

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 1-беті	

Силлабус

«Қазақ, орыс және латын тілдері» кафедрасы

«Латын тілі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 - «Фармация» жеделдетілген білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды LT 1101	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: ботаника, бейорганикалық химия	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілік түрлер технологиясы, фармакогнозия	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент: ТК
2	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
<p>Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі. Рецепттің латын тіліндегі бөлігінің жазылуы және өсімдік және жануар шикізатын белгілеу үшін генитив (Genetivus) септігін қолдану. Дәрілік формалардың атаулары. Фармацевтикалық терминологияда қолданылатын етістіктер. Макеттерді, этикеткаларды, қаптамаларды дайындау үшін сөздік қорды пайдалану.</p>			
3	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4	Пәннің мақсаты		
<p>Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар халықаралық фармацевтикалық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.</p>			
5	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін білуді көрсету		
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, рецепттің латын тіліндегі бөлігінің толық және қысқартылған атауларын дұрыс жазу бойынша білімдері мен түсініктерін қолдану		
3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 2-беті

	калыптастыруға арналған ақпаратты жинақтау және талқылау					
4 ОН	Терминдер құрылымы, рецептін латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	1 ОН	1 ОН Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.				
	2 ОН	9 ОН Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар				
	3 ОН	11 ОН Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармацевтикадағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.				
	4 ОН	12 ОН Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мм.а.ен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті				
6.6	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы: ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы. Тел: 8-7252-408222 (1088) электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	Доцент м.а.		Almash_n@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері



1	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Кіріспе. Алфавит. Фонетика. Әріптер мен әріп тіркестерінің ерекшеліктері. Фонетика. Қысқа және созылыңқы дыбыстар. Екпінің ережелері.</p>	<p>Фармацевтикалық терминология - кешен. Латын алфавиті. Фонетика.. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріп тіркестерінің оқылу ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.</p>	ОН 1	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Латын және көне грек тілдерінің фармацевтикалық терминологияның және дүниежүзілік мәдениет дамуына қосқан үлесі.</p>	<p>Латын тілінің шығу көздері және оның дамуындағы кезеңдері. Грек тілі және еуропа медицинасының пайда болуы. Латын тілі – ғылымның халықаралық тілі.</p>	ОН 3	1/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап
2	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Морфология. Етістік. Төрт жіктеу. Тұйық және бұйрық рай. Шартты рай. Етістік. Рецепттік формулировкалар</p>	<p>Морфология. Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуге бөлінуі. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. “Fieri” етістігі. Императив және конъюнктивтегі рецепттік етістіктер.</p>	ОН 1	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Сөздік белгі: форма белгісі және мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология - кешен.</p>	<p>Белгі түрі және сөз мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология құрылымы.</p>	ОН 3	-/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап



3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Зат есім. Септеу, септік. Септеу I. Табыс септік. Қиыспаған анықтауыш.</p>	<p>Зат есімнің грамматикалық категориялары. Бес септеудің негізгі белгілері, негізінің анықталуы. I септеу зат есімдері. Тура толықтауыш және қиыспаған анықтауыш. Лексикалық минимум.</p>	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	Жаттығулармен жұмыс
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Негізгі дәрілік қалыптар.</p>	<p>Дәрілік форма анықтамасы. Қатты, жұмсақ, сұйық дәрілік формалар, олардың латын атаулары, терминдер мен рецептердегі қолданылуы.</p>	ОН 3	1/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Демеуліктер. Шылаулар. Рецепт. Оның құрлысы. Грек тіліндегі зат есімдер.</p>	<p>Аккузатив және аблятивті талап ететін предлогтар. Байланыстырушы және бөлуші шылаулар. Предлогтары бар сөз тіркестері. Рецепт анықтамасы және оның дұрыс жазылу ережелері. Кейбір дәрілік препараттардың екі жазылу тәсілі. -е жалғауы бар зат есімдер.</p>	ОН 3	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.</p>	<p>Сөзжасам туралы түсінік. Морфема, морфемдік талдау, орфография туралы түсінік.</p>	ОН 3	-/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап
5	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Етістіктердің ашық райда ырықсыз және негізгі етістерде жіктелуі. Esse етістігі.</p>	<p>Индикатив. 3-ші жақ жекеше және көпше түрлердің актив және пассив үлгілерінде жасалынуы. Esse етістігінің жіктелуі.</p>	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу



	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалуы әдістері және атауларды берудегі тәжірибесі жөнінде.	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалуы әдістері.	ОН 4	1/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы II – септеу, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	II – септеу белгілері, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Лексикалық минимум. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	ОН 3	2	TBL	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «кышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	“Anth”, “rhiz”, “phyl”, “oxy”, “glyc” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	-/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы. 1 типтік топ: шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері. 2 типтік топ: табиғи шикізаттан алынған сулы, спиртті және эфирлі сығындылар. Ғылыми ботаникалық номенклатура	Дәрілер номенклатурасы туралы түсінік. Типтік топтар. Шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері және өсімдік шикізатының сығындылары. Латын тіліндегі ғылыми ботаникалық номенклатура, оның құрылуының биноминалдық ұстанымдары, ондағы өсімдіктердің атаулары.	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	Ауызша сұрау



	туралы түсінік. Дәрілік заттар номенклатурасындағы өсімдік атаулары.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері.	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). Жүйелік және тривиалды атаулар. Тудырушы және туынды сөздер (негіз). Неологизмдер. Мотивация белгілері. Сөз құрау тәсілдері. 3 типтік топ: а) гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	Дәрі-дәрмектер тривиалдық атауларының жүйелілік атауларынан айырмашылығы. Туынды сөздердің (негіздердің) тудырушы сөздерден (негіздерден) жасалынуы. Неологизмдер. Уәждеме белгілері. Жұрнақтандыру. Префиксация. Сөз құрау. Гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Зарарсындандыру мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). 3 типтік	Синтетикалық дәрілік заттардың ғылыми (жүйелілік) және тривиалдық атаулары. Дәрілік қалыптің	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	Жаттығумен жұмыс



	<p>топ: б) синтетикалық дәрілік заттардың тривиалды және ғылыми атаулары, жиілік белгілері. Атау берілудегі негізі талаптар. 4 типтік топ : а) тауар аттары; тауар белігісі. Дүниежүзілік синонимия. Халықаралық патенсіз атаулар. Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы).. 4 типтік топ: б) құрамдас препараттар, гормонды, ферменттік препараттар атаулары</p>	<p>белгіленуімен 4 типтік топ: а) дайын дәрі-дәрмектердің тауарлық белгілері; б) комбинирленген препараттар атаулары; в) көпмүшелі препараттар атаулары. Тривиалдық атауларды қоюдағы негізгі талаптар. Дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы әлемдік синонимия және оның себептері. Дәрілік заттардың халықаралық патенттелінбеген атаулары және олардың негізгі жасалыну ұстанымдары. Жиілік бөліктер.</p>				
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Қан қысымын реттейтін» мағынасын беретін жиілік бөліктер.</p>	<p>“Tens”, “press” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.</p>	<p>ОН 4</p>	<p>-/3</p>	<p>Орфографиялық жаттығулар</p>	<p>Сұрақ-жауап</p>
<p>10</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сын есім. Қиысқан және қиыспаған анықтауыштар. Қиыстыру тәртібі. Ырықсыз етістің өткен шақ есімшесі. –at- жұрнағымен берілген сын есімдер. 4 типтік топ (жалғасы). 5</p>	<p>Сын есімнің грамматикалық категориялары. Екі тобы. Сөздік формасы. Сын есімдердің зат есімдермен қиысуы. Өткен шақ есімшелердің септелуі. Сарысулар мен вакциналар атаулары. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Ботаникалық тұқымдастар атаулары.</p>	<p>ОН 2</p>	<p>2</p>	<p>TBL</p>	<p>Тестілеу</p>



	<p>типтік топ: вакцина және сарысу атаулары. Көпмүшелі атаулар үлгісі. Фармацевтикалық топтар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Тұқымдастар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ережеден тыс сөздер.</p>					
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.</p>	<p>“Сeph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.</p>	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
11	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Латын тіліндегі халықаралық химиялық номенклатура (элемент, қышқыл, оксид атаулары). Халықаралық химиялық номенклатура (тұздар). Қышқыл Рецепте химиялық номенклатураны қолдану. және негізгі тұздар. Тұздардың аттары. Грек тіліндегі сан есімдер. Радикалдардың аттары.</p>	<p>Негізгі химиялық элементтердің латын атаулары. Қышқылдар атаулары. Оксидтер мен тұздар номенклатурасының ұстанымдары. Аниондар атауларындағы жұрнақтар. Қышқыл, натрий, калий тұздар атаулары. Кейбір радикалдар атаулары. Химиялық номенклатураның терминдері рецепт жолында.</p>	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ</p>	<p>“Alg”, “dol”, “cain”,</p>	ОН 4	-/3	Орфогра	Сұрақ-



	орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	“aesthes” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.			фиялық жаттығулар	жауап
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Үшінші септеу. Зат есімдерді сын есімдермен қиыстыру. Үшінші септеу зат есімдерінің тегін анықтау. Үшінші септеу ер тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.	3-ші септеудің негізгі белгілері. Тең буынды және буындары тең емес зат есімдер. Дауыссыз, аралас және дауысты типтері. Тектік жалғаулар. 3-ші септеу ер тегінің лексикалық минимумы және тегі бойынша ескертулер.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Гормондық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Oestr”, “stan”, “test” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	-/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Үшінші септеу әйел тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.–іо, -ітісжұрнақтарының мағынасы. Үшінші септеу орта текке жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –ога жұрнағының мағынасы. Грек тіліндегі тең буынды зат	3-ші септеу әйел тегінің жалғаулары. 3-ші септеу орта тегінің жалғаулары. Әйел және орта тектің лексикалық минимумдары, тегі бойынша ескертулер. 3-ші септеудің кейбір зат есімдерінің септелу ерекшеліктері.	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы

	есімдердің септелуі. Үшінші септеу кейбір зат есімдерінің ерекшеліктері.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ұйықтататын»«тынышталдыратын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Al”, “atrah”, “sompn” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сын есімнің екінші тобы. Екі тектік жалғаулы сын есімдер. Осы шақ есімшелері.	2-ші топ сын есімдері – үш, екі және бір жалғаулы 3-ші септеу сын есімдері. Лексикалық минимум. Осы шақтың есімшелері, олардың септелуі.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Chol”, “bil”, “ur”, “ux” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Рецептік қысқартулар. Кейбір дәрілік препараттардың жазылуындағы екі әдіс. Төртінші және бесінші септеу. Сын есімнің шырайлары. Сан есім, үстеу, есімдік туралы қысқаша мәлімет.	Рецептердегі қысқарту ережелері. Негізгі қысқартулар. 4-ші және 5-ші септеудің негізгі белгілері, олардың лексикалық минимумдері. Салыстырмалы және күшейтпелі шырайдың жасалынуы, олардың септелуі. Шырайлардың суплетивтік формалары бар сын есімдері. Сан есімдер, үстеулер, есімдіктер туралы қысқаша мәлімет.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау



	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Диагностикалық», «рентгенконтрастық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Graph”, “gnost” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
	Пәннің жалпы сағат саны					90
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу					9
	Тәжірибелік сабақ					30
	ОБӨЖ/БӨЖ					9/42
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері						
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, ТВЛ				
9.3	БӨЖ /БӨЖ	Рефератты қорғау, орфографиялық жаттығулар				
9.4	Аралық бақылау	Аралық бақылау: тестілеу 7 және 15 аптасында өткізіледі. Аралық аттестаттау: Компьютерде тестілеу.				
10. Бағалау критерийлері						
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						
№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін атай алады; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін айта алады.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін түсіндіре алады; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін түсіндіре алады.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру	

	білуін көрсетеді.	ережелерін білмейді.			ережелерін өте жақсы және терең біледі.
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, бойынша білімдер мен түсініктерді қолданады	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудару, алмайды.	Фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің оқу, жазу, аудару барысында сол дағдылар бойынша алынған білімдерін қолданады, бірақ қателерді жібереді.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аудару, термин тіркестеріндегі сөздердің бір-бірінен тәуелділігін түсіндіре алады, сол әрекеттер барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді...	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады, аудару, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре алады.
3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинайды, толық көлемде талқыла аламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды, талқылайды, маңызды емес қателерді жібереді.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды және талқылайды.
4 ОН	Терминдер құрылымы, рецептін	Терминдер құрылымын түсіндіре	Терминдер құрылымын ажырата алады,	Терминдер құрылымын түсіндіреді,	Терминдер құрылымын түсіндіре алады,

латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу	алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, рецептін латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізе алмайды	грамматикалық нұсқаларының анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық негіздей алмайды, рецептін латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізе алады	олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, рецептін латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты мысалдармен жеткізе алады.	олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасын дағы типтік тобын нақты анықтай алады.
---	--	---	--	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрау	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алаы.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы жауабында үлкен қате жібермесе, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.
Шағын топта жұмыс жасау	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
	Жақсы	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін

	<p>V+ (85-89) V (80-84) V-(75-79) C+ (70-74)</p>	көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	Білім алушы топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.
Жұптасып жұмыс істеу	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	Білім алушы жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
	<p>Жақсы V+ (85-89) V (80-84) V-(75-79) C+ (70-74)</p>	Білім алушы жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	Білім алушы жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	Білім алушы жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
TBL	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
	<p>Жақсы V+ (85-89) V (80-84) V-(75-79) C+ (70-74)</p>	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69)</p>	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде

	<p>C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	<p>көрсете алса, оқытылатын материалдарды білгенімен тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.</p>
<p>БӨЖ-ге арналған чек парағы</p>		
<p>Рефератты дайындау және қорғау</p>	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>Реферат өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына нақты және қатесіз жауап берсе.</p>
	<p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p>	<p>Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.</p>
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	<p>Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес қателерді жіберсе.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.</p>
<p>Орфографиялық жаттығулар</p>	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.</p>
	<p>Жақсы</p>	<p>Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы	20 беттің 16-беті	
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

	B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Қанағаттанарлық сыз F (0-49)	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тестілеу (50 тест тапсырмасы нан)	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы 50-45 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы 44-38 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы 36-25 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы 24-0 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған студенттер ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% -жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	A	4,0	95-100	Өте жақсы

A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Жақсы
B	C	3,0	80-84	Жақсы
B-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p>	<p>Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/</p>
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Латын тілі. Қасымбекова А.Н., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1393 2. Латын тілі және медициналық атаулар негізі. Мустафинова О.А., 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1635 3. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері. Мальгаждарова Р.У., Әубәкіров Ә.Б., Жаналиева М. К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1392 4. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубәкіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 218б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 18-беті	

	https://aknurpress.kz/reader/web/1392 5. Жантасова С.О., Жанұзақова М.Т., Татаренко Т.Д. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: Оқу құралы/ С.У.Жантасова,М.Т.Жанұзақова, Т.Д.Татаренко – Алматы: Эверо, 2020. - 152 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/333/
Зертханалық физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электронды журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі: 1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр», 2019. - 284 б. 2. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 3. Жантасова С.О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері. Оқу құралы.-Эверо, 2015 Қосымша: 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009

12.	Пән саясаты
	Білім алушылар <ul style="list-style-type: none"> • Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс; • Арнайы киімде болу (халатта, колпакпен); • Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындау тиіс; • Коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс; • Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс; • Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс. Айып шаралары: <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушы бір сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген жағдайда, айып балы 2,0-ды құрайды, ол жіберу рейтингінен алынады; көп БӨЖ сабағын жіберген жағдайда оның саны 2,0-ге көбейтіледі. «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	Миссия

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 19-беті	

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!



Білім беру жүйесіндегі орны
 Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі.

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**
ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2. Академиялық саясат:
<https://clck.ru/3DKpkc>

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	№ ____ хаттама	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
« 14 » 06 2024ж.	№ 9 хаттама	Р.И. Дарбичева	
Кафедрада бекітілген күні	№ ____ хаттама	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
« 14 » 06 2024ж.	№ 13 хаттама	Л.Б.Ибраева	
ББ АҚ мақұлданған күні	№ ____ хаттама	ББ АҚ төрағасы	Қолы
« 18 » 06 2024ж.	№ 11 хаттама	Ж.С.Токсанбаева	