

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 1беті

Силлабус
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы: 6В10102 «Педиатрия»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: ZhTDBF6303	1.6	Оқу жылы: 2024-2025 ж
1.2	Пәннің атауы: «ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: балалар аурулар пропедевтикасы	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: АМСК-гі балалар аурулары	1.9	Кредиттер саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент : ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
<p>Қазіргі заманғы әдістер мен ғылыми деректер негізінде туберкулезбен ауыратын науқастарды ерте және дифференциалды диагностикалау, емдеу және алдын алу және жүргізу, балалар мен жасөспірімдерде шұғыл жағдайларда алғашқы көмек көрсету, амбулаториялық жағдайларда ерекше және спецификалық емес профилактика жүргізу, емхана жағдайында балаларды диспансерлеуді жүргізу алгоритмдері бойынша жұмыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; баланы жүргізудің тиімділігін бағалау дәлелді медицина тұрғысынан. Ақпараттық жүйеде құжаттамамен жұмыс. Қарым-қатынас дағдылары, этика және деонтология. Алынған білім педиатрға кәсіби қызметте көрсетудің тиісті сапасын қамтамасыз ету арқылы балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтауға және жақсартуға бағытталған іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға мүмкіндік береді медициналық көмек.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>БМСК жағдайында балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді ерте диагностикалау, емдеу және алдын алу үшін қажетті білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Туберкулезбен ауыратын балаларды емдеудің қарқынды кезеңіне жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің асқынуы кезінде шұғыл шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді.		
2ОН	Туберкулездің нақты алдын алу мақсатында БЦЖ вакцинасын іріктеуді жүзеге асырады және бақылайды, БЦЖ вакцинасын қою техникасын біледі, балалар мен жасөспірімдердің сараптамасын, туберкулезден кейін оңалту бағдарламаларын бақылайды		
3ОН	Балалар фтизиатриясындағы медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар қағидаттарын сақтай отырып, медициналық практикада мамандармен және тұрғындармен тиімді қарым-қатынас жасайды (ақпаратты, идеялар мен қорытындыларды, проблемалар мен оларды шешуді хабарлайды) ;		



4ОН	Туберкулезбен ауыратын балалардың және жасөспірімдердің клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.					
5ОН	Ақпараттық технологияларды меңгерген, терапияның ықтимал тәуекелдерін бағалау үшін балалар фтизиатриясы саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады, тәжірибеде дәлелді медицинаға сәйкес ем тағайындайды, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізудің тиімділігін анықтайды;					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН1 Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;				
	ОН2	ОН 4. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;				
	ОН3	ОН 5. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);				
	ОН4	ОН7. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;				
	ОН5	ОН6. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;				
6. Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Облыстық фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	50с	-	15	85=70+15
7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	ТӘЖ		Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі	
1	Касаева Л.Т.		каф. меңгерушісі, м.ғ.к.		l_kasaeva@mail.ru	
2	Сергазина А.О.		м.ғ.к., доцент м.а		a.o.sergazina@mail.ru	
3	Курбанова А.Т.		м.ғ.к., доцент м.а		aliya_1471@mail.ru	
4	Серхожаева Т.Х.		ассистент		talshinserh@mail.ru	
5	Бектурганов М.С.		ассистент		bekturganov@mail.ru	
8. Тақырыптық жоспар						
Апт а/кү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:	Интеграцияланған туберкулезге қарсы стратегия.	ОН1 ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің бағ



	<p>Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күресті ұйымдастыру. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Ересектер мен балалардағы туберкулездің рентгендік диагностикасы.</p>	<p>Туберкулез дамуының қауіп факторлары. Диспансерлердің жалпы медициналық мекемелермен, қоғамдық денсаулық сақтау мекемелерімен және мемлекеттік органдармен жұмысының түрлері мен әдістері. Туберкулез инфекциясы ошақтарының жіктелуі. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Диспансерлік бақылау топтары контингенттері. Рентгенологиялық зерттеу әдістері, олардың туберкулезді диагностикалаудағы ақпараттылығы. Өкпе ауруларындағы негізгі радиологиялық синдромдар. КПДЛ МЗ СР ҚР 2015 ж ересектердің респираторлы туберкулезі</p>			<p>сұрау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p>	<p>алау-парағы</p> <p>Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p>
--	--	--	--	--	---	---



	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Негізгі рентгенологиялық синдромдар.</p>	<p>Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы</p>
2	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттар. Туберкулезді емдеу критерийлері. ТМБ дәріге төзімділігі.</p>	<p>Туберкулезбен ауыратын науқастардың типтері. Сезімталдық пен дәріге төзімділігі сақталған туберкулездің белсенді түрін емдеудің принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттардың классификациясы.</p> <p>КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>4</p>	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу</p>	<p>ауызша сұраудың бағалау парағы</p> <p>жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы</p>



	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері.</p>	<p>Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезбен ауыратын науқастардың, емдеу схемасы.Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге тұрақты туберкулездің түрлері. . КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі КПДЛ МЗ СР РК- 2017ж. Маусым, Қазақстан Республикасында бедаквилінді және деламанидті қолдана отырып, МЛУ және ШЛУ бар туберкулезді емдеу бойынша.</p>	ОН1	1/6	<p>Тақырып ық баяндаман ы талдау Науқастарғ а курация жасау</p> <p>Тест құрастыру</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>Тест құрастырудың бағалау парағы</p>
3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ҚР ДДҰ және НҚА ұсынымдарына сәйкес балалар мен жасөспірімдер арасында туберкулез инфекциясының (ТИ) алдын алу, анықтау,</p>	<p>Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысқан адамдар арасында. Экспозиция дәрежесіне байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактілерді бөлу. Байланыс шеңберін анықтау. Балалар жасындағы</p>	ОН1 ОН2	4	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырман ы шешу, тестілеу</p>	<p>ауызша сұраудың бағалау парағы</p> <p>жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы</p>



	диагностикалау және емі.	байланыстағы адамдарды тексерудің басымдылығын анықтау. Байланыстарды анықтау. Жасырын туберкулез инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы.21.10.2021 ж. №149 даңғылы Балалардағы АИТВ-инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы 17.03.2023 ж. №180 пр.				
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысатын адамдар арасында Тиімділік туберкулезді профилактикалық емі.	Инфекция көзінің айналасында контактілердің таралуы. Экспозиция дәрежесіне байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактілерді бөлу. Туберкулездің жұқпалылығы (жұқпалылығы) (1)СР РК – 2015ж.	ОН1	1/6	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Тест құрастыру	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест құрастырудың бағалау парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Біріншілік туберкулез. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.	Біріншілік туберкулездің патогенезі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулездік интоксикация. Біріншілік туберкулез кешені. Кеуде ішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі.	ОН1 ОН2	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу,	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы



		Біріншілік туберкулездің патоморфологиясы. Туберкулездің бастапқы түрлерінің асқынуы. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, ЖПД тактикасы.			тестілеу	
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпенің туберкулездік емес аурулары бар біріншілік өкпе туберкулезінің дифференциалды диагностикасы.	Әр түрлі этиологиядағы пневмониямен, саркоидозбен, лимфогрануломатозбен, лимфоцитарлы лейкомиямен, орталық қатерлі ісікпен бастапқы туберкулездің дифференциалды диагностикасы. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. * балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі	ОН1 ОН2	1/6	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдерде таралған өкпе туберкулезді менингит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді	Ерте және кеш таралған туберкулездің ерекшеліктері. Таратылған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері. Туберкулезді менингитті диагностикалау әдістері. Позициядан емдеу	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы



	менингит.. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	дәлелді медицина. ҚР СР ДСМ ҚКДЛ – 2015ж. 1.Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі 2.Балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 3. Балалардағы көп дәріге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Дәріге төзімділігі кең балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі.				
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпенің таралған ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	Таратылған туберкулезді және таралмаған өкпе ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері	ОН2	1/6	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау "Өкпенің диссемини рленген туберкулезі : қазіргі аспектілер" ғылыми мақаласын талдау.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бойынша бағалау парағы
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен	Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің қайталама түрімен	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық



	<p>жасөспірімдердегі ошақты, инфильтративті өкпе туберкулезі. Диагностикасы. Дифференциалды диагностика және емдеу. Казеозды пневмония. Өкпе туберкулемасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.</p>	<p>ауыратын науқастарды тексеру. Клиникалық және рентгенологиялық формалары. Диагностика және дифференциалды диагностика, дәлелді медицина позициясымен емдеу. Нәтижелер.</p>			<p>жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу</p>	<p>тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы</p>
<p>Аралық бақылау-1</p>	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің дифференциалды диагностикасы</p>	<p>Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы.</p> <p>Бақылау тәжірибелік сабақтарды және 1-6 тақырыптарды қамтиды.</p>	<p>ОН2</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>Аралық бақылау-1 арналған тест тапсырмаларын шешу</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>КБДО-да аралық бақылауды тестілеу</p>



7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлері. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.</p>	<p>Кавернаның пайда болуының патогенезі, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	4	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу</p>	<p>ауызша сұраудың бағалау парағы</p> <p>жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпедегі қуыс түзілімдерінің дифференциалды диагностикасы.</p>	<p>Өкпедегі қуыс түзілімдерінің рентгеносемиотикасы. Диагностика және дифференциалды диагностикасы.</p>	<p>ОН2</p>	1/6	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>Тест құрастыру</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>Тест құрастырудың бағалау парағы</p>
8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді плеврит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы.Емі.</p>	<p>Туберкулезді плеврит. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	4	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу</p>	<p>ауызша сұраудың бағалау парағы</p> <p>жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы: Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфатүйіндерінің туберкулезі.</p>	<p>Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфатүйіндерінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚКДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.</p>	<p>ОН2</p>	<p>2/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>RBL Ғылыми мақалаларды талдау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы</p>
<p>9</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпеден қан кету және өздігінен пневмоторакс үшін дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.</p>		<p>ОН2 ОН3</p>	<p>4</p>	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық есептерді және тесттерді шешу</p>	<p>ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы</p> <p>жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностика, клиникалық емі.</p>	<p>Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностика, клиникалық емі.</p>	<p>ОН2</p>	<p>2/6</p>	<p>Тақырыптық баяндаманы талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері</p>



	жүрегі. Диагностикасы, клиникалық емі.				RBL Ғылыми мақалалард ы талдау	байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдерде гі сүйек-буын туберкулезі. Диаг ностикасы. Дифф еренциалды диагностикасы. Е мі.	Балалар мен жасөспірімдердегі сүйек-буын туберкулезінің рентгенологиялық көріністері	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырман ы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдерде гі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиоти касы. Балалар мен жасөспірімдерде гі несеп-жыныс жүйесінің туберкулезі.	Балалар мен жасөспірімдердегі несеп-жыныс жүйесінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚКДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН1 ОН2 ОН3	2/6	Тақырыпт ық презентаци я ны талдау Науқастарғ а қурация жасау	Ситуациялық шешімдерді бағалау тапсырмалар мен тесттер - Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезі басқа аурулармен	Туберкулез және қант диабеті, тыныс алу органдарының спецификалық емес аурулары, пневмокоңиоздар, жүктілік, АИТВ-	ОН2 ОН3	5	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы



	бірге	инфекциясы барысының ерекшеліктері			тапсырманы шешу, тестілеу	
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Жүкті әйелдердегі туберкулез. Туберкулез және АИТВ-инфекциясы.	Жүкті әйелдердегі туберкулездің ағымы. Туберкулезбен ауыратын жүкті әйелдерді кешенді емдеу. Жүктілікті тоқтату көрсеткіші.	ОН2 ОН3	1/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің алдын алу. Диспансерлік бақылау.	Алдын алу түрлері. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын-алу. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын алуды ұйымдастыру. Химиофилактика. Санитарлық профилактика. Диспансерлік есеп тобы.	ОН2	6	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Covid-19 пандемиясы жағдайында туберкулездің барысы, алдын алу ерекшеліктері және емі. Аралық бақылау-2	Эпидемиология, қауіп факторлары, клиникалық симптоматология, емдеу және санитарлық- профилактикалық іс- шаралар Бақылау тәжірибелік сабақтардың мазмұнын және 6-12 тақырыпты қамтиды.	ОН2	1/5	Тақырыптық баяндаман ы талдау Науқастарға курация жасау Аралық бақылауға арналған тест тапсырмал арын шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) КБДО-да аралық бақылауды тесттілеу
		Тәжірибелік сабақ:50 СРОП:15 СРО:70 Аралық аттестация:15				
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәрістер	Дәрістер қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Ауызша сауалнама • Тест тапсырмаларын шешу • Жағдайлық тапсырмаларды шешу 				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау - Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру - ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету - ОФО базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс, бөлімшедегі жұмыс - RBL – ғылыми мақала талдау - кафедраның СНО-ға қатысуы 				
9.4	Аралық бақылау -1 Аралық бақылау -2	2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-та өтеді				

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері



№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар лықсыз	Қанағаттанарл ық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Туберкулезбен ауыратын балаларды емдеудің қарқынды кезеңіне жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің асқынуы кезінде шұғыл шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді.	1) Дағдыларды көрсете алмайды: емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді айқындай алмайды 2) Шұғыл шұғыл білікті медициналық көмек көрсете алмайды, ықтимал тәуекелдерді бағалай алмайды 3) ДМ негізінде емдеудің тиімділігін бағалай алмайды	1) Жеткіліксіз дағдыларды көрсетеді: ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтау 2) Шұғыл шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде, ықтимал тәуекелдерді бағалауда қателіктер жібереді 3) Бағалауға қабілетсіз ДМ негізіндегі емдеудің тиімділігі	1) Дағдыларды көрсетуге қабілетті: емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді айқындау 2) Шұғыл шұғыл біліктілік анналық медициналық көмек көрсетуге, ықтимал қауіптерді бағалауға қабілетті 3) ДМ негізінде емдеудің тиімділігін бағалауға қабілетті	1) Дағдыларды өз бетінше көрсетеді: емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді айқындайды 2) Шұғыл шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуге, ықтимал тәуекелдерді бағалауға дербес қабілетті 3) Медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде ДМ негізінде емдеудің тиімділігін талдайды және бағалайды.
ОН2	Туберкулездің нақты алдын алу мақсатында БЦЖ вакцинасын іріктеуді жүзеге асырады және бақылайды, БЦЖ вакцинасын қою техникасын біледі, балалар мен жасөспірімдердің сараптамасын, туберкулезден кейін оңалту бағдарламаларын бақылайды	1) Денсаулық сақтау жүйесінің қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарын пайдалануға, оларды БЦЖ вакцинасын іске асыру мен бақылауды қамтамасыз ету үшін практикалық қызметте	1) Денсаулық сақтау жүйесінің қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарын пайдалану, оларды БЦЖ вакцинасын іске асыру мен бақылауды қамтамасыз ету үшін практикалық қызметте қолдану	1) Денсаулық сақтау жүйесінің қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарын пайдалану, оларды БЦЖ вакцинасын іске асыруды және бақылауды қамтамасыз ету үшін практикалық қызметте	1) Денсаулық сақтау жүйесінің қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарын пайдалану, оларды БЦЖ вакцинасын іске асыруды және бақылауды қамтамасыз ету үшін практикалық



		қолдануға қабілетсіз. 2) Балалар мен жасөспірімдерде сараптама, диспансерлеу және оңалту жүргізуге қабілетсіз	дағдыларында қателіктер жібереді 2) Балалар мен жасөспірімдерде сараптама, диспансерлеу және оңалту жүргізуге жеткіліксіз қабілетті	қолдану дағдыларын көрсетуге қабілетті 2) Балалар мен жасөспірімдерде сараптама, диспансерлеу және оңалту жүргізуге	қызметте қолдану дағдыларын дербес көрсетеді 2) Балалар мен жасөспірімдерде сараптаманы, диспансерлеуді және оңалтуды жүзеге асырады
ОНЗ	Балалар фтизиатриясындағы медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар қағидаттарын сақтай отырып, медициналық практикада мамандармен және тұрғындармен тиімді қарым-қатынас жасайды (ақпаратты, идеялар мен қорытындыларды, проблемалар мен оларды шешуді хабарлайды) ;	1) Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында туберкулезбен ауыратын науқаспен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын көрсете алмайды 2) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз 3) команда құрамында жұмыс істей алмайды,	1) Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында туберкулезбен ауыратын науқаспен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау дағдыларында қателіктер жібереді 2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге жеткіліксіз қабілетті. 3) Команда құрамының жұмысында белсенді емес,	1) Способен продемонстрировать навыки взаимодействия с больным туберкулезом, его окружающей средой, специалистами и специалистами здравоохранения в целях достижения наилучших результатов для пациента 2) Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан 3) Способен работать в составе команды, соблюдать принципы	1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында туберкулезбен ауыратын науқаспен, оның қоршаған ортасымен, ми Денсаулық сақтау маманымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды 2) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде



		медициналық этика, деонтология қағидаттарын сақтамайды	медициналық этика, деонтология қағидаттарын жеткілікті сақтамайды	медицинской этики, деонтологии	дербес әрекет етеді 3) команда құрамында тиімді жұмыс істейді, медициналық этика, деонтология қағидаттарын сақтайды
ОН4	Туберкулезбен ауыратын балалардың және жасөспірімдердің клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.	Қажетті минимумды көрсете алмай, бағдарламаның барлық бөлімдерінде маңызды білім кемшіліктерін көрсетеді диагностикалық дағдылар, дифференциалды диагноз қою және шұғыл және өмірге қауіпті жағдайлардың белгілері бар науқастарға емдеуді тағайындай алмайды.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты тексеруді жүргізеді. Науқасты карауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	Оқу-бағдарламалық материалды аз кемшіліктермен толық меңгергендігін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты объективті тексеруге, тағайындауға, дифференциалды диагнозды жүргізуге және диагнозды негіздеуге қабілетті. Клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету.	Туберкулездің асқынулары бар науқасты сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, дифференциалды диагностикуаны негізделген жүргізуге және дәлелдеуге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды терең білу, практикалық дағдыларды көрсетеді. диагноз. Медицина ғылымының және KPDL заманауи тұжырымдамаларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда уақтылы жедел



					медициналық көмек көрсете алады.
ОН5	Ақпараттық технологияларды меңгерген, терапияның ықтимал тәуекелдерін бағалау үшін балалар фтизиатриясы саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады, тәжірибеде дәлелді медицинаға сәйкес ем тағайындайды, өз біліктілігі шенберінде жаңа тәсілдерді енгізудің тиімділігін анықтайды;	1) Ақпараттық технологияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз. 2) Есептік-есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетсіз 3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын пайдалану бойынша қателіктер жібереді 2) Есептік есепке алу құжаттамасын ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жеткіліксіз 3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамуға белсенді емес.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті 2) Есептік-есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті 3) үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын дербес көрсетеді

10.2	Бағалау критерийлері	
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы	
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе интернтің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.

ONŪSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

27 беттің 19беті

	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
Тестілеуді орындауға арналған бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында терең білімін көрсетеді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында, өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау, Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

27 беттің 20беті

		дағдылар тақырыптарында бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте елеулі қателіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49% Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынағасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарды меңгермеген. Тәжірибелік дағдылардың дұрыс орындалуын көрсете алмады.

Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 21беті

		анықтады. Әлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.
Тест тапсырмаларын құрастырудың бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%);	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

27 беттің 22беті

	A- (3,67; 90-94%)	мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктіне сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Біршама қателіктер, түсініксіздіктер бар (10 тест тапсырмасында 2-ден көп емес).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
Науқасты қурациялауға, медициналық құжаттарды жүргізуге арналған бақылау парағы (кері байланыс – күнделіктерді тексеру).		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқасты қурациялау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойдырды. Принципсіз қателерді өзім түзеттім.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

27 беттің 23беті

		тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді.



		Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.

RBL Ғылыми - мақаланың талдау (бақылау - парақ)

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді



		3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдаланудағы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминарленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминарленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминарленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген



	<p>? Диссеминарленген туберкулездің асқынулары? Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?</p>	<p>турлерін толық атамады, Диссеминарленген туберкулездің рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады</p>	<p>туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері</p>	<p>енген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездің түрлері, Диссеминарленген туберкулездің рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері</p>
--	---	---	---	---

Аралық бақылау-1,2 КТБО-да тестілеудің бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Ағымдық материалды үздік білуі және қосымша әдебиетті, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды нақты орындайды.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Ағымдық материалды нық білуі, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды орындайды.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 50-69% орындау Ағымдық материалды нашар білуі, базалық пәндерді білетінін көрсетеді. Клиникалық ойлау қабілеті жақсы дамымаған, талап етілген тәжірибелік дағдыларды бақылаумен, сенімсіз</p>

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

044-70/11

«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

27 беттің 27беті

	орындайды
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49%. Ағымдық материалдан білімі жоқ, базалық пәндерден білімі төмен.

Жазбаша емтиханға арналған бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
А. Жазбаша жауап Б.Жағдайлық есептерді шығару	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	А.Интерн жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталады және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімдерін қолданады; Өзіндік ойлауын көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды В. Науқастың белгілерін негізгі синдром/синдромдарға шығарады, алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	А.Интерн жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жіберді, оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімді пайдаланады, кейбір дәлсіздіктер бар. В. Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға анықтайды және алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; принципсіз дәлсіздіктер мен қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	А.Жауап беру кезінде интерн қателер мен түбегейлі қателер жіберді, оқытылатын пәннің теориясын толық көрсетпейді, жауаптар жүйеленбеген, базалық пәндер бойынша білім де жүйеленбеген. В. Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдар ретінде анықтау және алдын ала диагнозды қабылдау кезінде; зерттеу жоспарын құруда дәлсіздіктер мен



		елеулі қателіктер жіберген; дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, клиникалық диагноз классификация мен дизайн бойынша қойылмаған; емдеу және оңалту тұрғысынан; елеулі қателіктер жіберді
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		А.Интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің теориялық негіздерін білмейді, жауаптары өте аз, базалық пәндер бойынша білімі әлсіз. В. Тапсырманы орындамады, жауап беруге тырысқанда түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)

1. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/
3. <https://aknurpress.kz/login>
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/
6. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093>
7. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953>
8. <https://www.iprbookshop.ru/22223.html>
9. <https://www.iprbookshop.ru/6234.html>

Электрондық оқулықтар

1. Перельман , М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман , И. В. Богадельникова. - 4-бас. өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет
3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг.
4. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. <http://elib.kaznu.kz/>
5. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/
6. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второеиздание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/
7. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Искакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
8. Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/
9. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей.Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А. , 2018/<https://aknurpress.kz/login>
10. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4.

11. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093>
12. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953>
13. Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зими́на, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. <https://www.iprbookshop.ru/22223.html>
14. Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. —
15. Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6234.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/6234.html>

Зертханалық физикалық ресурстар

Арнайы бағдарламалар

Журналдар (электронды журналдар)

Әдебиет

Негізгі:

1. Koshechkin, V. A. Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Ministry of Education and Science. Recommended by "Russian Medical Academy of Postgraduate Education" Ministry of Health of the Russian Federation. - М. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p.
2. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 : б/цПеревод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом
3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. -



4. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с.
5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 +эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының білім алушыларына арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.
7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск
8. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богадельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с

Қосымша:

1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б
2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с
3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.
4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с.
5. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 32беті

	изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с б. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224
--	--

12. Пән саясаты	
Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.	
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары
Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау	<ul style="list-style-type: none"> Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Себепсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	<ul style="list-style-type: none"> Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Интерндерге "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	<ul style="list-style-type: none"> Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Білім алушылар деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Білім алушылар деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған интернтерге электрондық журналдағы "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға



	<p>қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақытылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен интерн сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады..
Білім алушылардың түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда интерн сабаққа немесе дәріске жіберілмейді, оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады.
Білім алушылардың медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз интерн клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақытылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып БӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Интерн оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Білім алушылардың мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында білім алушылардың ің осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде интерн мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	<ul style="list-style-type: none"> • Білім алушыларға аралық бақылау өткізіледі: • Фронтальды сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 6/12 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. • Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. • ОБӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған интерн аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 34беті

	<ul style="list-style-type: none"> • Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. • Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. • Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен себебін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	13.Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
------------	--

Пән бойынша бағалау саясаты

Ағымдағы бақылау:, пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары, тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.

Аралық бақылау: Тестілеу.Тәжірибелік дағдыларды игеруін бақылау.

Интерндердің аралық бақылауы теориялық оқытудың 6/12 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі.

- дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген интерн пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген интерн сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ОБӨЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады

- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).

- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: жазбаша емтихан.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні <i>14.06.2024</i>	Хаттама № <u>9</u>	Кітапхана- ақпараттық орталық меңгерушісі Дарбичева Р.А.	Қолы <i>А.С.Б.</i>
Кафедрада бекітілген күні <i>13.06.2024</i>	Хаттама № <u>14</u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы <i>Л.Т.К.</i>
ББ АК мақұлданған күні <i>14.06.2024</i>	Хаттама № <u>13</u>	ББ АК төрағасының Хужахмедова Р.Н.	Қолы <i>Р.Н.Х.</i>
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрағасының Хужахмедова Р.Н.	Қолы