

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
«Визуальная диагностика»
Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VD 5303	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Визуальная диагностика»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: фтизиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Рентгеносемиотика органов, систем. Клинико-радиологические синдромы, диагностические алгоритмы при заболеваниях, повреждениях внутренних органов, особенности у детей, подростков. Возможности рентген, УЗИ, КТ, МРТ в диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей органов и систем. Доклиническая лучевая диагностика. Основные радиологические симптомы и синдромы, дифференциальная диагностика, интерпретация снимков, безопасность труда. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у выпускника знаний и навыков по проведению эффективных мероприятия по радиологической диагностике заболеваний и повреждений органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей;		
PO2.	Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно –		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;				
PO3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения;				
PO4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;				
PO 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	PO 1 PO 2	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.			
	PO 3	PO 7 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.			
	PO 4	PO 8 Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения			
	PO 5	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	г. Шымкент,Клиника «Тынық»- ул. Рыскулова-82/16, эл.адрес – el_nur2@mail.ru				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО
		10	30	-	12
					СРОП
					68
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	ассистент кафедры	alua.1959@mail.ru	Рентгенологические исследования грудной	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 15 научных статей

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/16 стр. из 24
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»	

				клетки	
2.	Умиралиев Асет Амирралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.7 2@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 8 научных статей
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ	врач лучевой диагностики, магистр. Более 20 научных статей
4.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	ассистент кафедры	guljannat_naz91 @mail.ru	УЗИ	врач лучевой диагностики, магистр.
5.	Амангелді Жібек Нұртасқызы	ассистент кафедры	a_zh_n@mail.ru	MPT	врач лучевой диагностики

8.	Тематический план
-----------	--------------------------

Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лины	Ко л- во ча со в	Формы/мето ды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Рентгенография.	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина	РО 1	3	ТБЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

	Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография	груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография				
	СРОП. СРО Рентгенологические проявления хронической пневмонии.	Рентгенологические проявления хронической пневмонии.	РО 4	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
2	Лекция. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного	Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного затенения легочного поля. Ограниченное затенение. Синдром	РО 1	3	ТБЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

	затенения легочного поля. Ограниченное затенение. Синдром круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.	круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.				ими снимками»
	СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии. <i>Проект – Роль методов лучевой диагностики для раннего выявления рака молочной железы</i>	Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии.		1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL, Chat GPT	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Ознакомление с темой проекта, структурой и значимостью темы. План работы над проектом
3	Лекция. Основные лучевые синдромы онкологического	Основные лучевые синдромы онкологического	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

	поражения легких и плевры.	поражения легких и плевры.				
	Практическое занятие. Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.	Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.	PO 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	PO1	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа с научными статьями
4	Лекция. Лучевая диагностика патологии нервной системы	Лучевые методы исследования заболеваний головного и спинного мозга	PO 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

	Практическое занятие. Лучевая диагностика патологии нервной системы. Лучевые методы исследования головного и спинного мозга	Лучевая диагностика патологии нервной системы. Лучевые методы исследования головного и спинного мозга	РО 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов	Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов		1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту
5	Лекция. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	РО 3 РО 4	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика в терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-функциональные методы диагностики исследования	Лучевая диагностика в терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-функциональные методы диагностики исследования сердца и сосудов. Основные рентгенологические синдромы сердечно-сосудистой системы.	РО 2 РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

	сердца и сосудов.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.				
	СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда. Рубежный контроль	Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда.	PO2 PO 3	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Предварительный отчет по проекту
6	Лекция. Основные рентгенологические синдромы сердечно-сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные рентгенологические синдромы сердечно-сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	PO2 PO 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	Лучевая диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	PO 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП.СРО	Визуальные методы	PO 2	1/7	дискуссия,	защита

	Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	РО 3		работа с предоставленными снимками, PjBL	презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа с научными статьями
7	Лекция. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.	РО 2 РО 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной	Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной	РО 2	3	ТВЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

	железы, желчного пузыря и желчных протоков. Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.	Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.				
	СРОП. СРО. Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.	Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.	РО 2 РО 3	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту
8	Лекция. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	РО 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Визуальная диагностика костно-суставной патологии. Методы визуальной диагностики в ревматологии. Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто	Визуальная диагностика костно-суставной патологии. Методы визуальной диагностики в ревматологии. Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто	РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

	позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.				
	СРОП.СРО Основы радионуклидного метода и их применение в практике	Основы радионуклидного метода и их применение в практике	РО 2 РО 3	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту
	9. Лекция. Визуальная диагностика заболеваний	Визуальная диагностика эндокринной системы: КТ, МРТ,	РО 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

	эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование.	радионуклидное исследование.				
	Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и паращитовидной железы	Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и паращитовидной железы	РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры надпочечников, сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.	Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры надпочечников, сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.	РО 2 РО 3	2/6	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Обзор литературы по проекту. Анализ научных статей

10	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	PO 3 PO 4	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.	Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.	PO 2	3	ТБЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	СРОП. СРО Лучевая диагностика в урологии и гинекологии Рубежный контроль	Лучевая диагностика в урологии и гинекологии	РО 2 РО 3	2/6	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками». Оценивание проекта
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные				
9.2	Практические занятия	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками. Устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	PBL, Работы с предоставленными радиологическими снимками, PjBL, Chat GPT				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, решение ситуационных задач и устный опрос				
10.	Критерии оценивания					
	10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	РО 1	Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных	1. Не показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Не называет показания к применению	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Называет показания к применению контрастных

		веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	й различных органов и систем; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.
РО 2	Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических	1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно –	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и но не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических,

		) исследований.	томографическим, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	х лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	резонансных, радиологических) исследований.
РО 3	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и	1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и

		обоснование клинико – рентгенологического заключения.	исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	обоснование клинико – рентгенологического заключения.
РО 4	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. При взаимодействии со студентами, преподавателями, медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями,	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики

				медицинским и работниками с соблюдением этики и деонтологии.	твует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками и с соблюдением этики и деонтологии.	и деонтологии.
	PO 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	1. Не может применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики и, оформлять презентации; ; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.

программами.

, электронны
ми базами
данных и
компьютерн
ыми
обучающим
и
программам
и.**10.2. Методы и критерии оценивания****Чек-листы для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Форма
контроля

Оценка

Критерии оценки

	Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
		Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
		Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
		Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Тестирование	Отлично	90-100 % правильных ответов
		Хорошо	70-89 % правильных ответов
		Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
		Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Чек-листы для СРОП, СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок

Хорошо	при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Неудовлетворительно	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгеноанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и

противопоказания к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»

Цель **не сформулирована**

неудовл.
0-49%

Цель **сформулирована**, но план ее достижения **отсутствует**

удовл
50-69%

Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный план** ее достижения

хорошо
70-89%

Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения

отлично
90-100%

Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»

Проблема проекта **не сформулирована**

неудовл.
0-49%

Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер**

удовл
50-69%

Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована**

хорошо
70-89%

Проблема проекта **четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер**

отлично
90-100%

Критерий «Разнообразие использованных источников информации»

Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация

неудовл.
0-49%

Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы

удовл
50-69%

Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников

хорошо
70-89%

Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников

отлично
90-100%

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»

Тема проекта **не раскрыта**

неудовл.
0-49%

Тема проекта раскрыта **фрагментарно**

удовл
50-69%

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине**

хорошо
70-89%

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие за **рамки изучаемой рабочей программы**

отлично
90-100%

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
Критерий «Качество проведения презентации»	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных	неудовл.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	ошибок	0-49%
	В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
	В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
	Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
	Критерий «Качество конечного продукта»	
	Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%
Промежуточная аттестация		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	- lib.ukma.kz - Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstVXKUL2Og
---	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

Электронные учебники	1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб) 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет 3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг. 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Имангазина С.С. , 2016/https://aknurpress.kz/logi 4. Комплексная лучевая диагностика дисплазии тазобедренных суставов. Методические рекомендации. – Алматы: Издательство «Эверо».-2020 - 92сhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/653 5. Абдрахманова Ж.С. Комплексная лучевая диагностика остеопороза и остеопоротических переломов позвоночника.- Учебное пособие. – Алматы. Издательство «Эверо» -2020 г. - 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/10/
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	основная: 1. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. 2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова» .-М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	3. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз 4. Ильясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз. 5. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз. дополнительная: 1. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с. 2. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с. 3. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с. 4. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. – 5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с. 6. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с. 7. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз. 8. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз. На казахском языке: основная: 1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған.
--	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

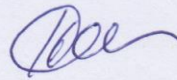
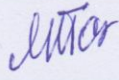
	- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с. 2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 1 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 148 бет 3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 2 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 109 бет 4. Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ" басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с
12.	Политика дисциплины
Требования предъявляемые к обучающимся	Штрафные и поощрительные меры
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающиеся более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии. Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК. Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие- основа наших ценностей и единства. Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни. Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурн-нравственном развитии. Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в отношениях с преподавателем и руководством ВУЗа. Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам. Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.
	Политика выставления оценок по дисциплине Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»		стр. из 24

отнимаются из оценок рубежного контроля). - штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). -при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0; - Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль. - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена. Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.	
---	--

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>14</u> 13.06.2024	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 14.06.24	Председатель КОП Калменов Н.Ж.	