

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 1 беті

Силлабус
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10101 «Жалпы медицина» білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Ftiz 5305	1.6	Оқу жылы: 2024-2025 ж.
1.2	Пән атауы: Фтизиатрия	1.7	Курсы: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: анатомия, ішкі аурулар пропедевтикасы, визуалды диагностика	1.8	Семестрі: 10
1.4	Реквизиттен кейінгі: Амбулаторлық емханалық терапия, ЖТД-гі фтизиатрия	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Клиникалық түрлері: өкпе, өкпеден тыс, дәріге төзімді туберкулез, диагностика және дифференциалды диагностика. Алдын алу әдістері, ерте және уақтылы анықтау, нормативтік – құқықтық аспектілерді ескере отырып, емделушіге орталықтанған тәсіл, шұғыл жағдайларда шұғыл медициналық көмек, диспансерлік бақылау. АМСК деңгейіндегі туберкулезге қарсы іс-шаралар. Медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
БМСК жағдайында туберкулезді ерте диагностикалау, емдеу және алдын алу үшін қажетті білімді, іскерлікті және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, балалар мен ересектердегі туберкулезбен ауыратын науқастардың психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениетті ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды.		
2ОН	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастыру бойынша негізгі мәселелерді, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін, диспансерлік бақылау туралы білімін көрсетеді.		
3ОН	Тыныс алу ағзаларының туберкулезімен ауыратын науқастарда шұғыл жағдайларда диагностика жүргізуге және шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті.		
4ОН	ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істей алады, туберкулез бойынша есепке алу-есеп беру құжаттамасын жүргізу бойынша білімі бар.		
5ОН	Ошақта туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастыруда туберкулездің алдын алу және БМСК қызметі мен дәрігерлерінің ТБ өзара іс-қимылы мәселелерінде білімі бар, НҚА шеңберіндегі скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	1ОН	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.				
	2ОН	ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шараларды жүргізеді.				
	3ОН	ОН 9 Диагностика жүргізеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді				
	4ОН	ОН 10 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды қамтамасыз етеді.				
	5ОН	ОН 11 Медициналық - әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Облыстық Фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәж.саб.	Зерт. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ
		8с	32с	-	12	68=56+12
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Касаева Л.Т.	кафедра меңгерушісі м.ғ.к.,		l_kasaeva@mail.ru		
2.	Сергазина А.О.	м.ғ.к және доценті		a.o.sergazina@mail.ru		
3.	Серхожаева Т.Х.	ассистент		talshinserh@mail.ru		
4.	Бектурганов М.С.	ассистент		bekturganov@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді біріктірілген түрде бақылау. ҚР-ғы туберкулездің эпидемиологиясы. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы.	Туберкулезге қарсы күрестің Ұлттық бағдарламасы. Қазақстандағы біріктірілген бақылау моделі. ҚР-ғы туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы. Туберкулезді жұқтыру көздері, жолдары және тәсілдері. Латентті	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Блиц-сауалнама

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

36 беттің 3 беті

		микробизм. Туберкулез гранулемасының қалыптасуы. Туберкулез процесінің дамуының негізгі кезеңдері. Туберкулез жұқпасының алғашқы және екінші кезеңі.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фтизиатр мамандығына кіріспе. Туберкулезге қарсы мекемелердегі санитарлық-эпидемиялық режим. Фтизиатрдағы деонтология негіздері. Өкпе туберкулезімен ауыратын науқастарды клиникалық тексерудің ерекшеліктері.	Фтизиопульмонологиялық орталық, оның құрылымы және жұмысын ұйымдастыру. Диагностикалық алгоритм. Міндетті диагностикалық минимум, негізгі және қосымша зерттеу әдістері. Туберкулезді микробиологиялық, цитологиялық, гистологиялық және функционалдық диагностикалау әдістері.	1ОН 2ОН	3	Сабақтың тақырыбын талқылау.	Ауызша сұрауды бағалау	
ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпенің басқа аурулары мен өкпе туберкулезінің қосарлануы. Тақырып бойынша жоба: Өкпедегі диссеминация синдромын зерттеу және диссеминирленген өкпе ауруларының диагностикасы.	Өкпе туберкулезі басқа аурулармен қосарлануы (қант диабеті, асқазан және ұлтабар ойық жарасы, жүктілік, босанғаннан кейінгі кезең).	1ОН 2ОН 4ОН	1/5	- Баяндама дайындау - тестілеу РjVL: (Жобаның тақырыбымен танысу. Жобаның мақсатын, міндеттерін, тақырыптың құрылымы мен маңыздылығын талқылау. жобаға қатысушылар	Баяндама және тест тапсырмаларын бағалау	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

36 беттің 4 беті

					ды анықтау)	
2	<p>Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді анықтау әдістері. Диагностикалық алгоритм. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест.</p>	<p>Туберкулезге күдік болған кезде науқасты тексерудің диагностикалық алгоритмі. Манту сынамасының және Диаскинтесттің жүргізу техникасы және көрсеткіштерімен керікөрсеткіштері.</p>	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің клиникалық жіктелуі. Ауру жағдайларының жіктелуі. Өкпе туберкулезін рентгенологиялық тексеру әдістері. Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық синдромдары</p>	<p>Туберкулезді жіктеудің негізгі принциптері. Туберкулездің халықаралық жіктелуі. Жіктеу бөлімдері: Туберкулез инфекциясының біріншілік және екіншілік кезеңі, туберкулездің клиникалық түрлері, туберкулез процесінің локализациясы, таралуы және фазасы. Асқынулар. Туберкулезден кейінгі қалдық өзгерістер. Диагноз құрастыру.</p>	1ОН 2ОН	3	<p>- Сабақ тақырыбын талқылау</p> <p>- TBL пікірталас.</p>	<p>Ауызша сауалнаманы бағалау, тәжірибелік дағдыларды игеру.</p> <p>TBL чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>БӨЖ тапсырмасы: Өкпе туберкулезі және Өкпенің созылмалы бейспецификалық аурулары. Клиникасы және емі. Өкпеде туберкулезден кейінгі қалдықты өзгерістері бар адамдарды тексеру. Емдеу критерийлері.</p>	<p>Клиникалық көріністері. Диагностикалық маңызы. Өкпеде туберкулезден кейінгі қалдықты өзгерістері бар адамдарды тексеру. Емдеу критерийлері.</p>	2ОН	1/6	<p>Тақырыптық презентацияны талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p> <p>RBL: (Ғылыми мақаланы талдау: «Түркістан облысы бойынша туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері талдау»)</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)</p> <p>Ғылыми мақалаларды талдауға арналған чек парағы</p>
3	<p>Дәріс. Тақырыбы: Қазіргі жағдайда туберкулезді емдеу принциптері. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге төзімді туберкулез. Емдеу мониторингі</p>	<p>Емдеудің принциптері, стандарттары. Схемалар. Туберкулезге қарсы жаңа препараттар. Туберкулезді ҚДТ ТБ-мен қысқа мерзімді емдеу режимі. Туберкулезді ҚДТ және кең спектрлі дәрілік төзімділікпен емдеу. Емдеу мониторингі. Емдеу нәтижелері.</p>	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	<p>Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді емдеу</p>	<p>Емдеудің қарқынды және жалғастыру сатылар. Амбулаториялық емдеуге арналған көрсеткіштер. Емнің тиімділігін бағалау және бақылау әдістері.</p>	2ОН	3	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу</p>	<p>ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар</p>

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

36 беттің 6 беті

					-TBL	TBL-чек парағы
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Туберкулезге қарсы препараттар.	Туберкулезге қарсы препараттардың жіктелуі. Жаңа және қайта тағайындалған препараттар. Препараттардың фармакологиялық қасиеттері. Жанама әсерлері.	2ОН	1/6	Тест тапсырмаларын құрастыру -RBL: (Ғылыми мақаланы талдау: «Түркістан облысы бойынша туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері талдау»)	Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау парағы - Ғылыми мақалаларды талдауға арналған чек- парағы
4	Дәріс. Тақырыбы: Аллергия және туберкулезге қарсы иммунитет. Туберкулездің иммунопрофилактикасы. Біріншілік туберкулез. Патогенез, патоморфология. Клиникалық түрлері.	Иммунитет түсінігі. Иммундық реакциялардың даму механизмі. Иммунитет түрлері. Иммундық жасушалар, олардың функциялары мен өзара әрекеттесуі, иммундық жауап тәсілдері. Жасушалық иммунитет. Гуморальды иммунитет. Ересектердегі біріншілік туберкулез. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, емі, нәтижесі; диспансерді бақылау. Біріншілік туберкулезді кешен. Клиникалық белгілері, диагностикасы, ағымы және емі.	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Біріншілік туберкулезді комплекс. Кеудеішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі.	Біріншілік туберкулез кешені. Кеудеішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Туберкулин диагностикасын ұйымдастыру. Туберкулин сынамаларын қою	1ОН 2ОН 3ОН	3	- тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырма және тесттерді	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек

	Туберкулинодиагностика.	әдістемесі мен техникасы. Нәтижелерін интерпретациялау.			шешу	парақтар
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгендиагностикасы.	Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы.	2ОН	1/6	Баяндама дайындау - тестілеу -Қабылдау бөлімінде жұмыс жасау Тақырыптық презентацияны талдау Науқастарға курация жасау -жобамен жұмыс жасау	Баяндама және тест тапсырмаларын бағалау тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау, - Науқастарға курация жасауын бағалау Орындалған жұмысты бағалауға арналған чек-парағы
	Жоба бойынша алдын ала есеп:		4ОН			
5	Дәріс. Тақырыбы: Өкпенің диссеминирленген туберкулезі. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	Ерте және кеш диссемирлену кезіндегі таралған туберкулездің ерекшеліктері. Диссемирленген туберкулездің клиникалық түрлері. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, емі.	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диссемирленген өкпе туберкулезі.	Ерте және кеш диссемирлену кезіндегі диссемирленген өкпе туберкулезінің ерекшеліктері. Диагностикасы және емі.	1ОН 2ОН 3ОН	3	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы:	Өкпенің диссемирленген зақымдануының	2ОН	2/5	RBL: (Ғылыми мақаланы	Ғылыми мақалаларды талдауға арналған



	Өкпенің диссемиріленген зақымдануының рентгендиагностикасы.	рентгеносемиотикасы.			талдау Тақырыбы: «Диссеминирленген өкпе туберкулезі: заманауи аспектілер».	бақылау парағы
	Аралық бақылау-1	Бақылау дәрістердің, тәжірибелік сабақтардың және БӨЖ-ың мазмұнын қамтиды. 1-5 тақырып.	1ОН 2ОН 3ОН			Тестілеу чек парағы
6	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді менингит. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Емі.	Ми қабықтары мен ОЖЖ туберкулезі. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Базилярлық менингит. Минингоэнцефалит. Туберкулезді менингит ағымының ерекшеліктері. Емі. Асқынуы.	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді менингит.	Туберкулезді менингит Науқастарды тексеру және диагноз қою, емдеу.	1ОН 2ОН 3ОН	3	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу - жұлын пункциясын жүргізу техникасы, материалды игеру ТДО-да	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар курациялауын бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпеден қан кету және спонтанды пневмоторакс кезінде шұғыл дәрігерлік көмек.	Өкпеден қан кету және спонтанды пневмоторакс кезіндегі шұғыл медициналық көмек.	2ОН 3ОН	1/6	Тест тапсырмаларын құрастыру Спонтанды пневмоторакс , ТДО-да	Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау парағы Тәжіриб. дағдыларды игеруін бағалау



					материалды игеру және тәжірибелік дағдыларды одан әрі дамыту тәжірибелік дағдыларды одан әрі пысықтау.	
7	Дәріс. Тақырыбы: Екіншілік туберкулездің патогенезі. Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті туберкулез. Өкпе туберкулемасы. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	Туберкулездің екінші түрі. Патогенез. Ошақты туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Инфильтративті туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Өкпе туберкулемасы. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	2ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті өкпе туберкулезі. Өкпе туберкулемасы.	Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті өкпе туберкулезі. Өкпе туберкулемасы. Науқастарды тексеру, диагноз қою. Клиникалық-рентгенологиялық түрлері. Диагностика дәлелді медицина ұстанымымен емдеу. Нәтижелері	1ОН 2ОН 3ОН	3	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Өкпеден тыс туберкулездің рентгендік семиотикасы: несеп-жыныс жүйесі және мезентериальды	Өкпеден тыс туберкулездің рентгендік семиотикасы: несеп-жыныс жүйесі және мезентериальды лимфа түйіндері. ҚР СР ДСМ КІДЛ - 2015ж. Өкпеден тыс	2ОН	1/6	- Баяндама дайындау Тақырыптық презентацияны талдау Науқастарға	-Баяндаманы бағалау Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-70/11

36 беттің 10 беті

	лимфа түйіндері.	туберкулез.			курация жасау Тест тапсырмаларын құрастыру -Ғылыми мақалаларды талдау	курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау парағы - Ғылыми мақалаларды талдауға арналған бақылау- парағы
8	Дәріс. Тақырыбы: Кавернозды, фиброзды - кавернозды, өкпенің циррозды туберкулезі. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы диагностикасы, емі.	Өкпенің кавернозды туберкулезі. Өкпенің фиброзды-кавернозды туберкулезі. Өкпенің цирротикалық туберкулезі. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау.	2 ОН	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің деструктивті формалары.	Өкпенің кавернозды туберкулезі. Өкпенің фиброзды-кавернозды туберкулезі. Өкпенің цирротикалық туберкулезі. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау.	1ОН 2ОН 3ОН	3	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу . TBL	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар TBL-чек парағы

	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>БӨЖ тапсырмасы: Өкпедегі қуысты түзілістердің диагностикасы.</p>	<p>Өкпедегі қуысты түзілістердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы.</p>	<p>2ОН 3ОН</p>	1/6	<p>Тесттілеу, - Жоба бойынша әдебиеттерге шолу. Ғылыми мақалаларды талдау Тақырыптық презентацияны талдау</p> <p>Науқастарға курация жасау</p>	<p>-тесттер бағалау</p> <p>- Ғылыми мақалаларды талдауға арналған бақылау парағы</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы</p>
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді плеврит, патогенезі, клиникасы, және өкпеден тыс туберкулез.</p>	<p>Туберкулезді плеврит. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, барысы. Диагностикасы және емдеу, нәтижелері, диспансерді бақылау. Өкпеден тыс туберкулез. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы және емі. Жеке өкпеден тыс локализациялардың жиілігі мен қатынасы.</p>	<p>1ОН 2ОН 3ОН</p>	4	<p>тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>жағдайлық тапсырма және тесттерді шешу</p>	<p>ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p> <p>жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар</p>
	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>БӨЖ тапсырмасы: Өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы (туберкулез плевриті, сүйек-буын туберкулезі).</p> <p>Жобаны қорғау</p>	<p>Өкпеден тыс туберкулездің рентгенологиялық көріністері (туберкулез плевриті, сүйек-буын туберкулезі). ҚР СР ДСМ КҚДІ - 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.</p>	<p>2ОН</p> <p>4ОН</p>	1/5	<p>Тақырыптық презентацияны талдау Науқастарға курация жасау</p> <p>Жобамен жұмыс жасау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Жобаны бағалаудың бақылау парағы</p>



10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің алдын алуы. Диспансерлік бақылау. Пандемия кезіндегі Covid-19 ағымының ерекшеліктері, емі және алдын-алу.	Алдын алу түрлері. Туберкулездің нақты алдын-алуы. Туберкулездің нақты алдын алуды ұйымдастыру. Химиофилактикасы. Санитарлық профилактикасы. Диспансерлік есеп тобы.	1ОН 2ОН 3ОН	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек парағы жағдайлық тапсырма және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпелік жүрек. Диагностикасы, клиникасы, емі. Аралық бақылау-2	Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпелік жүрек. Диагностикасы, клиникасы мен емі. Бақылау дәрістің мазмұнын, тәжірибелік сабақтарды және 6-10 тақырыпты қамтиды	2ОН 3ОН 1ОН 2ОН 3ОН 4ОН 5ОН	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Науқастарға курация жасау Тест тапсырмаларын құрастыру тесттерді шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау парағы Тест тапсырмаларын бағалау парағы
<i>Аралық аттестацияны дайындау және өткізу:</i>			<i>12</i>			
9. Оқыту және бағалау әдістері						
9.1	Дәріс	Жалпы шолу, Блиц-сауалнама				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сауалнама, тестілеу, ситуациялық тапсырмаларды шешу, ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету.				
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	<ul style="list-style-type: none"> • ОФО базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс, бөлімшедегі жұмыс үй • кафедраның СНО-ға қатысуы <ul style="list-style-type: none"> • Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру • RBL – ғылыми мақала талдау 				



		<ul style="list-style-type: none"> Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау 			
9.4	Аралық бақылау ^{1,2}	2-аралық бақылау қарастырылған. Тестілеу.			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
1ОН	Медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, балалар мен ересектердегі туберкулезбен ауыратын науқастардың психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениетті ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды.	Медициналық этика және деонтология бойынша білімді қажетті дәлдікпен және толық көрсете алмайды, этика және әртүрлі жағдайлар мәселелері бойынша дұрыс шешім таба алмайды, білімді қолдана алмайды және этика мен деонтология бойынша өрескел қателіктер жібереді. Топта жұмыс істей алмайды.	Медициналық этика және деонтология бойынша білімді толық жаңғыртпайды, әртүрлі жағдайларда этика мәселелері бойынша шешімдер таба алмайды, білімді қолдана алмайды, этика мен деонтология бойынша дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Топтық жұмыста қиындықтар туындайды.	Медициналық этика және деонтология бойынша білімді қажетті дәлдікпен және толық жаңғыртады, этика және әртүрлі жағдайлар мәселелері бойынша дұрыс шешім табады, этика және деонтология бойынша білімді тәжірибеде дәл қолдана алмайды. Топта жұмыс істей алады.	Медициналық этика және деонтология бойынша білімді қажетті дәлдікпен және толық жаңғыртады, этика және әртүрлі жағдайлар сұрақтары бойынша дұрыс шешім табады, этика және деонтология бойынша білімді тәжірибеде қолдана алады. Топта жұмыс істей алады.
2ОН	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастыру бойынша негізгі мәселелерді, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін, диспансерлік	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың, науқасқа диагностикалық және емдеу	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексеруден өткізді, қосымша	Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруді жүргізуге,	Оқу-бағдарламалық материалды терең білуді, тәжірибелік дағдыларды көрсетеді: пациенттің шағымдарын, оның анамнезін, тексеру нәтижелерін, зертханалық аспаптық зерттеулерді жинау және талдау және аурудың анықталған



	бақылау туралы білімін көрсетеді.	шараларын тағайындай алмайды және диспансерлік есепке алу тобын анықтау қажетті минимумын көрсете алмайды.	тексеруді тағайындау және емдеу принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және Тәжірибелік дағдыларды көрсету кезінде азғана қателіктер жіберді.	қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, диагнозды негіздеуге, анықталған ауруға сәйкес ем тағайындауға және диспансерлік есепке алу топтарын анықтауға қабілетті.	белгілерін түсіндіру, диагнозды дәлелді негіздеу, медицина ғылымының заманауи идеяларына сәйкес емдеуді тағайындау және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.
3ОН	Тыныс алу ағзаларының туберкулезімен ауыратын науқастарда шұғыл жағдайларда диагностика жүргізуге және шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімнің елеулі олқылықтарын көрсетеді, қажетті минимумды көрсете алмайды. диагностикалық дағдылар. Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың белгілері бар науқастарға ем тағайындайды.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімді көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексерді. Науқасты тексеру және тәжірибелік дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.	Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материал туралы толық білімді көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін біледі және пациентті объективті тексеруден өткізуге ,диагнозды тағайындауға, негіздеуге қабілетті. Клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету .	Туберкулез асқынулары бар науқасты сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, дифференциалды диагностиканы дәлелді жүргізуге және диагнозды негіздеуге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды терең білуді, практикалық дағдыларды көрсетеді . Медициналық ғылым мен тиімділіктің қазіргі заманғы идеяларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда шұғыл медициналық көмек көрсетеді.



<p>4ОН</p>	<p>ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істей алады, туберкулез бойынша есепке алу-есеп беру құжаттамасын жүргізу бойынша білімі бар.</p>	<p>Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімнің елеулі олқылықтарын көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана алмайды, клиникалық тәжірибеде туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын жеткілікті білмейді және толтыра алмайды.</p>	<p>Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімі аз, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолдана алуы жеткіліксіз, клиникалық тәжірибеде туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттарын жеткілікті білмейді және толтыра алмайды.</p>	<p>Аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана алады, клиникалық практикада туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын біледі және толтыра алады.</p>	<p>Оқу-бағдарламалық материалды терең білетіндігін көрсетеді, ҚР ДСМ Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын пайдалана алады, клиникалық практикада туберкулез бойынша барлық есепке алу-есеп беру құжаттамасын біледі және толтыра алады.</p>
<p>5ОН</p>	<p>Ошақта туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастыруда туберкулездің алдын алу және БМСК қызметі мен дәрігерлерінің ТБ өзара іс-қимылы мәселелерінде білімі бар, НҚА шеңберіндегі скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды.</p>	<p>Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімнің елеулі олқылықтарын көрсетеді, диагностикалық дағдыларды, БЦЖ қою техникасын жүргізу, туберкулез инфекциясы ошағының эпидемиологиялық тобын анықтауды қажетті минимумын көрсете алмайды.</p>	<p>Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білімі аз. Науқастың дертін ерте анықтау үшін қажетті көлемде тексерді. БЦЖ вакцинациялау техникасын жүргізу және БЦЖ асқынулары бар пациентті тексеру кезінде орташа қателіктерге жол берді.</p>	<p>Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және пациентті объективті тексеруден өткізе алады, туберкулездің алдын алу түрлерін, БЦЖ вакцинасын жүргізу техникасын анықтайды және туберкулез инфекциясы</p>	<p>Оқу-бағдарламалық материал туралы жан-жақты және терең білімді, пациентті сауатты және толық тексеруге, ауруларды уақтылы және ерте анықтау үшін анықталған белгілерді анықтауға және түсіндіруге мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді, туберкулездің алдын алу және дерективті құжаттарға сәйкес туберкулез инфекциясы ошағында туберкулезге қарсы</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 16 беті

				ошағында эпидемияға қарсы жұмыс жүргізе алады.	іс-шараларды ұйымдастыру мәселелерінде білімі бар.
--	--	--	--	---	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынағасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100%



		орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсене қатысты, өзіндік ой-пікірін көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін талқылауда пайдаланды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсене қатысты, материалды меңгергендігін көрсетті, практиканттың өзі түзететін принципсіз дәлсіздіктер немесе іргелі қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%)	Топпен жұмыс істегенде енжар, дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарды бастан кешірді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 18 беті

	С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспаған, іргелі қателер мен дәлсіздіктерге жол берген, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбаған.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау.	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы мен емі тақырыптың терең білімін көрсетеді. Жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдыларды дұрыс көрсеткен кезінде өте жоғары білімін көрсетеді.



	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушының өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын 50-69% орындау, туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы мен емі тақырыптарында қателіктер жібереді. Жұлын-ми пункциясы техникасының, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасының, Манту сынамасын қою техникасының практикалық дағдыларын көрсету кезінде берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте елеулі қателіктер жіберілді. Алгоритм бойынша ауру тарихын сипаттауы дұрыс емес, түбегейлі қателіктер жіберді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын орындау 0-49% тақырыптарды меңгермеген Тәжірибелік дағдылардың дұрыс орындалуын көрсете алмады.</p>

Тест тапсырмаларын құрастыруға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктіне сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Біршама қателіктер, түсініксіздіктер бар (10 тест тапсырмасында 2-ден көп емес).</p>
	Қанағаттанарлық	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 20 беті

	Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)

Науқасты курациялауға, медициналық құжаттарды жүргізуге арналған тексеру парағы (кері байланыс – күнделіктерді тексеру).

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқасты курациялау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципсіз қателерді өзін түзеттім.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.

Жобаны бағалау критерийлері

«Мақсат қою және жобаны жоспарлау» критерийлері	Балл
Мақсат айтылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	36 беттің 21 беті

Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	Қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалады, негізделеді, оған жетудің схемалық жоспары беріледі	жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалады, нақты негізделеді, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары беріледі.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба мәселесінің тұжырымы және негіздемесі» критерийі	
Жобаның мәселесі тұжырымдалмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымы үстірт.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатқа ие	Өте жақсы 90-100%
Критерий «Қолданылатын ақпарат көздерінің әртүрлілігі	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көпшілігі жұмыс тақырыбына қатысты емес.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста ұқсас дереккөздердің шектеулі санынан алынған тиісті ақпарат аз.	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған жеткілікті толық ақпарат бар.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба тақырыбын ашу тереңдігі» критерийлері	
Жобаның тақырыбы ашылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жобаның тақырыбы фрагменттерде ашылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырып бойынша білімін көрсетті	жақсы 70-89%
Жобаның тақырыбы жан-жақты ашылған, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасының шеңберінен шығатын терең білімін көрсетті.	Өте жақсы 90-100%

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	36 беттің 22 беті

«Жұмыстың барысы мен алынған нәтижелерді талдау, қорытынды» критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға талпыныс жасалған жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Талдау жұмыстың барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың егжей-тегжейлі нәтижесі көрсетілген.	жақсы 70-89%
Жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалып, қажетті қорытындылар жасалып, жұмыс перспективалары белгіленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Мақсатқа жету және жобаның мазмұнына сәйкестік» критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттар орындалмады	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	Қанағаттанарлық 50-69%
Қолданылатын жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс әдістері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылады, жоба мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас» критерийі	
Шығарма автордың формальды қатынасын көрсететін шаблон	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қызығушылық танытты, бірақ жұмыста дербестік танытпады, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыс тәуелсіз, толық қатысу жеткіліксіз, жобаның тақырыбы бойынша жеке көзқарасты көрсетуге әрекет жасалды, шығармашылық элементтері қолданылды.	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және жоба идеясына автордың өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Жазбаша бөлікті ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі» критерийі	

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	36 беттің 23 беті

Жобаның жазбаша бөлігі талапқа сай емес, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс уақытында ұсынылмаған.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, қате өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыс толығымен көрсетеді: тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылар, ұсыныстар, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оның тұжырымдалуының дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылаудың тереңдігі, презентацияның сауаттылығы мен жұмыс кесте бойынша уақытында жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Презентация сапасы» критерийі	
Презентацияда және сұрақтарға жауап беруде көптеген негізгі қателер бар.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Презентацияда шамалы іргелі қателер мен дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап бергенде, ішінара іргелі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар.	жақсы 70-89%
Презентация стилі, ақпараттың берілуі, мазмұны, мәтіні бойынша презентация дизайнына қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді	Өте жақсы 90-100%
«Түпкілікті өнімнің сапасы» критерийлері	
Жоба өнімі жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Дизайн өнімі сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, қолдануға ыңғайлы, мақсатқа сай)	Қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толығымен сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийлері RBL – ғылыми мақала талдауға арналған тексеру парағы

Бағалау	Қанағаттанарлықсыз/0-	Қанағаттанарлық/50-	Жақсы/70-	Өте
---------	-----------------------	---------------------	-----------	-----



критерийі/пайызбен баға	49%	69%	89%	жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер



			тізімін негіздейді	мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминарленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы? Диссеминарленген туберкулездің асқынулары? Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминарленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминарленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың түрлерін толық атамады, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі өлім себептері	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі өлім



			себептері
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)	<ol style="list-style-type: none"> https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/ https://aknurpress.kz/login https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093 https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953 https://www.iprbookshop.ru/22223.html https://www.iprbookshop.ru/6234.html 		
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-бас. өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - 		

- Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет
3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг.
 4. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. <http://elib.kaznu.kz/>
 5. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/
 6. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второеиздание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/
 7. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Исакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
 8. Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/
 9. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей.Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А. , 2018/<https://aknurpress.kz/login>
 10. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4.
 11. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093>
 12. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953>
 13. Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. <https://www.iprbookshop.ru/22223.html>
 14. Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6234.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/6234.html>

Әдебиет

Негізгі:

1. Koshechkin, V. A. Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Ministry of Education and Science. Recommended by "Russian Medical Academy of Postgraduate Education" Ministry of Health of the Russian Federation. - М. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p.
2. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. -

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 28 беті

	<p>1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 : б/цПеревод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом</p> <p>3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. -</p> <p>4. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с.</p> <p>5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 +эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>6. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының білім алушыларына арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.</p> <p>7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск</p> <p>8. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богдельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>9. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с</p> <p style="text-align: center;">Қосымша:</p> <p>1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б</p> <p>2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с</p> <p>3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.</p> <p>4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с.</p> <p>5. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с</p> <p>6. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224</p>
12.	Пән саясаты
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 29 беті

Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Дәлелсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Білім алушыларға "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Білім алушы деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушытерге электрондық журналдағы "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушытерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. * Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушытерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақтылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен білім алушы сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады..
Білім алушының түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда Білім алушы сабаққа немесе дәріске жіберілмейді, оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады.
Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз білім алушы клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып БӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Білім алушы	Білім алушының мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 30 беті

оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	білім алушының осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Білім алушылар дiң кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде білім алушы мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушыларға аралық бақылау өткізіледі: * Фронтальды сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 5/10 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. * Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. * ОБӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көпөткізіп алған білім алушы аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. * Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. * Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен себебін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған білім алушы (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат **Пән бойынша бағалау саясаты**

Ағымдағы бақылау: пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары, тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.

Аралық бақылау: Тестілеу. Тәжірибелік дағдыларды игеруін бақылау.

Білім алушылардың аралық бақылауы-1,2 теориялық оқытудың 5/10 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, электрондық журналға аралық бақылаудың қорытындылары қойылады (дәрістерді өткізуіне қарай айыппұл бал есебінде аралық бақылау бағаларынан алынады).

- бір дәрісті себепсіз өткізген кезде айыппұл балы - 1,0.

- дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ОБӨЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған білім алушы (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		044-70/11
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 31 беті

- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).
- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.
- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.

14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Кітапхана- ақпараттық орталық меңгерушісі Дарбичева Р.И.	Қолы <i>Дарбичева Р.И.</i>
Кафедрада бекітілген күні <i>13.06.2024</i>	Хаттама № <u>13</u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы <i>Л.Т. Касаева</i>
БББ АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <i>14.06.2024</i>	БББ АК төрағасының Калменов Н.Д.	Қолы <i>Н.Д. Калменов</i>
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы
БББ АК қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	БББ АК төрағасының Калменов Н.Д.	Қолы