

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		28 беттің 1-беті
Қазақ тілі (A1, A2-деңгейі) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

Силлабус

«Қазақ, орыс және латын тілдері» кафедрасы
«Қазақ тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
БВ10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

1 Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: КТ 1104	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Қазақ тілі (Қарапайым деңгей А1 – шетелдік білім алушылар үшін)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: -	1.8	Семестр: I-II
1.4	Реквизиттен кейінгі: Қазақ тілінің B1 деңгейі	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент: МК
2 Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)			
<p>Тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас міндеттерін орындау үшін қазақ, орыс тілдерінде ауызша және жазбаша түріндегі қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; қазақ және орыс тілдерінде қарым-қатынас жағдайына тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарымқатынас қабілетіне сәйкес ақпаратты талдау; қазақ және орыс тілдерінде қарым-қатынас, кәсіби жетістіктер мен өзөзін жетілдіру бағдарламаларын құру үшін грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалану.</p>			
3 Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4 Пәннің мақсаты			
<p>Бағдарламаның мақсаты – Қазақстан Республикасы жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сай қазақ тілі пәнін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу күзіреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқытын білім алушыларға біліктілігіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінің</p>			

коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.

Оқытудың негізгі міндеті тілдік әрекеттегі барлық продуктивті және рецептивті (сөйлесім, тыңдалым, оқылым және жазылым) дағдыларының дамытылуы; сөздіктерді еркін пайдалана білуге және сауатты түрде аударма жасауға үйрету болып табылады.

5 Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)						
1 ОН	Қарым-қатынас жасауға қажетті, қолданыста жиі кездесетін лексикалық бірліктерді меңгеріп, сәлемдесу, адаммен танысу іс-әрекеттерін біледі.					
2 ОН	Қазақ тілінің коммуникативтік бағытын жүзеге асыруда қазақ тілін үйрену арқылы қазақ халқының ұлттық –мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын түсіне алады.					
3 ОН	Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға, олардың жазылуына ерекше мән беріп, сөйлемдер құрастырып, аударма жасап, жаза алады.					
4 ОН	Интернет-ресурстар арқылы ақпараттар іздеп, оларды түсініп және адамға, затқа, дерекке, оқиғаға жеке пікірін білдіруде, тілді қолдану барысында қателерді болдырмау үшін өзіндік ізденістер жасай алады.					
5 ОН	Қоғамдық орындарда: жатақханада, дүкенде, кассада, базарда, әуежайда, вокзалда, асханада, кітапханада, т.б. орындарда коммуникативтік ниеттерін айта алады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	1 ОН	1 ОН. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінезқұлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді тәжірибеде қолдана алады.				
	2 ОН	2 ОН. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінезқұлық ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталғаны пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	3 ОН 5 ОН	4 ОН. Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика мен деонтология ережелерін сақтау негізінде пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.				
	4 ОН	5 ОН. Өзін-өзі бақылау және өз қызметін үздіксіз жетілдіру негізінде кәсіби міндеттерді сапалы орындайды.				
6.6 Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы: ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы. Тел: 8-7252-408222 (1088) электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	100	-	30	170



7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі			
1.	Темирбекова Гулжамила Қамбарбекқызы	<i>Ф.ғ.к., қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасының доценті</i>	altynbas68@mail.ru			
2.	Кемелхан Динара Жұбайханқызы	<i>фил.ғал.магистрі, аға оқытушы, кафедраның оқу ісі меңгерушісі</i>	dikosh_kz87@mail.ru			
3.	Абдуллабекова Айнаш Темірбекқызы	<i>Аға оқытушы</i>	aynash_temirbek@mail.ru			
4.	Жакипова Азиза Сейтжапбарқызы	<i>П.ғ.магистрі, аға оқытушы</i>	aziza.23.75@mail.ru			
8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту- дың әдістері/ техноло- гиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
I семестр						
Қарапайым деңгей (А1 – Шетелдік білім алушылар үшін)						
1	Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып: Танысайық. Қай елден келдіңіз? 2.Грамматикалық тақырып. Қазақ әліпбиі. Қазақ дыбыстарының айтылуы мен жазылуы.	Буындап дыбыстау, төл дыбыстарды тыңдау. Сөздерді, фразаларды дыбыстау, танысып оқу, қайталап оқу. Буындап жазу, дыбыстарды ажыратып жазу. Өзі туралы ақпарат айту.	1ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
1	ОБӨЖ.БӨЖ Өзі, мемлекеті туралы мәлімет	Аты- жөні, мемлекеті, қаласы, тілі, туралы ақпарат жазу; өз мемлекеті туралы шағын презентация жасау	1 ОН 3 ОН	1/5	Эссе жазу	Сұрақ - жауап
2	Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Ол кім?	Дыбыстарды ажырата тыңдау, сурет арқылы ақпаратты анықтау.	3 ОН 4 ОН	3	Жұптасып жұмыс	Ауызша сұрау



	<p>Бұл не? 2.Грамматикалық тақырып. Дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктері. Үндестік заңы, көптік жалғауы, сұраулық шылауларды ажырату.</p>	<p>Танысып оқу, қайталап оқу. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау. Дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктері. Грамматика: үндестік заңы, көптік жалғауы, сұраулық шылауларды ажырату..</p>			жасау	
2	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Бөлмесіндегі заттарды сипаттау</p>	<p>Білім алушы бөлмесіндегі заттарды сипаттауы керек.</p>	2 ОН	1/5	Эссе жазу	Сұрақ-жауап
3	<p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Менің отбасым. Менің досым 2.Грамматикалық тақырып. Жіктік жалғауы, тәуелдік жалғауы.</p>	<p>Сурет арқылы ақпаратты анықтау, сипаттау. Мәтіннен негізгі ақпаратты табу. Тірек сөздерді, сөз тіркестерін жазу. Грамматика: жіктік жалғауы, тәуелдік жалғауы.</p>	3 ОН	4	Шағын топпен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс
3	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Отбасы, досы туралы ақпарат айту</p>	<p>Отбасы, досы туралы ақпарат айту</p>	4 ОН	1/4	Эссе жазу	Сұрақ - жауап
4	<p>Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Апта, ай аттары. Мейрамдар 2.Грамматикалық тақырып. Сұрау есімдіктері: кім? не? кімнің?ненің? қай? қашан? барыс септігінің жай түрі, ыңғайлас жалғаулық</p>	<p>Сөздердің мағынасын түсіну. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау. Жаңа сөздерді пайдаланып ақпарат сұрау. Тірек сөздерді пайдаланып жай сөйлем жазу. Грамматика: сұрау есімдіктері: кім? не? кімнің?ненің? қай? қашан? барыс септігінің жай түрі, ыңғайлас жалғаулық</p>	1 ОН 2 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау	Ауызша сұрау
4	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Маған ұнайтын мейрам</p>	<p>Ай аттарына сөздік жүргізу; бір мейрам туралы суреттер жинау, «Маған ұнайтын мейрам»</p>	3 ОН	1/5	Реферат	Сұрақ - жауап

		тақырыбында шағын әңгіме айту				
5	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Жыл мезгілдері. Ауа райы 2. Грамматикалық тақырып. Сұрау есімдіктері: қайда? кімге? неге? Ауыспалы осы шақ, жекеше түрі, табыс септігі.	Сөз мағынасын ажырата түсіну. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау. Мәтіндегі негізгі тірек сөздерді анықтау. Сипаттау мәнді сөз тіркестерін жазу. Грамматика: сұрау есімдіктері: қайда? кімге? неге? Ауыспалы осы шақ, жекеше түрі, табыс септігі.	5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
5	ОБӨЖ.БӨЖ Әр жыл мезгілінің ауа райын сипаттау	Жыл мезгілдеріне коллаж жасау Әр жыл мезгілінің ауа райын сипаттайтын сөздік құру	5 ОН	1/5	Реферат	Сұрақ-жауап
6	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Сандар. Сағат қанша болды? 2.Грамматикалық тақырып. Септік, реттік сан есім, қанша? неше? сұраулық есімдер, жатыс септігінің жай түрі, шығыс септігі.	Ақпараттың ретін түсіну. Мәтіндегі сандарды тауып, түсіну. Ақпаратқа сұрақ-жауап. Сандарды орфографиялық нормаға сай жазу; Грамматика: септік, реттік сан есім, қанша? неше? сұраулық есімдер, жатыс септігінің жай түрі, шығыс септігі.	4 ОН	4	Жұптасып жұмыс жасау	Ауызша сұрау
6	ОБӨЖ.БӨЖ Университеттегі бір күнім	Уақытты пайдаланып, бір күндік әрекеттерді әңгімелеу	4 ОН	1/4	Презентация	Сұрақ-жауап
7	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Қай жерде оқисың? Қазақ тілі сабағында. 2.Грамматикалық тақырып Көмекші есімдер	Мәтіндердегі сөздердің мағынасын ажырата алу, оқығанын ауызша қайта мазмұндау; Берілген тірек сөздер бойынша сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем құру. Тірек сөздер арқылы тақырыпты анықтау. Тірек сөздер	1 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау



		арқылы оқиганы әңгімелеу Грамматика: көмекші есімдер: алды, арты, жаны, үсті, іші, асты, жатыс септігінің тәуелді түрі, ауыспалы осы шақтың көпше түрі, сұраулы түрі				
	ОБӨЖ.БӨЖ Менің оқу орным	Өз оқу орны туралы ақпарат жинау. Ақпаратты пайдаланып, шағын презентация жасау	3 ОН	1/5	Презентация	Сұрақ - жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
8	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Кітапханада. Сен сабаққа қалай дайындаласың? 2.Грамматикалық тақырып. Етістік + у қажет/керек құрылымы, көмектес септігі	Университет, кітапхана туралы шағын монолог, сұхбат құру. Мәтіндегі ақпаратты баяндау. Шағын мәтін құрап жазу. Ақпараттың шын, жалғандығын анықтау. Грамматика: етістік + у қажет/керек құрылымы, көмектес септігі	6 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ «Тапсырманы қалай орындаймын?»	«Тапсырманы қалай орындаймын?» ақпарат айту, әңгімелеу	3 ОН	1/5	Презентация	Сұрақ - жауап
9	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Сенің мамандығың қандай? Қандай мамандықтарды білесің? 2.Грамматикалық тақырып. етістік + уға болады құрылымы сын есім тудырушы жұрнақтар: -лы/лі; -ды/ді; -ты/ті, сын	Шағын сұхбат құра алу. Көшіру, жатқа жазу, сұраққа жауап жаза алу. Негізгі ақпаратты анықтайтын, сипаттау мәнді сөздерді табу. Негізгі ақпаратты тірек сөздер арқылы табу. Грамматика: етістік + уға болады құрылымы сын есім тудырушы жұрнақтар: -лы/лі; -ды/ді; -ты/ті, сын есімнің сөйлемдегі орын тәртібі, өйткені	3 ОН	4	Жұптасып жұмыс жасау	Жаттығумен жұмыс

	есімнің сөйлемдегі орын тәртібі, өйткені жалғаулығы	жалғаулығы				
9	ОБӨЖ.БӨЖ Менің болашақ мамандығым	Мамандық туралы сөздік құру. Мамандық туралы коллаж жасау «Менің болашақ мамандығым» тақырыбында коллажды қорғау	3 ОН	1/4	Эссе жазу	Сұрақ-жауап
10	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Менің жұмыс күнім. Демалыс күндері 2.Грамматикалық тақырып. жедел өткен шақтың жекеше түрі, синонимдер, антонимдер	Негізгі ақпаратты тірек сөздер арқылы табу. Ақпаратты әңгімелеу, сұрақ-жауап. Әңгімелеу мәнді құрылымдар жазу, шағын мәтін құру. Грамматика: жедел өткен шақтың жекеше түрі, синонимдер, антонимдер	5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ Университеттегі бір күнім	Жұмыс күніне байланысты әрекеттерді жазу. Жұмыс күнін әңгімелеу	5 ОН	1/5	Реферат	Сұрақ-жауап
11	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Бос уақытың бар ма? Бос уақытта немен айналысасың ? 2.Грамматикалық тақырып. Жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары	Мәтіннен суреттеу, әңгімелеу мәнді сөздерді табу. Тірек сөздермен сипаттау, әңгімелеу. Ақпараттың шынайылығын анықтау. Себеп-салдарлы сөйлемдер жазу. Грамматика: жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары	2 ОН	3	TBL	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ Менің демалыс күнім	Бос уақытта айналысатын ісі туралы әңгімелеу	3 ОН	1/5	Презентация	Сұрақ-жауап
12	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық	Ақпараттың шынайылығын анықтау. Монолог, диалог	4 ОН	4	Шағын топпен	Ауызша сұрау



	тақырып. Менің сүйікті ісім. Маған ұнамайтын іс 2.Грамматикалық тақырып. Неге? сұраулы есімдігі, үшін, туралы, сайын септеуліктері	құру Негізгі ақпаратты табу, тірек сөздерді табу. Шағын әңгіме жазу. Грамматика: неге? сұраулы есімдігі, үшін, туралы, сайын септеуліктері			жұмыс	
	ОБӨЖ.БӨЖ Менің сүйікті ісім	Сүйікті ісі туралы ақпарат жинау. Сүйікті ісі туралы презентация жасау	4 ОН	1/4	презента ция	Сұрақ - жауап
13	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Азық-түлік дүкенінде. Киім дүкенінде 2.Грамматикалық тақырып. мен, бен, пен шылауы, қанша? неше? сұраулы есімдіктері	Ақпараттың шынайылығын анықтау. Рөлдік сұхбат құру. Негізгі ақпаратты анықтайтын тірек сөздерді табу. Шағын суреттеу жазылым жұмысы. Грамматика: мен, бен, пен шылауы, қанша? неше? сұраулы есімдіктері	5 ОН	3	Жұптас ып жұмыс жасау	Жатты ғумен жұмыс, талдау жұмыс ы
	ОБӨЖ.БӨЖ Көкөніс пен жеміс-жидек туралы	Көкөніс пен жеміс-жидек атауларына қатысты коллаж жасау, қорғау.	4 ОН	1/5	Презент ация	Сұрақ - жауап
14	Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Кеңсе тауарлары дүкенінде. Ұсақ-түйек заттар дүкенінде 2.Грамматикалық тақырып. Жедел өткен шақтың көпше түрі, сын есімнің асырмалы шырайы	Мәтіннен негізгі ақпаратты анықтайтын сөздерді табу. Негізгі ақпаратты тірек сөздер арқылы табу. Заттың сапасын сұрау. Заттарды сапасын көрсететін сипаттау мәтінін жазу. Грамматика: жедел өткен шақтың көпше түрі, сын есімнің асырмалы шырайы	1 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тесті- леу
	ОБӨЖ.БӨЖ Азық-түлік дүкеніндегі диалог	Азық-түлік дүкенінде болған диалогты жазыңыз	1 ОН	1/5	Эссе жазу	Сұрақ - жауап
15	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып.	Мәтіннен сипаттау, суреттеу мәнді сөздерді табу. Тірек сөздермен	2 ОН	4	Жұптас ып жұмыс	Ауызш а сұрау



Емханада 2.Грамматикалық тақырып. да/де, та/те жалғаулық шылаулары	сипаттау. Ақпараттың шынайылығын анықтау. Грамматика: да/де, та/те жалғаулық шылаулары			жасау	
ОБӨЖ.БӨЖ Дәрігер мен емделуші арасындағы диалог	Дәрігер мен емделуші арасындағы рөлдік сұхбат құру	2 ОН 3 ОН	1/4	Эссе жазу	Сұрақ-жауап
Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу

II семестр

Базалық деңгей (А2)

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Мен және менің ортам. Менің құрдастарым 2. Грамматикалық тақырып. Ауыспалы осы шақтың болымды түрі	Мәтіннен баяндау мәнді сөздерді табу. Ақпаратты баяндау. Негізгі ақпаратты түсіну. Грамматика: ауыспалы осы шақтың болымды түрі	5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ.БӨЖ Менің достарым, таныстарым, құрдастарым	«Менің достарым, таныстарым, құрдастарым» тақырыбында кластер құру, қорғау	5 ОН	1/5	Реферат	Сұрақ-жауап
2	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Менің туған жерім. Менің қалам, ауданым	Мәтіннен негізгі, қосымша ақпаратты табу. Ақпараттың шынайылығын анықтау. Адамды суреттеу, мінезін сипаттау. Грамматика: Ауыспалы осы шақтың	2 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау

	<p>2.Грамматикалық тақырып. Ауыспалы осы шақтың болымсыз түрі.</p>	болымсыз түрі.				
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Менің туған жерім</p>	Туған жері туралы коллаж жасау Туған жері туралы презентация дайындау	3 ОН	1/5	Презентация	Сұрақ-жауап
3	<p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Тату отбасы 2.Грамматикалық тақырып. Ауыспалы осы шақтың көпше түрі</p>	Мәтіннен тірек сөздерді табу, ұқсас заттарды салыстыра сипаттау. Қосымша ақпаратты табу. Диалог арқылы отбасын сипаттау. Грамматика: ауыспалы осы шақтың көпше түрі	2 ОН 5 ОН	4	Жұптасып жұмыс жасау	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ «Отбасындағы сыйластық»</p>	«Отбасындағы сыйластық» кластер құру, дәлелдеу, қорғау	5 ОН	1/4	Реферат	Сұрақ-жауап
4	<p>Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Уақыт қымбат. Уақытты дұрыс пайдалану керек. 2.Грамматикалық тақырып. Етістік +уға тырысады, етістік +уды ұнатады құрылымы</p>	Мәтіннен тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табу. Негізгі лексиканы пайдаланып, баяндау. Негізгі, қосымша ақпаратты табу. Мәтінді байланыстырушы сөздерді қолданып, қысқа әңгіме жазу. Грамматика: Етістік +уға тырысады, етістік +уды ұнатады құрылымы	3 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау	Ауызша сұрау
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды?</p>	Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды? Сауалнама сұрақтарын құрастыру(3 сұрақ). Сұрақтарды 15 студентке қою, жауаптарға талдау жасау, сипаттау, қорытынды жасау.	5 ОН	1/5	Эссе жазу	Сұрақ-жауап

5	<p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1. Лексикалық тақырып. Менің күнделікті жоспарым</p> <p>2. Грамматикалық тақырып. Етістік +уға ұмтылады құрылымы.</p>	Мәтіннен жетекші сөздер арқылы негізгі ойды анықтау. Негізгі ақпаратты табу. Сөйлеу жағдаяты бойынша диалог жүргізу. Сипаттау мәнді сөз тіркестерін жазу. Мезгіл мәнді сөздерді қолданып, әңгіме құрастыру. Грамматика: етістік +уға ұмтылады құрылымы.	2 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>«Менің күнделікті жоспарым» сауалдама жүргізу</p>	Студенттерден сауалнама алу, сауалнаманы бейнетаспаға түсіру	5 ОН	1/5	сауалнама дайындау	Сұрақ-жауап
6	<p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1. Лексикалық тақырып. Уақытты бағалау</p> <p>2. Грамматикалық тақырып. етістік +ғы/гі/қы/кі +ы/і кел - құрылымы</p>	Мәтіннен тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу. Жағдаят бойынша диалог жүргізу. Ақпараттың дұрыстығын анықтау. Оқиғаны әңгімелей отырып, күнделік жазу. Грамматика: етістік +ғы/гі/қы/кі +ы/і кел - құрылымы	1 ОН 3 ОН	4	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	<p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>Уақытты қалай тиімді пайдалануға болады?</p>	Өз ұсыныстары баяндалған жазылым жұмысын А4 форматына жазып, топқа ұсыну, өзара бағалау	3 ОН	1/4	Реферат	Сұрақ-жауап
7	<p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1. Лексикалық тақырып. Менің оқу орнымның ерекшелігі. Менің топтастарым</p>	Мәтіндегі сипаттау мәніндегі сөздерді анықтау. Ақпаратты хабарлау, сипаттау. Сипаттау, хабарлау монологы. Құрылым бойынша сипаттау. Грамматика: етістік +ғы/гі/қы/кі + тәуелдік	2 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау	Тестілеу

	2.Грамматикалық тақырып. етістік +ғы/гі/қы/кі + тәуелдік жалғауы келмейді/келмеді - құрылымы.	жалғауы келмейді/келмеді - құрылымы.				
	ОБӨЖ.БӨЖ «Маған университетім ұнайды»	«Маған университетім ұнайды» аргумент жазу жазылым жұмысын дайындау, топқа ұсыну	2 ОН	1/5	Презен тация	Сұрақ- жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
8	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Студенттік ұйымдар немен айналысады? 2.Грамматикалық тақырып. етістік +ғы/гі/қы/кі + тәуелдік жалғау кел құрылымының көпше түрі	Құрылым бойынша әңгімелеу. Мәтіннен әңгімелеудің ретін табу. Тірек сөздермен ақпаратты анықтау. Шағын оқиғаны әңгімелеп жазу. Грамматика: етістік +ғы/гі/қы/кі + тәуелдік жалғау кел құрылымының көпше түрі	2 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ.БӨЖ Мен ұнататын университет	«Университетім ұнайды» мысалдар жазу	5 ОН	1/5	Презен тация	Сұрақ- жауап, пікір- талас
9	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Студент болу оңай ма? 2.Грамматикалық тақырып. Болымсыздық	Ақпаратта берілген айғақтарды табу. Өз ойын айту. Ақпараттың тақырыбын табу. Өз пікірін ұсыну, дәлел келтіру. Грамматика: болымсыздық есімдіктері	3 ОН 5 ОН	4	TBL	Ауызша сұрау



	есімдіктері					
	ОБӨЖ.БӨЖ «Университетім – мақтанышым»	«Университетім – мақтанышым» құрылым бойынша пікір білдіру жазылым жұмысы	3 ОН	1/4	Презентация	Сұрақ-жауап
10	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Жұмыс орны 2. Грамматикалық тақырып. Белгісіздік есімдіктері	Мәтіннен суреттеу мәнді сөздерді табу. Жұмыс орнын суреттеу, ресми танысу сұхбаты. Суреттеу мәнді ақпараттарды табу. Орынды суреттеу, электронды поштамен хат жазу. Грамматика: белгісіздік есімдіктері	2 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау	Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы
	ОБӨЖ.БӨЖ Болашақ мамандығым	Болашақ мамандығы туралы ақпарат жинау, сауалнама алу	2 ОН	1/5	сауалнама дайындау	Сұрақ-жауап
11	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Білікті маман 2. Грамматикалық тақырып. жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары	Мәтіннен суреттеу, әңгімелеу мәнді сөздерді табу. Тірек сөздермен сипаттау, әңгімелеу. Ақпараттың шынайылығын анықтау. Себеп-салдарлы сөйлемдер жазу. Грамматика: жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары	2 ОН	3	TBL	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ «Мамандығым - мақтанышым»	«Мамандығым - мақтанышым» презентация тапсыру	2 ОН	1/5	презентация	Сұрақ-жауап
12	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Маған ұнайтын спорт түрі 2. Грамматикал	Ақпараттың тақырыбын, шынайылығын табу. Қосымша ақпаратты табу, сипаттау мәнді сөздерді табу. Ситуация бойынша баяндау, суреттеу. Құрылым бойынша	2 ОН 3 ОН	4	Жұптасып жұмыс жасау	Жаттығумен жұмыс

	Ық тақырып. Ауыспалы өткен шақ (-атын,-етін,-итін)	әңгімелеу жұмысы. Грамматика: ауыспалы өткен шақ (-атын,-етін,-итін)				
	ОБӨЖ.БӨЖ «Менің хоббиім»	«Менің хоббиім» өз қызығушылығы бойынша коллаж дайындау. Өз хоббиін баяндап, хат жазу	2 ОН	1/4	Презентация	Сұрақ-жауап
13	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Әлеуметтік желіде көп отырасыз ба? 2. Грамматикалық тақырып. еді/ екен көмекші етістігі; ауыспалы өткен шақтың болымсыз түрі	Сипаттау мәнді сөздерді табу. Ақпараттың шынайылығын табу. Тақырып бойынша сұхбат алу. Әлеуметтік желі арқылы хат жазу. Грамматика: еді/ екен көмекші етістігі; ауыспалы өткен шақтың болымсыз түрі	4 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ «Ең қызық әлеуметтік желі»	«Ең қызық әлеуметтік желі» тақырыбында әңгімелеу	3 ОН	1/5	Презентация	Сұрақ-жауап
14	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Мейрамханада. Мәдени орындарда 2. Грамматикалық тақырып. етістік +a/e/й алу құрылымы	Мәтіннен ақпараттың ретін табу, негізгі ақпаратты табу. Сұхбаттан негізгі, қосымша ақпаратты табу. Сұхбат құру. Құрылым бойынша шағын әңгіме жазу. Грамматика: етістік +a/e/й алу құрылымы	4 ОН	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ.БӨЖ «Мейрамханада» диалог құрыңыз	«Мейрамханада» тақырыбында диалог құрастырып, рөлдік ойыны көрсетіңіз	4 ОН	1/5	Эссе жазу	Сұрақ-жауап
15	Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық	Тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табу. Негізгі лексиканы	2 ОН 3 ОН	4	Жұптасып жұмыс	Жаттығумен жұмыс



	тақырып. Әуежайда. Вокзалда 2.Грамматикалық тақырып. етістік +a/e/й алма құрылымы, етістік + a/e/й алма құрылымы- ның көпше түрі	пайдаланып, баяндау. Грамматика: етістік +a/e/й алма құрылымы, етістік + a/e/й алма құрылымының көпше түрі			жасау	
	ОБӨЖ.БӨЖ Қоғамдық орындарда өзін ұстау әдебі	Қоғамдық орындарда өзін ұстау әдебі рөлдік ойындары (кейстер бойынша)	3ОН	1/4	Реферат	Сұрақ- жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
Пәннің жалпы сағат саны						300
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу						30
Тәжірибелік сабақ						100
ОБӨЖ/БӨЖ						30/140
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, TBL				
9.3	БӨЖ /БӨЖ	Реферат әзірлеу және қорғау, презентация қорғау, эссе жазу, сауалнама дайындау				
9.4	Аралық бақылау	Аралық бақылау: тестілеу 7 және 15 аптасында өткізіледі. Аралық аттестаттау: Компьютерде тестілеу.				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар- лықсыз	Қанағаттанар- лық	Жақсы	Өте жақсы	
1 ОН	Қарым- қатынас жасауға қажетті, қолданыста жиі кездесетін лексикалық бірліктерді меңгеріп, сәлемдесу,	1) Қарым-қатынас жағдайында сәлемдесу, танысу іс- әрекеттерін білмейді; 2) тілді меңгеруде қарапайым деңгейге арналған лексикалық тілдік	1) Қарым-қатынас жағдайында сәлемдесу, танысу іс- әрекеттерін түсінеді; 2) тілді меңгеруде қарапайым деңгейге арналған лексикалық тілдік	1) Қарым- қатынас жағдайында сәлемдесу, танысу іс- әрекеттерін меңгерген; 2) тілді меңгеруде қарапайым	1) Қарым-қатын жағдайында сәлемдесу, танысу іс- әрекеттерін қолдана алады; 2) тілді меңгеруд базалық деңгейге арналған лексикалық тілді	

	адаммен танысу іс-әрекеттерін біледі.	бірліктерді қарым-қатынаста қолдана алмайды.	бірліктерді қарым-қатынаста қателікпен айтады.	деңгейге арналған лексикалық тілдік бірліктерді қарым-қатынаста қолдануды біледі.	бірліктерді қарым-қатынаста қолдана алады.
2 ОН	Қазақ тілінің коммуникативтік бағытын жүзеге асыруда қазақ тілін үйрену арқылы қазақ халқының ұлттық – мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын түсіне алады.	1)Тілді меңгеруде қазақ халқының ұлттық –мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын білмейді; 2) мәтіндердегі жаңа сөздерді талдап, сипаттай алмайды.	1)Тілді меңгеруде қазақ халқының ұлттық –мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын ескереді; 2) мәтіндердегі жаңа сөздерді біледі бірақ сипаттай алмайды.	1)Тілді меңгеруде қазақ халқының ұлттық –мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын түсінеді; 2) мәтіндердегі жаңа сөздерді тауып, айта алады.	1)Тілді меңгеруде қазақ халқының ұлттық –мәдени ерекшеліктерінің маңыздылығын айта алады; 2)мәтіндердегі жаңа сөздерді талдап, сипаттай алады.
3 ОН	Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға, олардың жазылуына ерекше мән беріп, сөйлемдер құрастырып, аударма жасап, жаза алады.	1) Әртүрлі мақсаттағы жазылым дағдысын дамытпайды; 2) Сөйлем құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін ескермейді.	1) Әртүрлі мақсаттағы жазылым дағдысы жайлы біледі; 2) Сөйлем құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін түсіне алады.	1) Әртүрлі мақсаттағы жазылым дағдысы ескереді; 2) Сөйлем құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін біледі.	1) Әртүрлі мақсаттағы жазылым дағдысын жетілдіреді; 2) Сөйлем құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін жүзеге асырады.
4 ОН	Интернет-ресурстар арқылы ақпараттар іздеп, оларды түсініп және адамға, затқа, дерекке, оқиғаға жеке пікірін білдіруде, тілді қолдану барысында	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінбейді түсіндіре алмайды, жеткізе алмайды; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде қолдана алмайды.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты жалпы түсінеді; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде сипаттай алады.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде айта алады.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, жеткізеді. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады.

	қателерді болдырмау үшін өзіндік ізденістер жасай алады.				
5 ОН	Қоғамдық орындарда: жатақханада, дүкенде, кассада, базарда, әуежайда, вокзалда, асханада, кітапханада, т.б. орындарда коммуникативтік ниеттерін айта алады.	1)Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алмайды; 2) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алмайды және прагматикалық талдау жасай алмайды.	1)Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауды және хабарлауды түсінеді; 2) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады, бірақ прагматикалық талдау жасай алмайды.	1)Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай біледі; 2) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын біледі және прагматикалық талдауды түсінеді.	1)Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; 2) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

Ауызша сұрау	Өте жақсы А (95-100) А- (90-94)	-Білім алушы тақырып бойынша жауап беру барысында ешқандай қателік жібермесе; - пәннің негізгі бағдарын игерсе, сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; -тақырып бойынша сөздік минимумды толық қатесіз тапсырса қойылады.
	Жақсы В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	-Жауап беру барысында білім алушы күрделі қателіктерге жол бермесе; - мардымсыз қатесін өзі түзей алса және тақырыптың негізгі бағытына қарай бейімделсе; - сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; -тақырып бойынша сөздік минимумды қателікпен толық тапсырса қойылады.
	Қанағаттанарлық С (65-69) С- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Егер білім алушы өз жауабында біршама қателіктер жіберсе; -тек негізгі оқулық материалдарымен ғана шектелсе; -сөздік минимумның 75% тапсыра алмаса; - сөйлеу мәнері нақты болмай, ойын жинақтай алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз	-Тақырыпты меңгермей, күрделі қателіктер жіберсе; - әдебиеттермен жұмыс жасамаса, жүйелі түрде

	FX (25-49) F (0-24)	сөйлей алмаса; - сөйлеу барысында күрделі стилистикалық қателіктерге жол берсе қойылады.
Жаттығулар мен жұмыс, талдау жұмысы	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	-Тақырып бойынша ұсынылған жаттығуларды дер кезінде, толығымен, ешбір қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын түсіндіре алса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Жаттығуларды дер кезінде, толығымен, күрделі қатесіз орындаса, -өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын толығымен түсіндіре алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Жаттығуларды дер кезінде, айтарлықтай қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасау барысында оқытушының көмегіне жүгінсе қойылады.
	Қанағаттанарлық -сыз FX (25-49) F (0-24)	-Жаттығуды уақытында орындамаса, күрделі қателіктерге жол берсе; -терминдерді талдай алмаса, жұмыс нәтижелерін талқылай алмаса қойылады.
Тестілеу	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, 2-3 қате жіберсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, жартысына жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының 2-3 сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
Мәтін құрастыру	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	-Егер білім алушы тақырыпқа сай мәтінді ұйқаспен, кемінде 9-10 қатардан тұратындай етіп құраса; - ойы мен мазмұны терең болса, мәтін мазмұны тәрбиелік мағынаны қамтыса қойылады.
	Жақсы	- Білім алушы мәтінді тақырыпқа сай құрастырып,

	<p>B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p>	<p>бірақ ұйқасын келтіре алмаса; - мәтін 8-7 қатардан кем болмаса, мазмұны сақталған, стилистикалық қателіктер кездеспесе қойылады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	<p>-Білім алушы мәтінде ауытқулар жіберсе, ұйқасын келтіре алмаса; -6 қатарға жетпесе, мазмұнында стилистикалық қателіктер кездесе қойылады.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>- Білім алушы дайын болмаса, 4-5 қатардан кем болса; - грамматикалық және стилистикалық өрескел қателіктер жіберсе қойылады.</p>
Мәтінге (презентацияға, т.б.) пікір білдіру	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>- Тақырыпқа қатысты түсінігін анық, толық айта алса; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін, көзқарасын, сауатты жеткізе алса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын жеткізе алса қойылады.</p>
	<p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p>	<p>- Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында елеусіз емес қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жүйелі түрде жеткізе алмаса; -әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын нақты жеткізе алмаса қойылады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	<p>-Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында көп қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін нақты түрде жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты қателікпен салыстырып, өзіндік ой тұжырымын шашыранқы жеткізе алса қойылады.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>-Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында өрескел қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жеткізе алмаса; - өзіндік ой тұжырымын жеткізе алмаса қойылады.</p>
Мәтінді жұптасып талдау	<p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>Білім алушы жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса қойылады.</p>
	<p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84)</p>	<p>Білім алушы жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды</p>

	B-(75-79) C+ (70-74)	білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса қойылады.
БӨЖ-ге арналған чек парағы		
Реферат әзірлеу және қорғау	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша барлық мәліметтер қамтылып, кемінде 6 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 4 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын нақты, дәйекті сөздермен, еркін жеткізе алса, қойылған сұрақтардың барлығына толық жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша мәліметтер қамтылып, кемінде 5 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 3 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын жеткізе алса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде мардымсыз қателіктерге жол берілсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, кемінде 4 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 2 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылмаса, қорғау барысында оқып берсе, ойын еркін жеткізе алмаса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде күрделі қателіктерге жол берілсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Реферат белгіленген уақытта тапсырылмаса, тақырыптан ауытқып кетсе, көлемі 3 беттен аз болып, қорғау барысында мәтінді оқып берсе, қойылған сұрақтарға жауап бере алмаса, көрнекіліктер пайдаланбаса қойылады.
Презентация	Өте жақсы	Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде,

дайындау және қорғау	A (95-100) A- (90-94)	кемінде 8 слайд көлемінде, 4 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында терең білімін көрсетіп, нақты деректер көрсетсе, сөйлеу шеберлігін танытып, аудиторияның назарын өзіне аудара алса, сұрақтарға дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде, кемінде 7 слайд көлемінде, 3 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында білімін көрсетіп, деректер көрсетсе, білім алушыда сөйлеу дағдылары болса, сұрақтарға нақты жауап бере алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімінен кейін тапсырылса, кемінде 6 слайд көлемінде, 2 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында ойын қателікпен жеткізсе, сұрақтарға толық жауап бере алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Презентация дер кезінде тапсырылмаса, тақырыптан ауытқып кетсе, аталған талаптар орындалмаса.
Эссе жазу	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	<ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі болса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен шешсе, өзіндік тұжырымдарын берсе; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын ұсына алса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері сақталса.
	Жақсы B+(85-89) B (80-84) B-(75-79) C (70-74)	<ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі нақты болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында дәлелдемелермен бере алса, өзіндік тұжырымдарын толық жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой

		<p>тұжырымын шашыранқы түрде жеткізсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері толық сақталмаса.
	<p>Қанағаттанарлық С (65-69) С- (60-64) D(55-59) D (50-54)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы шашыранқы, мазмұндаудың жүйелілігі толық болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен бере алмаса, өзіндік тұжырымдарын жүйелей алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстыра алмаса, өзіндік ой тұжырымын нақты жеткізе алмаса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер болмаса.
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыптан ауытқуы, мағыналық тұтастығы, мазмұндаудың жүйелілігі болмаса; - берілген ақпаратында дәлелдер бере алмаса, өзіндік тұжырымдары болмаса; - әртүрлі көзқарастар қарастырылмаса, өзіндік тұжырымын жеткізе алмаса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер жіберсе.
Сауалнама дайындау	<p>Өте жақсы А (95-100) А- (90-94)</p>	Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса, сұрақтардың саны 10-нан кем болмаса және стилистикалық тұрғыда дұрыс құралса. Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік беретін болса қойылады.
	<p>Жақсы В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)</p>	Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса, сұрақтардың саны 9-дан кем болса және стилистикалық тұрғыда қателіктер кездессе. Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік бере алмаса қойылады.
	<p>Қанағаттанарлық С (65-69)</p>	Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты ұрай алмаса, стилистикалық

	C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	тұрғыда қателіктер көптеп кездесе, тақырыпқа сай болмаса, сұрақтардың саны 5-ге жетпесе және грамматикалық тұрғыда сауатсыз жазылса.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Материал меңгерілмесе, сұрақтар тақырыпқа сай болмаса, грамматикалық қателер көптеп кездесе, стилистикалық тұрғыда дұрыс құралмаса қойылады.

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тестілеу (50 тест тапсырмасынан)	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы 50-45 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы 44-38 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы 36-25 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы 24-0 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған білім алушылар ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% -жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы

	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
ЭБС IPR SMART
<https://www.iprbookshop.ru/auth>
информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
<https://kaz-tili.kz/>, www.sozdik.kz,
www.soylem.kz, <https://tilalemi.kz/>,
<https://emle.kz/til>, <https://termincom.kz/>, т.б.

Электрондық оқулықтар

Қазақ тілінің тарихи грамматикасы.
Мажитаева Ш., Жуынтаева З.Н. , 2020 оқу-әдістемелік құрал
<https://aknurpress.kz/reader/web/2374>
Мұсабекова А.А. Қазақ тілі: медицина саласы мамандарын дайындайтын жоо, колледж білімгерлерімен мемлекеттік тілді үйренуші медицина саласы қызметкерлеріне арналған (1

бастауыш деңгей) / А.А.Мұсабекова, К.С.Замзебаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 144 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/631/
Жорокпаева М.Д. Қазақ тілі. Медициналық оқу орнына арналған: Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 128 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4148/

Зертханалық физикалық ресурстар

-

Арнайы бағдарламалар

-

Журналдар (электронды журналдар)

-

Әдебиет

Негізгі:

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
4. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
5. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Эверо, 2018.
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі /жалпы ред.басқ. Т. Жанұзақов. – Алматы:Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.
3. Орфографиялық сөздік / Алтыншы басылым. Құраст.: Н. Уәли, Қ. Күдерінова, А. Фазылжанова, Ж.Исаева, Н. Әміржанова, А. Әмірбекова. – Алматы: "Дәуір" баспасы, 2013. – 720 б.
4. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.
5. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.
6. Фромкин В. Тіл біліміне кіріспе [Мәтін] = An Introduction to Language : [монография] /В.Фромкин,Р.Родман,Н.Хайамс ; қаз.тіл.ауд.М.Жанабекова,



Б.Мизамхан, Ұ.Іслямова. - 10-бас. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 608 б. с. :
(Рухани жаңғыру)

12. Пән саясаты

- 1) білім алушы сабақтан себепсіз қалмау;
- 2) білім алушының өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыру;
- 3) сабаққа қажетті оқу-әдістемелік кешеннің электрондық нұсқасын алу;
- 4) сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
- 5) сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
- 6) сырт көрінісі мен киім үлгісіне тиянақты болу;
- 7) кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
- 8) білім алушы сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі.

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.



2. Академиялық саясат:

<https://clck.ru/3DKpkc>

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	№ ____ хаттама	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
« 14 » 06 2024 ж.	№ 9 хаттама	Р.И. Дарбичева	
Кафедрада бекітілген күні	№ ____ хаттама	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
« 17 » 06 2024 ж.	№ 13 хаттама	Л.Б.Ибраева	
ББ АҚ мақұлданған күні	№ ____ хаттама	ББ АҚ төрағасы	Қолы
« 14 » 06 2024ж.	№ 11 хаттама	Н.Д.Калменов	

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Oñtüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

Қазақ тілі (А1, А2-деңгейі) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 28-беті

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

Қазақ тілі (А1, А2-деңгейі) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 29-беті