

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 1-беті	

Силлабус

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

«Латын тілі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

«БВ10117 - «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды LT 2226	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: II
1.3	Реквизитке дейінгі: микробиология	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: патологиялық анатомия, фармакология	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспайды)		
<p>Медициналық пәндерді оқу кезінде, сондай-ақ өзінің практикалық және ғылыми қызметінде грек-латын тектес медициналық терминологияны саналы және сауатты қолдана алатын медицина маманының терминологиялық құзыреттілігінің негіздерін қалыптастыру. Латын тілі және оның медициналық терминологияны қалыптастырудағы рөлі. Медициналық терминологияның үш ішкі жүйесі (анатомиялық, клиникалық, фармацевтикалық). Рецепт дизайны.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты - грек-латын шығу тегі бар халықаралық медициналық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы	24 беттің 2-беті	
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

ОН1	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін біледі.					
ОН2	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, бойынша білімдерді қолданады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1	1 ОН Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.				
	ОН 2	3 ОН Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны: Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №3 ғимарат, 2-қабат, қазақ және латын тілдері курсы. Тел: 8-7252-40-82-22 (1088) эл.пошта: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	Доцент м.а.	Almash_n@mail.ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары



1.	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Кіріспе.Латын әліпбиі. Фонетика. Латын екпіні.</p>	<p>Латын тілі тарихынан мәлімет. Алфавит құрылымы. Фонетика. Дыбыстардың ұзақтылығы және қысқалығы. Екпін ережелері.</p>	ОН 1	4	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру . БӨЖ тапсырмасы Латын тілінің жалпы мәдени (гуманитарлық) мағынасы. «Gaudeamus» студенттік гимн.</p>	<p>Латын тілінің жалпы адамзат мәдениетінің және терминологияның қалыптасуы мен дамуындағы ролі. «Gaudeamus» гимнінің тарихы, оның нұсқалары.</p>	ОН 2	1/6	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақтарға жауап



2.	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Зат есім. Қиыспаған анықтауыш. Анатомиялық термин құрылымы. Зат есімнің 3-септеуі. 3-септеуі зат есімдерінің ерекшеліктері.</p>	<p>Зат есімнің грамматикалық категориялары, сөздік формасы. Септеу жүйесі, олардың белгілері. Қиыспаған анықтауыш. Анатомиялық термин құрылымындағы сөз тәртібі. 3-септеуі ерекшеліктері</p>	ОН 2	3	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Терминологияның кейбір теориялық мәселелері жөнінде. Медициналық терминология негіздері. Термин сөздердің талдануы және грек-латын жиілік термин элементтері.</p>	<p>Терминология анықтамас, медициналық терминология құрылымы. Грек-латын термин элементтерінің мағыналары..</p>	ОН 2	1/6	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақтарға жауап



3.	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Сын есім. Қиысқан анықтауыш. Сын есімнің шырайлары. Зат есімдер мен сын есімдердің Nom. plur. және Gen. plur. түрлері.</p>	<p>Сын есімнің грамматикалық категориялары, сөздік формасы. Сын есімдердің екі тобы. Септеулері. Қиысқан анықтауыш. Шырайлары, сөздік формалары, септеулері. Барлық септеулердегі көпше түріндегі атау және ілік септіктерінің жалғаулары</p>	ОН 2	3	TBL	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы • Анатомиялық терминдердің құрылымы. Меңгеру және қиысу бойынша құрастырылған термин тіркестері. Сын есімдердің зат есімдермен</p>	<p>Анатомиялық терминдегі сөздердің орын тәртібі. Меңгеру және қиысу бойынша құрастырылған термин тіркестері. Сын есімнің зат есіммен қиысу тәртібі.</p>	ОН 2	2/6	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақтарға жауап



	қиысуы бойынша әрекеттер тәртібі.					
4.	<p>Тәжірибелік сабақ.</p> <p>Тақырыбы. Етістік. Бұйрық және шартты райлары. «Fieri» етістігі. Рецепттура мен фармацевтик алық терминологиядағы осы шақ және өткен шақ есімшелері. Фармацевтик алық терминдердегі сан есім-приставкалары</p>	<p>Етістіктің грамматикалық категориялары. Жіктеулері. Етістік негізін анықтау. Императив және конъюнктив. Рецепттура мен фармацевтикалық терминологиядағы осы шақ және өткен шақ есімшелері. Фармацевтикалық терминдердегі сан есім-приставкалары.</p>	ОН 2	4	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ.</p> <p>БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.</p> <p>БӨЖ тапсырмасы</p> <p>Сөзжасам жөнінде жалпы түсінік.</p>	<p>Морфемдік талдау және орфография</p> <p>Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және оларға атауларды берудегі</p>	ОН 1	1/6	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақтарға жауап



	Морфемдік талдау анализ және орфография. Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және оларға атауларды берудегі талаптары жөнінде. Аралық бақылау.	талаптары жөнінде				
5.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Фармацевтикалық терминология. Дәрі-дәрмектер номенклатурасы. Дәрілердің тривиалдық атауларындағы жиілік сөз бөліктері. Дәрілік формалар жөнінде қысқаша мәліметтер. Құрамында дәрілік форма белгіленуі	Фармацевтикалық терминология анықтама сы және құрылым Дәрі-дәрмектер номенклатурасы. Тривиалдық атаулардағы жиілік сөз бөліктерінің мағыналары. Дәрілік форма анықтама сы. Дәрілік форма түрлері. Құрамында дәрілік форма белгіленуі бар препарат	ОН 1	3	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу



	бар препараттар атаулары.	тар атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Грек тілі жөнінде қысқаша мәлімет. Грек приставкалары мен түбірлері.	Грек тілі жөнінде қысқаша мәлімет. “Anth”, “rhiz”, “phyl”, “glyc” т.б. грек приставкалары мен түбірлерінің мағыналары, олардың терминдердегі қолданылуы..	ОН 2	1/6	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуларды тексеру
6.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Рецепт. Рецепт құрылымы. Рецептте қолданылатын етістік тіркестері. Негізгі рецептік қысқартулар. Латын тіліндегі химиялық номенклатура. Химиялық элементтер, қышылдар, оксидтер, тұздар	Рецепт анықтамасы, құрылымы. Рецепттің латын тіліндегі бөлігінің жазылу ережелері. Химиялық элементтер, қышылдар, оксидтер, тұздардың латын атаулары. Көмірсутек радикалдар атауларындағы жиілік бөліктер.	ОН 2	3	TBL	Тестілеу



	атаулары. Көмірсутек радикалдар атауларындағы жиілік бөліктер.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы . Фармакологи ялық топтарға жататындығын анықтайтын жиілік сөз бөліктері.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік сөз бөліктерінің мағыналары, олардың терминдер де қолданыл уы.	ОН 2	1/6	Орфография лық жаттығулар	Орфогра фиялық жаттығу ларды тексеру
7.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Клиникалық терминологи я бойынша жалпы түсінік. Сөзжасам. Жұрнақтанд ыру. -itis, - oma, -iasis, - ismus жұрнақтары. Префиксация . Термин элементтері (ТЭ) жөнінде түсінік.	Клиника лық терминология анықтамасы Сөзжасам тәсілдері. Жұрнақтандыру. -itis, -oma, -iasis, -ismus жұрнақтарының мағынасы. Латын және грек жұрнақтарының мағыналарыПре фикса ция. Термин элементтері (ТЭ) жөнінде түсінік. Грек-латын	ОН 1	4	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу



	Грек-латын дублеттері және жеке ТЭ Префиксалды – суффиксалды туындылар.	дублеттері және жеке ТЭ. Префиксалды – суффиксалды туындылар.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы • Фармакологиялық топтарға жататындығын анықтайтын жиілік сөз бөліктері (жалғасы).	“Mycin”, “cillin” т.б. жиілік сөз бөліктерінің мағыналары, олардың терминдерде қолданылуы	ОН 2	1/6	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуларды тексеру
	Тәжірибелік сабақ					30
	ОБӨЖ/БӨЖ					9/42
	Аралық бақылауға дайындығы және өткізілуі					9
	Пәннің жалпы сағат саны					90
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс қарастырылмаған	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топпен жұмыс. Жұптасып жұмыс істеу. TBL.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефератты қорғау, орфографиялық жаттығулар				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, медициналық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3) медициналық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін орташа деңгейде біледі; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3) медициналық терминдерді, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін орташа деңгейде біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін жақсы біледі; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3) медициналық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін жақсы біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3) медициналық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін өте жақсы және терең біледі.
ОН 2	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, бойынша білімдер мен	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудару, алмайды.	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін қате жіберіп оқиды, жазады, аударады.	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттер барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді.	Медициналық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре



	түсінікте рді қолданад ы				алады.
10.2	Бағалау критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы					
№	Өткізу түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері		
1.	Сұраққа ауызша жауап	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді	Білім алушы ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алады.		
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жауабында үлкен қате жібермей, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.		
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.		
		Қанағаттанарлықсыз Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.		
2.	Шағын топта жұмыс жасау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің		

		келеді.	ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.
3.	Жұптасып жұмыс істеу	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.



		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.
		Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
4.	TBL	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды білгенімен тапсырмалар



		бағаларына сай келеді.	орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.
		Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Білім алушы командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.

БӨЖ-ге арналған чек парағы

1.	Рефераттарды дайындау және қорғау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Рефераттар өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар , кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына нақты және қатесіз жауап берсе.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 фарматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлық	Реферат таза орындалып және



		<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.</p>	<p>белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес кателерді жіберсе.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.</p>	<p>Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.</p>
	2. Орфографиялық жаттығулар	<p>Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.</p>	<p>Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.</p>
		<p>Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.</p>	<p>Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.</p>



		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған.

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тестілеу (50 тест тапсырмасына н)	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы 50-45 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы 44-38 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-	Білім алушы 36-25 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.

	54)	
	Қанағаттана рлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы 24-0 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған студенттер ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% - жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100 %	Өте жақсы
A-	3,67	90-94 %	
B+	3,33	85-89 %	Жақсы
B	3,0	80-84 %	
B-	2,67	75-79 %	
C+	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	0,67	50-54%	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49%	
F	0	0-24%	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников



	<p>https://mbook.kz/ru/index/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Латын тілі және медициналық атаулар негізі. Мустафинова О.А. , 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1635 2. Жантасова С.О., Жанұзақова М.Т., Татаренко Т.Д. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: Оқу құралы/ С.У.Жантасова, М.Т. Жанұзақова, Т.Д.Татаренко – Алматы: Эверо, 2020. - 152 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/333/ 3.Латын тілі. Қасымбекова А.Н. , 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1393 4. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері.Мальгаждарова Р.У., Әубәкіров Ә.Б., Жаналиева М.К. , 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1392 5. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубәкіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 218б. https://aknurpress.kz/reader/web/1392
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жантасова С.О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері. Оқу құралы.-Эверо, 2015

	2. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр», 2019 - 284 б. 3. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Медицина, 2007. Қосымша: 1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012 2. М.А. Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша-қазақша-ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009
--	---

12.	Пәннің саясаты
------------	-----------------------

	<p>Білім алушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс; • Сабақтарда арнайы киімде (халатта, колпакпен) болуы тиіс; • Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындауы тиіс; • Оқытушы коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс; • Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс; • Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс. <p>Айып шаралары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • БӨЖ-ден себепсіз қалған әр сабақ үшін 2,0 балл есептелініп, жіберу рейтингінен алынып тасталады. (БӨЖ-де болмаған күндері жіберілген сабақтар саны 2,0 баллға көбейтіледі). • Студент сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.
--	--

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
------------	--

1	<p>Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!</p>
1.	<p>ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p>ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту</p>



тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2. Академиялық саясат
<https://clck.ru/3DKpkc>

14 Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	№ хаттама	КАОбасшысының Т.А.Ж.	Қолы
«14» 06 2024ж.	№ 9 хаттама	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	№ хаттама	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
«14» 06 2024ж.	№ 13 хаттама	Ибраева Л.Б.	
ББ АК мақұлданған күні	№ хаттама	ББ АК төрағасы	Қолы
«11» 06 2024ж.	№ 11 хаттама	Кенбаева Л.О.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 22-беті