

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

ДӘРІЛЕР ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫ

«ПАРАФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ НУТРИЦЕВТИКАЛЫҚ ПРЕПАРАТТАРДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасы 7М10142 «Фармация» (ғылыми-педагогикалық)

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-PNPT	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: Дәрілердің фармацевтік және медициналық-биологиялық аспектілері, тиісті фармацевтік тәжірибе	1.8	Семестр:3
1.4	Постреквизиттер: Зерттеу тәжірибесі	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4 кредит
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттар технологиясы пәнінің негізгі ұғымдары, міндеттері. Адамның тамақтануы және оның денсаулығы. Адам денсаулығын сақтаудағы тағамның негізгі компоненттерінің рөлі. Тағамға биологиялық белсенді қоспаларда пайдаланылатын табиғи өнімдер. Тағамдық биологиялық белсенді қоспалардың клиникалық тиімділігі. Амелотерапияда, апитерапияда, ароматерапияда және гирудотерапияда қолданылатын дәрілік заттарды өндірудің жаңа технологиялары.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.1	Курстық
3.2	Жазбаша	3.2	Эссе
3.3	Ауызша ✓	3.3	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.4	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Аурулардың алдын-алу, адъективті терапия үшін қолданылатын табиғи ингредиенттер негізінде жасалынатын және адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалды белсенділігін қамтамасыз ететін, амелотерапия, аптерапия, ароматерапия, гирудотерапия дәрі-дәрмектерін өндірудің жаңа технологиялары негізінде құрылған дәстүрлі медицинаның жаңартылған әдістерін білу.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
1ОН	тағамға қосылатын биологиялық белсенді заттардың адам денсаулығына әсері туралы білімін; профилактикалық мақсатта қолданылатын табиғи ингридиенттер негізінде дайындалған препараттар, емдеуде қолданатын қосымша терапия және ағзаның функционалдық белсендігі және адам ағзасының жүйесі туралы білімін; нутрицевтиктер мен парафармацевтиктердің орындайтын қызметтері туралы білімін; аромотерапия, амелотерапия және гирудотерапиямен емдеу принциптері туралы білімін; парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттарды дайындау және қолдану туралы білімін көрсетеді.		
2ОН	парафармацевтикалық және нутрицевтикалық дәрілік препараттарды өндіруде технологиялық әдістерді қолдана алады; парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттарды жасап шығаруда ғылыми зерттеулер методологиясын қолданады		
3ОН	ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін қолданады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын тұжырымдайды.		
4ОН	кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.		
5ОН	өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.		
6ОН	кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1ОН	ОН3 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарға, өнім берушіден сатып алушыға дейін алынған және жөнелтілген өнім сериясына/партиясына қатысты орындалған іс-әрекеттерді бақылауға және сапасыз дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың орналасқан жерін анықтауға мүмкіндік беретін құжаттаманы жүргізу жөніндегі жүйені ұйымдастырады.	
	2ОН		
	3ОН	ОН4 Өзін-өзі инспекциялауды және дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, өткізу және айналымы кезінде олардың сапа деңгейін қолдау жөніндегі шаралар кешенін әзірлеуді жүргізеді. Дәрілік заттардың сапасын бақылау бойынша рәсімдерді ұйымдастырады.	
	4ОН		
	5ОН	ОН5 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды ұтымды пайдалану мәселелері бойынша халыққа және мамандарға жан-жақты консультациялық көмек көрсетуді ұйымдастырады және	
	6ОН		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 2 беті

		көрсетеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Дәрілер технологиясы пәні бойынша сабақтар кафедраның арнайы лабораториялық құрал-жабдықтармен, қондырғылармен жабдықталған аудиторияларында жүргізіледі. Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, ОҚМА, негізгі оқу корпусы, 3 қабат (307 ауд.), телефон: 87252 (408222), ішкі 237, 235, дәрілер технологиясы кафедрасы. Эл.адрес: tex.lek@mail.ru Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОКМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.					
6.2	Сағат саны 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	40	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы			Электрондық адресі	
1.	Сағындықова Баян Ахметовна	кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор			sagindik.ba@mail.ru	
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна	фарм.ғ.к., профессор м.а.			rabiga.rm@mail.ru	
3.	Қыдыралиев Бакыт Сугиралиевич	фарм.ғ.к., доц. м.а.			kudyralievbs@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері, оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Кіріспе. Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдер түсінігі және жіктелуі	Парафармацевтика - негізгі ұғымдар, терминдер. Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдердің жіктелуі. Жалпы сипаттамасы. Қазақстандағы парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдердің заманауи нарығы. Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдердің айналымын реттейтін нормативтік құжаттар.	ОН 1	3	Семинар	Тексеру парағы; Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдердің адам өміріндегі рөлі.	Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық өнімдердің адам өміріндегі рөлі. Рационалды тамақтану. Негізгі тағамдық компоненттер. Рационалды тамақтану нормалары. Тиімді тамақтанудың негізгі принциптері.	ОН 1	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»)	Тексеру парағы «презентация», Тексеру у парағы «эссе», Тексеру парағы «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Парафармацевтикалық өнімдер: емдік-косметикалық тауарлар, санитарлық-гигиеналық құралдар	Парфюмерлік-косметикалық тауарларды өндіруге, сақтауға, тасымалдауға және сапасын бақылауға қойылатын талаптар Парфюмерлік және косметикалық тауарлардың ассортиментін қалыптастыру факторлары.	ОН 1	3	Семинар, Ситуациялық есептер шешу	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап Тексеру парағы. Ситуациялық есептер шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Санитарлық-гигиеналық құралдар. Парфюмерлік-косметикалық	Санитарлық-гигиеналық құралдар. Парфюмерлік-косметикалық тауарларды сату ережесі.	ОН 2	1/5	Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)	Тексеру парағы. Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық жәненутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 3 беті

	тауарларды сату ережесі					
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ББҚ, негізгі ұғымдар, терминдер, нормативтік ББҚ өндірісін, бақылауын және айналымын реттейтін құжаттар	Азық-түлік тағамдарының түсінігі, қазіргі жағдайдағы рөлі. Жіктеу тәсілдері. ББҚ-парафармацевтикттер, ББҚ-нутрицевтикттер. Фармацевтикалық препараттар мен тағамдық қоспалардан айырмашылығы.	ОН 2	3	Семинар	Тексерупарағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. ББҚ өндірісін және сапасын бақылауды құқықтық реттеу. Қазақстанда ББҚ тіркеу	Қазақстандағы ББҚ заманауи нарығы. ББҚ қоспаларды жетекші өндірушілер, жеткізушілер. ББҚ өндірісі мен бақылауын реттейтін нормативтік құжаттар.	ОН 2	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексерупарағы. «презентация», Тексерупарағы. «эссе», Тексерупарағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жалпы аурулардың және олардың асқинуларының бастапқы және қайталама профилактикасындағы, органдар мен жүйелердің функционалдық белсенділігін реттеудегі ББҚ. ББҚ тағайындаудың негізгі принциптері, әрекет ету механизмдері. Тағамдық ББҚ жазбаларын құрастыру, мөлшерлеу принциптері.	Жалпы аурулардың және олардың асқинуларының бастапқы және қайталама профилактикасындағы, органдар мен жүйелердің функционалдық белсенділігін реттеудегі ББҚ. ББҚ тағайындаудың негізгі принциптері, әрекет ету механизмдері. Тағамдық ББҚ жазбаларын құрастыру, мөлшерлеу принциптері.	ОН 2	3	Семинар Ситуациялық есеп шығару	Тексерупарағы. Сұрақ-жауап Тексерупарағы. Ситуациялық есеп шығару
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Витаминдер, май қышқылдары, амин қышқылдары, минералдық құралдар – тағамдық ББҚ көздері	ББҚ құрамына кіретін өндіруші өсімдіктер мен өсімдік шикізаттары. Витаминдер, май қышқылдары, амин қышқылдары, минералдық құралдар – тағамдық ББҚ көздері. Жалпы сипаттамасы, қасиеттері. ББҚ ретінде пайдалануды анықтайтын жалпы сипаттамалар, қасиеттер.	ОН 3	1/4	Подготовка портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару)	Тексерупарағы. «презентация», Тексерупарағы. «эссе», Тексерупарағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ағзаның жүйелері мен мүшелерін қолдаушы, жануар текті шикізат, саңырауқұлақтар, эубиотиктер (пробиотиктер), қан, адам ағзасының негізінде жасалған ББҚ	Тағамдық ББҚ құрамына кіретін жануар текті шикізат көздері (панталар; мумие; глюкозаминдердің көздері).	ОН 2	3	Семинар	Бағалау парағы Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. ББҚ құрамына кіретін саңырауқұлақтар мен симбиотикалық түзілістердің көздері мен шикізаттары (сыра ашытқысы, чага, шай саңырауқұлағы).	ББҚ құрамына кіретін саңырауқұлақтар мен симбиотикалық түзілістердің көздері мен шикізаттары (сыра ашытқысы, чага, шай саңырауқұлағы).	ОН 3	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио	Тексерупарағы. «презентация», Тексерупарағы. «эссе», Тексерупарағы. «ситуациялық есеп

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 4 беті

	симбиотикалық түзілістердің көздері мен шикізаттары (сыра ашытқысы, чага, шай саңырауқұлағы).				дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»	құрастыру/ шығару»
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Адамның қанынан, мүшелерінен, тіндерінен, сонымен қатар синтез әдістерімен немесе биологиялық технологияларды қолдану арқылы алынған ББҚ.	Адамның қанынан, мүшелерінен, тіндерінен, сондымен қатар синтез әдістерімен немесе биологиялық технологияларды қолдану арқылы алынған ББҚ.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Эубиотиктер және табиғи ішек микрофлорасын пробиотикалық түзету құралдары, тағамды ББҚ түріндегі негізгі пробиотикалық препараттар.	Эубиотиктер және табиғи ішек микрофлорасын пробиотикалық түзету құралдары, тағамды ББҚ түріндегі негізгі пробиотикалық препараттар.	ОН 3	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Портфолио дайындау: Презентация, эссе, «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»)	Тексеру парағы. «презентация», Тексеру парағы. «эссе», Тексеру парағы. «ситуациялық есеп құрастыру/ шығару»
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Парафармацевтикалық өнімдер: минералды сулар.	Минералды (емдік) сулар. Емдік және емдік-асханалық минералды сулардың жіктелуі (түрлері). Сапасына қойылатын талаптар.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұны мен мерзімін қамтиды.	ОН 5 ОН 6	1/4	Тестілеу/Коллоквиум	Тексеру парағы. Аралық бақылау № 1
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Парафармацевтикалық өнімдер: диеталық және балалар тағамы.	Диеталық және балалар тағамы. Жіктелуі. Балалар тағамының құрамы. Балалар тағамының сапасына, сақталуына қойылатын талаптар. Диеталық тамақтану -жіктелуі. Ассортимент.	ОН 1	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап Бағалау парағы тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Парафармацевтикалық өнім: табиғи өнімдер.	Табиғи өнімдер. Сипаттамасы. Ассортименті.	ОН 1	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Портфолио дайындау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Табиғи балдың биологиялық шығу тегі.	Табиғи балдың биологиялық шығу тегі. Табиғи балды алу, өңдеу және қупаждау. Бал сұрыптары. Табиғи балды сақтау.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы.	Табиғи бал, ұнтақты бал. Өнеркәсіпте шығарылатын табиғи бал препараттары.	ОН 3	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Портфолио дайындау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 5 беті

	Табиғи бал, ұнтақты бал. Өнеркәсіпте шығарылатын табиғи бал препараттары.					
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балды қолдану. Гүл тозаңы.	Дәстүрлі медицинадағы табиғи бал. Рецептурасы, технологиясы, қолданылуы. Косметологиядағы табиғи бал. Жалпы мәліметтер. Тозаң жинау. Балтозаң дайындау. Медициналық тәжірибеде қолданылуы. Дәрілік препараттар. Косметологияда қолданылуы.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Балауыздың биологиялық белсенді субстанциялары. Прополис балауызы. Балауыздың алудың биологиялық негіздері. Балауыздың химиялық құрамы мен қасиеттері. Ара балауызын қолдану.	Балауыздың биологиялық белсенді субстанциялары. Прополис балауызы. Балауыздың алудың биологиялық негіздері. Балауыздың химиялық құрамы мен қасиеттері. Ара балауызын қолдану.	ОН 2	-/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Реферат, эссе	Тексеру парағы. Реферат Тексеру парағы. «эссе»
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гомеопатиялық дәрілік құралдар.	Гомеопатиялық дәрілік құралдардың ассортименті. Гомеопатиялық құралдардың жіктелуі. Гомеопатиялық дәрілік құралдарды дәріханалардан босату.	ОН 1	3	Семинар	Бағалау парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Гомеопатиялық дәрілік құралдарды потенциалдау негіздері. Қатты гомеопатиялық дәрілік препараттар.	Гомеопатиялық дәрілік құралдарды потенциалдау негіздері. Қатты гомеопатиялық дәрілік препараттар.	ОН3,4	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Тексеру парағы. Презентация, Тексеру парағы. тест тапсырмаларын құрастыру
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ароматерапия. Ароматерапияның негізгі принциптері мен әдістері.	Ароматерапия. Ароматерапияның негізгі принциптері мен әдістері. Эфир майлары. Базистік субстанциялар.	ОН 1	4	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Эфир майлары. Базистік субстанциялары.	Эфир майлары. Базистік субстанциялар. Ароматерапия теориясы. Шикізат, өндіріс, эфир майларының сапасы. Эфир майларының химиялық құрамы, молекулалық салмағы, хош иістердің стереохимиясы. Эфир майларын қолдану әдістері мен жолдары.	ОН 4	-/4	Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)	Тексеру парағы. Ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амелотерапия - жүзіммен емдеу. Жүзім терапиясы, пайдалы қасиеттері. Қарсы көрсеткіштер Винотерапия. Халық рецептері. Сұлулыққа арналған шарап.	Амелотерапия - жүзіммен емдеу. Жүзім терапиясы, пайдалы қасиеттері. Қарсы көрсеткіштер Винотерапия. Халық рецептері. Сұлулыққа арналған шарап.	ОН 2	3	Семинар	Тексеру парағы. Сұрақ-жауап

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 6 беті

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Гирудотерапия.	Гирудотерапия. Процедураңыз пайдасы мен зияны. Гирудотерапия тарихы. Емдік әсері. Әсер ету механизмі.	ОН 2	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Тексеру парағы. Портфолио дайындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау	Бақылау сабақтар мазмұны мен мерзімін қамтиды.	ОН 5 ОН 6	1/4	Тестілеу/Коллоквиум	Тексеру парағы. Аралық бақылау №2
	Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу					12
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Тәжірибелік сабақ		Семинар, ситуациялық есеп шығару, тестілеу, сұрақ-жауап			
9.2	БӨЖ/ОБӨЖ		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау, портфолио дайындау, ғылыми мақаланы талдау, ситуациялық есеп, тест тапсырмаларын құрастыру/ шығару, эссе.			
9.3	Аралық бақылау		Тестілеу/Коллоквиум			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	тағамға қосылатын биологиялық белсенді заттардың адам денсаулығына әсері туралы білімін; профилактикалық мақсатта қолданылатын табиғи ингредиенттер негізінде дайындалған препараттар, емдеуде қолданатын қосымша терапия және ағзаның функционалдық белсенділігі және адам ағзасының жүйесі туралы білімін; нутрицевтиктер мен парафармацевтиктердің орындайтын қызметтері туралы білімін; ароматерапия, ампелотерапия және гирудотерапиямен емдеу принциптері туралы білімін; парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттарды дайындау және қолдану туралы білімін көрсетеді	1.Парафармацевтикалық өнімдер, жіктелуі, қазіргі жағдайда қолдану және өндіру себептері туралы білімді көрсете алмайды. 2.Қазіргі жағдайда адам өміріндегі биологиялық белсенді қоспалардың рөлін, биологиялық белсенді қоспаларды қолдану мен өндірудің кеңею себептерін білмейді. 3.Қазақстанда парафармацевтикалық өнімнің өндірісін және сапасын бақылауды құқықтық реттеуді, негізгі нормативтік құжаттарды білмейді. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың адам денсаулығына әсерін білмейді, аурулардың алдын алу, көмекші терапия және адам ағзасының мүшелері мен жүйесінің функционалдық белсенділігін қолдау үшін табиғи ингредиенттер негізінде жасалған препараттарды білмейді. 5.Нутрицевтиктер және парафармацевтиктер орындайтын функцияларды; ароматерапияның, ампелотерапияның	1.Парафармацевтикалық өнімдер, жіктелуі, қазіргі жағдайда қолдану және өндіру себептері туралы білімді көрсетеді. 2.Қазіргі жағдайда адам өміріндегі биологиялық белсенді қоспалардың рөлін, биологиялық белсенді қоспаларды қолдану мен өндірудің кеңею себептерін білмейді. 3.Қазақстанда парафармацевтикалық өнімнің өндірісін және сапасын бақылауды құқықтық реттеуді біледі, бірақ негізгі нормативтік құжаттарды біледі. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың адам денсаулығына әсерін біледі, бірақ аурулардың алдын алу, көмекші терапия және адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалдық белсенділігін қолдау үшін табиғи ингредиенттер негізінде жасалған препараттарды білмейді. 5.Нутрицевтиктер және парафармацевтиктер орындайтын функцияларды; ароматерапияның, ампелотерапияның	1.Парафармацевтикалық өнімдер, жіктелуі, қазіргі жағдайда қолдану және өндіру себептері туралы білімді көрсетеді. 2.Қазіргі жағдайда адам өміріндегі биологиялық белсенді қоспалардың рөлін, биологиялық белсенді қоспаларды қолдану мен өндірудің кеңею себептерін біледі. 3.Қазақстанда парафармацевтикалық өнімнің өндірісін және сапасын бақылауды құқықтық реттеуді, негізгі нормативтік құжаттарды біледі. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың адам денсаулығына әсерін біледі, аурулардың алдын алу, көмекші терапия және адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалдық белсенділігін қолдау үшін табиғи ингредиенттер негізінде жасалған препараттарды біледі. 5.Нутрицевтиктер және парафармацевтиктер орындайтын функцияларды; ароматерапияның, ампелотерапияның	1.Парафармацевтикалық өнімдер, жіктелуі, қазіргі жағдайда қолдану және өндіру себептері туралы білімді көрсетеді. 2.Қазіргі жағдайда адам өміріндегі биологиялық белсенді қоспалардың рөлін, биологиялық белсенді қоспаларды қолдану мен өндірудің кеңею себептерін біледі. 3.Қазақстанда парафармацевтикалық өнімнің өндірісін және сапасын бақылауды құқықтық реттеуді, негізгі нормативтік құжаттарды біледі. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың адам денсаулығына әсерін біледі, аурулардың алдын алу, көмекші терапия және адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалдық белсенділігін қолдау үшін табиғи ингредиенттер негізінде жасалған препараттарды біледі. 5.Нутрицевтиктер және парафармацевтиктер орындайтын функцияларды; ароматерапияның, ампелотерапияның	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 7 беті

		және гирудотерапияның емдеу принциптерін; парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттарды қолдануды білмейді.	емдеу принциптерін; парафармацевтикалық және нутрацевтикалық препараттарды қолдануды толық білмейді.	қолдануды маңызды емес қате жібереді.	және гирудотерапияның емдеу принциптерін; парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттарды қолдануды біледі.
ОН2	Парафармацевтикалық қ және нутрицевтикалық дәрілік препараттарды өндіруде технологиялық әдістерді қолдана алады; парафармацевтикалық қ және нутрицевтикалық препараттарды жасау шығаруда ғылыми зерттеулер методологиясын қолданады	Істей алмайды: 1.Тағамға биологиялық белсенді қоспалардың, парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттардың айналымын реттейтін заңнамалық және нормативтік базаны қолдануды. 2.Парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттарды жасау үшін өндірістің технологиялық әдістерін қолдануды. 3.Әр түрлі аурулардың алдын алу және ағзаның қорғаныс функцияларын нығайту, зиянды заттардың әсер ету қаупін азайту үшін биологиялық белсенді қоспаларды ұсынуды. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың ассортиментін басқаруды. 5.Биологиялық белсенді қос-палардың сапасын бақылауды	Істей алады: 1.Тағамға биологиялық белсенді қоспалардың, парафармацевтикалық және нутрацевтикалық препараттардың айналымын реттейтін заңнамалық және нормативтік базаны қолдануды. 2.Парафармацевтикалық және нутрацевтикалық препараттарды жасау үшін өндірістің технологиялық әдістерін қолдана алмайды. 3.Дәрілік препараттар мен биологиялық белсенді қоспаларды біріктіруді. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың ассортиментін басқаруды. 5.Биологиялық белсенді қоспалардың сапасын бақылауды жүргізе алмайды.	Істей алады: 1.Тағамға биологиялық белсенді қоспалардың, парафармацевтикалық және нутрацевтикалық препараттардың айналымын реттейтін заңнамалық және нормативтік базаны қолдануды. 2.Парафармацевтикалық және нутрацевтикалық препараттарды жасау үшін өндірістің технологиялық әдістерін қолдануды. 3.Әр түрлі аурулардың алдын алу және ағзаның қорғаныс функцияларын нығайту ұсынуды. 4.Биологиялық белсенді қоспалардың ассортиментін басқаруды. 5.Биологиялық белсенді қоспалардың сапасын бақылауды	Істей алады: 1.Тағамға биологиялық белсенді қоспалардың, парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттардың айналымын реттейтін заңнамалық және нормативтік базаны қолдануды. 2.Парафармацевтикалық қ және нутрацевтикалық препараттарды жасау үшін өндірістің технологиялық әдістерін қолдануды. 3.Әр түрлі аурулардың алдын алу және ағзаның қорғаныс функцияларын нығайту, зиянды заттардың әсер ету қаупін азайту үшін биологиялық белсенді қоспаларды ұсынуды. 4.Дәрілік препараттар мен биологиялық белсенді қоспаларды біріктіруді. 5.Биологиялық белсенді қоспалардың ассортиментін басқаруды. 6.Биологиялық белсенді қоспалардың сапасын бақылауды.
ОН3	Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін қолданады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын тұжырымдайды.	1. Ақпаратты жүйелеу, қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау туралы идеясы жоқ, кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін ұсынбайды. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын	1.Зерттеу және кәсіби мін-деттерді шешуде қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері туралы қалыптаспаған, жүйеленбеген білімді көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістерін, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін білуде кейбір маңызды емес қателіктер көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістері туралы толық қалыптасқан, жүйеленген білімі бар. 2. Кәсіби қызметте

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 8 беті

		жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастыралмайды.	түрінде қорытындыларын толық қалыптастыралмайды.	жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.
ОН4	Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті емес. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті емес. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсына алмайды. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдей алмайды, ғылыми конференцияларға ұсына алмайды және т.б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсыну қиындық туғызады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация түрінде ресімдейді, бірақ ғылыми конференцияларға ұсынуға киналады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауда маңызды емес қателер жіберіп ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.
ОН5	Өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін толық білдіре алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы, ақпаратты талдау және синтездеу мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.
ОН6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді,	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып,	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді.	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі, біліктілігін жүйелі түрде арттырады. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 9 беті

ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	интроспекция дағдыларын көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелеуді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіре алмайды.	дағдыларын толық көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 3.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде емес қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.
---	---	--	---	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Бақылау түрі	Баға	
Тестілеу	Баллдық-рейтингтік жүйемен бағаланады	
Ситуациялық есептер шығару	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және сұрақ қояды
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципіалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
Ауызша сұрау Сұрақ-жауап	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық есептерді шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды
	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде өрестел қателіктер жіберген жоқ, білім алушының өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйге келтірді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 10 беті

	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйге келтіруде үлкен қиындыққа тап болды.
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері		
Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу. Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді. аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді. аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді. аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.
БӨЖ-ға арналған тексеру парағы		
Портфолио (реферат, презентация, тесттік тапсырма дайындау және т.б.)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Портфолионы қорғауда қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципалды емес қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципалды қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	Портфолио өз бетінше 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған және қорытынды жасалған. Портфолио құрамында: тақырыпқа сәйкес реферат, глоссарий, презентация, тесттік тапсырмалар, кроссвордтар және т.б. ойындар бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар. Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді. Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс".

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 11 беті

		"дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің атыжөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.
	Жаксы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. 10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің атыжөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады. Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанатын. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің атыжөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанатын. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Дәрілер технологиясы кафедрасы	-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)	19 беттің 12 беті

		Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған. Дизайнға кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.
Презентация	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дереккөздерде, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дереккөздерде орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі ессе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз. сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер

		көрсетілмеген.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Реферат әзірлеу және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген. Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген. Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі ессе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген. Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Материалды ұсынудың

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 14 беті

		логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген. Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
«Эссе» әдісі	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген. Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент тандалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді. Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді. Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және тандалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе тұжырымдалған және негізделген. Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді. Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді. Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді. Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді. Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді. Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады. Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді. Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған. Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады. Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды. Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 15 беті

		ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.
Журнал мақалаларын талдау (RBL элементтерімен)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, оригиналды ойлау қабілетін, материалды терең білетінін көрсетті, талқылау кезінде тақырып бойынша ғылыми жетістіктерді көрсете білді. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%) сәйкес	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, материалды білетінін көрсетті, білім алушының өзімен түзетілген қателіктер жіберді. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы ғылыми мақаланы талқылау барысында пассивті, түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиындыққа тап болды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Білім алушы оқытушының мақала бойынша сұрағына жауап беру кезінде қателіктер жіберді және дәл емес жауаптар берді, ғылыми терминологияны қолданбады. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық нормативтік актілер, анықтамалық материалдар. Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді. Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді. Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды. Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 16 беті

		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді. Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті. Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.
	Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады. Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді. Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады. Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді. Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті. Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды. Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды. Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды. Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады. Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ. Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы (100% балдық жүйемен)		
Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу		
Ауызша жауап (коллоквиум)	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) сәйкес	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді. Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.
	Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 17 беті

	B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%) сәйкес	бөліп көрсетеді, оларға баға береді Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді. .	
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді. Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді	
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді. Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	
Тестілеу	Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады		
	Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды		
10.3 Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау		Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны
Dәстүрлі жүйе бойынша бағалау			
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11. Оқу ресурстары			
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест).		Электронные ресурсы: 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.agnurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электрондық оқулықтар		1.Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. РМЭ Б http://rmebrk.kz/ 2.Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. эл. опт. диск (CD-ROM) 3.Приказ МЗ № ҚР ДСМ-15 от 4 февраля 2021 года. Об утверждении надлежащих фармацевтических практик. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167/links Кодекс Республики Казахстан О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) WWW http://online.zakon.kz Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz	
Арнайы бағдарламалар		IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics	
Журналдар (электронды журналдар)		1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология»	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		-43/ - 2024
«Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		19 беттің 18 беті

https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciavajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about 5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др. 6. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/	
--	--

Әдебиет

Орыс тілінде:

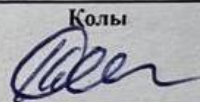
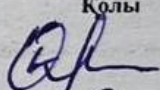
Негізгі:

1. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б
2. «Дәрілердің өндірістік технологиясы» том 2, оқулық, Қарағанды: «Ақнұр» баспасы, 2024. 413 бет.
3. Нутрициология: оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. – 512
4. Есимова А.М. Биологиялық препараттар өндірісінің технологиясы: оқулық / - Қарағанды: Medet Group, 2020. - 152 б.
5. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с.
6. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2: учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с.

Қосымша:

7. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 348 бет.
8. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 1. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2015. – 720 бет
9. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 2. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2009. – 792 бет.
10. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 3. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2014. – 864 бет
- Фармацевтическая технология. **Высокомолекулярные** соединения в фармации и медицине: учебное пособие / под ред. И. И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 560 с.
11. Инструментальный анализ биологически активных веществ и лекарственных средств [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Слепченко [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 220 бет.

12.	Пән саясаты
Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары жәнет.б. 1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет. 2. Оқу кестесіне сәйкес тәжірибелік сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу. 3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды. – Себеппіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себеппіз қатыспаған студентке, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі: ОБӨЖ бір сабағынан себеппіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды. 4. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады. 5. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту. Кафедра мүлкін күтімді және құнғап ұстау керек.	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	П. 4 Білім алушылардың ар-намыс кодексі
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Аралық аттестаттау: ауызша.
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау

Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» БББ АҚ мақұлданған	Хаттама № 10 17.06.2024	Төрайым, фарм.г.к., проф.м.а. Орынбасарова К.К.	Қолы 
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» БББ АҚ мақұлданған	Хаттама № 10 17.06.2024	Төрайым, фарм.г.к., проф.м.а. Орынбасарова К.К.	Қолы 
Кафедра мәжілісінде бекітілген	Хаттама № 10в 24.06.2024	Каф. меңгерушісі Сағындықова Б.А. – фарм.ғылымдары докторы, профессор	Қолы 