

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 16еті

Силлабус

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы «ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы 6В10101 «Жалпы медицина»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-8	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «ЖТД-гі фтизиатрия»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: визуалды диагностикасы	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: Амбулаториялық-емханалық терапия, амбулаториялық-емханалық педиатрия	1.9	Кредит саны (ECTS):3
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Фтизиатрияның теориялық негіздері "туберкулезге қарсы көмекті ұйымдастыру, туберкулезді диагностикалау "туберкулезге қарсы диспансер" "туберкулезді диагностикалау ""өкпе туберкулезінің клиникасы ""өкпеден тыс туберкулез", туберкулезді емдеу			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, дербес қызметке қабілетті және дайын, дифференциалды-диагностикалық іздеуді жүргізе алатын және толық көлемде фтизиатриялық көмек көрсете алатын жалпы тәжірибелік дәрігерін даярлау;			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастыру бойынша негізгі мәселелерді, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын науқастарды, оның ішінде жүкті әйелдерді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді		
ОН2	Медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, балалар мен ересектердегі туберкулезбен ауыратын науқастардың психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениетті ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды.		
ОН3	Туберкулездің алдын алу және туберкулезге қарсы қызметтер мен алғашқы медициналық-санитарлық көмек дәрігерлерінің індет ошағында туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастырудағы өзара әрекеттесу мәселелері бойынша білімі бар, нормативтік құқықтық актілер аясында скринингтік бағдарламалардың нәтижелеріне талдау жасайды.		
ОН4	ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істей алады, туберкулез бойынша есеп-есеп құжаттамасын жүргізу бойынша білімі бар.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН4 Балалар мен ересектерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау	

		және оңалту бойынша тәжірибеден өту;				
	ОН2	ОН1 Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады ;				
	ОН3	ОН6 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;				
	ОН4	ОН7 Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Орынбаев көшесі 68, Облыстық Фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Лабор.саб	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30с	-	9с	51=42+9
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Касаева Л.Т.	каф. меңгерушісі, м.ғ.к.		l_kasaeva@mail.ru		
2.	Сергазина А.О.	м.ғ.к., доцент м.а.		a.o.sergazina@mail.ru		
3.	Курбанова А.Т.	м.ғ.к., доцент м.а.		aliya_1471@mail.ru		
4	Серхожаева Т.Х.	ассистент		talshinserh@mail.ru		
5	Бектурганов М.С.	ассистент		bekturganov@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/кү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Дәрістер қамтамасыз етілмеген					
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күресті ұйымдастыру. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Ересектер мен балалардағы	Интеграцияланған туберкулезге қарсы стратегия. Туберкулез дамуының қауіп факторлары. Диспансерлердің жалпы медициналық мекемелермен, қоғамдық денсаулық сақтау мекемелерімен және мемлекеттік органдармен жұмысының түрлері мен әдістері. Туберкулез	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырм



туберкулездің рентгендік диагностикасы.	инфекциясы ошақтарының жіктелуі. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Диспансерлік бақылау топтары контингенттері. Рентгенологиялық зерттеу әдістері, олардың туберкулезді диагностикалаудағы ақпараттылығы. Өкпе ауруларындағы негізгі радиологиялық синдромдар. КПДЛ МЗ СР ҚР 2015 ж ересектердің респираторлы туберкулезі			шешу	алар мен тесттілеуді бағалау парақтары
<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Негізгі рентгенологиялық синдромдар.</p> <p>Жоба бойынша тақырып: Диссеминирленген ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмін әзірлеу</p>	Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау	<p>ОН1</p> <p>ОН2</p> <p>ОН1</p>	1/6	<p>Тақырыптық баяндама талдау</p> <p>Жоба тақырыбымен таныстыру. Жобаның мақсатын, міндеттерін, құрылымы мен тақырыптың</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p> <p>Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру</p>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 беттің 4беті

					маңыздылығын талқылау. жобаға қатысушыларды анықтау. Жобаның жұмыс жоспары.	
2	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:</p> <p>Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттар. Туберкулезді емдеу критерийлері. ТМБ дәріге төзімділігі</p>	<p>Туберкулезбен ауыратын науқастардың типтері. Сезімталдық пен дәріге төзімділігі сақталған туберкулездің белсенді түрін емдеудің принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттардың классификациясы.</p> <p>КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі</p>	ОН1 ОН2	4	<p>Тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу</p>	<p>Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары</p>



	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері</p>	<p>Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезбен ауыратын науқастардың, емдеу схемасы. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге тұрақты туберкулездің түрлері.</p> <p>КПДЛ МЗ СР РК - 2015г. ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі КПДЛ МЗ СР РК-2017ж. маусым, Қазақстан Республикасында бедаквилінді және деламанидті қолдана отырып, МЛУ және ШЛУ бар туберкулезді емдеу бойынша.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН4</p>	1/6	<p>Тақырыптық баяндама талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p>
3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Біріншілік туберкулез. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Диссеминирленген туберкулез. Туберкулезды менингит. Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.</p>	<p>Бастапқы туберкулездің патогенезі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулездің интоксикациясы. Бастапқы туберкулез кешені. Кеуде ішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Бастапқы туберкулездің патоморфологиясы. Туберкулездің бастапқы түрлерінің асқынуы. Диагностика, дифференциалды диагноз, ЖТД тактикасы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. балалардағы тыныс алу</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	5	<p>Тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу</p>	<p>Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетің ббегі

		<p>жүйесінің туберкулезі. Диссиминирленген туберкулездің ерте және кеш таратылу ерекшеліктері. Таралған туберкулездің клиникалық формалары. Жедел таралған туберкулездің клиникалық нұсқалары. Таралған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностика және емдеу әдістері. Туберкулездік менингиттің жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикалық әдістері. Дәлелді медицинада этаппен емдеу.</p> <p>КПДЛ МЗ СР РК – 2015г.</p> <ol style="list-style-type: none"> ересектердің өкпелік туберкулезі балалардағы тыныс алу жүйесінің туберкулезі балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі Ересектердегі дәрі-дәрмектерге төзімділігі жоғары орталық жүйке жүйесінің туберкулезі есірткіге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі Дәріге төзімділігі жоғары балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



	<p>ОБӨЖ/БӨЖ: БӨЖ тапсырмасы:</p> <p>Біріншілік туберкулездың дисеминерленген туберкулездың дифференциалды диагностикасы..</p>	<p>- тыныс алу мүшелерінің туберкулезі балаларда Түрлі этиологиялы пневмониямен, саркоидозбен, лимфогранулематозбен, лимфолейкозбен, орталық ісікпен біріншілік туберкулездің дифференциалды диагностикасы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015ж.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	1/6	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>RBL: (Ғылыми мақаланы талдау: «Түркістан облысы бойынша туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері талдау»)</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p> <p>Ғылыми мақалаларды талдауға арналған чек парағы</p>
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ошақты, инфильтративті туберкулездің, казеозды пневмонияның және өкпе туберкулезінің клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.</p>	<p>Туберкулез инфекциясының қайталама кезеңінің ерекшеліктері. Ошақты, инфильтративті туберкулез бен казеозды пневмонияның және туберкулезінің клиникалық рентгенологиялық формалары. Туберкулездің түрлері. Туберкулездің қайталама формаларының диагностикалық әдістері және дифференциалды диагностикасы. Емдеу және нәтижелері. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектердің тыныс алу жолдарының туберкулезі.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН4</p>	4	<p>Тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу</p>	<p>Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары</p>
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ: БӨЖ тапсырмасы:</p>	<p>Милиарлы, жедел, жеделдеу, созылмалы дисеминерленген</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	2/6	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p>



	Ошақты, инфилтративті туберкулездің, казеозды пневмонияның және өкпе туберкулемасының рентгеносемиотикасы	туберкулез және әртүрлі этиологиялы диссеминацияның рентгенологиялық көрінісі. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. 1.балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі 2.ересектердегі тыныс алу органдарының туберкулезі 3. балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Ересектерде кең дәріге төзімді орталық нерв жүйесінің туберкулезі 5. Көптеген дәріге төзімді орталық нерв жүйесінің туберкулезі 6.Кең дәріге төзімді балалардағы орталық нерв жүйесінің туберкулезі	ОН1 ОН2		Науқастарға курация жасау - PjBL: Жоба бойынша жұмыс Аралық бақылау-1 арналған тест тапсырмаларын шешу	аны бағалау парағы Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделік терді тексеру) жоба жұмысын бағалауға арналған чек парағы КБДО-да аралық бақылауды тестілеу
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлерінің клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.Тыныс алу жолдары туберкулезі кезіндегі қауыпты	Кавернаның патогенезі. Кавернозды, фиброзды-кавернозды және циррозды өкпе туберкулезінің клиникалық көріністері, диагностикалық әдістері, дифференциалды диагностикасы, емі және нәтижелері. Өкпе туберкулезінің қауыпты жағдайларын	ОН1 ОН2 ОН4	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық



жағдайлары. Олардың диагностикасы және жедел көмек.	анықтау. Өкпеден қан кету, анықтау жолдары, қан кету көзі. Өкпеден қан кету кезіндегі науқасты жүргізу тактикасы. Спонтанды пневмоторакс, даму механизмдері, түрлері. Анықтау жолдары.Емі және нәтижелері. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г Ересектердегі тыныс алу жүйесінің туберкулезі.			шешу	тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары
<p>ОБӨЖ/БӨЖ: БӨЖ тапсырмасы:</p> <p>Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлерінің рентгеносемиотикасы. Тыныс алу органдарының туберкулезі кезіндегі өкпе-жүрек жеткіліксіздігі</p> <p>Жоба бойынша алдын ала есеп:</p>	<p>Каверлік, фиброзды-кавернозды және циррозды туберкулездің рентгенологиялық көріністері және олардың ұқсас аурулармен дифференциациясы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г.</p> <p>тыныс алу мүшелерінің туберкулезі ересектерде</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН4</p> <p>ОН1</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>Спонтанды пневмоторакс, ТДО-да материалды игеру және тәжірибелік дағдыларды одан әрі дамыту тәжірибелік дағдыларды одан әрі пысықтау</p> <p>Жобалық жұмыс</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>Тәжірибелік дағдыларды игеруін бағалау</p> <p>Орындалған жұмыс</p>



						Ы бағалау а арналған чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпеден тыс туберкулез. Диагностикасы, клиникасы және ажырату диагностикасы.	Өкпеден тыс туберкулездің негізгі орналасуы туралы жалпы түсінік. Жеке өкпедентсорналасулард ыңжиілігі мен арақатынасы. Өкпедентысақымдануд ыңпатоогенезі. Қауіпкәтер топтары. Туберкулезді плевриттің, шеткері және мезентериалды лимфа түйіндерінің, сүйек- буын, және несеп- жынысжүйелерінің туберкулезінің диагностикасы, клиникасыжәне ажырату диагностикасы. ҚР ДСМ ҚТК-2015ж Өкпедентыс туберкулез	ОН1 ОН2	5	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауална ма. Бағалау критери йлерінің чек- парағы арқылы жағдайл ық тапсырм алар мен тесттіле уді бағалау парақтар ы -
	ОБӨЖ/БӨЖ: БӨЖ тапсырмасы: Өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикас ы.	Өкпеден тыс туберкулездің рентгенологиялық көріністері(туберкулезді плеврит, сүйек-буын туберкулезі, несеп- жыныс жүйесі және мезентериалды лимфа түйіндері). КПДЛМЗ СР РК - 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН1 ОН2	1/6	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастард ы курациялау	Тақыры птық баяндам аны бағалау парағы Пациент ті курация лауға арналған чек парағы (кері байланы с, күнделік терді



					- RBL: ғылыми мақалаларды талдау - «Диссемини рленген өкпе туберкулезі: заманауи аспектілер».	тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тыныс алу органдарының туберкулезі басқа аурулармен, соның ішінде COVID-19- пен қосарлануы.	Емдік тактиканың ерекшеліктері. Басқа аурулармен бірге оның ішінде Covid – 19- бен қант диабеті, асқазан мен ұлтабардың ойық жарасы, өкпенің спецификалық емес аурулары, алкогольизм, ВИЧ-инфекциясы және ЖИТС нашақорлық үйлескен тыныс алу органдары туберкулезінің патогенетикалық өзара байланысы. Диагностика әдістері. Ағымының, клиникалық көріністердің және емдеудің ерекшеліктері. ҚР ДСМ ҚТК-2015ж Ересектердегі тыныс алу мүшелерінің туберкулезі.	ОН1 ОН2	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауална ма. Бағалау критери йлерінің чек- парағы арқылы жағдайл ық тапсырм алар мен тесттіле уді бағалау парақтар ы



<p>ОБӨЖ/БӨЖ: БӨЖ тапсырмасы:</p> <p>Туберкулез және Covid – 19</p> <p>Жобаны қорғау:</p> <p>Аралық бақылау-2</p>	<p>Қант диабетімен ауыратын науқастарда туберкулез ағымының ерекшеліктері. Клиникалық көріністер, диагностика. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г ересектердегі тыныс алу мүшелерінің туберкулезі Клиникалық хаттама №151 19.11.2021ж.</p> <p>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</p>	<p>ОН1</p> <p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4</p>	<p>2/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>Жобаны бағалау</p> <p>Аралық бақылауға арналған тест тапсырмаларын шешу</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделік терді тексеру)</p> <p>Жобаны бағалау чек-парағы</p> <p>КБДО-да аралық бақылауды тестілеу</p>
<p><i>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу: 9с.</i></p>					
<p>9. Оқыту және бағалау әдістері</p>					
<p>9.1</p>	<p>Дәріс</p>	<p>Дәрістер қарастырылмаған</p>			
<p>9.2</p>	<p>Тәжірибелік сабақ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ауызша сауалнама • Тест тапсырмаларын шешу • Жағдайлық тапсырмаларды шешу 			

9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау • Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру • ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету • ОФО базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс, бөлімшедегі жұмыс • PjBL • RBL – ғылыми мақала талдау • кафедраның СНО-ға қатысуы
9.4	Аралық бақылау -1 Аралық бақылау -2	2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-та өтеді

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелері	қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын науқастарды, оның ішінде жүкті әйелдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеру кезінде жіберілген кемшіліктер, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, диагностикалық және емдік шараларды тағайындай	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеруді жүргізеді, қосымша тексеру және емдеуді тағайындау принциптерімен таныс. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	Оқу-бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық білуін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді объективті тексеруді, қосымша тексеру әдістерін тағайындауды, дифференциалды диагностиканы жүргізуді және диагнозды негіздеуді, емдеуді тағайындауды біледі. анықталған ауруға сәйкес	Оқу бағдарламасының материалын терең меңгергендігін, практикалық дағдыларды көрсетеді: пациенттердің, оның ішінде жүкті әйелдердің шағымдарын, олардың ауру тарихын, тексеру нәтижелерін, зертханалық-аспаптық зерттеулерді жинау және талдау және аурудың болуының

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетгің

146беті

		алмайды. науқасты анықтайды және диспансерлік есепке алу тобын анықтай алмайды.		және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.	анықталған белгілерін түсіндіру, дифференциалды диагностика ны негізделген жүргізу. және диагнозды негіздеу, медицина ғылымының заманауи тұжырымда маларына сәйкес емдеуді тағайындау және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.
ОН2	Медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, балалар мен ересектердегі туберкулезбен ауыратын науқастардың психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениетті ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулер жоспарын дайындауда кемшіліктер жібереді және аурудың бар болуының анықталған белгілерін түсіндіре алмайды, дифференциалд	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын жасай алады және аурудың болуының анықталған белгілерін жеткілікті түрде түсіндіре алмайды, дифференциалды диагностиканы негізді түрде жүргізеді, сәйкес диагнозды негіздейді және	Оқу-бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық меңгергендігін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құрастыра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре алады, дифференциалды диагностиканы негізді жүргізеді, ХАЖ -10 сәйкес	Оқу-бағдарламалық материалды терең меңгергендігін, практикалық дағдыларын көрсетеді: зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетгің

156еті

		ы диагнозды негізді жүргізе алмайды, негіздейді және тыныс алу мүшелерінің туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдай алмайды.	тұжырымдайды. Тыныс алу мүшелерінің және өкпеден тыс туберкулез нысандарын анықтау кезінде ХАЖ -10 толық қолдана алмайды.	диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде.	алады, дифференци алды диагностика ны негізді түрде жүргізеді, сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. ХАЖ -10 сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде.
ОНЗ	Туберкулездің алдын алу және туберкулезге қарсы қызметтер мен алғашқы медициналық-санитарлық көмек дәрігерлерінің індет ошағында туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастырудағы өзара әрекеттесу мәселелері бойынша білімі бар, нормативтік құқықтық актілер	Қажетті минимумды көрсете алмай, бағдарламаның барлық бөлімдерінде маңызды білім кемшіліктерін көрсетеді диагностикалық дағдылар, дифференциалды диагноз қою және шұғыл және өмірге қауіпті жағдайлардың белгілері бар	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты тексеруді жүргізеді. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	Оқу-бағдарламалық материалды аз кемшіліктермен толық меңгергендігін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты объективті тексеруге, тағайындауға, дифференциалды диагнозды жүргізуге және диагнозды	Туберкулездің асқынулары бар науқасты сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, дифференци



	аясында скринингтік бағдарламалардың нәтижелеріне талдау жасайды.	науқастарға емдеуді тағайындай алмайды.		негіздеуге қабілетті. Клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету.	алды диагностика ны негізделген жүргізуге және дәлелдеуге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды терең білу, практикалық дағдыларды көрсетеді. диагноз. Медицина ғылымының және KPDL заманауи тұжырымдамаларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда уақтылы жедел медициналық көмек көрсете алады.
ОН4	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында білімі бар және жұмыс істей алады, туберкулез бойынша есепке	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімнің елеулі олқылықтарын көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана алмайды, клиникалық	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімі аз, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолдана алуы жеткіліксіз, клиникалық тәжірибеде туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру	Аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана алады, клиникалық практикада	Оқу-бағдарламалық материалды терең білетіндігін көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 176еті

	алу және есептілік құжаттамасын жүргізу бойынша білімі бар.	тәжірибеде туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын жеткілікті білмейді және толтыра алмайды.	құжаттарын жеткілікті білмейді және толтыра алмайды.	туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын біледі және толтыра алады.	алады, клиникалық практикада туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын біледі және толтыра алады.
--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2	Бағалау әдістері және критерийлері
-------------	-------------------------------------------

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы	
----------------------------------------------------	--

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе интернтің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.

Тестілеуді орындауға арналған тексеру парағы		
-----------------------------------------------------	--	--

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты	Өте жақсы	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32 бетгің

186еті

жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында терең білімін көрсетеді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында, өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау, Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте елеулі қателіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49% Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарды меңгермеген. Тәжірибелік дағдылардың дұрыс орындалуын көрсете алмады.
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін

OҢTҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 196еті

		<p>толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Өлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.</p>

БООЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын дайындау және қорғау	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.</p>
	Жақсы	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген



	Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.

Тест тапсырмаларын құрастырудың тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктіне сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Біршама қателіктер, түсініксіздіктер бар (10 тест тапсырмасында 2-ден көп емес).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)

Науқасты қурациялауға, медициналық құжаттарды жүргізуге арналған бақылау парағы

**(кері байланыс – күнделіктерді тексеру).**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқасты курациялау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципсіз қателерді өзім түзеттім.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді:	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі



	<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)</p>	<p>Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.</p>

PjBL Жобаны бағалау критерийлері

«Мақсат қою және жобаны жоспарлау» критерийлері	Балл
Мақсат айтылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	Қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалады, негізделеді, оған жетудің схемалық жоспары беріледі	жақсы 70-89%

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетің 236беті

Мақсат тұжырымдалады, нақты негізделеді, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары беріледі.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба мәселесінің тұжырымы және негіздемесі» критерийі	
Жобаның мәселесі тұжырымдалмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымы үстірт.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатқа ие	Өте жақсы 90-100%
Критерий «Қолданылатын ақпарат көздерінің әртүрлілігі	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көпшілігі жұмыс тақырыбына қатысты емес.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста ұқсас дереккөздердің шектеулі санынан алынған тиісті ақпарат аз.	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған жеткілікті толық ақпарат бар.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба тақырыбын ашу тереңдігі» критерийлері	
Жобаның тақырыбы ашылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жобаның тақырыбы фрагменттерде ашылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырып бойынша білімін көрсетті	жақсы 70-89%

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 246беті

Жобаның тақырыбы жан-жақты ашылған, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасының шеңберінен шығатын терең білімін көрсетті.	Өте жақсы 90-100%
«Жұмыстың барысы мен алынған нәтижелерді талдау, қорытынды» критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға талпыныс жасалған жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Талдау жұмыстың барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың егжей-тегжейлі нәтижесі көрсетілген.	жақсы 70-89%
Жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалып, қажетті қорытындылар жасалып, жұмыс перспективалары белгіленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Мақсатқа жету және жобаның мазмұнына сәйкестік» критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттар орындалмады	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	Қанағаттанарлық 50-69%
Қолданылатын жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс әдістері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылады, жоба мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас» критерийі	
Шығарма автордың формальды қатынасын көрсететін шаблон	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қызығушылық танытты, бірақ жұмыста дербестік танытпады, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін	Қанағаттанарлық 50-69%

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 бетің 256еті

пайдаланбады.	
Жұмыс тәуелсіз, толық қатысу жеткіліксіз, жобаның тақырыбы бойынша жеке көзқарасты көрсетуге әрекет жасалды, шығармашылық элементтері қолданылды.	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және жоба идеясына автордың өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Жазбаша бөлікті ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі» критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талапқа сай емес, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс уақытында ұсынылмаған.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, қате өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыс толығымен көрсетеді: тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылар, ұсыныстар, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оның тұжырымдалуының дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылаудың тереңдігі, презентацияның сауаттылығы мен жұмыс кесте бойынша уақытында жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Презентация сапасы» критерийі	
Презентацияда және сұрақтарға жауап беруде көптеген негізгі қателер бар.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Презентацияда шамалы іргелі қателер мен дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап бергенде, ішінара іргелі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар.	жақсы 70-89%
Презентация стилі, ақпараттың берілуі, мазмұны, мәтіні бойынша презентация дизайнына қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келеді.	Өте жақсы

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 бетгің 266беті

Автор сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді	90-100%
«Түпкілікті өнімнің сапасы» критерийлері	
Жоба өнімі жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Дизайн өнімі сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, қолдануға ыңғайлы, мақсатқа сай)	Қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толығымен сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

RBL Ғылыми - мақаланы талдауға арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/ 90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетгің

276беті

				қорытындыла р Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді:	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетгің

286беті

	<p>Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминарленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы? Диссеминарленген туберкулездің асқынулары? Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?</p>	<p>барысында толық емес қолданады Диссеминарленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминарленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың түрлерін толық атамады, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады</p>	<p>беру барысында қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері</p>	<p>білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген туберкулездің асқынуы Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аралық бақылау-1,2 КТБО-да тестілеудің тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Ағымдық материалды үздік білуі және қосымша әдебиетті, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды нақты орындайды.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);</p>	<p>Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Ағымдық материалды нық білуі, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

32 бетің

296беті

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды орындайды.
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау Ағымдық материалды нашар білуі, базалық пәндерді білетінін көрсетеді. Клиникалық ойлау қабілеті жақсы дамымаған, талап етілген тәжірибелік дағдыларды бақылаумен, сенімсіз орындайды
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Тест тапсырмаларын орындау 0-49%. Ағымдық материалдан білімі жоқ, базалық пәндерден білімі төмен.
Жазбаша емтиханға арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
<p>А. Жазбаша жауап Б.Жағдайлық есептерді шығару</p>	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>А.Интерн жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталады және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімдерін қолданады; Өзіндік ойлауын көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды В. Науқастың белгілерін негізгі синдром/синдромдарға шығарады, алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>А.Интерн жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жіберді, оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімді пайдаланады, кейбір дәлсіздіктер бар. В. Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға анықтайды және алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; принципсіз дәлсіздіктер мен қателіктер</p>

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 бетгің 30беті

		жіберіп, оны өзі түзетті
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	А.Жауап беру кезінде интерн қателер мен түбегейлі қателер жіберді, оқытылатын пәннің теориясын толық көрсетпейді, жауаптар жүйеленбеген, базалық пәндер бойынша білім де жүйеленбеген. В. Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдар ретінде анықтау және алдын ала диагнозды қабылдау кезінде; зерттеу жоспарын құруда дәлсіздіктер мен елеулі қателіктер жіберген; дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, клиникалық диагноз классификация мен дизайн бойынша қойылмаған; емдеу және оңалту тұрғысынан; елеулі қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	А.Интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің теориялық негіздерін білмейді, жауаптары өте аз, базалық пәндер бойынша білімі әлсіз. В. Тапсырманы орындамады, жауап беруге тырысқанда түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлік жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 31беті

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде мәліметтер қоры, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ 2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/ 3. https://aknurpress.kz/login 4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ 5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ 6. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093 7. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953 8. https://www.iprbookshop.ru/22223.html 9. https://www.iprbookshop.ru/6234.html
<p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перельман , М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман , И. В. Богадельникова. - 4-бас. өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет 3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг. 4. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. http://elib.kaznu.kz/ 5. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ 6. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второеиздание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с.



- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/
7. Агзамова Р.А. Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Исакова. – Алматы, 2020. – 110 с. ISBN 978-601-310-535-2
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
 8. Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/
 9. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей. Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А., 2018/<https://aknurpress.kz/login>
 10. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4.
 11. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093>
 12. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953>
 13. Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зими́на, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. <https://www.iprbookshop.ru/22223.html>
 14. Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. —
 15. Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6234.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 336беті

	https://www.iprbookshop.ru/6234.html
Әдебиет	<p style="text-align: center;">Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koshechkin, V. A. Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Ministry of Education and Science. Recommended by "Russian Medical Academy of Postgraduate Education" Ministry of Health of the Russian Federation. - M. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p. 2. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 : б/цПеревод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом 3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. - 4. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с. 5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 +эл. опт. диск (CD-ROM). 6. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының білім алушыларына арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с. 7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өнд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск 8. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богдельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетгің 346беті

	<p>им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>9. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с</p> <p style="text-align: center;">Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б 2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с 3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. 4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с. 5. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с 6. Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
12.	Пән саясаты
Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.	
Интерндерге қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары
Интерндердің	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса:

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бетің 356еті

білімін қорытынды бақылау	<p>шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "O" қойылады.</p> <p>Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.</p>
Себепсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Интерндерге "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "O" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	<p>Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Интерн деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Интерн деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған интернтерге электрондық журналдағы "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады.</p> <p>Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.</p>
Сабақтармен дәрістерге уақтылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен интерн сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына журналына "ж" қойылады.
Интерндердің түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.
Интерндердің медициналық санитарлық кітапшасының	Санитарлық кітапшасыз интерн клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 бетгің 36беті

болуы.	
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып ИӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Интерн оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Интерндердің мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында интерндердің осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Интерндердің кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде интерн мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	<ul style="list-style-type: none"> • Интерндерге аралық бақылау өткізіледі: • Аралық бақылау сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 4/7 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. • Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. • ИООЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған интерн аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. • Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. • Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. • Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен себепін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған интерн (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Пән бойынша бағалау саясаты	
Ағымдағы бақылау: , пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары, тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.	



Аралық бақылау: Тестілеу. Тәжірибелік дағдыларды игеруін бақылау.

Интерндердің аралық бақылауы теориялық оқытудың 4/7 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға аралық бақылаудың қорытындылары қойылады (дәрістерді өткізуіне қарай айыппұл бал есебінде аралық бақылау бағаларынан алынады).

- бір дәрісті себепсіз өткізген кезде айыппұл балы - 1,0.

- дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген интерн пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген интерн сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ИОӨЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады

- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).

- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, СӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Әлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.

Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

OҢTҮСТІК-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32 бетгің
386еті

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	Кітапхана- ақпараттық орталық меңгерушісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні <u>13.06.2024</u>	Хаттама № <u>13</u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>14.06.2024</u>	ББ АҚ төрағасының Калменов Н.Д.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы
БББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	БББ АҚ төрағасының Калменов Н.Д.	Қолы