

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2024 ()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	1 стр. из 20	

Силлабус

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»
 Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»
 Образовательная программа **6В10111** «Общественное здоровье»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: SPZ 3201	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Социология и психология здоровья	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в специальность, Статистика в здравоохранении.	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Политика здравоохранения и законодательство, Основы обеспечения качества.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Представление о психологии здоровья как науке о психологических причинах здоровья, средствах и методах его сохранения, укрепления и развития. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Методы оценки и самооценки психического и социального здоровья; психологические механизмы здорового поведения.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Качество и уровень социального и психологического здоровья обусловлены социальной, социально-психологической и индивидуальной психической и социально-психологической адаптацией. Психиатрия оздоровительного центра здоровья позволяет здоровому человеку, его индивидуально-психологическим свойствам, ресурсам психики, сохранять здоровье при безусловном воздействии патогенных факторов окружающей среды.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Успешное развитие социальных и естественных наук, принятие целостной концепции человека; о гармонии и единстве в определении развития его биологических, философских и социальных характеристик; понимание биосоциальной природы человека является отправной точкой для изучения здоровья; личное и общественное здоровье; использует определение социального здоровья и знания об истории происхождения. Развивает навыки критического мышления. Может классифицировать уровни саморегуляции, выявлять индивидуальные особенности, склонные к снижению психической устойчивости.		
РО 2	Развитие системы общественного здравоохранения, совершенствование профилактики и управления заболеваниями, повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение эффективности использования ресурсов и совершенствование инфраструктуры отрасли; знает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека; может дифференцировать понятия физического и психического здоровья, ориентироваться в вопросах психологической устойчивости и психической саморегуляции.		
РО В	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное		



3	здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; понимает свободную ориентацию в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в фонде обязательного социального страхования здоровья.					
PO 4	Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; проводит активную профилактическую работу учреждений здравоохранения, санитарной службы, а также многих государственных и негосударственных организаций по социально значимым заболеваниям данного типа; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения в области социального здоровья; определяет систему социологии здоровья и- повышает осведомленность об этических нормах.					
5.1	PO дисциплны	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1	PO 1 Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.				
	PO 2 PO 4	PO 7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.				
	PO 3	PO 13 Реализует социальную работу среди декретированного слоя населения, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-9. Телефон: 408222 (внутр. 121). www.ukma.kz					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	30	-	12	68
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Павлова Елена Викторовна	Старший преподаватель			lena601985@mail.ru	
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Здоровье как междисциплинарная категория научного знания.	Концепция биосоциальной природы человека – отправная точка в изучении здоровья. Подходы к определению понятия «здоровье».	PO 1	1	Вводная	Вопросы для обратной связи



	Практическое занятие. Основы социальной здоровье. Задачи, методы, предмет изучения социальной здоровье.	Индивидуальное и общественное здоровье. Определение социальной здоровье.	PO 1	3	Учебные кейсы, вопрос- ответ	Оценка с использов анием чекового листа
	СРОП.СРО. Социальная здоровье как наука.	Развитие, задачи и методы социальной здоровье.	PO 1	1/5	Доклад, презента ция, подготов ка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СР О
	Лекция. Здоровье и образ жизни.	Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье.	PO2	1	Обзорная	Вопросы для обратной связи
2	Практическое занятие. Физическая культура и здоровье	Физическое развитие и здоровье. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма.	PO3	3	Учебные кейсы, TBL	Оценка с использов анием чекового листа
	СРОП.СРО. Профилактика вредных привычек	Психологические основы первичной профилактики зависимостей. Основные формы предупреждения табакокурения. Рсстройства, вызванные алкогольным опьянением.Болезни связанные с употреблением наркотиков.	PO4	1/6	Доклад, презента ция, подготовк а тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СР О
3	Лекция. Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в РК.	Социальное здоровье, по Дюркгейму. Т. Парсонс «Социальная система». Ценностно-мотивационный подход к изучению здоровья. Разработка категорий «образ жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «здоровый образ жизни».	PO3	1	Проблемн ая	Вопросы для обратной связи



	Практическое занятие. Социологические методы исследований.	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Интервью и документальный метод.	PO4	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Психическое здоровье населения.	Общие представления о психическом здоровье. Биологические, психологические и социальные факторы.	PO4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Лекция. Профессиональное здоровье.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения.	PO2	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
4	Практическое занятие. Психическая саморегуляция и здоровье.	Роль психической саморегуляции зрелой личности. Уровни саморегуляции. Функции саморегуляции.	PO2	3	Учебные кейсы	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Основы сексуального здоровья.	Понятие сексуального здоровья. Сексуальность мужчины и женщины. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Планирование семьи. Профилактика ЗППП.	PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Тест	Критерии оценки для СРОП/СРО
5	Лекция. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания. Институционализация социологии здоровья.	PO3	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи



	Практическое занятие. Многофакторная обусловленность здоровья	Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Понятие сочетанности воздействия факторов на здоровье человека.	PO4	3	TBL, Учебные кейсы.	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Эпидемиология социально значимых заболеваний. Рубежный контроль-1	Причинно-следственная связь. Факторы риска и оценка рисков.	PO4	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий тест	Критерии оценки для СРОП/СРО
6	Лекция. Введение в научную проблематику здоровья.	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Признаки здоровья. Психические факторы здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.	PO4	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
	Практическое занятие. Социальные детерминанты здоровья	Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. Модель влияния социальных факторов на здоровье.	PO3	3	Учебные кейсы, Case-study	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Профилактическая медицина. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика коронавирусной инфекции.	Виды профилактической медицины. Развитие концепции укрепления здоровья. Принципы укрепления здоровья. Мотивация здоровья. Воспитание здоровья - природа, модели, принципы и средства.	PO2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
7	Лекция.	Понятие о душевном	PO2	1	Проблемная	Вопросы



8	Душевное здоровье и культура.	здоровье. Духовно-нравственные качества человека.			ая	обратной связи
	Практическое занятие. Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.	Двигательная активность, регулярный двигательный режим, занятия физической культурой и спортом. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Соотношение духовного и телесного в понимании физической культуры. Физическая культура как устойчивое качество личности.	PO2	3	Учебные кейсы	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Образ жизни и здоровье человека.	Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.	PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Лекция. Государственная политика в области здравоохранения и укрепления здоровья	Демографическая политика. Социально-экономические реформы в здравоохранении.	PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Отношение к здоровью индивида и общества.	Отношение к здоровью на различных уровнях общественной системы. Субъективная оценка здоровья и факторы ее детерминации. Самосохранительное поведение индивида: понятие и факторы. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.	PO4	3	TBL, Учебные кейсы	Оценка с использованием чекового листа
	СРОП.СРО. Социально-профилактическая направленность охраны здоровья населения в РК как основной принцип.	Характер и значение социальной этиологии, социальной профилактики, социальной терапии и социальной реабилитации заболеваний.	PO4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО



9	Лекция. Экстремальные ситуации и здоровье.	Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.	PO3	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Геронтологические аспекты психического здоровья	Психологические признаки старения. Психические свойства. Образ жизни. Профилактика, ЗОЖ.	PO4	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРОП.СРО. Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления.	Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.	PO4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
10	Лекция. Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика, лечение и реабилитация социально значимых заболеваний.	PO2	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
	Практическое занятие. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения.	Демографические показатели. Показатели заболеваемости. Факторы и тенденции группового и общественного здравоохранения.	PO2	3	Учебные кейсы	Оценка с использованием чек-листа
	СРОП.СРО. Союз обществ Красного Креста и Красного полумесяца.	Задачи, функции и методы работы союза обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Участие в массовом	PO3	2/5	Доклад, презентация, подготовка	Критерии оценки для СРОП/СРО



	Рубежный контроль-2	общественном движении по охране здоровья.			тестовых заданий Тест	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				12		
9. Методы обучения и оценивания						
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная.				
9.2	Практические занятия	Учебные кейсы, TBL, Case-study, вопрос-ответ				
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Успешное развитие социальных и естественных наук, принятие целостной концепции человека; о гармонии и единстве в определении развития его биологических, философских и социальных характеристик; понимание биосоциальной природы человека является отправной точкой для изучения здоровья; личное и общественное здоровье; использует определение социального здоровья и знания об истории происхождения.	1. Не знает определение социального здоровья; 2. Не озвучивает основы развития его биологическую и социальных характеристик; 3. Не озвучивает терминологию социального здоровья и историю происхождения.	1. Имеет знание о строении, функциях и свойствах представителя и творческого здоровья и т.д.; 2. Озвучивает цели и задачи природы биосоциально го человека и возможные последствия его расстройства; 3. Осознает структуру личного и общественног о здоровья;	1. Применяет знания о структуре в определении развития биологическог о и социального характера. 2. Демонстрирует знания о структуре личного здоровья и механизма исследования здоровья. 3. Разделяет понятия личного и общественног о здоровья;	1. Анализирует о структуре в определении развития биологического и социального характера и может связать с предыдущим учебным материалом. 2. Интерпретирует биосоциальную природу, механизм исследования здоровья с указанием фермента процессов. 3. Формулирует основы личного здоровья и общественного здоровья в социальном здоровье.	
РО 2	Развитие системы общественного здравоохранения,	1. Не знает основные повышение	1. Может назвать профилактику	1. Понимает защиты и финансирован	1. Защита санитарно-эпидемиологическо	



<p>совершенствование профилактики и управления заболеваниями, повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение эффективности использования ресурсов и совершенствование инфраструктуры отрасли; Владеет принципами массового охвата населения, социальной справедливости, эпидемиологических и демографических параметров, обеспечения качественной медицинской помощью и общей ответственности за здоровье в соответствии с ключевыми принципами политики здравоохранения, содействуя устойчивости и динамичному развитию социально</p>	<p>эффективност и управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>2. Не определяет ключевые принципы политики здравоохранения;</p> <p>3. Не понимает значения массового охвата населения.</p>	<p>и управление заболеваниями и, не умеет управлять системой здравоохранения, обращается за помощью к преподавателю;</p> <p>2. Определяет ключевые принципы политики здравоохранения, но допускает ошибки и обращается за помощью к преподавателю;</p> <p>3. Понимает значение массового охвата населения.</p>	<p>ия санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>2. Четко и точно определяет ключевые принципы здравоохранения без чьей-либо помощи, делает правильные выводы.</p> <p>3. Владеет знаниями о значении здорового образа жизни и демографических параметров, отражая хороший уровень знаний из учебного материала.</p>	<p>го благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты;</p> <p>2. Социальная справедливость, эпидемиологические и демографические параметры, обеспечение качественной медицинской помощью определяют самостоятельно и точно, делают правильные выводы на основе учебного материала.</p> <p>3. Грамотно использует теоретические знания о устойчивости и динамичном развитии социально ориентированной национальной системы здравоохранения, демонстрируя способность мыслить на высоком уровне,</p>
--	---	--	---	---



	ориентированной национальной системы здравоохранения.				делает соответствующие выводы.
РО 3	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; понимает свободную ориентацию в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в фонде обязательного социального страхования здоровья.	1. Неспособный отражать результаты основных биосоциальных исследований; 2. Не может ориентироваться на разные субъекты, связанные со здоровьем; 3. Не может использовать специальный справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.	1. При обсуждении результатов основных биосоциальных исследований допускает принципиальные ошибки, с трудом делает выводы; 2. Затрудняется в описании ориентации на различные субъекты, связанные со здоровьем; 3. Может использовать справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.	1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем использует знания теоретического материала. Делает правильные выводы по данным показателям, представленным в проблемных задачах; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; грамотно, последовательно и четко анализирует правила пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового	1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания теоретического материала; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; демонстрирует отличное знание учебного материала, необходимого для описания принципов пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья; 3. Эффективно использует справочный материал при формировании и



				<p>образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;</p>	<p>регулировании общественного здравоохранения, здорового образа жизни, социума здоровья.</p>
<p>РО 4</p>	<p>Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; проводит активную профилактическую работу учреждений здравоохранения, санитарной службы, а также многих государственных и негосударственных организаций по социально значимым заболеваниям данного типа; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения в области социального здоровья; определяет систему социологии здоровья и повышает осведомленность об этических нормах.</p>	<p>1. Не владеет навыками ведения, сбора информации о социально уязвимых слоях населения, коррекции образа жизни. 2. Не умеет искать нужный литературный материал, не способен анализировать научные статьи; 3. Неспособен работать в команде.</p>	<p>1. Не выполняет полностью по корректировке образа жизни, сбору и ведению информации о социально уязвимых слоях населения. 2. Может искать необходимые литературные материалы, рассказывать информацию по учреждениям здравоохранения, санитарной службе, но без доказательств; 3. Может работать в команде, но не проявляет никакой инициативы.</p>	<p>1. Демонстрирует хорошие знания теоретического материала по сбору информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых слоях населения, демонстрирует исследовательские навыки и стремление к самостоятельному обучению. 2. Собирает литературный материал, необходимый для выполнения определенной задачи, анализирует с демонстрацией критического мышления;</p>	<p>1. Умеет осуществлять сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения, отражает знания на теоретическом материале; по полученным результатам демонстрирует способность к прогнозированию социального состояния здоровья и стремление к самообразованию; 2. Ищет необходимую информацию в справочных материалах, научной литературе, сравнивает эти данные. Анализирует научные статьи, демонстрируя критическое мышление, и может четко выражать свои убеждения.</p>



10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%). С+ (70-74%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных



	Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Подготовка и защита доклада	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: V+ (85-89%); V (80-84%); V- (75-79%); C+ (70-74%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает неприципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает приципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление тестовых вопросов	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: V+ (85-89%); V (80-84%); V- (75-79%); C+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%);	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется



	C- (60-64%); D+ (50-54%).	алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритм ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям syllabus.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Чек лист для промежуточной аттестации

Рубежный контроль/ Устное, тестирование, решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	044-58/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	15стр. из 20

C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
------------	------------------------

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. (43.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл.</p> <p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с</p> <p>Авсыдыкова, Құралай Адылжановна.Әлеуметтік жұмыс теориясы/: оқу құралы / Қ. А. Авсыдыкова, А. М. Чинаилова; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2018. - 123 б. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Аронсон, Эллиот.Көпке ұмтылған жалғыз = The Social Animal [Мәтін] : әлеуметтік психологияға кіріспе : [оқулық] / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков [және т.б.]. - 11-бас. -Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. - 407, [2] б. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Коннолли, Мэри/Әлеуметтік жұмыс: контексі мен практикасы [Мәтін] : оқулық / М. Коннолли, Л. Хармс, Д. Мэйдмент; [ред. алқа Қ. Е. Көшербаев және т.б.; ауд. Б. Мизамхан]. - 4-бас. -Нұр-Сұлтан : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2020. - 382, [2] б/. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Әбдікєрова, Гүлнапис Орынбасарқызы.Денсаулық сақтау жүйесіндегі әлеуметтік жұмыс[Мәтін] : оқу құралы / Г. О. Әбдікєрова; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2019. - 85 б. – 120. /. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Мұхамбеков М.М.Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/</p> <p>Бәлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/</p>
Электронные учебники	
Лабораторные физические	



ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основная:</p> <p>Бигалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Бигалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет-</p> <p>Весельская, Н. Р. Финансовое право Республики Казахстан : учебник / Н. Р. Весельская., М. Т. Какимжанов ; М-во образования и науки РК. - Алматы : [б. и.], 2015. - 312 с</p> <p>Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.</p> <p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.</p> <p>Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. :</p>
12.	Политика дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в учебном процессе. 2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию. 3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. 4. Уметь работать в команде. 5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. 6. Соблюдать технику безопасности в аудитории. 7. Сдача рубежного контроля в установленное время. 8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. 9. Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата. 10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающийся выбирает одну из форм. 11. Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за 	



пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП.

Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	Политика. П. 4 Кодекс чести.		
	Политика выставления оценок по дисциплине.		
14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И. Дарбичева</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>15</u> <i>10.06.2024</i>	Зав.кафедрой Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись <i>Г.Ж. Сарсенбаева</i>
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>10</u> <i>14.06.2024</i>	Председателя КОП Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись <i>Г.Ж. Сарсенбаева</i>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Зав.кафедрой Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Председателя КОП Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044-58/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

18стр. из 20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044-58/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

19стр. из 20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044-58/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

20стр. из 20