

**Кафедра «Фтизиопульмонологии және радиологии»
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
«Онкология и радиология»
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OR 5301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Онкология и радиология»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты:	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов)		
Современные проблемы онкологии. Структура заболеваемость и смертность злокачественных новообразований. Организация онкологической службы в РК. Злокачественные новообразования: кожи, лимфатические узлы, головы и шеи, мягких тканей и костей, желудочно - кишечного тракта. Рак печени , поджелудочной железы.Техническое оснащение радиологических отделений. Современные технологии лучевой терапии. Методы лучевой терапии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся знаний и навыков по проведению эффективных мероприятий по радиологической диагностике онкологических заболеваний органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;		
PO2.	Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни. Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;		

PO3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения;					
PO4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;					
PO 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1 PO 2	PO 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	PO 3	PO 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия				
	PO 4	PO 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	г. Шымкент, Клиника «Тынық»- ул. Рыскулова-82/16, эл.адрес – el_nur2@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	30	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	ассистент кафедры	alua.1959@mail.ru	Рентгенологические исследования грудной клетки	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 15 научных статей	
2.	Умиралиев Асет Амирралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	высшая категория, врач лучевой диагностики.	



						Более 8 научных статей
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ		врач лучевой диагностики, магистр. Более 20 научных статей
4.	Амангелді Жібек Нұртасқызы	ассистент кафедры	a_zh_n@mail.ru	MPT		врач лучевой диагностики
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастиногра	РО 1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

		фия. Плеврография. Фистулография				
	СРОП. СРО Рентгенологически е проявления воспалительных заболеваний легких у детей.	Рентгенологические проявления воспалительных заболеваний легких у детей.	РО 4	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом.
2	Лекция. Основные рентгенологически е симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные рентгенологически е симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей. Рак легкого, рак гортани и т.д.	РО 1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Проект – Лучевая диагностика опухолей головного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.		1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно

					снимками РjBL	рентгено - радиологическим атласом. Ознакомление с темой проекта, структурой и значимостью темы. План работы над проектом
3	Лекция. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей	PO 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей. Болезнь Фалло, ОАП, ДМПП, ДМЖП, транспозиция магистральных сосудов и т.д.	PO1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Визуальные методы	Визуальные методы исследования врожденных и	PO1	1/7	подготовка презентаций, составление	защита презентаций, составление

	исследования врожденных и приобретенных пороков сердца. методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	приобретенных пороков сердца.			кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа с научными статьями
4	Лекция. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	PO 2	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	PO 2	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

	СРОП. СРО Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования	Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования		1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по проекту
5	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..	РО 2 РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей Рубежный контроль	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..	РО 2 РО 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено – радиологиче

						ским атласом. Предварительный отчет по проекту
6	<p>Лекция. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей</p>	<p>Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей</p>	<p>PO2 PO 3</p>	1	<p>Обзорно – иллюстративные</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p>Практическое занятие. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей</p>	<p>Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей</p>	<p>PO 3</p>	3	<p>дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов</p>
	<p>СРОП.СРО Лучевая диагностика</p>	<p>Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.</p>	<p>PO 2 PO 3</p>	1/7	<p>подготовка презентаций, составление</p>	<p>защита презентаций, составление</p>

	онкологических заболеваний у детей. Саркомы, саркома Юинга, остеомы.	Саркомы, саркома Юинга, остеомы.			кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа с научными статьями
7	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	PO 2 PO 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей. Глиома, медуллобластома, ганглиома и т.д.	PO 2	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	PO 2 PO 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по проекту

8	<p>Лекция. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей</p>	<p>Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей</p>	PO 2	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	<p>Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паразитовидных желез, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.</p>	<p>Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паразитовидных желез, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.</p>	PO 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	<p>СРОП.СРО Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паразитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома, нейрофиброма</p>	<p>Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, паразитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.</p>	PO 2 PO 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по

						проекту
	9. Лекция. Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	РО 2	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей. Опухоль Вильмса, ангиомиолипома почки, опухоль мочевого пузыря, опухоль яиков и придатков и т.д.	РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей.	РО 2 РО 3	2/6	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Обзор

						литературы по проекту. Анализ научных статей
10	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	PO 3 PO 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей. Лейкозы, лимфомы, болезнь Ходжкина и т.д.	PO 2	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей. Рубежный контроль	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей.	PO 2 PO 3	2/6	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjVL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Оценивание проекта
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные				
9.2	Практические занятия	Дискуссия, работа с предоставленными снимками. Устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	Делится мнениями, обсуждать и оценивать.				



9.4	Рубежный контроль	Тестирование, решение ситуационных задач и устный опрос				
10.	Критерий оценивания результатов обучения дисциплины					
10.1	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	РО 1	<p>Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей;</p> <p>Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;</p>	<p>1. Не показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>



				и использова нии у детей.	
РО 2	Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни. Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;	1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и но не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимость и проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.



<p>РО 3</p>	<p>Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения;</p>	<p>1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>
-----------------	---	--	---	---	---



					обоснование клинико – рентгенолог ического заключения.	
PO 4	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;	1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. При взаимодействии со студентами, преподавателями и, медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями и, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	
PO 5	Способен применить личные суждения	1. Не может применить личные	1. Способен применить личные	1. Способен применить личные	1. Способен применить личные	



Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии

Силлабус: «Онкология и радиология»

044-70/16

стр. из 24

	по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующим и лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующим и и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерным и обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации ; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.
10.2. Критерии оценивания методов и технологий обучения					
Критерии оценок практического занятия					
Форма контроль	Оце□ка		Критерии оценки		

Устный опрос	Отлично	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую <input type="checkbox"/> оценку, использует навыки достижения других дисциплин.								
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.								
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.								
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Оценка</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Работа с предоставленными радиологическими снимками</td> <td>Отлично</td> <td>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</td> </tr> <tr> <td>Хорошо</td> <td>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки.</td> </tr> </tbody> </table>			Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки								
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.								
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки.								

		Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказания к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказания к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Отлично	90-100 % правильных ответов
	Хорошо	70-89 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Критерии оценок СРОП, СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.

Удовлетворительно

Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Неудовлетворительно

Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»

Цель не сформулирована	неудовл. 0-49%
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%

Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»

Проблема проекта не сформулирована	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл 50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%

Критерий «Разнообразие использованных источников информации»

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»

Тема проекта не раскрыта	неудовл. 0-49%
---------------------------------	-------------------

Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%

В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
Критерий «Качество проведения презентации»	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
Критерий «Качество конечного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Кроссворд	Отлично	Ставится в том случае, если обучающийся составил из 7 и более слов, слова стыкуются 4 и более раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и предопределяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются); в

		вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых заданий	Отлично	<u>При составлении тестов:</u> тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Варианты ответов соответствует 13 пункту требований к тестам. Простота теста – в одном тестовом задании должна содержаться одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом.
	Хорошо	<u>При составлении тестов:</u> непринципиальные ошибки, неточности (не более 2-х из 10 тестовых заданий).
	Удовлетворительно	<u>При составлении тестов:</u> – тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 4-х из 10 тестовых заданий). – стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 5-ти из 10 тестовых заданий).
	Неудовлетворительно	<u>При составлении тестов:</u> тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6-ти из 10 тестовых заданий)
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении



			показаниями и противопоказаниями к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
		Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

- lib.ukma.kz
- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>

Электронные учебники

1. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. 5. Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
2. Афанасьева Н.И., Юдин А.Л., Абович Ю.А. - Классическая рентгенодиагностика новообразований средостения. 2009
3. Веснин А.Г., Семенов И.И. - Атлас лучевой диагностики

опухолей опорно-двигательного аппарата. Часть 1. Опухоли скелета.2002

4. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
6. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.
7. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.
8. Ольхова, Е. Б. Ультразвуковая диагностика в детской уронефрологии [Электронный ресурс]: курс аудио-и видеолекций для последипломного образования. - Электрон. текстовые дан. (1,57 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM). – 2 экз.
9. Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие: атлас . - Электрон. текстовые дан. (33,8 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 5 экз.
10. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
11. Детская ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: моногр. - М., 2003.- эл. опт. диск (CD-ROM).- 2 экз.
12. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В. В. Митькова. - М., 2000.-эл. опт. диск (CD-ROM). – Всего 3 экз.
13. Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс]: атлас для студ. мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - М. , 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Серия "КТ и МРТ"). –Всего 2 экз.

Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с. 2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. 3. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с. 4. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с 5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с. 6. Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с. 7. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз 8. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз. 9. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз. 10. Хамзин А. Атлас лучевой диагностики нормы и патологии молочных желез: атлас. - Алматы, 2010. – 73 экз. 11. Лучевая диагностика в педиатрии : национальное рук. / гл. ред. тома А. Ю. Васильева; Гл ред. серии С. К. Терновой. -

М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 8 экз.

12. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 30 экз.

дополнительная:

1. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. серии С. К. Терновой; Гл ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 3 экз.
2. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
3. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
4. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с.
-
6. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
7. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
8. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.
9. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

На казахском языке:

основная:

1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне



- ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.
2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Бірінші кітап. Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.
 3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік белгілері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с.
 4. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3 экз.
 5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2 экз.
 6. Әлиакпар, М. Т. Рентген сәулесі : оқулық . - 2-бас. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013. – 30 экз,
 7. Сәулелік диагностика : учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.-5 экз.

12. Политика дисциплины

Требования предъявляемые к обучающимся	Штрафные и поощрительные меры
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающийся более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с	При неуважительном поведении обучающийся, проводится



уважением относится к преподавателям и своим однокурсникам.	обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся
 Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб, гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии.
 Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.
 Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие-основа наших ценностей и единства.
 Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни.
 Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурно-нравственном развитии.
 Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в отношениях с преподавателем и руководством ВУЗа.
 Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и



требователен к себе и своим поступкам.

Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.

Политика выставления оценок по дисциплине

Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения

Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

- обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).

-при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0;

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

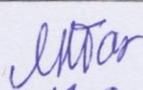
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).

- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.

- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>14</u> <u>13.06.2024г</u>	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> <u>14.06.24</u>	Председатель КОП Хужахмедова Р.Н.	