



Силлабус

Хирургия, оториноларингология және урология кафедрасы

«Фониатрия» пәнінің жұмыс бағдарламасы

7R01128 «Оториноларингология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пәннің коды: R - Отп	16	Оқу жылы: 202 4 -202 5
1.2	Пәннің атауы: Фониатрия	1.7	Курс: 2 курс
1.3	Пререквизиттер: интернатура Жалпы хирургия	18	Семестр: -
1.4	Постреквизиттер: FNPR, докторлық пәндер.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 10кр 300 сағат
	Цикл: PD	1.10	Құрамдас бөлік: МК
2. Пәннің мазмұны			
<p>Дауыс түзу мүшелерінің аурулары мен мойын ағзаларының жарақаттары кезінде диагностикалаудың, алдын алудың және оптик араласудың заманауи жоғары технологические әдістері, понедельник-ак тембрді/қарқындылы қты қалаған жаққа түзету тәсілдері. Фониатрияда хирургиялық және консервативті емдеу әдістері. Фонопедия. Видеоотростробоскопия.</p>			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу	3.1	✓ Тестілеу
3.2	✓ Жазу	3.2	✓ Жазу
4. Пәннің мақсаты			
<p>Резидентті ЛОР мүшелерінің патологиясы бар науқастарға амбулаториялық жағдайда дәлелді медицинаның заманауи принциптеріне сәйкес көмек көрсете білуге үйрету. Амбулаториялық негізде өз бетінше жұмыс істеу үшін кәсіби дағдыларды жетілдіру. Оториноларингология саласында науқастарға жоғары білікті көмек көрсету үшін қажетті кәсіби дағдылар мен дағдыларды жетілдіріп, жаңа теориялық білім алуамын .</p>			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН 1.	Оториноларингологиялық науқастарға медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.		
ОН 2.	Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.		
ОН 3.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.		
ОН 4.	ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.		
ОН 5.	Тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, уролог - дәрігердің қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.		
ОН 6.	Өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.		
5.1	Пәні оқыту нәтижесі	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	



ОН 1 ОН 3	ОН 1 Клиникалық диагнозды қалыптастыруға, емдеу жоспарын тағайындауға және ересектер мен балаларға оториноларингологиялық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
ОН 2 ОН 4	ОН 2 Коммуникация және коллаборация: пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады
ОН 5 ОН 6	ОН 6 Оқыту және дамыту: өздігінен білім алуға және кәсіби команданың басқа да мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1	Өткізілетін орны (клиникалық база, мекенжай, клиникалық базаның бөлімшесі): ГОЦ Облыстық клиникалық аурухана, Майлы-Қожа. 4 №1 қалалық клиникалық аурухана, Облыстық балалар ауруханасы. Daumed- клиникасы		
6.2	Резиденттардың аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ/РӨЖ)	
		ТРӨЖ/РӨЖ/РӨЖ:	РӨЖ
	60	195	45

7. Оқытушылар туралы мәлімет

№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауымы	Электронды адрес	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1	Ташбаев Нуритдин Айнитдинович	М.ғ.к., профессор м.а	Bak2050@mail.ru	Ринология	Оқу-әдістемелік құралы - 4 85 ғылыми жарияланым
2	Құрманқұлов Ильяс Сырымович.	М.ғ.к., доцент м.а	Piaskurma@mail.ru	Ринология	5 ғылыми жарияланым. Біліктілігі жоғары санатты оториноларинголог
3	Искендірова Орынша Жахановна	М.ғ.к., доцент м.а	o-iskendiONva@mail.ru	сурдология	15 ғылыми жарияланым. Біліктілігі жоғары санатты оториноларинголог

Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат

№	Аты-жөні	Біліктілік	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі	Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.
1	Дарибаев Мұқағали Дауренович	жоғары	Біліктілігі жоғары санатты оториноларинголог	Облыстық клиникалық ауруханасының оториноларингология бөлімінің меңгерушісі
2.	Рахманқұлов У.Г.	Ассистент	Біліктілігі жоғары санатты оториноларинголог	Денсаулық сақтау басқармасының бас балалар оториноларингологы

8. Тақырыптық жоспар

№	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	ОН тәртіп	Сағат саны	Формалар/әдістер/ Оқыту технологиялары	Бағалау формалары/әдістері
1.	Тәжірибелік сабақ Фониатрияның жалпы сұрақтары. Ғылым ретінде даму тарихы	Фониатрияның жалпы сұрақтары. Ғылым ретінде даму тарихы.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 6	2	Талқылау, талқылау Тақырыптар сыныптар	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ/РӨЖ/РӨЖ Фониатрияның жалпы мәселелері Ғылым ретінде даму тарихы	Фониатрияның жалпы сұрақтары. Ғылым ретінде даму тарихы.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ;	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
2.	Тәжірибелік сабақ Көмей және дауыс аппаратының клиникалық анатомиясы (бөлімдері, қанмен қамтамасыз етілуі, иннервация және лимфа ағуы).	Көмей және дауыс аппаратының клиникалық анатомиясы (бөлімдері, қанмен қамтамасыз етілуі, иннервация және лимфа ағуы).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критериялды Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Көмей және дауыс аппаратының клиникалық анатомиясы (бөлімдері, қанмен қамтамасыз етілуі, иннервация және лимфа ағуы).	Көмей және дауыс аппаратының клиникалық анатомиясы (бөлімдері, қанмен қамтамасыз етілуі, иннервация және лимфа ағуы).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
3.	Тәжірибелік сабақ Көмей және дауыс аппаратының клиникалық физиологиясы	Көмей және дауыс аппаратының қызметі	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)



	ТРӨЖ/РӨЖ Көмей және дауыс аппаратының клиникалық физиологиясы	Көмей және дауыс аппаратының клиникалық физиологиясы	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
4	Тәжірибелік сабақ Дауыс аппаратын зерттеу әдістері	Ларингоскопия (тікелей, жанама), ларингостробоскопия	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс аппаратын зерттеу әдістері	Дауыс аппаратын зерттеу әдістері	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
5	Тәжірибелік сабақ Дауыстың акустикалық сипаттамалары (биіктігі, күші, тембрі). Дауысты жеткізу түрлері.	Дауыстың акустикалық сипаттамалары (биіктігі, күші, дыбыс деңгейі, тембрі, диапазоны). Дауысты жеткізу түрлері (аспирациялық шабуыл, жұмсақ шабуыл, қатты шабуыл)	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыстың акустикалық сипаттамалары (биіктігі, күші, тембрі). Дауысты жеткізу түрлері.	Дауыстың акустикалық сипаттамалары (биіктігі, күші, тембрі). Дауысты жеткізу түрлері.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS -	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».

					Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	
6	Тәжірибелік сабақ Дыбыс беру үшін тыныс алудың маңызы. Дауысты шығару механизмі.	Дауысты шығару механизмі. Дауысты қалыптастырудағы тыныс алудың мәні.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дыбыс беру үшін тыныс алудың маңызы. Дауысты шығару механизмі.	Дыбыс беру үшін тыныс алудың маңызы. Дауысты шығару механизмі.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
7	Тәжірибелік сабақ Дауыс аппараты мен дауыс қызметін зерттеу әдістері.	Дауыс аппараты мен дауыс қызметін зерттеу әдістері. Бұл әдістерге көрсеткіштер.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс аппараты мен дауыс қызметін зерттеу әдістері.	Дауыс аппараты мен дауыс қызметін зерттеу әдістері.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».

8	Тәжірибелік сабақ Дауыстың даму кезеңдері.	Дауыстың даму кезеңдері. Дауыстың даму тарихы.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыстың даму кезеңдері.	Дауыстың даму кезеңдері.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
9	Тәжірибелік сабақ Дауыс бұзылыстарының классификациясы.	Дауыс бұзылыстарының жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, алдын алу.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, талқылау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс бұзылыстарының классификациясы.	Дауыс бұзылыстарының классификациясы.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
10	Тәжірибелік сабақ Дауыс бұзылыстарының этиологиясы және патогенезі.	Дауыс бұзылыстарының этиологиясы мен патогенезі, одан әрі реабилитация)	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»

	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс бұзылыстарының этиологиясы мен патогенезі.	Дауыс бұзылыстарының этиологиясы мен патогенезі.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
11	Тәжірибелік сабақ Дауыстың органикалық бұзылыстары (түрлері, патогенезі).	Дауыстың органикалық бұзылыстары (түрлері, патогенезі, емі, алдын алу). Органикалық дисфониясы бар науқастарды диспансерлік бақылау	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, талқылау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыстың органикалық бұзылыстары (түрлері, патогенезі).	Дауыстың органикалық бұзылыстары (түрлері, патогенезі).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
12	Тәжірибелік сабақ Көмейдің парезі мен салдануына байланысты дизартрияға байланысты дауыстың бұзылуы).	Дизартрияға байланысты дауыстың бұзылуы (себептері, кеңірдектің парезі мен салдануынан болатын дауыс аппаратының бұзылуының клиникалық көрінісі).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)

	ТРӨЖ/РӨЖ Көмейдің парезі мен салдануына байланысты дизартрияға байланысты дауыстың бұзылуы).	Көмейдің парезі мен салдануына байланысты дизартрияға байланысты дауыстың бұзылуы).	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
13	Тәжірибелік сабақ Дизартриямен ауыратын балалардың дауысын қалпына келтіру үшін логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	Дизартриямен ауыратын балалардың дауысын қалпына келтіру үшін сөйлеу терапиясы жұмыс істейді.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дизартриямен ауыратын балалардың дауысын қалпына келтіру үшін логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	Дизартриямен ауыратын балалардың дауысын қалпына келтіру үшін логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
	Тәжірибелік сабақ Көмейдегі патологиялық өзгерістер (түрлері, бұзылулардың клиникалық көрінісі).	Көмейдегі патологиялық өзгерістер (түрлері, бұзылулардың клиникалық көрінісі).	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, талқылау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
14	ТРӨЖ/РӨЖ Көмейдегі патологиялық өзгерістер (түрлері, бұзылулардың клиникалық көрінісі).	Көмейдегі патологиялық өзгерістер (түрлері, бұзылулардың клиникалық көрінісі).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».



				процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)		
15	Тәжірибелік сабақ Ісікті алып тастағаннан кейін дауысты қалпына келтіру.	Ісікті алып тастағаннан кейін оңалту және дауысты қалпына келтіру.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Ісікті алып тастағаннан кейін дауысты қалпына келтіру	Ісікті алып тастағаннан кейін дауысты қалпына келтіру	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
	Аралық бақылау 1	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау
16	Тәжірибелік сабақ Ларингектомиядан кейін дауысты қалпына келтіру әдісі	Ларингектомиядан кейін дауысты қалпына келтіру әдісі	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ Көмей резекциясынан кейін дауысты қалпына келтіру әдісі	Көмей резекциясынан кейін дауысты қалпына келтіру әдісі	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».



17	Тәжірибелік сабақ Созылмалы ларингитте дауыстың бұзылуы (ларингит түрлері, белгілері).	Созылмалы ларингитте дауыстың бұзылуы (ларингит түрлері, белгілері).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»)
	ТРӨЖ/РӨЖ Созылмалы ларингитте дауыстың бұзылуы (ларингит түрлері, белгілері).	Созылмалы ларингитте дауыстың бұзылуы (ларингит түрлері, белгілері).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
18	Тәжірибелік сабақ Созылмалы ларингитке логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	Созылмалы ларингитке сөйлеу терапиясы жұмыс істейді.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, талқылау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ/РӨЖ Созылмалы ларингитке логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	Созылмалы ларингитке логопедиялық жүйе жұмыс істейді.	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
19	Тәжірибелік сабақ Ринолалия, ринофонияға байланысты дауыстың бұзылуы (механизмі, белгілері).	Ринолалия, ринофония (клиникасы, диагностикасы, алдын алу, одан әрі тактика)	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ .»)

	ТРӨЖ/РӨЖ Ринолалия, ринофонияға байланысты дауыстың бұзылуы (механизмі, белгілері).	Ринолалия, ринофонияға байланысты дауыстың бұзылуы (механизмі, белгілері).	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
20	Тәжірибелік сабақ Мұрын және параназальды синустардың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	Мұрын және мұрын қуысының ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы (клиникасы, диагностикасы, емі, операцияға көрсеткіштер)	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Мұрын және параназальды синустардың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	Мұрын және параназальды синустардың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
21	Тәжірибелік сабақ Жұтқыншақтың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	Жұтқыншақ аурулары кезіндегі дауыс бұзылыстары (клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу)	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Жұтқыншақтың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	Жұтқыншақтың ауруларына байланысты дауыстың бұзылуы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».

					(Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	
22	Тәжірибелік сабақ Бронхо өкпе аппараты ауруларының дауыстың қалыптасуына әсері.	Бронхо өкпе аппараты ауруларының дауыстың қалыптасуына әсері (клиникасы, диагностикасы, емі)	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критериалды Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Бронхо өкпе аппараты ауруларының дауыстың қалыптасуына әсері.	Жүрек-тамыр жүйесі ауруларында дауыстың бұзылуы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
23	Тәжірибелік сабақ Жүрек-тамыр жүйесі ауруларында дауыстың бұзылуы	Жүрек-қантамыр жүйесі ауруларындағы дауыс бұзылыстары (клиникасы, дифференциалды диагностикасы, емі)	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек-тамыр жүйесі ауруларында дауыстың бұзылуы	Жүрек-тамыр жүйесі ауруларында дауыстың бұзылуы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».



24	Тәжірибелік сабақ Ішкі секреция бездерінің қызметінің өзгеруіне байланысты дауыстың бұзылуы	Ішкі секреция қызметінің өзгеруіне байланысты дауыстың бұзылуы (дифференциалды диагностика, клиникалық көрініс, диагностика, емдеу)	ОН1 ; 2 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	Сабақтың тақырыбын талқылау, талқылау	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
	ТРӨЖ/РӨЖ Ішкі секреция бездерінің қызметінің өзгеруіне байланысты дауыстың бұзылуы	Ішкі секреция бездерінің қызметінің өзгеруіне байланысты дауыстың бұзылуы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5 Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
25	Тәжірибелік сабақ Дауыс мүшесінің функционалды диагностикасы	Дауыс мүшесінің функционалды диагностикасы (дауыс функционалды бұзылыстары: орталық, перифериялық, дауыстың патологиялық мутациясы; гипотониялық дисфония, афония)	ОН1 ; 2 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс мүшесінің функционалды диагностикасы	Дауыс мүшесінің функционалды диагностикасы	ОН1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5 Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».



26	Тәжірибелік сабақ Органикалық дисфониялар	Органикалық дисфония (орталық, перифериялық)	ОН1 ; 2 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Органикалық дисфониялар	Органикалық дисфониялар	ОН1 ; 6,5/1,5 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
27	Тәжірибелік сабақ Созылмалы ларингит (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі)	Созылмалы ларингит (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі).	ОН1 ; 2 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Созылмалы ларингит (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі).	Созылмалы ларингит (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі).	ОН1 ; 6,5/1,5 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
28	Тәжірибелік сабақ Дауыс аппараты ауруларының физиотерапиясы.	Дауыс аппаратының ауруларына арналған физиотерапия (лазерлік терапия, магниттік терапия, USOL терапиясы)	ОН1 ; 2 ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)

	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс аппараты ауруларының физиотерапиясы.	Дауыс аппараты ауруларының физиотерапиясы.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
29	Тәжірибелік сабақ Дауыс аппаратының ауруларына арналған аэрозольдік терапия.	Дауыс аппаратының ауруларына арналған аэрозольдік терапия (ингаляция)	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс аппаратының ауруларына арналған аэрозольдік терапия.	Дауыс аппаратының ауруларына арналған аэрозольдік терапия.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».
30	Тәжірибелік сабақ Дауыс мамандарының жұмыс қабілетін тексеру.	Дауыс-сөйлеу мамандықтары бойынша жұмысшылардың еңбекке қабілеттілігін тексеру.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6 ;	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімде және киім ауыстыратын бөлмеде жұмыс істеу .	Практикалық дағдыларды бағалау Бағалау парағы: критерийлер мен Бағалаулар «Бағалау 360 ⁰ . »)
	ТРӨЖ/РӨЖ Дауыс мамандарының жұмыс қабілетін тексеру.	Дауыс мамандарының жұмыс қабілетін тексеру.	ОН 1 ; ОН 2 ; ОН 3 ; ОН 4 ; ОН 5 ; ОН 6	6,5/1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 3600».



				процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	
	Аралық бақылау 2	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.			Чек парағы бойынша бағалау
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу					30 сағат

9. Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәрістер	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдісі (жағдайға негізделген оқыту) немесе әдіске case-study (нақты жағдайлар әдісі) – әдіс CBL			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°». Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу			
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ ОН	ОН пәндері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Тамаша
ОН 1	Оториноларингологиялық науқастарға медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.	1. Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігін көрсете алмайды, нозология классификациясын қолданбайды. Оториноларингологиялық науқастарды емдеу жоспарын құрастыра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3. Негізгі әдебиеттерді оқымаған.	1. Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде жеткіліксіз білімі мен түсінігін көрсетеді, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің КІП негізіндегі нозология классификациясын қолданбайды. Оториноларингологиялық науқастарды емдеу тактикасында, дәрілік препараттарды есептеуде және терапия тиімділігін бағалауда қателер	1. Нозология классификациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2. ҚР ДСМ КІП негізінде емдеу тактикасын анықтай алады, дәрілік препараттарды есептей алады, оториноларингологиялық науқастарға дәлелді тәжірибе принциптері негізінде терапияның тиімділігін бағалай алады. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді пайдаланады.	1. Нозология классификациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды өз бетінше негіздейді және тұжырымдайды 2. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің КІП негізінде басқару тактикасы мен емдеу жоспарын өз бетінше құрады, дәрілік заттарды және қажет болған жағдайда инфузионды терапияны есептейді, терапия тиімділігінің көрсеткіштерін бағалайды. Оториноларингологиялық науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе



			мен қателіктерге жол береді. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды		принциптеріне негізделген рецептілерді талдайды. 4. Ғылыми деректер қорындағы әдебиеттерді пайдаланады.
ОН 2	Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады	Оториноларингологиялық науқаспен және оны қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Медицина қызметкерлерімен қарым-қатынас жасау кезінде өрескел қателіктер жібереді . Оториноларингологиялық науқас үшін он нәтижелерге қол жеткізбейді	Оториноларингологиялық науқаспен және оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау үшін коммуникациялық дағдылардың жеткіліксіздігін көрсетеді 2 Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жіберіңіз. Отоларингологиялық науқас үшін ең жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	Оториноларингологиялық науқаспен және оның қоршаған ортасымен тиімді әрекеттесе алады Ототарингологиямен ауыратын науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін медицина мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады .	Оториноларингологиялық науқаспен және оны қоршаған ортамен өзара әрекеттесу үшін коммуникативті дағдыларды өз бетінше және тиімді пайдаланады. Оториноларингологиялық науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін денсаулық сақтау мамандарымен тәуелсіз жұмыс істейді
ОН 3	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алмайды.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланғанда қателіктер жібереді.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.
ОН 4	ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз	1.ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде оториноларингологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше	1) ҚР оториноларингологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық	1.ҚР оториноларингологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде	1.ҚР оториноларингологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде

	мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	ық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	әрекет етуге қабілетті .2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады	дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3. Эпидемияға қарсы ісшараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді
ОН 5	Тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, уролог - дәрігердің қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	1) Оториноларингология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспады	1. Оториноларингологияда тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1 Оториноларингологияға тиісті зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа	1. Кәсіби ұжымның басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетпейді. 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатыспайды	1 Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйренуге және жаттықтыруға жеткіліксіз қабілетін көрсетеді. 2. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетеді 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатысады .	1. Өз бетінше тиімді білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытады 2. Пікірталастарға, конференцияларға және басқа да үздіксіз кәсіби даму нысандарына белсенді қатысады. 3. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау

түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.	денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс орнатпайды	кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті . 3) Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	3) Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істей алады.	жүйесінде өз бетінше жұмыс істейді.
--	---	---	---	-------------------------------------

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

бақылау нысаны	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды бағалау	«Өте жақсы» баға: A(4,0; 95-100 %) A-(3,67; 90-94 %)	Анамнез : жүйелі түрде жинақталған, анамнез ауру динамикасын толық көрсетеді Физикалық тексеру : жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізіледі Алдын ала диагноз қою : дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты : толық және адекватты; Пациентті тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру) : толық және дұрыс; Дифференциалды диагностика : толық; Қорытынды диагноз және негіздеу : толық, негізделген; Емдеу әдісін таңдау : емдеу өте адекватты; Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну : толық Болжамды анықтау және алдын алу : адекватты, толық.
	«жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Анамнез жинау : жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының ықтимал себептері жеткілікті түрде түсіндірілмей . Физикалық тексеру : жүйелі түрде, бірақ шамалы техникалық сәйкессіздіктермен жүргізіледі . Алдын ала диагноз қою : дұрыс қойылған, бірақ негізсіз . Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау : адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен . Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру) : шамалы қателіктермен түзету . Дифференциалды диагностика : себеппен жүргізіледі, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес . Қорытынды диагноз : негізгі аурудың диагнозы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді . Емдеу әдісін таңдау : дұрыс, бірақ жеткілікті толық емес немесе полифармация . Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея : елеусіз бөлшектердегі қателер . Болжам және алдын алу анықтамасы : адекватты, бірақ толық емес .
	«қанағаттанарлық» сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Анамнез жинау : аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеу арқылы жинақталған . Физикалық тексеру : жеткіліксіз және техникалық қателермен жүргізілді . Алдын ала диагноз қою : жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ . Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау : толық сәйкес емес

			<p>Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс . Дифференциалды диагноз: толық емес</p> <p>Қорытынды диагноз: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар мен қатар жүретін аурулар анықталмаған .</p> <p>Емдеу әдісін таңдау: емдеу негізгі және қатар жүретін аурулар үшін толық емес .</p> <p>Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну : ішінара .</p> <p>Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты емес және толық емес .</p>
	<p>«Қанағаттанарлық ыз» FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)</p>		<p>Анамнез жинау : елеулі кемшіліктері бар жүйесіз жинақталған , диагностика үшін маңызды емес фактілердің егжей-тегжейлерімен ретсіз жинақталған .</p> <p>Физикалық тексеру : ретсіз, жіберіп алған, әсері жоқ , қолмен жұмыс істеу дағдысы жоқ .</p> <p>Алдын ала диагноз қою: тек ауру класы көрсетілген , ол дұрыс емес .</p> <p>Бұл науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау : адекватты емес , қарсы зерттеулер тағайындалды .</p> <p>Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): қарсы көрсетілімдерге әкеліп соқтырған , негізінен дұрыс емес , қате бағалау . Дифференциалды диагноз: адекватты емес , хаотикалық</p> <p>Қорытынды диагнозды негіздеу: диагноз бейберекет, сенімсіз негізде , клиникалық ойлаудың болмауы .</p> <p>Емдеу әдісін таңдау: мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты , қарсы препараттар тағайындалды .</p> <p>Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея негізінен қате , дұрыс емес түсіндіру болып табылады .</p> <p>Болжам және алдын алу анықтамасы: адекватты емес анықтама , анықтау мүмкін емес .</p>
<p>«Бағалау 360°» тәлімгер:</p>		<p>«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)</p>	<p>Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады;</p> <p>Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды;</p> <p>Қатысу: Топтық оқытуға белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз ықыласымен қабылдайды .</p> <p>Топтық дағдылар: Мысалы , инициатива алады, басқаларға құрмет пен мәдениеттілік танытады, түсініспеушіліктерді және қақтығыстарды шешуге көмектеседі . белгілер .</p> <p>Кәсібилік : Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Мысалы, сабаққа тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты оңай қабылдайды және одан үйренеді .</p> <p>Рефлексия: Өзін-өзі тану: Мысалы, қорғанбай немесе басқаларды кінәламай, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды .</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларда сәйкес дағдыларды көрсетеді.</p> <p>Оқыту : Тиімді оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша презентацияны тиісті деңгейде, қарастырылып отырған жағдайға сәйкес және құрылымдық түрде ұсынады. Басқалардың материалды жақсы есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды немесе қорытындыларды пайдаланады</p> <p>Практикалық дағдылар: Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті</p>
		<p>«Қанағаттанарлық ыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)</p>	<p>Дайындық: Өздігінен білім алуға құштарлық жоқ Мысалы, проблемалық сұрақтарды жеткіліксіз оқып, зерделеу, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды қорытындыламайды.</p> <p>Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, қателерін жасырады, ресурстарды</p>

		<p>сирек талдайды.</p> <p>Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: Мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды қабылдамайды .</p> <p>Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласу, басқаларға кедергі келтіру, аулақ болу немесе елемеу, үстемдік ету немесе шыдамсыз болу арқылы нашар талқылау дағдыларын көрсетеді.</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтар: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, ауызша емес немесе эмоционалды сигналдарды тыңдай алмайды немесе тыңдағысы келмейді .</p> <p>Кәсібилік : Кәсіби мінез-құлықтың төмендігі: Мысалы, себепсіз келмеу, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар . Рефлексия: Төмен өзін-өзі тану: Мысалы, түсіну немесе қабілеттердің шегі туралы көбірек білу қажет және жақсартуға оң қадамдар жасамайды . Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: Мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза жасамайды, білімін оның жоқтығынан немесе қабілетсіздігіне байланысты (индукцияның болмауы) тәжірибеде қолданбайды және ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды .</p> <p>Оқыту : Оқытудың тиімсіз дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі, қарастырылып отырған іске қатысы жоқ және нашар құрылымдалған түрде. Жазбаларды тиімсіз пайдаланады, конспект дайындамайды, материалды қорытындылауды білмейді, материалды басқаларға түсіндіруді білмейді .</p> <p>Практикалық дағдылар: Ебедейсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады</p>
Бағалау 360° Бөлім меңгерушісі:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	<p>Сенімділік : Жауапты, пайдалы болуға тырысады .</p> <p>Нұсқауларға жауап беру : Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жақсартады, қателерден сабақ алады .</p> <p>Білімділік : Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білуге ұмтылады .</p> <p>Науқасқа қатынасы : сенімге ие болады .</p> <p>Әріптестермен қарым-қатынас жасау : Өзара құрмет пен ізеттілік сезімін қалыптастырады .</p> <p>Мейірбике персоналына қатынасы : Өзара құрмет пен ізеттілік тонын орнатады .</p> <p>Стресс кезіндегі әрекеттер : толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер .</p> <p>Топтық дағдылар : жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі .</p> <p>Ауру тарихын жүргізу : сауатты және дәл, уақтылы .</p> <p>Практикалық дағдылар : жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті .</p>
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	<p>Сенімділік : Түсініксіз келмеу, сенімсіз .</p> <p>Нұсқауларға жауап : реакция жоқ, жақсару жоқ .</p> <p>Тренинг : Тілек жоқ, білім жоқ . Науқасқа қатынасы : жеке қатынастан аулақ .</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас : Сенімсіз, сізді орнатуға болады</p> <p>Медициналық қызметкерлерге қатынасы : сенімсіз, дөрекі, әдепсіз .</p> <p>Стресс кезіндегі әрекеттер : адекватты емес, ессіздік .</p> <p>Топтық дағдылар : сенімсіз немесе бұзушы .</p> <p>Медициналық тарихты жүргізу : дұрыс емес, ретсіз, дұрыс емес уақытта .</p> <p>Практикалық дағдылар : Ебедейсіз, қорқады, қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады .</p>
" Бағалау 360° "	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	<p>Сенімділік : Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады</p> <p>Нұсқауларға жауап : Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады</p> <p>Білімі : Жақсы білім мен дүниетаным, көп білуге ұмтылады</p> <p>Науқасқа деген көзқарас : сенімін жеңеді</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас : Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады</p>
Кезекші		



	дәрігер :		<p>Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас : Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады Стресс кезіндегі әрекеттер : Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер Топтық дағдылар : Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі Медициналық тарихты жүргізу : Сауатты және дәл, дер кезінде Практикалық дағдылар : Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті</p>
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	<p>Сенімділік : Түсініксіз келмеу, сенімсіз Нұсқауларға жауап : Реакция жоқ, жақсару жоқ Білімі : Тілек жоқ, білім жоқ Науқасқа деген көзқарас : Жеке қарым-қатынастан аулақ болады Әріптестерге деген көзқарас : Сенімсіз, сізді орнатуы мүмкін Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас : Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз Стресс кезіндегі әрекеттер : Адекватты емес, ессіздік Топтық дағдылар : Сенімсіз немесе бұзушы Медициналық тарихты жүргізу : Жалқау, ретсіз, уақытсыз Практикалық дағдылар : Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады</p>	

РӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Ғылыми мақалаларды талдау	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	<p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Білім жүйелі және медициналық зерттеулер туралы түсінікті толық көрсетеді. Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады : Қабылданған шешімдер дұрыс, негіздемелер толық берілген . Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады : Оларды толығымен пайдаланады . Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : Толық, адекватты . Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік сөздерді және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сөз сөйлеп, баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде нанымды . Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеулер жүргізеді, зерттеу қорытындыларын шығарады, жариялайды .</p>
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	<p>Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Зерттеудің толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу . Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады : Шешімдер дұрыс, негіздемелер ішінара . Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады : ішінара пайдаланады . Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар . Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Кішігірім қателіктермен сөйлеген сөздер мен баяндамалар . Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды, толық емес талдау жасайды.</p>
	«қанағаттанарлық» сәйкес келеді: C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %);	<p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : хаотикалық, маңызды емес фактілерді егжей-тегжейлі көрсету Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады : Шешімдерді қиналып қабылдайды, оларды негіздей алмайды .</p>

		D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	<p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады : Дұрыс емес немесе сенімсіз ақпаратты пайдаланады .</p> <p>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : диагноз хаотикалық және сенімсіз түрде негізделеді .</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сирек, ынтасыз сөйлейді .</p> <p>Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелей алмайды .</p>
		Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	<p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Көрсетпейді</p> <p>Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады : Проблемаларды шеше алмайды .</p> <p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады : Қолданбайды .</p> <p>Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді : Көрсетпейді .</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сөйлемейді.</p> <p>Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеу жүргізбейді .</p>
Ауызша жауап.	«өте жақсы» сәйкес келеді : A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94 %)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеген. Қолдану арқылы оқытылатын пәндегі теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға тоқталады соңғы жылдардағы оқу құралдарының монографиялары, интернетте және оларға сыни баға беру, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады . Куратормен бірге белсенді медициналық раундтарға, консультацияларға, шолуларға және жағдай тарихына және күшпен шұғыл көмек көрсетуге қатысты	
	«Жақсы» сәйкес келеді : B+(3,33; 85-89 %); B(3,0; 80-84 %); B-(2,67; 75-79 %); C+(2,33; 70-74 %)	Жауап беру кезінде Резидент дәрежі қателіктер жіберген жоқ; принципсіз дәлсіздіктер, жүйелеуге қол жеткізді бағдарлама материалы бар оқулықтың көмегімен оқиганың тарихын қарауға және күшпен шұғыл көмек көрсетуге куратордың қатысуымен аз болды .	
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D-(1,0;50-54 %)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберген, Белгілі оқу әдебиетімен шектелген, тәжірибелі жүйелеу қиындықтары Медицинада куратормен сирек қатысты раундтар, консультациялар, оқиға тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .	
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: F X (0,5;25-49 %) F(0; 0-24 %)	тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады , пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмеді, жауап берді Өрескел стилистикалық және логикалық қателер медициналық раундтар, консультациялар, ауру тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .	
Аралық бақылауды бағалау критерийлері			
Ауызша жауап:	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.	
	Жақсы	Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға	

		Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабак тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
Тақырыптық презентация	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылады талқылау барысында сұрақтарға жауап беру кезіндегі қателер .	
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды қысқаша, қорғау кезінде автор тақырыпты жақсы меңгергенін көрсетеді. Рұқсат етеді ол өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезіндегі маңызды емес қателер .	
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 0- ден кем емес орындалды. Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды . Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беруде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Презентация уақытында жеткізілмеді және көлемі 20 слайдтан аз. Қорғау кезінде 5 - тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды Автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді.	
Портфолио	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны студенттің үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімін көрсетеді. Бұл деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайны түпнұсқалық пен тапқырлықты айқын көрсетеді.	
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Бұл деңгейдегі портфолио студенттің берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғысынан айырмашылығы, онда таңдаулы санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнда өзіндік және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C (2,0; 65-69%);	Бұл деңгей портфолиосында міндетті санатқа басты назар аударылады, ол бойынша бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалауға болады. Зерттеушіліктің, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы	

	С-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	дағдылардың, мазмұнды қарым-қатынас жасау қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және т.б. даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Оқушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын болатын портфолио. Әдетте, ол әртүрлі категориялардан үзінді ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолионы пайдалана отырып, оқудағы ілгерілеушілікті және негізгі жалпы мәдени және негізгі қасиеттерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес. Кәсіби құзыреттіліктер.

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі:

Әріптік баға	Бағалаулардың сандық эквиваленті	Пайыз	Дәстүрлі бағалау
A	4.0	95-100	Тамаша
A -	3.67	90-94	
B +	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2.0	65-69	
C -	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

12. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар (мысалы : бейне, аудио, дайджесттер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. текст (52,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 656 с. эл. 2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. для студентов мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (36,3 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 320 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Консультант врача. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (145 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.- эл. опт. диск (CD-ROM). 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЛОР-ЗАБОЛЕВАНИЙ учебное пособие 2-ое издание 131ст. https://elib.kz/ru/search/read_book/768/ 5. Пальчун, В.Т.Оториноларингология : Оқулық. / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин;; қазақ тіліне аударғандар С.П. Аринова, Н.С. Асылбеков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 440 б. http://rmebrk.kz/book/1175026 6. Сурдология-оториноларингология : учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология» / Р. А. Забиров, В. А. Долгов, М. И. Аникин [и др.] ; Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 230 с.-URL: https://www.iprbookshop.ru/31839.html 7. Петряков, В. А. Оториноларингология : учебник / В. А. Петряков. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 240 с.: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20113.html



8. Узденова, Р. Х. Оториноларингология : учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/27216.html>

Әдебиет

Негізгі:

1. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том: нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б.
2. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.
3. Төлебаев, Р. К. Оториноларингологиядан қысқаша оқу құралы : оқу құралы / Р. К. Төлебаев, Б. К. Ерсаяханова, Б. З. Жусупов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы; "Астана мед. ун-ті" АҚ, - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орт. баспаға ұсынған. - Астана : ТОО "Дәме",
4. Лучихин, Л. А. Оториноларингология (с курсом видео - и медиалекций) : учеб. пособие / Л. А. Лучихин. - М. : Эксмо, 2008. - 320 +эл. опт. диск
5. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет.
6. Төлебаев, Р. К. Оториноларингология : оқу құралы / Р. К. Төлебаев, Б. К. Ерсаяханова, Б. З. Жусупов. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021 -210 б.
7. Оториноларингология дәрістері : оқу құралы / Р. К. Төлебаев [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2021. - 212 бет.
8. Тулебаев, Р. К. Диагностика, профилактика и лечение синуситов в амбулаторных условиях : учебное пособие / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда

Қосымша:

1. Төлебаев, Р. К. Мұрын қуысы және оның қосалқы қуыстарының аурулары:(диагностикасы, емі, алдын - алу шаралары): монография / Р. К. Төлебаев, Ж. Х. Хамзабаев, Т. М. Әженов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММА. - Астана : Б. ж., 2007. - 95 бет с
2. Тулебаев, Р. К. Диагностика, профилактика и лечение синуситов в амбулаторных условиях [Текст] : учебное пособие / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда : Medet Group, 2021. - 206 бет
3. Тулебаев, Р. К. Патология лор-органов при фосфорной интоксикации [Текст] : монография / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда : Medet Group, 2021. - 110
4. Оториноларингология терминдерінің түсіндірме сөздігі [Мәтін] = Словарь оториноларингологических терминов : словарь / Р. К. Төлебаев [және т. б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 116 бет.
5. Справочник по классификации лор-болезней [Текст] : учебное пособие / Р. К. Тулебаев [и др.]. - 2-е изд. - Караганда : ТОО "Medet

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Р.4 Резиденттік ар-намыс кодексі.

Тәртіп саясаты (оқу процесінде дәрігер-ординаторға кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін жазалар, емтиханға жіберу критерийлері, кафедраның өз бетінше оқуды ұйымдастыру мүмкіндіктері, ғылыми қызметпен айналысу мүмкіндігі және т.б.)

- сабаққа кешікпеу;
- дәлелді себептермен, мысалы, науқастанған жағдайда сабақты босатпау, босатылған сабақтарды өтеуге рұқсат беру;
- жіберілген сабақтар оқытушы белгілеген белгілі бір уақытта толтырылуы тиіс;
- оқу процесіне белсенді қатысу;
- практикалық сабақтардың барлық тапсырмалары талаптарға сәйкес орындалуы керек;
- СӨЖ бойынша тапсырмаларды жеткілікті деңгейде орындау және оларды уақытында тапсыру;
- барлық кезеңдік бақылаулардан өтпеген Резиденттер емтиханға жіберілмейді;
- Резиденттерге тек ақ халат пен кепка киіп жаттығуға рұқсат етілген.
- резиденттердің денсаулығы туралы анықтамасы болған жағдайда қатысуға рұқсат етіледі ;

- Медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, алынбалы аяқ киім) қатаң сақтау;
- Ауруханада жеке гигиена мен қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау;
- Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарды, аурухана қызметкерлерін және бөлім қызметкерлерін өзара сыйлау;

Айыпталдар :

- Дәлелді себепсіз 3 сабақты босатқан студентке резидентураға хаттама беріледі.
- Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.
- Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау.
- пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген студенттер жіберіледі.

рейтингін есептеу :

Студенттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды балл (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Шетелдік бақылаулардың орташа рейтингі (20%) + Ағымдағы бақылаулардың орташа рейтингі (40%).

Бақылау кезеңінің орташа Бағалауы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдық бақылаудың орташа рейтингі = ОН бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтер қосындысының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = РКсr x 0,2 + ТКсr x 0,4 + IR x 0,4

РКсr – шетелдік бақылаулардың орташа бағасы;

ТКсr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

IR – қорытынды бақылауды бағалау

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған студент Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

- **Білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);**
- **Бағалау (практикалық дағдыларды қабылдау (науқастың төсегінде))**

Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

және сауданы бағалау ережелері :

- Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;
- Тәлімгерлер мен резиденттер арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тест және билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
- Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.
- Апелляциялық комиссия өтінішті бір жыл ішінде қарап шығып, бағаны қайта қарау немесе алынған бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.
- Апелляциялық комиссияның шешімі студенттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі студенттің өтінішінде көрсетіледі , оның негізінде емтихан парағы жасалады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша нысанда тіркеуші кеңсесіне жіберіледі.



Хирургия, оториноларингология және урология кафедрасы

66/11

«Фониатрия» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

28бет 28

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Хирургия, оториноларингология және урология кафедрасы		66/11
«Фониатрия» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		28бет 28

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана – аппараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы 
Резидентураның АҚ отырысында мақұлданған күні	Хаттама № 6 26.06.24	ББ АҚ төрағасы, м.ғ.к., Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1 29.08.24	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доц м.а. Калдыгозова Г.Е.	Қолы 