

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«Визуалды диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
БВ10101 «Жалпы медицина» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: VD 5303	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Визуалды диагностика»	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Сәулелік диагностика негіздері	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: Фтизиатрия	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)			
Ағзалардың, жүйелердің сипаттамасы. Клинико-радиологиялық синдромдар, ішкі ағзалардың аурулары мен зақымданулары кезіндегі диагностикалық алгоритмдер, балалар мен жасөспірімдердегі ерекшеліктер. Ағзалар мен жүйелердің қатерлі және қатерлі емес ісіктерін диагностикалаудағы рентген, УДЗ, КТ, МРТ –ның мүмкіндіктері. Клиникаға дейінгі сәулелік диагностика. Негізгі радиологиялық симптомдар мен синдромдар, ажыратпалы диагностика, суреттерді интерпретациялау, еңбек қауіпсіздігі. Медициналық қызмет көрсету үдерістерінің құжаттамасы.			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
Бітірушіде ары қарай клиникалық тәжірибеде табысты қолдануды қамтамасыз ететін, пациенттер мен медициналық қызметкерлерді қорғау шараларын сақтай отырып, ағзалар мен жүйелердің аурулары мен зақымдануларында радиологиялық диагностиканың тиімді шараларын өткізу бойынша, дәлелді медицина қағидаларына сәйкес зерттеулер нәтижелерін бағалау үшін тәжірибелік және коммуникативті дағдыларын қолдану бойынша білімі мен дағдыларын қалыптастыру			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН1	Әртүрлі ағзалар мен жүйелердегі аурулар мен зақымданулардың сәулелік көрінісі мен сәулелік ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін көрсетеді.		
ОН2	Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтау және ауру туралы қажетті ақпараттарды алады. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтайды.		
ОН3	Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастыруға қабілетті, аурулардың		

	морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды; Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.					
ОН4	Пациенттермен сенімді қарым қатынас жасайды, пациентке түсінікті тілде ақпарат жеткізеді, ұсынылатын сәулелік зерттеулер шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; Этика және деонтологияны сақтай отырып студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды.					
ОН5	Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді, иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алады және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2	ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шаралар жүргізеді.				
	ОН 3	ОН 7 Медициналық практика мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Клиникалық практикаға жаңа әдістерді енгізеді.				
	ОН 4	ОН 8 Қоғамдық денсаулықты қорғауды жүзеге асыру нормаларын Денсаулық сақтау ұйымының санитарлық-гигиеналық режимін және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін Денсаулық сақтау ұйымындағы еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.				
	ОН 5	ОН 10 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электронды базасында жұмыс жасайды, медициналық қызметтерді көрсету құбылыстарының құжаттамасын қамтамасыз етеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қаласы, Рысқұлов к-сі 82/16, Тынық клиникасы, el_nur2@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері	
1.	Сейітова Алуа Агитаевна	кафедра ассистенті	alua.1959@mail.ru	Кеуде қуысының рентгенологиялық зерттеулері	жоғары категориялы, дәрігер-радиолог 15 ғылыми мақаласы бар	
2.	Умиралиев Асет Амиралиевич	кафедра ассистенті	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	жоғары категориялы, сәулелі	

						диагностика дәрігері 8 ғылыми мақаласы бар
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	кафедра ассистенті	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ		сәулелі диагностика дәрігері, магистр 20дан астам ғылыми мақаласы бар
4.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	кафедра ассистенті	guljannat_naz91@mail.ru	УДЗ		сәулелі диагностика дәрігері, магистр 5тен астам ғылыми мақаласы бар
8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Өкпе мен көкірекаралықтың зақымдануы мен ауруларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері	Өкпе мен көкірекаралықтың зақымдануы мен ауруларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері	ОН 1	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Өкпе мен көкірекаралықтың зақымдануы мен ауруларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері. Нативты	Өкпе мен көкірекаралықтың зақымдануы мен ауруларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері. Нативты рентгенологиялық	ОН 1	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік



	<p>рентгенологиялық әдістері. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Көкіректің жалпы көлеңкелік суреті. Арнайы зерттеу әдістері. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография</p>	<p>әдістері. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Көкіректің жалпы көлеңкелік суреті. Арнайы зерттеу әдістері. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография</p>				тапсырмаларды шешу
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Созылмалы пневмонияның рентгенологиялық көрінісі.</p>	<p>Созылмалы пневмонияның рентгенологиялық көрінісі.</p>	ОН 4	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
2	<p>Дәріс. Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары.</p>	<p>Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары.</p>	ОН 1	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс
	<p>Тәжірибелік сабақ. Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары. Өкпе алаңының жалпы қараю синдромы. Шектелген қараю синдромы. Дөңгеленген қараю синдромы. Ошақты диссеминациялар. Жайылған ошақты</p>	<p>Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары. Өкпе алаңының жалпы қараю синдромы. Шектелген қараю синдромы. Дөңгеленген қараю синдромы. Ошақты және шектелген ошақты диссеминациялар. Жайылған ошақты</p>	ОН 1	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу

	және шектелген ошақты диссеминациялар. Жайылған ошақты диссеминация синдромы. Өкпе алаңының жайылған ағару синдромы. Шектелген ағару синдромы. Өкпе суретінің өзгеру синдромы. Өкпе түбірінің өзгеру синдромы	диссеминация синдромы. Өкпе алаңының жайылған ағару синдромы . Шектелген ағару синдромы. Өкпе суретінің өзгеру синдромы. Өкпе түбірінің өзгеру синдромы				
	ОБӨЖ.БӨЖ Абсцесс пен абсцестік пневмонияны рентгенологиялық анықтаудағы кейбір диагностикалық аспектілері. Жоба – Сүт бездерінің қатерлі ісіктерін ерте анықтаудағы сәулелік диагностика әдістерінің рөлі	Абсцесс пен абсцестік пневмонияны рентгенологиялық анықтаудағы кейбір диагностикалық аспектілері.		1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL, Chat GPT	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жобаның тақырыбымен, құрылымымен және өзектілігімен танысу. Жобамен жұмыс жасаудың жоспары
3	Дәріс. Өкпе мен плевраның онкологиялық зақымдануының негізгі визуалды синдромдары.	Өкпе мен плевраның онкологиялық зақымдануының негізгі визуалды синдромдары.	ОН 1	1	Шолу– иллюстративті, презентация	Кері байланыс



	Тәжірибелік сабақ Коронавирустық аурудың сәулелік диагностикасы. Ұйымдастыру. Зерттеу әдістері, нәтижелердің интерпретациясы. Жаңа коронавирустық жұқпаның сәулелік көріністері. COVID-19 кезіндегі өкпе КТ-ның қолданылуы.	Коронавирустық аурудың сәулелік диагностикасы. Ұйымдастыру. Зерттеу әдістері, нәтижелердің интерпретациясы. Жаңа коронавирустық жұқпаның сәулелік көріністері. COVID-19 кезіндегі өкпе КТ-ның қолданылуы.	ОН 2	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Көкірекаралықтың ісіктері мен кисталарын диагностикалаудағы сәулелік әдістердің ақпараттылығы	Көкірекаралықтың ісіктері мен кисталарын диагностикалаудағы сәулелік әдістердің ақпараттылығы	ОН1	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjVL	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Ғылыми мақалалармен жұмыс
4	Дәріс. Жүйке жүйесі патологияларының сәулелік диагностикасы	Бас миы мен жұлынның ауруларының сәулелік зерттеу әдістері	ОН 2	1	Шолу–иллюстративті, презентация	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Жүйке жүйесі патологияларының сәулелік диагностикасы. Бас миы мен жұлынның сәулелік зерттеу әдістері	Жүйке жүйесі патологияларының сәулелік диагностикасы. Бас миы мен жұлынның сәулелік зерттеу әдістері	ОН 2	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу



	ОБӨЖ.БӨЖ ЛОР-ағзаларының аурулары мен зақымдануларындағы визуальды диагностика. ЛОР-ағзалары ауруларының сәулелік семиотикасы.	ЛОР-ағзаларының аурулары мен зақымдануларындағы визуальды диагностика. ЛОР-ағзалары ауруларының сәулелік семиотикасы.	ОН1	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жоба бойынша жұмыс
	Дәріс. Жүректі ультрадыбыстық зерттеудің, тамырлар доплерографиясының, ангиографияның, коронарографияның, жүректің КТ және МРТ негізгі қағидаттары.	Жүректі ультрадыбыстық зерттеудің, тамырлар доплерографиясының, ангиографияның, коронарографияның, жүректің КТ және МРТ негізгі қағидаттары.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу– иллюстративті, презентация	Кері байланыс
5	Тәжірибелік сабақ Терапиялық кардиологиядағы сәулелік диагностика. Жүректі және тамырларды зерттеудің рентгенологиялық және рентген-функционалды диагностика әдістері	Терапиялық кардиологиядағы сәулелік диагностика. Жүректі және тамырларды зерттеудің рентгенологиялық және рентген-функционалды диагностика әдістері	ОН 2	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу

	ОБӨЖ.БӨЖ Жүрек пен перикардтың зақымдану симптомдарын рентгенологиялық анықтаудағы кейбір диагностикалық аспектілер. Аралық бақылау	Жүрек пен перикардтың зақымдану симптомдарын рентгенологиялық анықтаудағы кейбір диагностикалық аспектілер.	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жоба бойынша алдын ала есеп беру
6	Дәріс. Жүрек тамыр жүйесінің негізгі рентгенологиялық синдромдары. Жүректі ультрадыбыстық зерттеудің, тамырлар доплерографиясының, ангиографияның, коронарографияның, жүректің КТ және МРТ негізгі қағидаттары.	Жүрек тамыр жүйесінің негізгі рентгенологиялық синдромдары. Жүректі ультрадыбыстық зерттеудің, тамырлар доплерографиясының, ангиографияның, коронарографияның, жүректің КТ және МРТ негізгі қағидаттары.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу–иллюстративті, презентация	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларының сәулелік диагностикасы.	Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларының сәулелік диагностикасы.	ОН 2 ОН 3	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларының	Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларының визуальді зерттеу әдістері.	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу,

	визуальді зерттеу әдістері.				суреттермен жұмыс жасау. PjBL	радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Ғылыми мақалалармен жұмыс
7	Дәріс. Ас қорыту ағзаларының сәулелік диагностикасы. Асқазан ішек жолдарының аурулары кезіндегі сәулелік диагностикасы. Рентгеносемиотика. Бауыр, ұйқы безі, өттің және өт жолдары патологиясының диагностикасында УДЗ мен КТ ролі.	Сүйек - буын жүйесінің патологиясын визуализациялау әдістері,(МРТ,КТ,УДЗ) көрсеткіштері және жүргізу жолдары, диагностиканың құндылығы.	ОН 2	1	Шолу–иллюстративті, презентация	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Асқорыту мүшелерін диагностикалаудағы сәулелік әдістер.Асқазан-ішек жолдарының ауруларын сәулелік диагностикалау. Рентгенсемиотика. Асқорыту жүйесінің негізгі рентгенологиялық симптомдары. Бауыр, ұйқы безі,өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларын диагностикалаудағы УДЗ, КТ-ның ролі. Асқорыту мүшелерінің ауруларының ажыратпалы диагнозы.	Асқорыту мүшелерін диагностикалаудағы сәулелік әдістер.Асқазан-ішек жолдарының ауруларын сәулелік диагностикалау. Рентгенсемиотика. Асқорыту жүйесінің негізгі рентгенологиялық симптомдары. Бауыр, ұйқы безі,өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларын диагностикалаудағы УДЗ, КТ-ның ролі. Асқорыту мүшелерінің ауруларының ажыратпалы диагнозы	ОН 2 ОН 3	3	ТВЛ, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Рентгенологиялық, КТ,	Рентгенологиялық, КТ, МРТ зерттеулеріндегі	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген	презентация қорғау, тесттік,

<p>МРТ зерттеулеріндегі өңеш пен АІЖ сәулелік анатомиясы, зерттеу жүргізу әдістемесі. Радионуклидті әдістердің негіздері және олардың тәжірибеде қолданылуы</p>	<p>өңеш пен АІЖ сәулелік анатомиясы, зерттеу жүргізу әдістемесі. Радионуклидті әдістердің негіздері және олардың тәжірибеде қолданылуы</p>			<p>радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL</p>	<p>жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жоба бойынша жұмыс</p>
<p>8. Дәріс Сүйек-буын жүйесінің патологияларын визуализациялау әдістері (МРТ, КТ, УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер, ережелері, диагностикалық құндылығы</p>	<p>Сүйек-буын жүйесінің патологияларын визуализациялау әдістері (МРТ, КТ, УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер, ережелері, диагностикалық құндылығы</p>	<p>ОН 2 ОН 3</p>	<p>1</p>	<p>Шолу–иллюстративті, презентация</p>	<p>Кері байланыс</p>
<p>Тәжірибелік сабақ. Сүйек-буындық жүйенің аурулары кезіндегі визуалды диагностика. Ревматологиядағы визуалдыдиагностика әдістері. Жұмсақ тіндердің жалғама аппаратының (УДЗ) сәулелік диагностикасы. Рентгенография (жиі жасанды контрастылауды қолдана отырып). Буындар мен қабырғаларды рентгендік тексеру,</p>	<p>Сүйек-буындық жүйенің аурулары кезіндегі визуалды диагностика. Ревматологиядағы визуалдыдиагностика әдістері. Жұмсақ тіндердің жалғама аппаратының (УДЗ) сәулелік диагностикасы. Рентгенография (жиі жасанды контрастылауды қолдана отырып). Буындар мен қабырғаларды рентгендік тексеру, осы зерттеуді жүргізу ережесі мен көрсеткіштері. Артрит, артроздың және</p>	<p>ОН 2 ОН 3</p>	<p>3</p>	<p>TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу</p>	<p>ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу</p>

осы зерттеуді жүргізу ережесі мен көрсеткіштері. Артрит, артроздың және остеомиелиттің Р-көрсеткіштері, артриттің Р-кезеңдері.	остеомиелиттің Р-көрсеткіштері, артриттің Р-кезеңдері.				
ОБӨЖ.БӨЖ Радионуклидті әдістердің негіздері және олардың тәжірибеде қолданылуы	Радионуклидті әдістердің негіздері және олардың тәжірибеде қолданылуы	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. РjVL Жоба бойынша жұмыс	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жоба бойынша жұмыс
9. Дәріс Эндокринді жүйенің визуалды диагностикасы: КТ, МРТ, бүйрек үсті бездерінің қыртысының сцинтиграфиясы, бүйрек үсті бездерінің милы қабатының сцинтиграфиясы: позитронды эмисионды томография.	Эндокринді жүйенің визуалды диагностикасы: КТ, МРТ, бүйрек үсті бездерінің қыртысының сцинтиграфиясы, бүйрек үсті бездерінің милы қабатының сцинтиграфиясы: позитронды эмисионды томография.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу–иллюстративті, презентация	Кері байланыс
Тәжірибелік сабақ Эндокринді жүйе ауруларының визуальды диагностикасы. Қалқанша және қалқанша маңы бездерін зерттеудің сәулелі әдістері	Эндокринді жүйе ауруларының визуальды диагностикасы. Қалқанша және қалқанша маңы бездерін зерттеудің сәулелі әдістері	ОН 3	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу

	ОБӨЖ.БӨЖ Бауырдың қалыпты сәулелік анатомиясы, зерттеу әдістері. Рентгенологиялық, КТ, МРТ, зерттеулердегі зақымдану синдромдары.	Бауырдың қалыпты сәулелік анатомиясы, зерттеу әдістері. Рентгенологиялық, КТ, МРТ, зерттеулердегі зақымдану синдромдары.	ОН 2 ОН 3	2/6	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жоба бойынша әдебиеттерге шолу. Ғылыми мақалаларды талдау
	Дәріс. Зәр шығару жүйесі ауруларының сәулелік диагностикасы	Зәр шығару жүйесі ауруларының сәулелік диагностикасы	ОН 3 ОН 4	1	Шолу– иллюстративті, презентация	Кері байланыс
10	Тәжірибелік сабақ Нефрологиядағы және урологиядағы сәулелік диагностика әдістері – рентгенографияның, урографияның, пиелографияның, ангиографияның, УДЗ, КТ, МРТ, радионуклидті ренографияның ролі. Зәр шығару жүйесі ауруларының рентгенодиагностикасы. Зәр шығару жүйесі патологияларының ультрадыбысты диагностикасы. Нефрологиядағы радиоизотопты және радионуклидті зерттеу әдісі. Интервенционды	Нефрологиядағы және урологиядағы сәулелік диагностика әдістері – рентгенографияның, урографияның, пиелографияның, ангиографияның, УДЗ, КТ, МРТ, радионуклидті ренографияның ролі. Зәр шығару жүйесі ауруларының рентгенодиагностикасы. Зәр шығару жүйесі патологияларының ультрадыбысты диагностикасы. Нефрологиядағы радиоизотопты және радионуклидті зерттеу әдісі. Интервенционды радиология	ОН 3 ОН 4	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы, тесттік тапсырмаларды шешу

	радиология					
	ОБӨЖ.БӨЖ Урология мен гинекологиядағы сәулелік диагностика Аралық бақылау	Урология мен гинекологиядағы сәулелік диагностика	ОН 2 ОН 3	2/6	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. PjBL	презентация қорғау, тесттік, жағдайлық есептерді шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы. Жобаны бағалау
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу-иллюстративті				
9.2	Тәжірибелік сабақ	пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	PBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, PjBL, Chat GPT				
9.4	Аралық бақылау	Тест, ауызша, жағдайлық есептер шығару				
10.	Бағалау критерилері					
	10.1 Пәнді оқытудың нәтижелерін бағалау критерилері					
	№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	ОН 1	Әртүрлі ағзалар мен жүйелердегі аурулар мен зақымданулардың сәулелік көрінісі мен сәулелік ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін көрсетеді.	1. Әртүрлі ағзалар мен жүйелердің аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсете алмайды; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға	1. Әртүрлі ағзалар мен жүйелердің аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты	1. Әртүрлі ағзалар мен жүйелердің аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын	1. Әртүрлі ағзалар мен жүйелердің аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға



			көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атай алмайды.	заттарды қолдануға көрсеткіште р мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атай алмайды.	ын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіште р мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атайды, бірақ біршама қателеседі.	көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атайды.
ОН 2	Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтау және ауру туралы қажетті ақпараттарды алады. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтайды.	1. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтай алмайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алмайды; 2. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алмайды.	1. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтай алады, бірақ ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алмайды; 2. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін	1. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады; 2. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін	1. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады; 2. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін	1. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларға тән анамnestикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады; 2. Ересектер мен әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алады.

			анықтай алмайды.	анықтай алмайды.	
ОН 3	<p>Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастыруға қабілетті, аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды; Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.</p>	<p>1. Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастыра алмайды;</p> <p>2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтай алмайды;</p> <p>3. Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>1. Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастырады;</p> <p>2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтай алмайды;</p> <p>3. Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>1. Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастырады;</p> <p>2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды;</p> <p>3. Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>1. Әртүрлі жастарда ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастырады;</p> <p>2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды;</p> <p>3. Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.</p>
ОН 4	<p>Пациенттермен сенімді қарым қатынас жасайды, пациентке түсінікті тілде ақпарат жеткізеді, ұсынылатын</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орната алмайды, пациенттерге ақпараттарды</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, бірақ</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, пациенттерге</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, пациенттерге ақпараттарды</p>



	сәулелік зерттеулер шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; Этика және деонтологияны сақтай отырып студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды.	түсінікті етіп жеткізе алмайды, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтамайды.	пациенттерге ақпараттарды түсінікті етіп жеткізе алмайды, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтамайды.	ақпараттарды түсінікті етіп жеткізеді, бірақ оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтайды.	түсінікті етіп жеткізеді, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтайды.
ОН 5	Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді, иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алады және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды	1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолдана алмайды, презентацияны рәсімдей алмайды; 2.Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентациялард	1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2.Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентациялар	1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2. Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды	1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2. Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға жеке



	мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларым ен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алады.	ы құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларым ен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.	арды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.	презентацияларды құрастыруға жеке көзқарастары н қолданады, бірақ әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.	көзқарастарын қолданады, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламалары мен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолданады.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2. Бағалау әдістері мен критерилері

Тәжірибелік сабақтарға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ауызша сұрау	Өте жақсы	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермесе қойылады. Оқылатын пән бойынша теорияларды, концепцияларды және бағыттарды біледі, және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәрежі қателіктер, қағидаттық қателіктер жіберіп, оны өзі қайта жөндесе қойылады. Оқытушы көмегімен бағдарламалалық материалды жүйелей алады.
	Қанағаттанарлық	Егер білім алушы жауап беру кезінде едәуір қателер жіберсе, тек оқытушының көрсеткен оқулығымен шектелсе, материалды жүйелеуде қатты қиналса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз	Егер білім алушы едәуір қателер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайтын болса, дәрежі және логикалық қателермен

		жауап берсе қойылады.
TBL	Өте жақсы	Күрделі сұрақтармен жағдайларға бағытталған ақпаратты оқыды. Әртүрлі дереккөздерді қолданады, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен дәлелдейді. Сабакқа қатысуын, сенімділігін, жауапкершілігін өте жақсы көрсетеді. Бастаманы өз мойнына алады, талқылауға белсенді қатысады, құрамаластарына көмектеседі, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды. Белсенді тыңдайды, жағдайға сәйкес эмоцияларды көрсетеді, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды, басқалармен қарым – қатынаста сыпайылық танытады, құрмет көрсетеді, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі. Өзін-өзі бағалаудың жоғары деңгейін көрсетеді, өзін және әріптестерін сыни тұрғыдан бағалайды, мейірімді түрде сындарлы және объективті кері байланыс береді, қарсылықсыз кері байланыс қабылдайды. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы	Күрделі сұрақтармен жағдайларға бағытталған ақпаратты оқыды. Сабакқа қатысуын, сенімділігін, жауапкершілігін өте жақсы көрсетеді. Бастаманы өз мойнына алады, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды. Белсенді тыңдайды, басқалармен қарым – қатынаста сыпайылық танытады, құрмет көрсетеді. Өзін-өзі бағалаудың орташа деңгейін көрсетеді, өзін сыни тұрғыдан бағалайды, мейірімді түрде сындарлы және объективті кері байланыс береді, қарсылықсыз кері байланыс қабылдайды. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды
	Қанағаттанарлық	Күрделі сұрақтармен жағдайларға бағытталған ақпаратты оқыды. Сабакқа қатысуды, жауапкершілікті көрсетеді. Бастаманы өз мойнына алады, талқылауға қатысады, тапсырмаларды охотыласпен қабылдайды. Басқаларға құрмет пен әдептілік танытады және тыңдайды. Өзін-өзі бағалаудың төмен деңгейін көрсетеді, өзін сыни тұрғыдан бағалайды, мейірімді түрде сындарлы және объективті кері байланыс береді, оппозициясыз кері байланыс қабылдайды. Тест тапсырмаларын 50-69% орындайды
	Қанағаттанарлықсыз	Күрделі сұрақтармен жағдайларға бағытталған ақпаратты оқыды. Сабакқа қатысуды, жауапкершілікті көрсетеді. Талқылауға қатыспайды. Басқаларға құрмет пен әдептілік танытады және тыңдайды. Өзінөзі бағалау деңгейін көрсетпейді. Тест тапсырмаларын 0-49% орындайды.

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Берілген радиологиялық суреттермен жұмыс	Өте жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда біршама қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Қанағаттанарлық	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дөрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді.
	Қанағаттанарлықсыз	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді.
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тестілеу	Өте жақсы	90-100 % дұрыс жауаптар
	Жақсы	70-89 % дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық	50-69 % дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлықсыз	50% кем дұрыс жауаптар

БӨЖ, ОБӨЖ арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Презентация	Өте жақсы	Презентацияны өзі, мерзімінде, 20 слайдтан кем емес дайындаған. 5 әдебиет көзінен кем емес әдебиеттер қолданылған. Слайдтар мазмұнды және нақты. Қорғағанда автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау барысындағы сұрақтарға қатесіз жауап береді.
	Жақсы	Презентацияны өзі, мерзімінде, 20 слайдтан кем емес дайындаған. 5 әдебиет көзінен кем емес әдебиеттер қолданылған. Слайдтар мазмұнды және нақты.

		Қорғағанда автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетеді. Талқылау барысындағы сұрақтарға біршама қателермен жауап береді.
	Қанағаттанарлық	Презентацияны өзі, мерзімінде, 20 слайдтан кем емес дайындаған. 5 әдебиет көзінен кем емес әдебиеттер қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғағанда автор тақырып бойынша едәуір қателер жібереді.
	Қанағаттанарлық сыз	Презентация мерзімінде тапсырылмаған, 20 слайдтан кем. 5 әдебиет көзінен кем әдебиеттер қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғағанда автор тақырып бойынша дәрекі қателер жібереді. Өз материалын дұрыс меңгермеген.
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Берілген радиологиялық суреттермен жұмыс	Өте жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын толық береді.
	Жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда біршама қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын береді, бірақ толық емес.
	Қанағаттанарлық	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дәрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айта алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дәрекі қателіктер жібереді. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дәрекі қателіктер жібереді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтай алмайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айтпайды.

**Жобаны бағалау критерилері****«Жобаның мақсатын белгілеу және жопарлау» критеріі**

Мақсаты қойылмаған

Қанағат-сыз
0-49%

Мақсаты қойылған, бірақ оған жету жоспары жоқ

Қанағат-лық
50-69%

Мақсаты қойылған, негізделген, оған жетудің жоспары сызбанұсқа ретінде берілген

жақсы
70-89%

Мақсаты қойылған, нақты негізделген, оған жетудің толыққанды жоспары берілген

Өте жақсы
90-100%**«Жоба мәселесінің анықталуы және негізделуі» критеріі**

Жоба мәселесі анықталмаған

Қанағат-сыз
0-49%

Жобаның мәселесін анықтау беткейлік сипатта

Қанағат-лық
50-69%

Жобаның мәселесі нақты анықталған және негізделген

жақсы
70-89%

Жоба мәселесі толыққанды анықталған, негізделген және терең сипатта

Өте жақсы
90-100%**«Қолданылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі» критеріі**

Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат қолданылған

Қанағат-сыз
0-49%

Ұсынылған ақпараттың көпшілігі жұмыс тақырыбына сәйкес келмейді

Қанағат-лық
50-69%

Жұмыс біртегіз көздердің шектелген сандарынан алынған және қажетті ақпараттың аз көлемінен тұрады

жақсы
70-89%

Жұмыс әртүрлі көздерден тұратын толыққанды ақпараттардан тұрады

Өте жақсы
90-100%**«Жоба тақырыптарын ашу тереңдігі» критеріі**

Жоба тақырыбы ашылмаған

Қанағат-сыз
0-49%

Жоба тақырыбы жартылай ашылған

Қанағат-лық
50-69%

Жоба тақырыбы ашылған, автор тақырыпты оқылатын пәннің жұмыс бағдарламасы шегінде білетінін көрсетті

жақсы
70-89%

Жоба тақырыбы толыққанды ашылған, автор тақырыпты оқылатын пәннің жұмыс бағдарламасы шегінен аса, терең білімімен көрсетті

Өте жақсы
90-100%**«Жұмыс барысын, алынған нәтижелерді, қорытындыларды талдау» критеріі**

Жұмыс барысы мен нәтижесін талдауға әрекет жасалмаған

Қанағат-сыз
0-49%

Жұмыс барысы мен ретін талдау қысқаша сипаттамамен алмасқан

Қанағат-лық



	50-69%
Жобада көрсетілген мақсаттарға жету нәтижелері ашып көрсетілген	жақсы 70-89%
Жұмыстан алынған нәтижелер толыққанды талданған, қажетті қорытындылар жасалған, жұмыс перспективалары көрсетілген	Өте жақсы 90-100%
«Жобаның мақсатына жету және мазмұнына сәйкестігі» критеріі	
Жобада қойылған мақсаттарға жетпеген	Қанағат-сыз 0-49%
Жұмыста қолданылған әдістердің көпшілігі жоба тақырыбы мен мақсатына сәйкес емес	Қанағат-лық 50-69%
Жұмыста қолданылған әдістердің көпшілігі жоба тақырыбы мен мақсатына сәйкес, бірақ жеткіліксіз болып табылады	жақсы 70-89%
Жұмыста қолданылған әдістер жоба тақырыбы мен мақсатына сәйкес, жеткілікті, жоба мақсаты орындалған	Өте жақсы 90-100%
«Жұмысқа жеке қатысуы, шығармашылық белсенділігі» критеріі	
Жұмыс шаблондық , автордың формальді қатынасын көрсетеді	Қанағат-сыз 0-49%
Автор жоба тақырыбына аздап ғана қатысқан, бірақ өзіндік жұмысын көрсете алмады, шығармашылық белсенділік мүмкіндіктерін қолданбады	Қанағат-лық 50-69%
Жұмыс өзіндік орындалған, бірақ толыққанды қатысу көрсетілмеген, жоба тақырыбына өз көзқарасын көрсетуге тырысу анықталған, шығармашылық элементтері қолданылған	жақсы 70-89%
Жұмыста шығармашылық белсенділік анықталады, автордың жоба идеясына толық қатысуы мен түпнұсқалық қатынасы көрінеді	Өте жақсы 90-100%
«Жазбаша бөлігінің рәсімдеу талаптарына сәйкестігі» критеріі	
Жобаның жазбаша бөлігі талаптарға сәйкес келмейді, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс уақытында тапсырылмаған	Қанағат-сыз 0-49%
Жобаның жазбаша бөлігінде барлық бөлімдері жартылай ашылған, принципіалды қателіктер бар	Қанағат-лық 50-69%
Жобада қателіктер бар, сәйкес емес сөздер кездеседі	жақсы 70-89%
Жұмыста толығымен көрсетілген: тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен тәжірибелік маңыздылығы, қорытынды, ұсыныстар, мәселені шешу және жұмысты аяқтау деңгейі, оны құрастыру дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылау тереңдігі, ұсынудың сауаттылығы, жұмыстың мерпзімінде тапсырылуы	Өте жақсы 90-100%
«Презентация жасау сапасы» критеріі	
Презентация мен сұрақтарға жауаптарында принципіалды қателері өте көп	Қанағат-сыз 0-49%
Презентацияда аздап принципіалды қателіктер, сәйкессіздіктер бар, сұрақтарға жауабында аздап принципіалды қателіктер бар	Қанағат-лық 50-69%
Презентацияда қателіктер, жекелеген біршама қателіктер бар, сұрақтарға жауап бергенде аздап шатасады	жақсы 70-89%
Презентация рәсімдеу стиліне сай, ақпаратты, мазмұнды, мәтінді ұсынуда	Өте жақсы



жалпы талаптарға сәйкес. Автор сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	90-100%
«Соңғы өнімнің сапасы» критеріі	
Жобалық өнім жоқ	Қанағат-сыз 0-49%
Жобалық өнім сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетикасы, қолдану шарты, қойылған талаптарға сәйкестігі)	Қанағат-лық 50-69%
Жобалық өнім сапа талаптарына жартылай сәйкес келеді	жақсы 70-89%
Жобалық өнім сапа талаптарына толығымен сәйкес келеді (эстетикасы, қолдану шарты, қойылған талаптарға сәйкестігі)	Өте жақсы 90-100%

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lib.ukma.kz • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og
Электрондық оқулықтар	<p>1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального</p>



	<p>развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб)</p> <p>2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет</p> <p>3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг.</p> <p>4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Имангазинова С.С. , 2016/https://aknurpress.kz/logi</p> <p>5. Комплексная лучевая диагностика дисплазии тазобедренных суставов. Методические рекомендации. – Алматы: Издательство «Эверо».-2020 - 92сhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/653</p> <p>6. Абдрахманова Ж.С. Комплексная лучевая диагностика остеопороза и остеопоротических переломов позвоночника.- Учебное пособие. – Алматы. Издательство «Эверо» -2020 г. - 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/10/</p>
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі:</p> <p>1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.</p> <p>2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 1 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 148 бет</p> <p>3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 2 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 109 бет</p> <p>4. Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ " басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с</p>



Қосымша:

1. Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ " басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с
2. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
3. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
4. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. –
6. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
7. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
8. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.
9. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

12. Пән саясаты

Білім алушыларға оқу үдерісінде қойылатын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады. Дәрістің бір сағатын қалдырған жағдайда айып балы 1 баллды құрайды.
Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтарды тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.

Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Білім алушы 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
Білім алушының сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Білім алушының сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
Білім алушыда медициналық кітапшаның болуы.	Санитарлы кітапшасыз білім алушы клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
ОБӨЖ	ОБӨЖ сабағының бір сағатын қалдырған жағдайда айып балы 2 баллды құрайды.
БӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	БӨЖ бағалары кестеге сәйкес ОБӨЖ сабақтарында оқу журналына және электронды журналға қойылады, айып балдар БӨЖ бағасынан алынады. БӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
Білім алушы оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Білім алушы құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
Кафедраның мүліктеріне білім алушылардың қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, білім алушы өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушының білімін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес тәжірибелік сабақтардың 8/15 аптасында өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы оқу журналына және электронды журналға қойылады, дәрістердегі айып баллдар есепке алынады (дәрістердегі айып балл аралық бақылаудың бағасынан алынады). Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннен емтихан тапсыруға жіберілмейді. Білім алушы аралық бақылауға себепті жағдайлармен қатыспаса деканның атына түсініктеме жазады, растайтын құжаттарын тапсырады (ауруына байланысты, отбасылық жағдайы немесе басқа да себептер), өтем парағын алады, өтем парағы 12.4 пунктінде көрсетілген мерзімге дейін жарамды. Аралық бақылаудың қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін тапсырылады.
Қорытынды бақылаудың бағасы	Бақылаулардың бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және № 2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
13	Академияның моральдық – этикалық құндылықтарға негізделген академиялық саясат
	ЖОО-ның саясаты. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі ЖОО білім алушысының -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл – егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушы ЖОО ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушы ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды.



Білім алушы ұлтаралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.

Білім алушы - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы.

Білім алушы - кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушы ұстаз – оның ұстазы, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушы оқытушымен және ЖОО басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды.

Білім алушы -тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушы білім алушылар мен оқытушылар арасында ЖОО-дағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты

Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау, дискуссияны бағалау парағы, шағын топтардағы жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемасы

Аралық бақылау: тестілеу. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бақылау. Білім алушылардың білімін аралық бақылау Теориялық оқытудың 7/12 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет жүргізіледі, ол үлгерімнің оқу журналына және электронды журналға аралық бақылау қорытындыларын қойып, дәрістерді өткізіп алғаны үшін айыппұл баллдарын есепке алады (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді өткізіп алу аралық бақылау бағасынан алынады).

- бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1,0 баллды құрайды;

- дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын ұсынады (ауруы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша), 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Аралық бақылаудың нәтижелері деканатқа есеп түрінде бақылау аптасының соңына дейін ұсынылады.

-БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға қойылады, айыппұл балдарын ескере отырып, БӨЖ бағаларынан алынады).

- ОБӨЖ бір сабағын өткізіп алған жағдайда-айыппұл балы 2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) жинамаған білім алушы (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді.


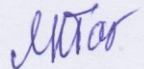
- Емтихан бағасы ағымдағы және межелік бақылау - рұқсат беру рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%) қорытындылары бойынша қойылады.

- ЖРБ (жіберу рейтингісінің бағасы) практикалық сабақтар, ӨРҰ және межелік бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде айқындалады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан

тапсыруға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: ОҚКЕ және тестілеуді қамтитын емтихан.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	Кітапхана-ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>14</u> 13.06.2024ж	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> 14.06.24	БББ АҚ төрағасының Калменов Н.Ж.	