

| | |
|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Қазақ тілі (B1, B2-1 деңгейі) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы | 36 беттің 1-беті |

Силлабус

«Қазақ, орыс және латын тілдері» кафедрасы

«Қазақ тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6B010106 «Фармация» білім беру бағдарламасы

| | | | |
|--|--|------|---------------------------|
| 1 | Пән туралы жалпы мағлұмат | | |
| 1.1 | Пән коды: КТ 1104 | 1.6 | Оқу жылы: 2024-2025 |
| 1.2 | Пәннің атауы: Қазақ тілі (B1, B2-1 деңгейі) | 1.7 | Курс: I |
| 1.3 | Реквизитке дейінгі: - Қазақ тілінің A1, A2 деңгейі | 1.8 | Семестр: I-II |
| 1.4 | Реквизиттен кейінгі: Философия, латын тілі | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 10 |
| 1.5 | Цикл: ЖБП | 1.10 | Компонент: МК |
| 2 | Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды) | | |
| <p>Тілдер және білім. Ғылым терминологиясы. Мамандығы тіл және кәсіби сөйлеу мәдениеті. Кәсіби коммуникативтік жағдаяттардың түрлері. Жазбаша және ауызша іскерлік қарым-қатынас. Ғылым терминологиясы. Кәсіби сөйлеу мәдениеті. Кәсіби коммуникативті жағдаяттардың түрлері. Қазіргі ғылымның өзекті мәселелері. Мәтін сөздік қатынастың негізгі бірлігі ретінде. Ғылыми сипаттама.</p> | | | |
| 3 | Жиынтық бағалау нысаны | | |
| 3.1 | Тестілеу ✓ | 3.5 | Курстық |
| 3.2 | Жазбаша | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Ауызша | 3.7 | Жоба |
| 3.4 | Тәжірибелік дағдыларды қабылдау | 3.8 | Басқа (көрсету) |
| 4 | Пәннің мақсаты | | |
| <p>Бағдарламаның мақсаты – Қазақстан Республикасы жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сай қазақ тілі пәнін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу күзіреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама төмендегідей міндеттерді қояды:</p> <p>1) білім алушының қазақ тілі бойынша қалыптасқан тілдік дағдыларын дамыту, әрі қарай жетілдіру;</p> | | | |

- 2) қазақ тілінің әртүрлі функционалдық стильдердегі стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау тәсілдерін ашу;
- 3) морфология, синтаксис, сөз қолдану деңгейінде қазақ тілінің нормалары туралы жалпы түсінік беру, қазіргі сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;
- 4) білім алушылардың белсенді сөздік қорын кеңейту, және қолдану белсенділігін арттыру, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктер мен анықтамалықтармен таныстыру;
- 5) тілдік құбылыстар мен фактілерді олардың әртүрлі түсіндірмелерін ескере отырып тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту; қажет болған жағдайда тілдік құбылыстарға түсініктеме беру; тілдік құбылыстар мен фактілерді нормативтік, қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкестік тұрғысынан бағалау;
- 6) алған білімдері мен дағдыларын өзінің сөйлеу практикасында, оның ішінде кәсіби бағдарланған қарым-қатынас саласында қолдануға үйрету; қарым-қатынастың әртүрлі салалары мен жағдайларында тілдің нормативтік және мақсатқа сай қолданылуын жетілдіру.

| 5 Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН) | |
|--|--|
| 1 ОН | Қолданыста жиі кездесетін грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрай алады. |
| 2 ОН | Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни тұрғыдан бағалай алады. |
| 3 ОН | Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндердегі мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттай алады. |
| 4 ОН | Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жаза алады. |
| 5 ОН | Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалана алады. |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--------------|--|------|-----|
| 6 ОН | Әртүрлі жанрдағы және стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдана алады. | | | | | |
| 5.1 | Пәннің ОН | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері | | | | |
| | 1 ОН 2 ОН | 9 ОН Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар | | | | |
| | 5 ОН | 10 ОН Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезеңдерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар | | | | |
| | 3 ОН 6 ОН | 11 ОН Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармацевтикадағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды. | | | | |
| | 4 ОН | 12 ОН Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті | | | | |
| 6.6 | Пән туралы толық ақпарат | | | | | |
| 6.1 | Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы: ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы. Тел: 8-7252-408222 (1088) электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru | | | | | |
| 6.2 | Сағаттарының саны | Дәріс | Тәжір. сабақ | Зерт.сабақ | ОБӨЖ | БӨЖ |
| | | - | 100 | - | 30 | 170 |
| 7. | Оқытушылар туралы мәліметтер | | | | | |
| № | Т.А.Ж. | Дәрежесі және лауазымы | | Электрондық адресі | | |
| 1. | Сәлім Ербол Қалтұрсынұлы | <i>Қазақ тілі мен латын тілі курсының меңгерушісі, доцент м.а.</i> | | erbol_salim@mail.ru | | |
| 2. | Темирбекова Гулжамила Қамбарбекқызы | <i>Ф.ғ.к., қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасының доценті</i> | | altynbas68@mail.ru | | |
| 3. | Кемелхан Динара Жұбайханқызы | <i>фил.ғал.магистрі, аға оқытушы, кафедраның оқу ісі меңгерушісі</i> | | dikosh_kz87@mail.ru | | |
| 4. | Абдуллабекова Айнаш Темірбекқызы | <i>Аға оқытушы</i> | | aynash_temirbek@mail.ru | | |
| 5. | Жакипова Азиза Сейтжапбарқызы | <i>П.ғ.магистрі, аға оқытушы</i> | | aziza.23.75@mail.ru | | |

| 8. Тақырыптық жоспар | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------|---------------|---|---|
| Апта | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқыту- дың әдістері/ техноло- гиялары | Бағала у түрлер і/ әдістер і |
| I семестр Орта деңгей (B1) | | | | | | |
| 1 | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Әулет дәстүрі. Отбасы құндылықтары. 2.Грамматикалық тақырып. Бұрынғы өткен шақ. | Ұлттық құндылықтардың бастауы – отбасы. Әке – отбасының тірегі болса, ана – берекесі. Тақырыпқа сәйкес мәтінді тыңдап, өз пікірлерін қосу. Бұрынғы өткен шақ іс-әрекеттің сөйлеп тұрған кезден әлдеқайда бұрын болғандығын білдіреді. | 1 ОН 3 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |
| 1. | ОБӨЖ/БӨЖ «Әулет дәстүрін сақтаудың маңызы» | Әулеттің қалыптасқан жалпы дәстүрі туралы баяндау; - өз әулетінде қалыптасқан дәстүр қырлары; -дәстүрді сақтаудың маңызы мен пайдасын анықтап көрсету. 2. Кластер құру: " Біздің әулет" -сызба бойынша баяндау. | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 2 | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Өзара түсіністік пен сыйластық. Қамқорлық ережелері 2.Грамматикалық тақырып. Есімшенің анықтауыштық қызметі | Берілген тақырып бойыша өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерінің түрлерін қолдану. Сұхбатты тыңдап, пікірлерді салыстыру, қолдайтын пікірді дәлелдеу. Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау және логикалық жалғасын ұсыну. Пікір-эссе жазу: (кіріспесі мен негізгі бөлімнің 1абзацы) Грамматика: есімшенің анықтауыштық қызметі | 1 ОН 5 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |
| 2 | ОБӨЖ.БӨЖ | «Ата-ана – сенімді | 2 ОН | 1/5 | Реферат | Ауыз |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-----|----------------------|---------------------------------|
| | «Ата-ана – сенімді досымыз» | досымыз» тақырыбындағы пікірталасқа қатысу. Ата-ананың баланың өмірінде алар орны. | 6 ОН | | | ша сұрау |
| 3. | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1.Лексикалық тақырып. Неке дегеніміз не? Отбасын неше жаста құру керек?</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Модаль сөздер: қажет, керек, сияқты сөздерінің қолданысы.</p> | «Отбасы - шағын мемлекет» деп жатамыз. Ендеше, осы шағын мемлекетті құру, онда өмір сүру адамнан үлкен ептілікті, көрегенділікті, шыдамдылықты талап етеді. «Он үште отау иесі», «Сананы тұрмыс билейді», «Берік отбасының құпиясы» деген тақырыптарда пікір алмасу. Модаль сөздер: қажет, керек, сияқты сөздерінің қолданысы. | 2 ОН 3 ОН | 4 | Жұптасып жұмыс жасау | Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы |
| 3 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>«Отбасын құру оңай ма?»</p> | «Отбасын құру оңай ма?» дебат құру: - қарсы аргументтер келтіру, аргументтерді тыңдау, негізгі ойды анықтау. | 1 ОН 5 ОН | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 4 | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1.Лексикалық тақырып. Адамгершілік әліппесі. Мәдениет пен білімнің байланысы.</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Көмекші сөздер:байланысты, бойынша, шығар, екен сөздерінің қолданылуы</p> | Адамгершілік тәрбиесі жастардың қоғамға, отбасына, білімге, Отанға, жер бетіндегі бейбітшілікке қатынасын қалыптастырады. Рухани мәдениеттің ең басты негізі білім мен тәрбие. Көмекші сөздер:байланысты, бойынша, шығар, екен сөздерінің қолданылуы | 1 ОН 5 ОН | 3 | TBL | Тестілеу |
| 4. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>«Мәдениетті адам деп кімді айтамыз?»</p> | «Мәдениетті адам деп кімді айтамыз?» тақырыбында эссе жазу - тақырып бойынша ақпарат жинау; - ақпараттарға талдау жасау; - негізгі ойды анықтау, | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Эссе жазу | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|-----|----------------------|---------------|
| | | тезис құрау - эссенің бастапқы нұсқасын жазу | | | | |
| 5 | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Ұрпақ арасындағы қайшылық. Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық 2.Грамматикалық тақырып. Шарт мәнді құрылымдар: етістік+ca/se+ жіктік жалғау | Мәтінді оқып, түйінді ой қорыту. Ұсынылған тақырып бойынша мақал-мәтел айтып, мағынасын түсіндіру, келісу немесе келіспеуін білдіру. Шарт мәнді құрылымдар: етістік+ca/se+ жіктік жалғау | 2 ОН 6 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауыз ша сұрау |
| 5 | ОБӨЖ.БӨЖ Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық | Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылықтар туралы өз ойларыңмен бөлісу. Адамның биологиялық құқықтары мен қажеттіліктің жіктелуі туралы ақпарат. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Эссе жазу | Ауыз ша сұрау |
| 6 | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Мамандықты дұрыс таңдадыңыз ба? Қабілет және мүмкіндік 2.Грамматикалық тақырып. Мезгіл мәнді құрылым, - ғанда, - ған соң, кейін / уақытта/ шақта құрылымдары | Оқу орны, мамандық таңдау, таңдаған мамандығының өз бейімділігі мен қабілетіне сәйкес келуі туралы ақпарат. Мезгіл мәнді құрылым, - ғанда, - ған соң, кейін / уақытта/ шақта құрылымдары | 1 ОН 5 ОН | 4 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |
| 6 | ОБӨЖ.БӨЖ «Мүмкіндік пен қажеттілікті ұштастырудың үлгілері» | «Мүмкіндік пен қажеттілікті ұштастырудың үлгілері» тақырыбында сұхбат жүргізу; - өмір тәжірибелерінен мысал келтіру, -әңгімелеу; - қорытындылау. | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 7 | Тәжірибелік сабақ | Еңбек өнімділігі экономи- | 1 ОН | 3 | Шағын | Ауыз |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|-----|-----------------------------|--------------|
| | <p>1.Лексикалық тақырып. Еңбек өнімділігі: сапа мен көлем. Жұмыс түрі және еңбекақы</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Етіс формаларының қолданысы.</p> | <p>калық көрсеткіш, тек жеке адам жұмысының нәтижелігі ғана емес, тұтас ұжымның іс-әрекетінің нәтижесі. Нарық шартындағы еңбек ақы. Еңбек ақы жүйесінің және формасының экономикалық мәні, олардың жіктемесі. Етіс формаларының қолданысы.</p> | 5 ОН | | топпен жұмыс | ша сұрау |
| 7. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Құзыретті маман болудың негіздері»</p> | <p>«Құзыретті маман болудың негіздері» табырыбының мақсат, міндеттерін анықтау ; -топқа бөлу, әрбір топ мүшесі алдындағы жұмысты анықтау; - зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару.</p> | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Реферат, сауалнама дайындау | Ауызша сұрау |
| | <p>Аралық бақылау</p> | <p>Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау.</p> | | | | Тестілеу |
| 8 | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1.Лексикалық тақырып. Табысты болғыңыз келе ме? Ақша және адамдар.</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Қалау мәнді құрылымдар: -са/-се деймін, ырықсыз етіс.</p> | <p>Ақшаның өмірде алатын орны, оны тиімді жұсауды меңгеру. Негізгі ақшаның қызметі туралы. Ақша адамды өзгертеді дегенді қалай түсінесіз? Қалау мәнді құрылымдар: -са/-се деймін, ырықсыз етіс.</p> | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |
| 8. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Ақшаның адам өміріндегі рөлі»</p> | <p>«Ақшаның адам өміріндегі рөлі» дебат - қарсы аргументтер ұсыну , аргументтерді қолдану ; - өз пікірін дәлелдеу , сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.</p> | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|-----|----------------------|---------------------------------|
| 9 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Отбасы бюджеті. Ақша жұмсай білесіз бе? 2.Грамматикалық тақырып. Есімше формаларының септелуі; етістік +есімше жұрнақтары+табыс септік</p> | <p>Қалай «әділ» отбасы бюджетін құруға болады? Қаржы кеңесшілері отбасы бюджетін құруда негізгі үш үлгіні белгілейді: тәуелсіз, ынтымақтас және ортақ туралы. Есімше формаларының септелуі; етістік +есімше жұрнақтары+табыс септік</p> | 1 ОН 5 ОН | 4 | Шағын топпен жұмыс | Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы |
| 9. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Үнемшілдік пен ысырапшылдық»</p> | <p>«Үнемшілдік пен ысырапшылдық» постер әзірлеу: -ұсынылған пікірлермен танысу; - тақырыпқа сәйкестігін анықтау; - өз пікірін білдіру.</p> | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | Реферат | Ауызша сұрау |
| 10 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Бос уақытты өткізу мәдениеті. Есте қалған саяхат. 2.Грамматикалық тақырып. Есімше формаларының септелуі: етістік+есімше жұрнақтары+жатыс септік</p> | <p>Бос уақыт бұл жеке адамның жалпы уақытының отбасылық, қоғамдық міндеттері мен үй шаруасын анықтауға, сондай-ақ физиологиялық қажеттіліктерін \ұйықтау, тамақтану және т.б.\ өтеуге кеткен уақытының қалған бөлігі туралы. Саяхаттың адам өмірінде алар орны туралы. Есімше формаларының септелуі: етістік+есімше жұрнақтары+жатыс септік</p> | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |
| 10 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Бос уақытыңызды тиімді қолданасыз ба?»</p> | <p>Уақыттың құндылығы, оны басқара білу. Уақытты тиімді пайдалану және оны үнемдеу тәсілдері туралы ақпарат.</p> | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|-----|---------------------------|---------------------------------|
| 11 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Қазақстандық саяхатшыларды білесіз бе? Қазақстан табиғаты жайлы шетелдіктердің көзқарасы 2.Грамматикалық тақырып. Сөз тудырушы жұрнақтардың қолданысы</p> | Қазақстандық саяхатшылар туралы мәлімет беру. Тәуелсіз Қазақстан бүгінде өзін татулық пен келісімнің мекені ретінде дәлелдеп, бейбіт өмірдің бесігіне айналғаны туралы. Елі мен жері тыныш мемлекетке шетелдіктердің көп бет бұратыны белгілі дүние екендігі туралы. Сөз тудырушы жұрнақтардың қолданысы | 1 ОН 5 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы |
| 11. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ. «Менің ең қызықты саяхатым»</p> | «Менің ең қызықты саяхатым» - ақпараттарды жинақтау; - ақпараттарға талдау жасау. Өзінің туған жеріне саяхаттау; туған өлке, оның байлығы, табиғат көріністері туралы.. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Эссе жазу | Ауызша сұрау |
| 12 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Қазақстандықтар қайда демалады? Еліміздегі туризмнің даму деңгейі қандай? 2.Грамматикалық тақырып. Салыстыру мәнді құрылымдар: онымен салыстарғанда, оған карағанда, гөрі</p> | Жаз мезгілі, демалыстар уақыты басталып жатқанда қазақстандықтар ел ішінде қайда демалуға бара алады? Қазақстандықтар негізінен қайда демалғанды қалайды? Еліміздегі туристік нысандар туралы. Салыстыру мәнді құрылымдар: онымен салыстарғанда, оған карағанда, гөрі | 1 ОН 5 ОН | 4 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |
| 12. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ Қазақстандықтар қайда демалады?</p> | Жаз мезгілі, демалыстар уақыты басталып жатқанда қазақстандықтар ел ішінде қайда демалуға бара алады? Еліміздің туристік жүйесі | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | Реферат, Сауалнам а жасау | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|-----|----------------------|--------------|
| | | туралы мәлімет. | | | | |
| 13 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Жаңалықтарды қайдан білесіз? Ауа райының өзгеруі жайлы жаңалықтар. 2.Грамматикалық тақырып. Болжам мәнді құрылымдар: -уы мүмкін; -уы ықтимал; -атын/-етін шығар</p> | <p>Бұқаралық ақпарат құралдары, оның түрлері. БАҚ-тың ақпараттық және білімдік қызметі. Бүгінгі таңдағы БАҚ-тың қоғамдық рөлі туралы мәлімет. Ауа райының өзгеруі жайлы жаңалықтар. Болжам мәнді құрылымдар: -уы мүмкін; -уы ықтимал; -атын/-етін шығар</p> | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |
| 13. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Мені таңғалдырған жаңалық»</p> | Адамзат қазіргі уақытта жаңа, ғылыми-техникалық революция дәуірін бастан өткізуде және цифрлы техника кезеңіндегі жаңалықтар туралы. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 14 | <p>Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Мәдени жаңалықтар. Спорт жаңалықтары. 2.Грамматикалық тақырып. Көсемшенің қимылсын пысықтаушытық қызметі</p> | Қазақстанда және әлемде болып жатқан мәдени жаңалықтар. Әлемдегі және жергілікті жерлердегі спорт жаңалықтарына шолу. Жаңалықтарды жеткізетін сайттар туралы. Көсемшенің қимылсын пысықтаушытық қызметі | 2 ОН 6 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |
| 14 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Тамаша жеңістер»</p> | Әрбір жеңіс – тәуелсіз Қазақстанның жетістігі. 1996 жылдан бастап, қазақ елінің олимпиада жетістіктері туралы ақпарат. | 5 ОН 6 ОН | 1/5 | Сауалнамалар жүргізу | Ауызша сұрау |
| 15 | <p>Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Экономика және өндіріс жаңалықтары. Қоғамдық саяси жаңалықтар.</p> | Қазақстан Республикасының экономикасы, оның дамуы. Қазақстанның халықаралық нарықта алатын орны. Еліміздің беделді халықаралық ұйымдарға мүше болуы. | 1 ОН 5 ОН | 4 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|-----|----------------------------------|--------------|
| | 2.Грамматикалық тақырып. Қимылдың өту сипаты: іс-әрекеттің басталуын білдіру, басталуға жақын тұрғандығын білдіру | Қимылдың өту сипаты: іс-әрекеттің басталуын білдіру, басталуға жақын тұрғандығын білдіру (жаза бастады, басталғалы жатыр) іс-әрекеттің толық аяқталу мағынасының берілуі: -п шық, -п бітір, -п қой. | | | | |
| 15 | ОБӨЖ.БӨЖ «Табиғи таза өнімдер» | «Табиғи таза өнімдер» - интервьюдің мақсатын анықтау; - интервью нысанына сәйкес сұрақтар әзірлеу; - интервью берушіні анықтау және келісу ; - интервью жүргізу; - бейнематериалдар әзірлеу; - интервью бойынша түйіндеме жасау; - қорғауға ұсыну. | 1 ОН 5 ОН | 1/4 | Презентация Сауалнама жүргізу | Ауызша сұрау |
| | Аралық бақылау | Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау. | | | | Тестілеу |

II семестр

Ортадан жоғары деңгей (B2-1)

| Апта | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқытудың әдістері/технологиялары | Бағалау түрлері/әдістері |
|------|---|--|--------------|------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. <i>Отбасы – шағын мемлекет</i> Отбасындағы қарым-қатынас. Отбасындағы әкенің рөлі. 2. Грамматикалық тақырып. зат | Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. Отбасы - Отанның бір бөлшегі екенін ұғындыру. Әдеби шығармаларда әкенің балаға берер тәлім-тәрбиесі жайлы жазылған ғибратты әңгімелер мен өлең жолдарына сипаттама жазу. Атап айтқанда, | 1 ОН 5 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------|-----|-----------------------------|---------------------|
| | есім тудырушы - лық, -шы, -гер жұрнақтары. | Мұхтар Шахановтың «Әке туралы жыры», А.Тоқмағамбетовтің «Әке мен бала» романы және т.б. Зат есім тудырушы - лық, -шы, -гер жұрнақтары. | | | | |
| 1. | ОБӨЖ.БӨЖ «Біз қонақты қалай күтеміз?» | «Біз қонақты қалай күтеміз?» пікір алысу. Әр халықтың қонақ күту дәстүрі" тақырыбына мәлімет жинау, ақпараттық презентация дайындау. | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | презента ция | Ауыз ша сұрау |
| 2 | Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Ұлттық танымдағы кара шаңырақ туралы түсінік. Қандай отбасын құрғыңыз келеді? 2. Грамматикалық тақырып. Ыңғайлас, себеп- салдар, қарсылықты салалас құрмалас сөйлемдер | Халқымыздың салт- санасындағы қасиетті ұғымдардың бірі –қара шаңырақ немесе үлкен үй туралы түсінік беру. Оларға осындай атадан қалған асыл мұралары- мызды, дәстүр сабақтастығын ұғындыру, санасына сіңіру – біздің парызымыз. Ыңғайлас, себеп-салдар, қарсылықты салалас құрмалас сөйлемдер. | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасы п жұмыс жасау | Тестіле у |
| 2. | ОБӨЖ.БӨЖ «Үйлену оңай, үй болу қиын» | Үйлену қашанда оңай. Ал үй болу ше? Шын мәнінде үй болу неге қиын? Отбасының бұзылуына кім себепкер болады деген сұрақтарға жауап іздеу. | 2 ОН 6 ОН | /5 | Реферат | Ауызш а сұрау |
| 3 | Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. Студенттік отбасы. Жас отбасының | Жас отбасы, оның ішінде, студенттік отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алуы туралы. Жас отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алу. Жас | 1 ОН 5 ОН | 4 | TBL | Ауызш а сұрау |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|-----|----------------------|--------------|
| | келіспеушілігі: себептері мен алдын алу. 2.Грамматикалық тақырып. Себеп-салдар мәнді құрылым, сондықтан, сол себепті, өйткені жалғаулықтары | отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алу. Себеп-салдар мәнді құрылым, сондықтан, сол себепті, өйткені жалғаулықтары | | | | |
| 3. | ОБӨЖ.БӨЖ «Жас отбасыларға қандай көмек көрсетілуде?» | «Жас отбасыларға қандай көмек көрсетілуде?» пікір алысу. -тақырып бойынша зерттеу жүргізу; - зерттеу қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну. | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 4 | Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық тақырып. <i>Табысқа барар жол.</i> Еңбек нарығы дегеніміз не? Сұранысқа ие мамандықтар. 2.Грамматикалық тақырып. Болжалды сан есім+ ға/ге жуық, сан есім +(-даған, -дап); етістік+уға тура кел құрылымы | Табысқа барар жол. Білім – табысқа апарар жол. Табысқа жетудің жолдары қандай? Еңбек нарығы және оның атқаратын қызметі. Болашақта сұранысқа ие болатын мамандықтар қандай? Болжалды сан есім+ ға/ге жуық, сан есім +(-даған, -дап); етістік+уға тура кел құрылымы | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Тестілеу |
| 4 | ОБӨЖ.БӨЖ «Біздің түлектеріміз қайда жұмыс істеп жүр?» | «Біздің түлектеріміз қайда жұмыс істеп жүр?» тақырыбында мәлімет беру. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Реферат | Ауызша сұрау |
| 5. | Тәжірибелік сабақ 1. Лексикалық | Жұмыс беруші туралы түсінік. Жұмыс берушінің негізгі құқықтары | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-----|----------------------|--------------------------------|
| | <p>тақырып. Жұмыс беруші талаптары. Бәсекеге қабілеттілік.</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Үстеу тудырушы -лай, - лей, -ша, - ше жұрнақтары, мақсат үстеулері</p> | <p>туралы. Жұмыс берушінің негізгі міндеттерін атаңыз. Бәсекеге қабілеттілік қалай қалыптасады. Үстеу тудырушы -лай, - лей, -ша, -ше жұрнақтары, мақсат үстеулері</p> | | | | |
| 5 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>Табысты адамдар</p> | <p>Табысты адамдар туралы ақпарат жинау, табыс формуласын саралап шығару: портфолио дайындау.</p> | <p>2 ОН 6 ОН</p> | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 6 | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1. Лексикалық тақырып. Жұмыссыздық және жастар</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. етістік+ атын болу, етістік+ пай қоймау құрылымы, туынды етістік жасаушы жұрнақтар</p> | <p>Тыңдалым материалындағы негізгі ойды түсіну, ақпаратты анықтау және оған өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан бағалай білу. Мәтінді оқып, дұрыс, бұрыс жауаптардың тұсына белгісін қою, астарлы ойды анықтау; ақпаратты өңдеп, пікірге қатысты үндеу хат жазу.</p> <p>Грамматика: етістік+ атын болу, етістік+ пай қоймау құрылымы, туынды етістік жасаушы жұрнақтар</p> | <p>1 ОН 5 ОН</p> | 4 | Шағын топпен жұмыс | Тестілеу |
| 6 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> <p>«Білімді ұрпақ – болашағымыз»</p> | <p>«XXI ғасыр – білім мен біліктің дәуірі. Білімді ұрпақ – жарқын болашақ кепілі тақырыптарында мәлімет жинау.</p> | <p>2 ОН 6 ОН</p> | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 7. | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1. Лексикалық тақырып.</p> | <p>Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, кесте толтыру; өзекті мәселелер</p> | <p>1 ОН 5 ОН</p> | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Жаттығумен жұмыс, талдау жұмыс |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|-----|--------------------|--------------|
| | <p><i>Жастар мәселесі</i> Жаңа әлемдегі жастар келбеті Ұлтқа қызмет ету. 2.Грамматикалық тақырып. деп біледі, деп атап өтті құрылымдары, себеп үстеулері, табыс септігіндегі есімше</p> | бойынша өз пікірін білдіру, дәлелдеу және қорытындылау . Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау, автордың келтірген дәлелдерін жүйелеу. Мәтін ақпаратына сыни талдау жасау; пікір-эссе жазу. Грамматика: деп біледі, деп атап өтті құрылымдары, себеп үстеулері, табыс септігіндегі есімше | | | | Ы |
| 7 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ Мен жастарға сенемін</p> | «Мен жастарға сенемін» (М.Жұмабаев) - өлеңді мәнерлеп оқу, жаттап алу; - өлең мазмұнындағы фразеологизмдердің мағынасын ашу; - "Жас болу оңай ма ?" тақырыбына пікірталасқа дайындалу, қатысу. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Реферат | Ауызша сұрау |
| | <p>Аралық бақылау</p> | Өткен тақырыптарға шолу. Тест немесе жазбаша тапсырмаларды орындау. | | | | Тестілеу |
| 8. | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Жастар арасындағы девианттық мінез-құлық. Жастарға идеал керек пе? Жастардың байлық туралы көзқарасы 2.Грамматикалық тақырып. қарсылықты мәнді құрылым, бірақ, дегенмен, әйтсе де, сөйтсе</p> | Тыңдалған сюжет бойынша өз пікірін білдіру. Ақпараттың шынайылығын нақтылау. Мәтін мазмұны бойынша түйінді ой қорыту , басқалардың пікірі мен көзқарасына салыстырмалы баға беру; ақпаратты (кесте/ сызба арқылы) сипаттау. Бейнекөрініс материалдарын қолдана отырып, автор көзқарасына сыни пікір жазу. Грамматика: | 1 ОН 5 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|-----|----------------------|---------------------------------|
| | де, алайда жалғаулықтары | қарсылықты мәнді құрылым, бірақ, дегенмен, әйтсе де, сөйтсе де, алайда жалғаулықтары | | | | |
| 8. | ОБӨЖ.БӨЖ «Ұлтқа қызмет етудің жарқын үлгілері» | Әлихан Бөкейхановтың «Ұлтқа қызмет ету білімнен емес, мінезден» - деген сөзінің мазмұны түсіндіру. Ұлтқа қызмет етіп жүрген жандарға мысал келтіру. | 2 ОН 6 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 9. | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Білімді жастар – болашақтың тірегі. Білім және бәсеке 2.Грамматикалық тақырып. Ашық рай+дейді моделі, барыс септігіндегі есімше | Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру және пікір білдіру; сұхбат барысында пікірлерді салыстыра отырып, ойын жүйелі жеткізу. Мәтінді оқып, негізгі айғақтар мен детальдарды анықтау. Ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (кесте, сызба түрінде) құрастыру. Грамматика: ашық рай+дейді моделі, барыс септігіндегі есімше | 1 ОН 5 ОН | 4 | Шағын топпен жұмыс | Тестілеу |
| 9. | ОБӨЖ.БӨЖ Үш тілді білу – заман талабы | «Үш тілді білу – заман талабы». Берілген тақырып бойынша БАҚ мәліметтеріне шолу жасау, эссе жазу. | 2 ОН 6 ОН | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 10. | Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Шетелдерде оқып жүр талай қазақ баласы. "Болашақ" бағдарламасының түлегімен сұхбат. Білім адам өмірін жақсартуы керек. 2.Грамматикалық | Тыңдалған мәтіндегі әлеуметтік өзекті мәселелерді талдау, шешімін табу, болжау; нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Сұхбаттың мазмұнын түсіну, сұхбат барысында өз пікірін басқа пікірлермен салыстыра | 1 ОН 5 ОН | 3 | Жұптасып жұмыс жасау | Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|------------|---------------------------|---------------------|
| | <p>тақырып. ашық рай +дейсің құрылымы, шығыс септігіндегі есімше, етістік+қысы бар/ келген ойы/ниеті/ тілегі бар - фразеологиялық құрылымы</p> | <p>отырып, ойын жүйелі жеткізу. Аргументативті эссе жазу. Грамматика: ашық рай +дейсің құрылымы, шығыс септігіндегі есімше, етістік+қысы бар/ келген ойы/ниеті/ тілегі бар - фразеологиялық құрылымы</p> | | | | |
| 10 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ Қазақ жастары неге шетелден білім алуға құштар</p> | <p>«Қазақ жастары неге шетелден білім алуға құштар?» - студенттер арасында сауалнама жүргізу; - тақырып бойынша зерттеу жасау; - зерттеу; қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну.</p> | <p>3 ОН 4 ОН</p> | <p>1/5</p> | <p>Презентация</p> | <p>Ауызша сұрау</p> |
| 11 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Әлемге түркілік көзқарас. Ұлттық ділге тән тұрақтылық пен өзгермелілік. 2.Грамматикалық тақырып. Жатыс септігіндегі есімше, зат есім жасаушы күрделі жұрнақтар; етістік+а ал мүмкіндік құрылымы</p> | <p>Тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру, негізгі ойды анықтау; көтерілген мәселені талқылау, сыни пікір айту, өз көзқарасын дәлелдеу. Нақты ақпараттарды табу. Дәлелді мәтіндер жазу. Грамматика: жатыс септігіндегі есімше, зат есім жасаушы күрделі жұрнақтар; етістік+а ал мүмкіндік құрылымы</p> | <p>1 ОН 5 ОН</p> | <p>3</p> | <p>Шағын топпен жұмыс</p> | <p>Ауызша сұрау</p> |
| 11 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ Шығыс кереметінің құпиясы неде?</p> | <p>«Шығыс кереметінің құпиясы неде?» Оңтүстік-шығыс Азия, Жапония, Оңтүстік Корея мемлекеттерінің дамуындағы ұлттық ділдің қызметі. Топтық жұмыс, ақпараттық-ғылыми</p> | <p>2 ОН 6 ОН</p> | <p>1/5</p> | <p>Сауалнама жүргізу</p> | <p>Ауызша сұрау</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|-----|----------------------|-------------------------------|
| | | сараптамалық талдау жасау, қорытынды тұжырымдарды ұсыну. | | | | |
| 12 | <p>Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып. Театр мәдениеті. Қазіргі қазақ киноиндустриясы деңгейі. Нағыз өнер туындылары уақыт талғамайды 2.Грамматикалық тақырып. Ауыспалы өткен шақ , сұраулық шылау, есімшенің болымсыз түрі</p> | Мәтінді өз қиялымен өзгертіп аяқтау; ойын тұжырымдап, нақты жеткізу; астарлы ойды анықтау, ш ығарма кейіпкерлерін салыстыра білу. Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Грамматика: Ауыспалы өткен шақ , сұраулық шылау, есімшенің болымсыз түрі | 1 ОН 5 ОН | 4 | Жұптасып жұмыс жасау | Жаттығып жұмыс, талдау жұмысы |
| 12 | <p>ОБӨЖ.БӨЖ «Театр болашағы бар/жоқ»</p> | «Театр болашағы бар/жоқ», «Актер болу дарындылық па, әлде ақша табудың оңай жолы ма?» американдық форматтағы (АПФ) дебатқа қатысу. | 1 ОН 5 ОН | 1/4 | Реферат | Ауызша сұрау |
| 13 | <p>Тәжірибелік сабақ <i>Цифрлық Қазақстан: ақпарат және технология.</i> 1.Лексикалық тақырып. Ақпараттар кеңістігі. Ақпараттық мәдениет. 2.Грамматикалық тақырып. Етістік +ып біт, таста құрылымы, қимыл-сын үстеуі</p> | Цифрлық Қазақстан: ақпарат және технология. Мәтіндегі оқиғаларды, іс-әрекеттерді салыстыра талдай алу; шешім шығару, қорытынды пікір жасау. Ақпаратты өз қажетіне қарай нақтылау; өз ойын сыни тұрғыда дәлелдеу. Грамматика: етістік +ып біт, таста құрылымы, қимыл-сын үстеуі | 2 ОН 6 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |
| 13. | <p>ОБӨЖ.БӨЖ</p> | «Мен блогермін», | 3 ОН | 1/5 | Презента | Ауыз |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------|-----|--------------------|--------------|
| | Қазақша интернет контентті байытудың жолдары | «Қазақша интернет контентті байытудың жолдары», "Жастар арасындағы танымал блогерлер" , "Вайнер: жастарға не берді?" тақырыптарының бірін таңдау, ақпараттық сараптамалық талдау мақаласын жазу. | 4 ОН | | ция | ша сұрау |
| 14 | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1.Лексикалық тақырып. Цифрлық технология – заман талабы. Цифрлық технология - халықтың өмір сүру сапасын арттыру</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Етістік +a/e/-й келеді, бер, жүр құрылымы</p> | Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау. Белгілі бір тақырыпқа қатысты ойын білдіру, дәлелмен сөйлей білу. Мәтіндегі мағлұматтар арқылы мәтіннің жалпы мағынасын түсіну; қорытынды шешім шығару, тақырыпты аша білу , өз көзқарасын дәлелдеу. Грамматика: етістік +a/e/-й келеді, бер, жүр құрылымы | 1 ОН 5 ОН | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сұрау |
| 14. | ОБӨЖ.БӨЖ «Электронды сауда» , «Электронды қызмет көрсету порталдары» | «Электронды сауда» , «Электронды қызмет көрсету порталдары» тақырыптарында ақпарат жинау, талдау жасау қоғамның сұранысын бағалау | 3 ОН 4 ОН | 1/5 | Презентация | Ауызша сұрау |
| 15 | <p>Тәжірибелік сабақ</p> <p>1.Лексикалық тақырып. Smart оқыту - білім берудің жаңа парадигмасы</p> <p>2.Грамматикалық тақырып. Салыстырмалы мәнді құрылым</p> | Тыңдаған мәтін бойынша сұрақтар қою;салыстырмалы талдау жасау, мазмұндау. Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата білу, зерттеп оқу; кестеге берілген мәтін үзінділерінің ретін жазу. Грамматика: | 2 ОН 6 ОН | 4 | Шағын топпен жұмыс | Тестілеу |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|-----|-------------|--------------|
| | қандай/сондай, қалай/ солай, секілді , сияқты, формаларының қызметтері | салыстырмалы мәнді құрылым қандай/сондай, қалай/ солай, секілді , сияқты, формаларының қызметтері | | | | |
| 15. | ОБӨЖ.БӨЖ « Smart технологиялардың мүмкіндіктері» | " S m a r t технологиялардың мүмкіндіктері" тақырыбына ақпарат дайындау. | 3 ОН 4 ОН | 1/4 | Презентация | Ауызша сұрау |
| | Аралық бақылау | Өткен тақырыптарға шолу. Тест немесе жазбаша тапсырмаларды орындау. | | | | Тестілеу |

Пәннің жалпы сағат саны **300**

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу **30**

Тәжірибелік сабақ **100**

ОБӨЖ/БӨЖ **30/140**

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 9.1 | Дәріс | - |
| 9.2 | Тәжірибелік сабақ | шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, TBL |
| 9.3 | БӨЖ /БӨЖ | Реферат әзірлеу және қорғау, презентация қорғау, эссе жазу, сауалнама дайындау |
| 9.4 | Аралық бақылау | Аралық бақылау: тестілеу 7 және 15 аптасында өткізіледі. Аралық аттестаттау: Компьютерде тестілеу. |

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

| №ОН | Оқыту нәтижелері | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
|------|--|---|---|---|--|
| 1 ОН | Қолданыста жиі кездесетін грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін | 1)Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдана алмайды; 2)тілді меңгерудің орта деңгейіне арналған лексикалық тілдік бірліктерді коммуникативтік қатынастарда | 1)Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдануды біледі; 2)тілді меңгерудің орта деңгейіне арналған лексикалық тілдік бірліктерді коммуникативтік қатынастарда қателікпен айтады; | 1) Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдануды меңгерген; 2)тілді меңгерудің орта деңгейіне арналған лексикалық тілдік бірліктерді | 1)Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде сауатты қолдана алады; 2) тілді меңгеру базалық деңгейіне арналған лексикалық, грамматикалық, тілдік бірліктер, нақты |



| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрай алады. | қолдана алмайды; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерін ескермей, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алмайды. | 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді ескермей, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа жартылай қатысады. | коммуникативтік қатынастарда қолдануды біледі; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді ескере бермей, бірақ осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады. | коммуникативтік қатынастарда қолдана алады; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады. |
| 2 ОН | Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктері не сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни тұрғыдан | 1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алмайды; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асыра алмайды, оларды лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алмайды; 3) Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алмайды, өз көзқарасын білдіре алмайды, оны дәлелдей алмайды. | 1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелердің бар екендігін біледі; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асырады бірақ лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда толық жеткізе алмайды; 3) Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне өздігінен баға бере алмайды, өз көзқарасын білдіре алады, бірақ дәлелдей алмайды. | 1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асырады лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда түсіндіре алады; 3) Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттерін өздігінен бағалай алады, өз көзқарасын айта алады. | 1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылай алады; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асыра алады, оларды этикалық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады; 3) Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады. |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | бағалай алады. | | | | |
| 3 ОН | <p>Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндердегі мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттай алады.</p> | <p>1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын қолдана аламайды; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінбейді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты ажырата алмайды; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алмайды, бөліктерге бөліп тұжырымдай алмайды.</p> | <p>1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын біледі; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты ажырата алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын түсінеді, бірақ бөліктерге бөлуде шатасады.</p> | <p>1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын түсінеді, 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты түсіндіре алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын айта алады, бөліктерге бөле алады.</p> | <p>1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын қолдана алады; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады.</p> |
| 4 ОН | <p>Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жаза алады.</p> | <p>1) Әртүрлі мақсаттағы ісқағаздарын сауатты толтыра алмайды, жазылым дағдысын дамытпайды; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды меңгермейді; 3) Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін</p> | <p>1) Әртүрлі мақсаттағы ісқағаздарын толтыруды біледі, жазылым дағдысы жайлы біледі; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды айта алады; 3) Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін</p> | <p>1) Әртүрлі мақсаттағы ісқағаздарын толтыруды біледі, жазылым дағдысы ескереді; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды сипаттай алады; 3) Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін,</p> | <p>1) Әртүрлі мақсаттағы ісқағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын жетілдіреді; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жаза алады; 3) Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін</p> |



| | | ескермейді. | түсіне алады. | таным-түсінігін біледі. | жүзеге асырады. |
|-------------|---|--|---|---|--|
| 5 ОН | Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалана алады. | 1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алмайды; 2)Түрлі дереккөздерді пайдалана алмай, әңгімелескен адамды дәлелсіз сендіре алмайды; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алмайды және прагматикалық талдау жасай алмайды. | 1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауды және хабарлауды түсінеді; 2)Түрлі дереккөздерді біледі, әңгімелескен адамға өз ойын жеткізеді; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады, бірақ прагматикалық талдау жасай алмайды. | 1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай біледі; 2)Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамдарға дәлелмен түсіндіре алады; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын біледі және прагматикалық талдауды түсінеді. | 1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; 2)Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады. |
| 6 ОН | Әртүрлі жанрдағы және стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдана алады. | 1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінбейді түсіндіре алмайды, жеткізе алмайды; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде қолдана алмайды. | 1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты жалпы түсінеді; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде сипаттай алады. | 1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде айта алады. | 1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, жеткізеді. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады. |

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

| | | |
|--------------|--|--|
| Ауызша сұрау | Өте жақсы А (95-100) А- (90-94) | -Білім алушы тақырып бойынша жауап беру барысында ешқандай қателік жібермесе; - пәннің негізгі бағдарын игерсе, сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; - ғылыми тұжырым жасай алған жағдайда; -тақырып бойынша сөздік минимумды толық |
|--------------|--|--|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | қатесіз тапсырса қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | -Жауап беру барысында білім алушы күрделі қателіктерге жол бермесе; - мардымсыз қатесін өзі түзей алса және тақырыптың негізгі бағытына қарай бейімделсе; - сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; -тақырып бойынша сөздік минимумды қателікпен толық тапсырса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | -Егер білім алушы өз жауабында біршама қателіктер жіберсе; -тек негізгі оқулық материалдарымен ғана шектелсе; -сөздік минимумның 75% тапсыра алмаса; - сөйлеу мәнері нақты болмай, ойын жинақтай алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | -Тақырыпты меңгермей, күрделі қателіктер жіберсе; - әдебиеттермен жұмыс жасамаса, жүйелі түрде сөйлей алмаса; - сөйлеу барысында күрделі стилистикалық қателіктерге жол берсе қойылады. |
| Жаттығулар мен жұмыс, талдау жұмысы | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | -Тақырып бойынша ұсынылған жаттығуларды дер кезінде, толығымен, ешбір қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын түсіндіре алса қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | -Жаттығуларды дер кезінде, толығымен, күрделі қатесіз орындаса, -өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын толығымен түсіндіре алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | -Жаттығуларды дер кезінде, айтарлықтай қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасау барысында оқытушының көмегіне жүгінсе қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | -Жаттығуды уақытында орындамаса, күрделі қателіктерге жол берсе; -терминдерді талдай алмаса, жұмыс нәтижелерін талқылай алмаса қойылады. |
| Тестілеу | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап берсе қойылады. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p> | <p>Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, 2-3 қате жіберсе қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p> | <p>Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, жартысына жауап берсе қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p> | <p>Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының 2-3 сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.</p> |
| Мәтін құрастыру | <p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p> | <p>-Егер білім алушы тақырыпқа сай мәтінді ұйқаспен, кемінде 15 қатардан тұратындай етіп құраса; - ойы мен мазмұны терең болса, мәтін мазмұны тәрбиелік мағынаны қамтыса қойылады.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p> | <p>- Білім алушы мәтінді тақырыпқа сай құрастырып, бірақ ұйқасын келтіре алмаса; - мәтін 12-13 қатардан кем болмаса, мазмұны сақталған, стилистикалық қателіктер кездеспесе қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p> | <p>-Білім алушы мәтінде ауытқулар жіберсе, ұйқасын келтіре алмаса; -10 қатарға жетпесе, мазмұнында стилистикалық қателіктер кездесе қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)</p> | <p>- Білім алушы дайын болмаса, 4-5 қатардан кем болса; - грамматикалық және стилистикалық өрескел қателіктер жіберсе қойылады.</p> |
| Мәтінге (презентацияға, т.б.) пікір білдіру | <p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p> | <p>- Тақырыпқа қатысты түсінігін анық, толық айта алса; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін, көзқарасын, сауатты жеткізе алса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын жеткізе алса қойылады.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p> | <p>- Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында елеусіз емес қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жүйелі түрде жеткізе алмаса; -әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | тұжырымын нақты жеткізе алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | -Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында көп қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін нақты түрде жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты қателікпен салыстырып, өзіндік ой тұжырымын шашыранқы жеткізе алса қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | -Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында өрескел қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жеткізе алмаса; - өзіндік ой тұжырымын жеткізе алмаса қойылады. |
| Мәтінді жұптасып талдау | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Білім алушы жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | Білім алушы жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | Білім алушы жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | Білім алушы жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса қойылады. |
| БӨЖ-ге арналған чек парағы | | |
| Реферат әзірлеу және қорғау | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша барлық мәліметтер қамтылып, кемінде 10 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 5 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын нақты, дәйекті сөздермен, еркін жеткізе алса, қойылған сұрақтардың барлығына толық жауап берсе |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша мәліметтер қамтылып, кемінде 8 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 4 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын жеткізе алса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде мардымсыз қателіктерге жол берілсе қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, кемінде 7 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 4 әдеби дерек көзі қолданылса; қосымша көрнекіліктер пайдаланылмаса, қорғау барысында оқып берсе, ойын еркін жеткізе алмаса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде күрделі қателіктерге жол берілсе қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | Реферат белгіленген уақытта тапсырылмаса, тақырыптан ауытқып кетсе, көлемі 6 беттен аз болып, қорғау барысында мәтінді оқып берсе, қойылған сұрақтарға жауап бере алмаса, көрнекіліктер пайдаланбаса қойылады. |
| Презентация дайындау және қорғау | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде, кемінде 10 слайд көлемінде, 5 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында терең білімін көрсетіп, нақты деректер көрсетсе, сөйлеу шеберлігін танытып, аудиторияның назарын өзіне аудара алса, сұрақтарға дұрыс жауап берсе қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде, кемінде 9 слайд көлемінде, 4 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында білімін көрсетіп, деректер көрсетсе, білім алушыда сөйлеу дағдылары болса, сұрақтарға нақты жауап бере алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімінен кейін тапсырылса, кемінде 8 слайд көлемінде, 3 дереккөзін пайдаланылып орындалса; слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында ойын қателікпен жеткізсе, сұрақтарға толық жауап бере алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық | Презентация дер кезінде тапсырылмаса, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>сыз FX (25-49) F (0-24)</p> | <p>тақырыптан ауытқып кетсе, аталған талаптар орындалмаса.</p> |
| Эссе жазу | <p>Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі болса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен шешсе, өзіндік тұжырымдарын берсе; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын ұсына алса; - эссе мәтінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері сақталса. |
| | <p>Жақсы B (85-89) B (80-84) B-(75-79) C (70-74)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі нақты болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында дәлелдемелермен бере алса, өзіндік тұжырымдарын толық жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын шашыранқы түрде жеткізсе; - эссе мәтінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері толық сақталмаса. |
| | <p>Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы шашыранқы, мазмұндаудың жүйелілігі толық болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен бере алмаса, өзіндік тұжырымдарын жүйелей алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстыра алмаса, өзіндік ой тұжырымын нақты жеткізе алмаса; - эссе мәтінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер болмаса. |
| | <p>Қанағаттанарлық сыз FX (25-49)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыптан ауытқуы, мағыналық тұтастығы, мазмұндаудың жүйелілігі болмаса; - берілген ақпаратында дәлелдер бере алмаса, |



| | | |
|---|---|--|
| | F (0-24) | өзіндік тұжырымдары болмаса; - әртүрлі көзқарастар қарастырылмаса, өзіндік тұжырымын жеткізе алмаса; - эссе мәтінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер жіберсе. |
| Сауалнама дайындау | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса, сұрақтардың саны 10-нан кем болмаса және стилистикалық тұрғыда дұрыс құралса. Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік беретін болса қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса, сұрақтардың саны 9-дан кем болса және стилистикалық тұрғыда қателіктер кездессе. Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік бере алмаса қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты ұрай алмаса, стилистикалық тұрғыда қателіктер көптеп кездессе, тақырыпқа сай болмаса, сұрақтардың саны 5-ге жетпесе және грамматикалық тұрғыда сауатсыз жазылса. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | Материал меңгерілмесе, сұрақтар тақырыпқа сай болмаса, грамматикалық қателер көптеп кездессе, стилистикалық тұрғыда дұрыс құралмаса қойылады. |
| Аралық бақылау | | |
| Бақылау түрі | Бағасы | Бағалау критерилері |
| Тестілеу (50 тест тапсырмасы нан) | Өте жақсы A (95-100) A- (90-94) | Білім алушы 50-45 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады. |
| | Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74) | Білім алушы 44-38 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады. |
| | Қанағаттанарлық C (65-69) | Білім алушы 36-25 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады. |

| | | |
|---|--|--|
| | C- (60-64) D+(55-59) D (50-54) | |
| Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24) | Білім алушы 24-0 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады. | |

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған білім алушылар ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% -жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

| ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы | Әріптік жүйе бойынша бағалар | ECTS (иситиэс) бойынша бағалар | Балдардың сандық эквиваленті | %-дық құрамы | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар |
|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | A | A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| | A- | | 3,67 | 90-94 | |
| | B+ | B | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| | B | C | 3,0 | 80-84 | Жақсы |
| | B- | | 2,67 | 75-79 | |
| | C+ | | 2,33 | 70-74 | |
| | C | D | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| | C- | | 1,67 | 60-64 | |
| | D+ | | 1,33 | 55-59 | |
| | D | E | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлық |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз | |

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>



| | |
|---|---|
| <p>сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p> | <p>Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ https://kaz-tili.kz/, www.sozdik.kz, www.soylem.kz, https://tilalemi.kz/, https://emle.kz./til, https://termincom.kz/, т.б.</p> |
| <p>Электрондық оқулықтар</p> | <p>1. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. Мажитаева Ш., Жуынтаева З.Н., 2020 оқу-әдістемелік құрал https://aknurpress.kz/reader/web/2374 2. А.А.Мұсабекова, К.С.Замзебаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/823/ 3. Жороқпаева М.Д. Қазақ тілі. Медициналық оқу орнына арналған: Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 128 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4148/ 3. Мұсабекова А.А. Қазақ тілі. Мемлекеттік тілді үйренуші медицина саласында оқитын білімгерлер мен медицина қызметкерлеріне арналған (2 жалғастырушы деңгей) /А.А.Мұсабекова, К.С.Замзебаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/823/</p> |
| <p>Зертханалық физикалық ресурстар</p> | <p>-</p> |
| <p>Арнайы бағдарламалар</p> | <p>-</p> |
| <p>Журналдар (электронды журналдар)</p> | <p>-</p> |
| <p>Әдебиет</p> | |

**Негізгі:**

1. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 2- жалғастырушы деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы - Алматы : Эверо, 2016. - 112 бет
2. Оразымбетова Ғ. Д. Қазақ тілі : оқу құралы . - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013
3. Абдрахманова Г.Х., Айтбаева Б.М. Қазақ тілі: оқу құралы. Эверо, 2014
4. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу құралы. – Астана, 2017. - 282 б.
5. Айтбаева Б.М. Қазақ тілі. (B1 деңгейі) Оқулық. – Қарағанды, 2014. – 205 б.
6. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж.. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017.
7. Бозбаева-Хунг А.Т., Балабеков А.К., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017.
8. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б.
9. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.
10. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
11. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
12. Күзекова, З.С. Қазақ тілінің функционалды практикалық грамматикасы: оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. – 180 б.
13. Сатбекова А.А. Студенттердің қазақша тілін дамытуға арналған мәтіндер жинағы. Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 112 б.

Қосымша:

- 1.Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Эверо, 2018.
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі /жалпы ред.басқ. Т. Жанұзақов. – Алматы:Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.
3. Орфографиялық сөздік / Алтыншы басылым. Құраст.: Н. Уәли, Қ. Күдерина, А. Фазылжанова, Ж.Исаева, Н. Әміржанова, А. Әмірбекова. – Алматы: "Дәуір" баспасы, 2013. – 720 б.
4. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Орта деңгей:оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.
5. Шаһарман Г.П. "Қазақ тілі" пәнінен өзге тілді студенттерге арналған грамматикалық кестелер албомы. Алматы, 2019.
6. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі [Мәтін] / сөздік ; құраст., Ш. Құрманбайұлы [және т.б.]. - Нұр-Сұлтан : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 596 бет. с. : (Рухани Жаңғыру)
7. Тер-Минасова С. Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация [Мәтін] = Язык и межкультурная коммунникация : оқулық / Қаз.тіл.ауд. Х. Ордабекова, Ш. Бағиева. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 320 б. с. : (Рухани жаңғыру).

12. Пән саясаты

- 1) білім алушы сабақтан себепсіз қалмау;
- 2) білім алушының өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыру;
- 3) сабаққа қажетті оқу-әдістемелік кешеннің электрондық нұсқасын алу;
- 4) сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
- 5) сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
- 6) сырт көрінісі мен киім үлгісіне тиянақты болу;
- 7) кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
- 8) білім алушы сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі.

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.




ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтаныдырылған оқу

процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2. Академиялық саясат:
<https://clck.ru/3DKpkc>

14. Бекіту және қайта қарау

| Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні | № ___ хаттама | КАО басшысының Т.А.Ж. | Қолы |
|--|---------------|-------------------------------|---|
| « 14 » 06 2024 ж. | № 9 хаттама | Р.И. Дарбичева |  |
| Кафедрада бекітілген күні | № ___ хаттама | Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж. | Қолы |
| « 17 » 06 2024 ж. | № 13 хаттама | Л.Б.Ибраева |  |
| ББ АК мақұлданған күні | № ___ хаттама | ББ АК төрағасы | Қолы |
| « 18 » 06 2024ж. | № 11 хаттама | Ж.С.Токсанбаева |  |