

| | | |
|---|---|--|
| OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» | 47/ 11 () | |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» | Стр. 1 из 28 | |

Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»
Рабочая учебная программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» (силлабус)
Образовательная программа 6В10117– «Стоматология»

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
| 1.1 | Код дисциплины: РҮВ 3226 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплины: Пропедевтика внутренних болезней | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Пререквизиты: Физиология. | 1.8 | Семестр: 6 |
| 1.4 | Постреквизиты: нет | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 4 кредитов |
| 1.5 | Цикл: БД (базовая дисциплина) | 1.10 | Компонент: ВК (вузовский компонент) |
| 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | | |
| Формирование навыков по субъективному (опросному) и объективному обследованию пациента (пальпация, перкуссия и аускультация). Понимание основ семиотики и синдромологии. Обоснование необходимости собранного материала об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов. Заполнение медицинской документации. Планирование лабораторных и инструментальных исследований. Основы общения при общении с пациентами. Совершенствование знаний и умений, непрерывное профессиональное развитие. | | | |
| 3. Форма суммативной оценки | | | |
| 3.1 | Тестирование ✓ | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | Прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. Цели дисциплины | | | |
| Выбор лабораторно-инструментальных методов исследования при основных клинических синдромах внутренних болезней и формирование у студентов навыков практического мышления на основе объективных и предметных методов исследования, знания физиологических механизмов развития и течения заболеваний. | | | |
| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | | |
| PO1. | Демонстрация и применение знаний в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социальных поведенческих наук, включая общепринятые, постоянно развивающиеся и обновляемые знания | | |
| PO2. | Демонстрация межличностных и коммуникативных навыков, включая использование информационных технологий, которые приводят к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками | | |
| PO3. | Обеспечение эффективной помощи, ориентированной на пациента, включая соответствующие и эффективные вмешательства, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний | | |
| PO4. | Демонстрация приверженности профессиональной деятельности и этическим принципам | | |
| PO5. | Постоянное улучшение качества медицинской помощи на основе демонстрации качеств, постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни, необходимых для поддержания непрерывного личного и профессионального роста | | |
| PO6. | Знать и проявлять ответственность за свои действия в рамках действующей законодательной и нормативной базы системы здравоохранения, руководствоваться ими в своей практике для обеспечения оптимального здравоохранения | | |
| PO7. | Продемонстрировать способность своих пациентов исследовать и оценивать результаты лечения, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных | | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины | |

| | |
|----------------------|---|
| PO 1 | PO 1 демонстрация и применение знаний и навыков в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления. |
| | PO 2 анализ закономерностей роста и развития, структуры тела в норме и патологии для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний |
| PO 4 PO 5 PO 6 | PO 3 демонстрация межличностных и коммуникативных навыков для эффективного обмена и сотрудничества с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий. |
| PO 2 | PO 4 обеспечение эффективного централизованного ухода за пациентами, включающего соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний. |
| PO 3 PO 7 | PO 8 работа на электронных базах системы здравоохранения РК с обеспечением документирования процессов оказания медицинских услуг для решения профессиональных задач. |

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 **Место проведения (здание, аудитория):** Занятия по пропедевтике внутренних болезней проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН (центр практических навыков), которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств.
Место нахождения кафедры: г. Шымкент, клиника «ParkHealth», эл.адрес – propedevtica_vb@mail.ru
В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефону и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

| | | | | | |
|-----|------------------|--------|-------------|-----|------|
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | СРО | СРОП |
| | | 8 | 32 | 12 | 68 |

7. Сведения о преподавателях

| № | Ф.И.О | Степень и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения |
|----|------------------|----------------------------|---------------------|--|--|
| 1. | Бекмурзаева Э.К. | зав.каф. д.м.н., профессор | Elmira-bek@mail.ru | Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»»). | Автор более 293 научно-методических публикаций, 2 учебников, 9 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматолога высшей категории. 2005 г.- подготовлено 3 к.м.н. под руководством Бекмурзаевой К. Э., д.м.н., утвержденной ВАК РК. Наличие патентов и патентов, авторских изобретений, государственная регистрация объекта интеллектуальной собственности-9: - патенты и патенты – 3 |
| 2. | Садыкова Г.С. | к.м.н., и.о.доцент | gulzhan2171@mail.ru | Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі | Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат |

| | | | | | |
|----|-----------------|-----------|----------------------|---|--|
| | | | | паннұвладиннің гепатопротекторлық әсері». | терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП |
| 3 | Байдуллаев Б.М. | ассистент | bbm2055@mail.ru | - | Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории. |
| 4 | Ахаева Л.Ж. | ассистент | Laura1990a00@mail.ru | - | Сертификат специалиста ВОП. |
| 5 | Батхиева М.Б. | ассистент | Madin madina@mail.ru | - | Сертификат специалиста терапевта. |
| 6 | Токтарова Г.А. | ассистент | Toktar_8585@mail.ru | - | Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиология. |
| 7 | Тажибаева А.Б. | ассистент | Avril.tab@mail.ru | - | Сертификат специалиста ВОП. |
| 8 | Отыншиева Ш.Ә. | ассистент | Ocean-shina@mail.ru | - | Сертификат специалиста терапевта. |
| 9 | Жанәділов С.М. | ассистент | MashIrorazh@mail.ru | - | Сертификат специалиста ВОП. |
| 10 | Рысбекова Г.А. | ассистент | gauharco@gmail.com | - | Сертификат специалиста ВОП. |

| 8. Тематический план | | | | | | |
|----------------------|---|--|---------------|--------------|---|--|
| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Лекция. Значение внутренних болезней в общем медицинском образовании. Задачи пропедевтической клиники. Схема диалога. Опрос и общее обследование больных. | Сущность внутренних болезней в общемедицинском образовании. Цели и задачи дисциплины. Схема диалога. Диагностическое значение методов клинического исследования больных. Опрос или медицинское интервью; правила сбора анамнеза (паспортный раздел, Жалобы – понятие «жалобы пациента», его виды, уточнение жалоб; анамнез, виды анамнеза. Физические методы исследования. | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |
| | Практическое занятие. Опрос, осмотр и пальпация, перкуссия грудной клетки больных с | Опрос больных с заболеваниями органов дыхания: основные, вторичные жалобы, их патогенез. Особенности развития и жизненного анамнеза заболевания: роль факторов в развитии заболеваний дыхательной | РО 4,5,6 | 3 | Обсуждение темы занятия, освоение практических навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационных задач, освоение |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|-----|--|-----------------------|
| | патологией дыхательной системы. Диагностическое значение. | системы. Статистический и динамический просмотр грудной клетки. Определение частоты, типа и ритма дыхания. Пальпация грудной клетки. Определение резистентности грудной клетки и вибрации голоса. Сравнительная перкуссия легких: методы проведения, диагностическое значение. Топографическая перкуссия легких методы определения верхней и нижней границ легких, места Кренинг. Диагностическое значение. Метод определения активной подвижности нижнего края легкого, диагностическое значение | | | | практических навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: История развития диагностики. Шаг в клинику. Врачебной деонтологии основа. | История развития основных методов распознавания заболеваний, а также знакомство с диагностикой. Понятие «здоровье «и» болезнь». Задачи диагностики. Взаимоотношения врача и пациента, знакомство с обязанностями врача. Медицинская деонтология. Тренинг. | РО 3,7 | 1/5 | Подготовка и защита презентации и | Оценка презентации и |
| 2 | Лекция. Обследование и осмотр больного в нормальном и патологическом состоянии, пальпация легких, перкуссия, аускультация. Диагностическое значение. | Жалобы и анамнез пациентов с патологией дыхательной системы. Осмотр-осмотр кожных покровов, губ, слизистых кончиков пальцев; - состояние наружного дыхания – осмотр носа-состояние граней и крыльев носа, носогубного треугольника, их изменения-осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих сторон, участие в акте дыхания, их изменения. Пальпация грудной клетки: метод определения эластичности грудной клетки; как определить вибрацию голоса и ее изменения. Легочная перкуссия: физические основы легочной перкуссии и открытого легочного звука; правила перкуссии, сравнительная и топографическая техника перкуссии и техника вождения. Аускультация легких: правила, порядок, техника аускультации легких; нормальные | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|-----|--|--|
| | | шумы дыхания, их виды: - везикулярное дыхание – механизм образования, характеристика, места прослушивания, виды изменений, физиологические причины изменений, механизм бронхиального дыхания, характеристика, места прослушивания, виды изменений, причины прослушивания в неспецифических местах. Диагностическое значение. | | | | |
| | Практическое занятие. Аускультация легких в нормальных и патологических условиях. Диагностическое значение. | Основные правила аускультации легких. Основные шумы дыхания. Механизм возникновения везикулярного и бронхиального дыхания. Бронхофония. Непрямые шумы дыхания. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дифференциальная диагностика непрямых дыхательных шумов. Легочные синдромы. | PO 4,5,6 | 3 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно-инструментальных методов исследования органов дыхания. Исследование функции внешнего дыхания. | Ознакомление с основными методами лабораторно-инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса дыхательной системы. | PO 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентици и | Оценка презентаци и |
| 3 | Лекция. Опрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных с патологиями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение. | Опрос пациентов с патологиями сердечно-сосудистой системы. Данные методов физикального исследования физиологического состояния сердечно-сосудистой системы. Общий обзор: * общее состояние, сознание, положение в постели, осанка, осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр ногтей и фаланг пальцев; | PO 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----|--|--|
| | <p>- взгляд на область сердца-удар кончика сердца, его положение. Пальпация области сердца: - определение удара кончика сердца, правила пальпации удара кончика сердца, его физиологические характеристики или свойства - локализация, объем, высота, сила. Перкуссия сердца: - цель перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца-положение врача, волонтера, положение плессиметра, сила удара; - определение границ относительного замыкания сердца-левая, правая и верхняя, положение врача, добровольца, положение плессиметра, сила удара; - определение границ абсолютной и относительной замкнутости сердца, - границ сосудистого пучка и конфигурации сердца-правила и порядок, положение врача, волонтера, плессиметр-постановка пальца, сила удара;</p> | | | | |
| <p>Практическое занятие. Имеет патологию сердечно-сосудистой системы опрос, осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки больных. Диагностическое значение.</p> | <p>Жалобы больных, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы, основные и дополнительные. Осмотр области сердца, определение диагностического значения обнаруженных изменений. Пальпация области сердца. Удар по кончику сердца: определение, понятие, методы исследования. Причины отрицательного сердечного удара. Осмотр и пальпация крупных сосудов. Исследование артериального пульса. Изменения в области сердца при заболеваниях. Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной замкнутости сердца. Методы определения. Метод определения сердечного подвздошного сустава, определения правого и левого контура и конфигурации сердца. Диагностическое значение.</p> | PO 4,5,6 | 3 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО</p> | <p>Ознакомление с основными методами лабораторного исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием</p> | PO 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентици и | Оценка презентаци и |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|--|
| | Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при сердечно-сосудистых заболеваниях. | патологического процесса сердечно-сосудистой системы. | | | | |
| 4 | Лекция. Аускультация сердца при нормальных и патологических состояниях. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Диагностическое значение. | Аускультация сердца: тоны сердца, механизмы, с помощью которых возникают тоны или тоны 1 и 2. Определение проекции клапанов на переднюю поверхность грудной клетки, правила, порядок и техника аускультации сердца б; -положение врача, волонтера при проведении аускультации сердца, порядок прослушивания сердечных клапанов, описание тонов 1 и 2 в нормальных условиях, их отличие друг от друга при аускультации, графическое изображение звучания тонов 1 и 2 на кончике сердца и основании, - виды изменений, физиологические причины изменения. Осмотр периферических сосудов, - исследование сосудов пальпация сонной и веретенообразной артерий; определение видимой пульсации, пульсации аорты в шейной ямке; - метод определения пульса в стержневой артерии, его свойства-сравнение пульса в обеих руках, частота, ритм, полнота, напряжение, объем, форма; - определение пульса в височной, височной, плечевой, локтевой, коленной, подошвенной артериях; - Понятие и виды ад; метод аускультативного определения артериального давления в локтевой артерии. | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |
| | Практическое занятие. Аускультация сердца и сосудов в нормальных и патологических | Техника и методы аускультации сердца. Порядок прослушивания. Места для прослушивания реалистичной проекции клапанов. Аускультативная характеристика | РО 4,5,6 | 3 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|-----|---|--|
| | условиях. Диагностическое значение. | тонов сердца у здорового человека. Механизмы формирования тонов. Причины усиления и ослабления тонуса сердца. Классификация сердечных шумов. | | | | практических навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Диагностическое значение ЭКГ. Электрокардиографические признаки предсердий и желудочков сердца. | Знакомство с методами электрокардиографического исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса сердечно-сосудистой системы. | РО 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентации и | Оценка презентации и |
| 5 | Лекция. Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Диагностическое значение. | Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса верхней части пищеварительной системы. | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |
| | Практическое занятие. Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Диагностическое значение. | Опрос пациентов с патологией пищеварительной системы. Данные методов физикального исследования пищеварительной системы в физиологических условиях. Общее обследование больных с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: обследование заболеваний желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпации брюшной полости, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении сидя и лежа. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Обнаружение шолпульского шума. | РО 4,5,6 | 3 | Обсуждение темы занятия, освоение практических навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационных задач, освоение практических навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Методика проведения и | Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса в верхней и | РО 3,7 | 2/5 | Подготовка и защита презентации и | Оценка презентации и |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|---|---|--|
| | подготовка инструментальных методов исследования больных с заболеваниями верхней и нижней части пищеварительной системы. | нижней части пищеварительной системы. | | | | |
| | Рубежный контроль №1 | Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 1-5 дней. | | | Метод вопросов и ответов. | Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос. |
| 6 | Лекция. Ведущие клинические синдромы в нефрологии (дизурический, нефротический, нефритический, гипертонический и почечная недостаточность). Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение. | Факторы и причины, приводящие к развитию дизурического, нефротического, нефротического, гипертонического синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Опрос больных с патологией мочевыделительной системы и наружных половых органов. Данные методов физического исследования мочевыделительной системы и наружных половых органов. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области, оценка степени опущения почек, пальпация, метод перкуссии, метод шока области почек, чрескожное определение верхней границы мочевого пузыря, аускультация - методы прослушивания почечных артерий. | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |
| | Практическое занятие. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с патологией мочеполовой | Опрос пациента (исследование его жалоб и их интерпретация). Осмотр больного (в обязательном порядке акцентировать внимание на общем состоянии, активности больного, восстановлении в постели, осанке, шелушении жировых отложений, мышцах, увеличении массы тела, скоплении воды, | РО 4,5,6 | 3 | Обсуждение темы занятия, освоение практических навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационных задач, освоение практических навыков. |

| | | | | | |
|--|--|--------|-----|---|----------------------|
| <p>системы. Диагностическое значение.</p> | <p>изменении цвета кожных покровов, появлении геморрагических и других изменений). Пальпация и перкуссия пациента. Сбор мочи на проведение ВЗ, пробы Зимницкого, Реберга, ее показатели в патологическом и нормальном состоянии. Принципы определения креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели при норме и патологии. Принцип проведения радиоизотопного рентгена, диагностические возможности. Готовность и техника проведения экскреторной урографии показатели при нормальных и патологических состояниях. Определение скорости клубочковой фильтрации: счетный СФ по формуле СКД-ЕРІ. Визуальные методы исследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов исследования.</p> | | | | |
| <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> | <p>Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса мочевого выделительной системы.</p> | РО 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентации и | Оценка презентации и |
| <p>7 Лекция. Ведущие клинические синдромы в гематологии (анемические). Методы исследования больных с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение.</p> | <p>Факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома. Опрос больных с патологией кроветворной системы. Данные методов физического исследования системы кроветворения. Общий обзор: метод пальпации и перкуссии селезенки.</p> | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|-----|--|--|
| | Практическое занятие. Методы лабораторного исследования больных с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение. | Методы клинического исследования больных с патологией кроветворной системы. Структура кроветворения. Показатель периферической крови в норме. Жалобы больных с заболеваниями системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Перкуссия селезенки. | PO 4,5,6 | 3 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями кроветворной системы. | Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса кроветворной системы. | PO 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентици и | Оценка презентаци и |
| 8 | Лекция. Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение. | Опрос пациентов с патологией эндокринной системы. Данные методов физикального исследования эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр кожных покровов, лица, век. Метод пальпации щитовидной железы. | PO 1,2 | 1 | Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения , ответа на вопрос. | Блиц-опрос по теме |
| | Практическое занятие. Методы лабораторного исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение. | Жалобы больных с патологией эндокринной системы. Особенности анамнеза развития и жизни болезни больного. Патологические симптомы, выявленные у больных с поражением эндокринной системы. | PO 4,5,6 | 3 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Эндокринные виды ожирения, | Семіздік қаупінің факторларымен танысу. Семіздіктің бірқатар диагностикалық белгілері мен формаларын анықтау. | PO 3,7 | 1/6 | Подготовка и защита презентици и | Оценка презентаци и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------|-----|--|---|
| | классификация, факторы риска. | | | | | |
| 9 | Практическое занятие. Методы лабораторных исследований больных с патологиями опорно-двигательного аппарата. Диагностическое значение. | Методы и техника обследования опорно-двигательного аппарата. Основными симптомами заболеваний костно-мышечной ткани, острых аллергозов являются их диагностическое значение. | РО 4,5,6 | 4 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Методы функциональных исследований в неврологии. | Знакомство с функциональными методами в неврологии. Выявление физиологических и патологических рефлексов. | РО 3,7 | 1/5 | Подготовка и защита презентици и | Оценка презентаци и |
| 10 | Практическое занятие. Схема заполнения неврологического статуса. | Методы обследования неврологического статуса у взрослых: осмотр, пальпация, выявление сухожильных рефлексов. Опрос пациентов с патологией нервной системы, истории развития и жизни болезни. Методы внешнего и локального обследования больных с патологиями нервной системы. Общая симптоматика поражения нервной системы. | РО 4,5,6 | 4 | Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков. | АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков. |
| | Рубежный контроль №2 | Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 6-10 дней. | РО 3,7 | 2/5 | Метод вопрос- ответ | Демонстрац ия практическ их навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос. |
| 11 | | Подготовка и проведение промежуточной аттестации | | 12 | | |
| 9. | Методы обучения и преподавания | | | | | |
| 9.1 | Лекции | Обзорная лекция. Блиц-опрос по теме. | | | | |
| 9.2 | Практические занятия | Обсуждение темы урока, решение ситуационных задач, приобретение практических навыков. | | | | |



| | | |
|-----|-------------------|--|
| 9.3 | СРО/СРОП | Подготовка и защита презентации. |
| 9.4 | Рубежный контроль | Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос. |

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| №РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|--|--|--|---|---|
| PO1. | Демонстрация и применение знаний в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социальных поведенческих наук, включая общепринятые, постоянно развивающиеся и обновляемые знания | 1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1)затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний | 1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2)применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1)самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний. |
| PO2. | Демонстрация межличностных и коммуникативных навыков, включая использование информационных технологий, которые приводят к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками | 1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами. | 1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении | 1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает | 1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | | плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами. | намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами. | мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне. |
| PO3. | Обеспечение эффективной помощи, ориентированной на пациента, включая соответствующие и эффективные вмешательства, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний | 1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1) затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний | 1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1) самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний. |
| PO4. | Демонстрация приверженности профессиональной деятельности и | 1) не способен проводить расспрос, физикальное | 1) допускает неточности при проведении | 1) проводит расспрос, физикальное | 1) свободно владеет методами проведения расспроса и |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | этическим принципам | обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами. | расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами. | обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами. | физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне. |
| PO5. | Постоянное улучшение качества медицинской помощи на основе демонстрации качеств, постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни, необходимых для поддержания непрерывного личного и профессионального роста | 1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1)затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в | 1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2)применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез | 1)самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний. |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|
| | | | определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний | различных заболеваний. | |
| PO6. | Знать и проявлять ответственность за свои действия в рамках действующей законодательной и нормативной базы системы здравоохранения, руководствоваться ими в своей практике для обеспечения оптимального здравоохранения | 1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами. | 1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами. | 1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами. | 1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне. |
| PO7. | Продемонстрировать способность своих пациентов исследовать и оценивать результаты лечения, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных | 1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со | 1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, | 1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования | 1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|
| | | своими коллегами. | при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами. | 3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами. | 3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне. |
|--|--|-------------------|---|---|--|

Чек-листы практического занятия

| 10.2 Критерии оценки. | | | | | |
|------------------------------|--|------------|-----------|-------------------|---------------------|
| № | Критерии оценки | Уровень | | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Практические занятия: | | | | | |
| 1 | Письменный ответ на вопросы данного задания/оформление протокола лабораторной работы | 30 | 21 | 15 | 0 |
| 2 | Устный ответ на вопросы данного задания | 30 | 21 | 15 | 0 |
| 3 | Выполнение тестовых заданий | 12 | 8 | 6 | 0 |
| 4 | Решение ситуационных задач | 28 | 20 | 14 | 0 |
| | Общ: | 100 | 70 | 50 | |

Выполнение тестовых заданий

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|------------------------------|-------|
| 1 | 90-100% правильных ответов | 10-12 |
| 2 | 70-89% правильных ответов | 8-9 |
| 3 | 50-69% правильных ответов | 6-7 |
| 4 | Менее 50% правильных ответов | 0-2 |

Решение ситуационных задач

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. | 25-28 |

| | | |
|---|--|-------|
| | Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала. | |
| 2 | Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче. | 19-24 |
| 3 | Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением. | 14-18 |
| 4 | Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы. | 0-13 |

Ситуационные задачи– максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

| № | Вопросы | Уровень | | | |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1 | 1 ситуационная задача по теме | 14 | 10 | 7 | 0 |
| 2 | 2 ситуационная задача по теме | 14 | 10 | 7 | 0 |
| | Итого: | 28 | 20 | 14 | 0 |

Чек лист для СРО

| Самостоятельная работа студентов (СРО) | | | |
|--|---|--|--|
| Подготовка к презентации темы | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. | |
| | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. | |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. | |
| | Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) | За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Студент не достаточно ориентируется в собственном материале. | |



F (0; 0-24%)

Промежуточная аттестация - КТИЦ

Чек-лист рубежного контроля

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| Решение ситуационных задач по билетам | «Отлично» 90-100% | <p>Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связывает</u> данные объективного и физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p><u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Обосновывает и ставит</u> предположительный посиндромный диагноз.</p> |
| | «Хорошо» 70-89% | <p>Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследований.</p> <p><u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> |
| | | Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации. |
| | | Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1) |
| | | Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2) |
| | | Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации |
| | | Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1) |
| | | Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Удовлетворительно»</p> <p>50-69%</p> | <p>Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований.</p> <p><u>Не способен сопоставлять</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> |
| | | Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знания и клинического мышления по данной клинической ситуации |
| | | Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1) |
| | | Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2) |
| | <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>0-49%</p> | <p>Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Не видит</u> связь данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований.</p> <p><u>Не находит и не способен сопоставлять</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> |
| | | Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче |
| | | Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1) |
| | | Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2) |

Много балльность системы оценки знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |

| | | | |
|-----|------|-------|---------------------|
| A - | 3,67 | 90-94 | Хорошо |
| B + | 3,33 | 85-89 | |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Учебные ресурсы

| | |
|--|--|
| <p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · -Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres · -Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ · -Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ · -Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ · -Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ · -ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth · -информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru · -Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ |
| <p>Электронные учебники</p> | <p>Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.</p> <p>Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с.</p> <p>Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020/https://aknurpress.kz/reader/web/2594</p> <p>Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы.</p> <p>Ержанова Г.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/reader/web/2370</p> <p>Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар</p> <p>Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016 /https://aknurpress.kz/reader/web/2348</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/</p> <p>Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Сатиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/</p> <p>Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б. https://elib.kaznu.kz/book/1767</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</p> |



Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682/

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/684/

Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/22/

Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/

Литература

Основная литература

- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с.
- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с.
- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с.
- Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с
- Айтмбетбет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
- Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
- Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с
- "Тынысалужүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
- "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.
- "Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = Модуль"Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- "Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимылжүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Дополнительная литература.

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сықатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак, сменный обувь).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.



8. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
13. Бережно относиться к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 П. 4 Кодекс чести студента

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков и в виде тестирование.



Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»

47/ 11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»

Стр. 25 из 28

| 14. Согласование, утверждение и пересмотр | | | |
|--|----------------|--|------------------|
| Дата согласования с библиотечно-информационным центром | № __ протокола | Ф.И.О. руководителя библиотечно-информационного центра | Подпись |
| 14.06.24 | 9 | Дарбичева Р.И. | |
| Дата утверждения на кафедре | № __ протокола | Ф.И.О. заведующий кафедрой | Подпись |
| 31.05.24 | 10 | м.г.д., профессор Бекмурзаева Э.К. | Бекмурзаева Э.К. |
| Дата утверждения ИК ОП | № __ протокола | Ф.И.О. председателя АК КОП | Подпись |
| 24.06.24 | 11 | Кенбаева Л.О. | |



Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»

47/ 11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»

Стр. 26 из 28

Ф-044/270/01-2024

"Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) 2024-2025 г. протокол согласования обучения с другими соответствующими дисциплинами"

| Дисциплины согласования | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке презентации и т.д. | Номера протоколов и даты заседаний согласующих кафедр |
|-----------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Пререквизита: Физиология | Физиология-фундаментальная экспериментально-теоретическая наука о жизнедеятельности всего организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур, регуляторных механизмов во взаимодействии организма с окружающей средой. | № <u>10</u> протокола <u>28.08</u> 2024г. Зав.кафедрой _____ |

Пререквизита:

Заведующий кафедрой морфофизиологии
к. м. н., и.о. профессора Танабаев Б.Д.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»

47/ 11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»

Стр. 27 из 28

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»

47/ 11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»

Стр. 28 из 28