

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр.1 из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

Силлабус

Кафедра казахского, русского и латинского языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»

Образовательная программа «6В10117 - «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: LYa 2226	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: II
1.3	Пререквизиты: микробиология	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: патологическая анатомия, фармакология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (не более 50 слов)		
Формирование основ терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения. Латинский язык и его роль в формировании медицинской терминологии. Три подсистемы медицинской терминологии (анатомическая, клиническая, фармацевтическая). Оформление рецепта.			
3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися			

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр.2 из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)					
PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления медицинских терминов, терминосочетаний.					
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу медицинских терминов, терминосочетаний.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.				
	РО 2	РО3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков, Телефон: 8-7252-40-82-22 (1088) эл.почта: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	9	51
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента		Almash_n@mail.ru		
8.	Тематический план					
Неделя /	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технолог	Формы/методы оценивания

ден ь			ины	в	ии обучения	ния
1.	Практическое занятие. Тема Введение. Алфавит. Фонетика. Латинское ударение.	Из истории латинского языка. Структура алфавита. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения	РО 1	4	Работа в малых группах	Тестиرو ва ние
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Общее культурное (гуманитарное) значение латинского языка. Студенческий гимн «Gaudeamus»	Краткая история развития латинского языка. Вклад латыни в развитие общечеловеческ ой культуры, в формирование и развитие терминологии. История создания гимна «Gaudeamus», его версии.	РО 2	1/6	Подготов ка и защита реферата	Ответы на вопросы

2.	Практическое занятие. Тема Имя существительное. Несогласованное определение. Структура анатомического термина. 3-ое склонение существительных. Особенности 3- склонения существительных.	Грамматические категории, словарная форма существительно го. Система склонений, их признаки. Несогласованно е определение. Порядок слов в анатомическом термине. Особенности 3- склонения существительны х.	РО 2	3	Работа в парах	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии. Членимость терминов слов и частотные терминологические греко-латинского происхождения.	Определение терминологии, структура медицинской терминологии . Значения частотных терминологических элементов греко- латинского происхождения	РО 2	1/6	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы
3.	Практическое занятие. Тема Имя прилагательное.	Грамматические категории, слова рная форма прилагательного	РО 2	3	TBL	Тестирование

	Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных	. Две группы прилагательных. СклоненияСогласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных, словарные формы, склонения. Окончания множественного числа именительного и родительного падежей всех склонений.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Структура анатомических терминов. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования. Ориентировочная основа действия по согласованию прилагательных с существительным и	Порядок слов в анатомическом термине. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	РО 2	2/6	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы
4.	Практическое занятие. Тема Глагол. Повелительное и	Грамматические категории глагола. Спряжения.	РО 2	4	Работа в парах	Тестирование

	сослагательное наклонения. Глагол «fierі» Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтическо й терминологии. Числительные – приставки в фармацевтически х терминах	Определение основы глагола. Императив и конъюнктив. Причастия в рецептуре и фармацевтическ ой терминологии. Числительные— приставки в фармацевтическ их терминах.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Общее понятие о словообразовании . Морфемный анализ и орфография. О способах словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и о некоторых общих требованиях к присвоению наименований лекарственным средствам.	Морфемный анализ и орфография. Способы словообразовани я тривиальных наименований лекарственных средств. Общие требования к присвоению наименований лекарственным средствам.	РО 1	1/6	Подготов ка и защита реферата	Ответы на вопросы

5.	Практическое занятие. Тема Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств. Краткие сведения о лекарственных формах. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы	Определение и структура фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Значения частотных отрезков в тривиальных наименованиях. Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы.	PO 1	3	Работа в парах	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Краткие сведения о греческом языке. Греческие приставки и корни.	Краткие сведения о греческом языке. Значения греческих приставок и корней “anth”, “rhiz”, “phyll”, “glyc” и др., их употребление в терминах..	PO 2	1/6	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
6.	Практическое занятие. Тема Рецепт. Структура рецепта.	Определение, структура рецепта. Правила оформления латинской части	PO 2	3	TBL	Тестирование

	Рецептурные формулировки с глаголами. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	рецепта. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам (продолжение).	Значения частотных отрезков “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/6	Офографические упражнения	Проверка рфографических упражнений
7.	Практическое занятие. Тема Общее понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus. Префиксация. Понятие о термиоэлементе	Определение клинической терминологии. Способы словообразования. Суффиксация. Значения латинских и греческих суффиксов. Префиксация. Значения	РО 1	4	Работа в малых группах	Тестирование

	х. Греко-латинские дублиеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные	латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные. Греко-латинские дублиеты и одиночные ТЭ.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам (продолжение)..	Значения частотных отрезков “mucin”, “cillin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/6	Офографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
	СРОП/СРО					9/42
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					9
	Общее количество часов дисциплины					90
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции не предусмотрены	-				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знания целей и задач	1) Не знает целей и задач дисциплины,	1) Называет цели и задачи дисциплины,	1) Может дать толкование	1) Полностью и глубоко	

	дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления медицинских терминов, терминосочетаний.	правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления медицинских терминов, терминосочетаний.	рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления медицинских терминов, терминосочетаний	целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления медицинских терминов, терминосочетаний	знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления медицинских терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу медицинских терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить медицинские термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу медицинских терминов, терминосочетаний, но	Читает, пишет, переводит медицинские термины, терминосочетания, может объяснить	Читает, пишет, переводит медицинские термины, терминосочетания, может обосновать

			допускает ошибки.	взаимозав исимость слов в них, в процессе выполнени я этих действий допускает незначите льные погрешнос ти.	вать выполнен ие этих действий, анализиро вать и составлят ь термины и терминосо четания, творчески аргументи ровать свое мнение.
--	--	--	----------------------	--	--

10.2	Критерии оценок
-------------	------------------------

Чек-лист для практического занятия

№	Форма проведения	Оценка	Критерии оценки
1.	Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины, дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, не принципиальные неточности и ошибки исправлял сам, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам:	Обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, испытывал большие затруднения в

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	систематизации материала.	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	
2.	Работа в малых группах.	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявлял оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.	
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или ошибки, исправлял их сам.	
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и не принципиальные ошибки, испытывал затруднения в систематизации материала.	
		Неудовлетворительно	Не принимал участия в работе группы, не	

		тельно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	отвечал на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	
3.	Работа в парах	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся активно участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения полностью аргументирует фактами.	
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Обучающийся проявляет интерес к парной работе, охотно поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует фактами.	
		Удовлетворите льно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Обучающийся участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не полностью знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует некоторыми фактами.	
		Неудовлетвори тельно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не умеет работать в паре, не демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не знает изучаемый материал, во время обсуждения не умеет аргументировать фактами.	
4.	TBL	Отлично	Обучающийся активно участвует в принятии	

		Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	решений своей команды, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.	
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Обучающийся участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует свое мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.	
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Обучающийся не полностью участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, допускает ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не участвует в принятии правильных решений своей команды, не демонстрирует свое мышление, не усвоил изучаемый материал, допустил ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.	

Чек-лист для СРОП

1.	Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
----	------------------------------	--	--

		Хорошо Соответств ует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80- 84%); В- (2,67; 75- 79%). В- (2,33; 70- 74%);	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
		Удовлетвор ительно Соответств ует оценкам: С (2,0; 65- 69%); С- (1,67; 60- 64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50- 54%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в сроа, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает непринципиальные ошибки.
		Неудовлетв орительно Соответств ует оценке Fх (0,5; 25- 49%) F (0; 0- 24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
2.	Орфографи ческие упражнения	Отлично Соответств ует оценкам А (4,0; 95- 100%); А- (3,67; 90- 94%)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
		Хорошо	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены

		Соответств ует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80- 84%); B- (2,67; 75- 79%). B- (2,33; 70- 74%);	правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
		Удовлетвор ительно Соответств ует оценкам: C (2,0; 65- 69%); C- (1,67; 60- 64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50- 54%)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
		Неудовлетв орительно Соответств ует оценке Fx (0,5; 25- 49%) F (0; 0- 24%)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.

Рубежный контроль

Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Тестирование (по 50 тестовых заданий)	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Обучающийся дал правильные ответы на 45-50 тестовых заданий.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79)	Обучающийся дал правильные ответы на 38-44 тестовых заданий.

	C+ (70-74) Удовлетворитель но C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Обучающийся дал правильные ответы на 25-36 тестовых заданий.
	Неудовлетворительно FX (25-49) F (0-24)	Обучающийся дал правильные ответы на 0-24 тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (по 100% системой баллов)

К экзамену допускаются обучающиеся освоившие полностью программу дисциплины и получившие рейтинг допуска.

Итоговая оценка по каждой дисциплине определяется по сумме рейтинговой оценки успеваемости и результатов экзамена, где 60% - рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобальность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео,

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр.18 из 24

аудио, дайджесты)	– http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1 Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., Мукатаева А.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1394 2. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1391 3. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/13914 4. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. – Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/

	5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основная: 1. Татаренко Т.Д. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб.пособие для студентов стом.фак.-Эверо. 2015 2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Шико, 2007. Дополнительная: 1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Медицина, 2007 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша-қазақша- ағылшынша..Алматы: Дайк- Пресс, 2009

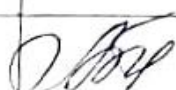
12. Политика дисциплины

Обучающиеся

- не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;
- на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках);
- должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП;
- на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах (ZOOM, Webex и др.) должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь;
- должны участвовать в научной работе кафедры;

- должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места
- Штрафные меры:**
- При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).
 - Обучающийся не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Миссия Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров.
1.	Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
	Академическая политика:

2.	https://clck.ru/3DKpkc			
14.	Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром		Протокол № _	Руководитель БИЦ	Подпись
« 14 » 06 2024г.		Протокол № 2	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре		Протокол № _	Зав.кафедрой	Подпись
« 17 » 06 2024г.		Протокол № 13	Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП		Протокол № _	Председатель АК ОП	Подпись
« 11 » 06 2024г.		Протокол № 11	Кенбаева Л.О.	