық белсенділігіне биофармацевтикалық факторлардың әсер ету ерекшеліктері туралы білімді көрсете алмайды. 2.Дәрілік құралдардың өзара әрекеттесу ерекшеліктерін білмейді. 3.Дәрілік түрлерді алудың технологиялық процестерін регламенттейтін негізгі нормативтік құжаттармен, технологиялық жабдықтармен жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген. 4. Дәрілік заттардың дәрілік түрден босап шығуын бағалау үшін	1.Дәрілік заттардың фармакологиялық белсенділігіне биофармацевтикалық факторлардың әсер ету ерекшеліктері туралы білімді толық көрсетпеді. 2.Дәрілік құралдардың өзара әрекеттесу ерекшеліктерін білмейді. 3.Дәрілік түрлерді алудың технологиялық процестерін регламенттейтін негізгі нормативтік құжаттармен, технологиялық жабдықтармен жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген. 4.Дәрілік заттардың дәрілік түрден босап шығуын бағалау үшін "in vitro" , "in vivo"	1.Дәрілік заттардың фармакологиялық белсенділігіне биофармацевтикалық факторлардың әсер ету ерекшеліктері туралы білімді көрсетеді. 2.Дәрілік құралдардың өзара әрекеттесу ерекшеліктерін біледі. 3.Дәрілік түрлерді алудың технологиялық процестерін регламенттейтін негізгі нормативтік құжаттармен, технологиялық жабдықтармен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген 4.Дәрілік заттардың дәрілік түрден босап шығуын бағалау үшін "in vitro" , "in vivo" әдістерін қолдана алады. 5. Дәрілік препараттардың	1.Дәрілік заттардың фармакологиялық белсенділігіне биофармацевтикалық факторлардың әсер ету ерекшеліктері туралы білімді көрсетеді. 2.Дәрілік құралдардың өзара әрекеттесу ерекшеліктерін біледі. 3.Дәрілік түрлерді алудың технологиялық процестерін регламенттейтін негізгі нормативтік құжаттармен, технологиялық жабдықтармен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген 4.Дәрілік заттардың дәрілік түрден босап шығуын бағалау үшін "in vitro" , "in vivo"

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 8 беті

		"in vitro" , "in vivo" әдістерін қолдана алмайды. 5.Дәрілік препараттардың технологиясы мен сапасын жетілдіру мақсатында биотиімділігін анықтау нәтижелерін талдауда маңызды қателер жіберді.	әдістерін толық қолдана алмайды. 5.Дәрілік препараттардың технологиясы мен сапасын жетілдіру мақсатында биотиімділігін анықтау нәтижелерін талдауда маңызды емес қателер жіберді.	тех-нологиясы мен сапасын жетілдіру мақсатында биотиімділігін анықтау нәтижелерін талдауда маңызды емес қателер жіберді.	әдістерін қолдана алады. 5.Дәрілік препараттардың технологиясы мен сапасын жетілдіру мақсатында биотиімділігін анықтау нәтижелерін талдай алады.
ОН2	Фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілерін ескере отырып ДЗ жасау өндірісінде жаңа технологиялық әдістерді қолданады .	1.Дәрілік түрлерді дайындау технологиясының негізгі ғылыми және техникалық роблемалары туралы; фармацевтикалық технологиялар саласындағы әлемдік жетістіктер туралы; дәрілік препараттардың биофармацевтикалық сипаттамаларына қойылатын талаптар мен стандарттар туралы білімді қолдана алмайды. 2.Дәрілік препараттарды дайындау және зерттеу бойынша биофармацевтикалық зерттеулер ғылыми саласындағы соңғы жетістіктерді толық қамти алмады. 3.Дәрілік препараттар технологиясының биофармацевтикалық тұ-жырымдамасының негізгі заңдылықтарын; дәрілік құралдардың биотиімділігін зерттеу әдістерін толық меңгермеген. 4.Дәрілік құралдарды теориялық және эксперименттік зерттеу кезінде алынған деректерді өңдеуді және талдауды толық жүргізе алмайды.	1.Дәрілік препараттардың биофармацевтикалық сипаттамаларына қойылатын талаптар мен стандарттар туралы білімді қолданады. 2.Дәрілік препараттарды дайындау және зерттеу бойынша биофармацевтикалық зерттеулер ғылыми саласындағы соңғы жетістіктерді толық қамти алмады. 3.Дәрілік препараттар технологиясының биофармацевтикалық тұ-жырымдамасының негізгі заңдылықтарын; дәрілік құралдардың биотиімділігін зерттеу әдістерін толық меңгермеген. 4.Дәрілік құралдарды теориялық және эксперименттік зерттеу кезінде алынған деректерді өңдеуді және талдауды толық жүргізе алмайды.	1.Дәрілік түрлерді дайындау технологиясының негізгі ғылыми және техникалық проблемалары туралы; фармацевтикалық технологиялар саласындағы әлемдік жетістіктер туралы; дәрілік препараттардың биофармацевтикалық сипаттамаларына қойылатын талаптар мен стандарттар туралы білімді қолданады. 2.Дәрілік препараттарды дайындау және зерттеу бойынша биофармацевтикалық зерттеулер ғылыми саласындағы соңғы жетістіктерді толық қамти алмады. 3.Дәрілік препараттар технологиясының биофармацевтикалық тұжырымдамасының негізгі заңдылықтарын; дәрілік құралдардың биотиімділігін зерттеу әдістерін толық меңгерген. 4.Дәрілік құралдарды теориялық және эксперименттік зерттеу кезінде алынған деректерді өңдеуде және талдауда маңызды емес қателер жібереді.	1.Дәрілік түрлерді дайындау технологиясының негізгі ғылыми және техникалық проблемалары туралы; фармацевтикалық технологиялар саласындағы әлемдік жетістіктер туралы; дәрілік препараттардың биофармацевтикалық сипаттамаларына қойылатын талаптар мен стандарттар туралы білімді қолданады. 2.Дәрілік препараттарды дайындау және зерттеу бойынша биофармацевтикалық зерттеулер ғылыми саласындағы соңғы жетістіктерді толық қамти алмады. 3.Дәрілік препараттар технологиясының биофармацевтикалық тұжырымдамасының негізгі заңдылықтарын; дәрілік құралдардың биотиімділігін зерттеу әдістерін толық меңгерген. 4.Дәрілік құралдарды теориялық және эксперименттік зерттеу кезінде алынған деректерді өңдеуді және талдауды жүзеге асырады.
ОН 3	Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін қолданады; кәсіби қызметте қарым-	1. Ақпаратты жүйелеу, қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау туралы идеясы жоқ, кәсіби міндеттерді	1.Зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері туралы	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістерін, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 9 беті

	қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын жүргізеді.	шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін ұсынбайды. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастыралмайды.	қалыптаспаған, жүйеленбеген білімді көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын толық қалыптастыралмайды.	жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін білуде кейбір маңызды емес қателіктер көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	жаңа идеяларды қалыптастыру әдістері туралы толық қалыптасқан, жүйеленген білімі бар. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.
ОН4	Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәти-желерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.	1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті емес. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті емес. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсына алмайды. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдей алмайды, ғылыми кон-ференцияларға ұсына алмайды және т.б.	1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсыну қиындық туғызады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация түрінде ресімдейді, бірақ ғылыми конференцияларға ұсынуға қиналады және т. б.	1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін сала-дағы ғылыми нәтижелерді талдауда маңызды емес қателер жіберіп ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.	1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.
ОН 5	Өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қыз-меткерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1. Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2. Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін толық білдіре алмайды. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1. Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2. Ғылыми зерттеу әдіснамасы, ақпаратты талдау және синтездеу мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.
ОН 6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2. Жұмысқа	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар. 2. Жұмысқа	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі. 2. Жұмысқа қанағаттануды	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі, біліктілігін жүйелі түрде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 10 беті

тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелеуді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіре алмайды.	қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын толық көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер база-сында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 3.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды емес қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	арттырады. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді,ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.
--	--	---	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Практикалық сабаққа арналған чек парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу	Баллдық-рейтингтік жүйемен бағаланады	
Ситуациялық есептер шығару	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және сұрақ қояды
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық есептерді шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды
Ауызша сұрау Сұрақ-жауап	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқығылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Білім алушы жауап беру кезінде өрестел қателіктер жіберген жоқ, білім алушының өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйге келтірді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 11 беті

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйге келтіруде үлкен қиындыққа тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген. Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері		
Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу. Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді. аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді. аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді. аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.
БӨЖ-ға арналған тексеру парағы		
Портфолио (реферат, презентация, тестік тапсырма дайындау және т.б.)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Портфолионы қорғауда қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципіалды қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024 20 беттің 12 беті
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		

		болатын анықтамалық материалдар. Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді. Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. 10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады. Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 13 беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанатын. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған. Дизайнға кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.
Презентация	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 14 беті

		сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз. сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Реферат әзірлеу және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген. Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген. Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген. Интернетте жалпыға қол жетімді

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 15 беті

		жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген. Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген. Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерілері
«Эссе» әдісі	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген. Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді. Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді. Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе тұжырымдалған және негізделген. Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді. Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді. Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді. Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз

ONŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 16 беті

		тұжырымдарын дәлелдейді. Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады. Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді. Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған. Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады. Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды. Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.
Журнал мақалаларын талдау (RBL элементтерімен)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, оригиналды ойлау қабілетін, материалды терең білетінін көрсетті, талқылау кезінде тақырып бойынша ғылыми жетістіктерді көрсете білді. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%) сәйкес	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, материалды білетінін көрсетті, білім алушының өзімен түзетілген қателіктер жіберді. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы ғылыми мақаланы талқылау барысында пассивті, түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиындыққа тап болды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Білім алушы оқытушының мақала бойынша сұрағына жауап беру кезінде қателіктер жіберді және дәл емес жауаптар берді, ғылыми терминологияны қолданбады. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық нормативтік актілер, анықтамалық материалдар. Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді. Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 17 беті

		оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді. Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды. Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді. Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті. Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады. Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді. Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады. Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді. Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті. Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды. Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды. Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды. Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады. Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ. Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 18 беті

		өткізілмеді.	
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы (100% балдық жүйемен)			
Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
Ауызша жауап (коллоквиум)	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) сәйкес	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді. Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	
	Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70%) сәйкес	Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді. Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді. .	
	Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді. Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді	
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді. Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	
Тестілеу	Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады		
	Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды		
10.3	Баллдық-рейтингтік әріптік жүйемен бағалау		
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық оқулықтар		Электронные ресурсы: 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электрондық оқулықтар		1..Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындыкова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Дәрілердің дәріханалық технологиясы: оқулық/Б.А. Сағындыкова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. - Шымкент: ОКМА, 2018. - 512 бет. 3. Приказ мз № ҚР ДСМ-15 от 4 февраля 2021 года. Об утверждении надлежащих	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 19 беті

	фармацевтических практик. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167/links 4. Кодекс Республики Казахстан О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) WWW http://online.zakon.kz 5. Фармацевтическая разработка: концепция и практические рекомендации. Научно-практическое руководство для фармацевтической отрасли / Под ред. Быковского С.Н., проф., д.х.н. Василенко И.А., проф., д.фарм.н. Деминой Н.Б., к.фарм.н. и др. – М. Изд-во Перо, 2015. – 464. 6. А.Ш. Аймаханова, А.А. Раманкулова. Статистический анализ обработки медико-биологических данных в среде «Statistica». – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 84 с https://aknurpress.kz/reader/web/1611
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналдар (электронды журналдар)	1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmacijajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about 5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др. 6. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/
Әдебиет Орыс тілінде: Негізгі: 1. Сағындықова Б. А., Анарбаева Р. М. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / - Электрон. Сағындықова Б. А., Анарбаева Р. М. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды: Medet Group, 2021. – 172 2. «Дәрілердің өндірістік технологиясы» том 2, оқулық, Қарағанды: «Ақнұр» баспасы, 2024. 413 бет. 3. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с. : ил. (Шифр 615.45/Ф 247-862915) 4. Меньшутин Н.В., Мишина Ю.В., Алвес С.В. Инновационные технологии и оборудование фармацевтического производства. - Т.1. – М.: Издательство БИНОМ, 2013.- 328 с., ил. https://vk.com/doc229684649_441671126?hash=e0fZH4p1iGzEbAphSpmvzccXUQDLf9I8O5jTuEcjMo 1. Меньшутин Н.В., Мишина Ю.В., Алвес С.В., Гордиенко М.Г., Гусева Е.В., Троянкин А.Ю. Инновационные технологии и оборудование фармацевтического производства. -Т.2. – М.: Издательство БИНОМ, 2016.- 480 с., ил. https://vk.com/doc229684649_441671126?hash=e0fZH4p1iGzEbAphSpmvzccXUQDLf9I8O5jTuEcjMo Қосымша: 1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 1. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2015. – 720 бет 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 2. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2009. – 792 бет. 3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 3. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2014. – 864 бет 4. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: учебное пособие / под ред. И. И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 560 с.	
12.	Пән саясаты
	Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары жөнет.б. 1. Алушы арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет. 2. Оқу кестесіне сәйкес тәжірибелік сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу. 3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды. – Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған студентке, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі: ОБӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды. 4. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады. 5. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау. Оқытушыға және бір курста оқытындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту. Кафедра мүлкін күтімді және құнға ұстау керек.
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	П. 4 Білім алушылардың ар-намыс кодексі
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балы (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		43/ - 2024
«Дәрілердің фармацевтикалық және медико-биологиялық аспектілері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		20 беттің 20 беті

	4. Аралық аттестаттау: тестілеу.		
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» БББ АҚ мақұлданған		Хаттама № 10 17.06.2024	Төрайым, фарм.ғ.к., проф.м.а. Орынбасарова К.К.
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» БББ АҚ мақұлданған		Хаттама № 10 17.06.2024	Төрайым, фарм.ғ.к., проф.м.а. Орынбасарова К.К.
Кафедра мәжілісінде бекітілген		Хаттама № 10в 24.06.2024	Каф. меңгерушісі Сағындыкова Б.А. – фарм.ғылымдары докторы, профессор