

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKH MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ОРИГИНАЛ
Кафедра «Введение в клинику»		Істр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

Силлабус
Кафедра «Введение в клинику»
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»
Образовательная программа 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: VK-2208	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Введение в клинику	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: Скорая медицинская помощь, Пропедевтика внутренних болезней	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p>Организация работы медперсонала и алгоритмы выполнения различных манипуляций. Принципы ухода за разнопрофильными пациентами и организация лечебно-охранительного режима. Выполнение сестринских процедур и знакомство с правилами подготовки к инструментальным методам исследования. Безопасная больничная среда и обеспечение санитарно-противоэпидемического режима. Организация транспортировки больных. Работа в процедурном кабинете и ведение медицинской документации.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	✓Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Сформировать у обучающихся представления о современном практическом здравоохранении РК, в условиях профессиональной деятельности врача, организации работы в лечебно-профилактических учреждениях, навыков наблюдения и ухода за больными направленными на обеспечение положительного эффекта лечебно-диагностического процесса.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Знает структуру лечебно-профилактического учреждения, типы лечебных учреждений и основы организации работы; правила ухода за пациентами, а также принципов приема и санитарной обработки пациентов.		
PO2	Соблюдает правила этики и деонтологии общения медицинского работника с пациентами и их семьями, а также коллегами.		
PO3	Оценивает функциональное состояние пациента, способен сформулировать вывод по собранному материалу по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.		
PO4	Выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и		

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		2стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

	качества медицинских услуг, включая процедуры по профилактике распространения инфекций среди пациентов и персонала.					
PO5	Использует инновационные методы обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.					
PO6	Способен применять алгоритмы при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом; может анализировать свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1, 2	PO1 Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.				
	PO 5, 6	PO2 Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением, членами сообществ, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
	PO 3, 4	PO12 Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл.адрес – klinika_skma@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	90	6	24	-	9	51
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Жумадилова Акмарал Рахматуллаевна	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента		akmaral-aru@mail.ru		
2.	Бейсекеева Жұлдыз Сериковна	ассистент		julbophthalgo@gmail.com		

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		Зстр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

3.	Абабакирова Дилсара Талиббаевна	ассистент	dilsara_ababakirova@mail.ru
4.	Ермолаева Ольга Александровна	ассистент	Olga83_07@mail.ru
5.	Маметай Жансая Бахытжанқызы	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
6.	Позилев Бахытжан Жолдасбекович	Главный врач	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Введение в профессию врача. Содержание и виды медицинской деятельности. Медицинская этика. Задачи и принципы медицинского права. Медицинское страхование.	Введение в профессию врача. Содержание и виды медицинской деятельности. Коммуникативные навыки в системе врач-пациент. Медицинское право: понятие, цели, задачи, принципы. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Принципы государственной политики в области здравоохранения.	РО 2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Введение в профессию врача. Этика и деонтология. Гигиена персонала. Основы здорового образа жизни и меры медицинской профилактики. Медицинская документация.	Личность врача. Правила личной гигиены персонала. Понятие «деконтаминация рук». Цели и уровни деконтаминации рук. Стандарт EN-1500. Приказ МЗ РК от 23 апреля 2013 года №111. Показатели здоровья населения. Мотивация к здоровому образу	РО 1 РО 2	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		4стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

		жизни. Документация, виды.			в симуляционном кабинете ЦПН	задач. Чек лист
	СРОП/СРО. Тема: Санитарная обработка пациентов при приеме в ЛПУ. Процедурный кабинет. Стерилизация. Методы стерилизации инструментов и медицинских изделий. Понятие биомеханики тела. Транспортировка больных. Лечебное питание. Принципы кормления больных.	Уход за кожей. Влажное обтирание кожных покровов. Мытье ног в постели. Уход за ногтями. Алгоритм ухода за полостью рта. Особенности ухода за вставными зубными протезами. Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии. Уход за волосами. Оснащение процедурного кабинета. Работа в процедурном кабинете. Методы стерилизации инструментов и медицинских изделий. Назначение функциональной кровати. Биомеханика человека. Положения Фаулера, Симса, Тренделенбурга. Транспортировка пациента. Виды лечебного питания. Характеристика лечебных столов по М.И. Певзнеру.	РО 1	1/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
2	Лекция. Тема: Сестринский процесс. Безопасный уход: цели, задачи, методы. Организация работы в лечебно-	Сестринский процесс: этапы, принципы. Безопасный уход. Лечебно-охранительный	РО 1 РО 4 РО 5 РО 6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	5стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	

	профилактических учреждениях (ЛПУ). Внутрибольничная инфекция.	режим. Санитарно-противо-эпидемический режим. Типы лечебно-профилактических учреждений. Виды медицинской помощи. Система первичной медико-санитарной помощи. Медицинская документация приемного отделения. ВБИ: понятие, классификация, диагностика, профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Лечебно-охранительный режим. Санитарно-противо-эпидемический режим. Внутрибольничная инфекция. Дератизация. Дезинфекция. Стерилизация.	Распорядок дня в больнице. Режимы двигательной активности пациента в стационаре. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Виды уборок помещений в ЛПУ. Приказ МЗ РК от 11 августа 2020 года №96. Понятие дератизация, дезинфекция, стерилизация. Правильная укладка биксов. Автоклав. Классификация медицинских отходов. Порядок сбора отходов класса А, Б, В, Г, Д. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда персонала, занятого с отходами.	РО 3 РО 4 РО 5	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	бстр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	

	СРОП/СРО. Тема: Парентеральные пути введения лекарственных средств. Оценка функционального состояния больного: общего состояния пациента, сознания, положения, антропометрических данных, термометрии.	Приготовление систем для капельных инфузий. Внутрикожная, подкожная и внутримышечная инъекции: цель, техника проведения, осложнения. Методика проведения антропометрических измерений (рост, вес, окружность грудной клетки, окружность живота). Типы термометров и принцип их работы. Методики измерения температуры тела (аксиллярное, оральное, ректальное измерение).	РО 1 РО 2	1/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
3	Лекция. Тема: Мониторинг состояния больного. Состояние сознания. Методы исследования крови. Лимфатические узлы.	Общий осмотр больного, правила и техника. Оценка сознания, положения больного. Кровь: общая характеристика. Алгоритмы проведения забора крови с помощью вакуумной системы «Вакутейнер». Лимфатическая система, ее функция Группы лимфатических узлов. Лимфатические узлы. Пальпация лимфатических узлов.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Методика расспроса жалоб,	Последовательность проведения общего осмотра больного:	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6	1	Обсуждение вопросов темы,	Устный опрос, оцениван

	анамнеза заболевания и жизни больного с заболеванием нервной системы. Уход за пациентами с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.	условия, правила и техника проведения. Алгоритм оказания неотложной помощи по неврологической системе. Общее состояние больного. Положение неврологического больного (активное, пассивное, вынужденное). Сознание. Уход за глазами. Инсталляция глазных капель. Закладывание глазной мази. Уход за носом. Закапывание капель в нос. Уход за ушами. Закапывание капель в ухо.			выполнены тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	ие выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО. Тема: Оценка жизненно-важных показателей: состояние кожных покровов, дыхание, пульс и его свойства, исследование АД.	Оценка влажности кожи и тургора тканей. Пульс и его свойства. Классификация уровня АД. Устройство и принцип работы тонометра. Правила измерения АД. Суточное мониторирование АД.	РО 1 РО 2	2/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-3 недели	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Демонстрация практических навыков, письменный опрос	Оценка практических навыков, тестовый контроль.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	8стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	

					по билетам и тестирование	Письменный контроль
4	Лекция. Тема: Болезни органов мочевыделительной системы. Диагностика и доврачебная помощь.	Клинические проявления заболеваний. Классификация и синдромы болезней мочевыделительной системы. Изменения со стороны мочи. Количественные изменения. Диагностика и доврачебная помощь.	PO 3 PO 4 PO 6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Общие методы обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Группы лимфатических узлов, доступные к исследованию.	Алгоритм обследования и подготовка пациента к сдаче анализов. Вакуумная система: комплектация и назначение. Осложнения и возможные затруднения при взятии крови из вены. Организация безопасности труда с кровью. Понятие лимфоаденопатия. Классификация лимфоаденопатий. Группы лимфатических узлов (локализация, размеры, консистенция, количество, болезненность, изменение кожи над лимфоузлом, связь между собой и окружающими тканями).	PO 3 PO 6	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	9стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	

	СРОП/СРО. Виды и интерпретация анализов крови. Диагностика и обследование при увеличении лимфатических узлов.	Биохимический анализ крови Контроль глюкозы в крови. Алгоритм проведения забора крови с помощью вакуумной системы «Вакутейнер». Глюкометр. Методика измерения. Нормы сахара в крови. Причины увеличения лимфатических узлов. Обследование, диагностика увеличения лимфатических узлов.	РО 1 РО 6	1/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
5	Лекция. Тема: Заболевания органов пищеварения и эндокринной системы. Диагностика и доврачебная помощь	Симптомы нарушения функции пищеварительной и эндокринной системы. Принципы оказания доврачебной помощи при острых болях в животе. Диагностика и доврачебная помощь	РО 2 РО 3 РО 4 РО 6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Диагностика и доврачебная помощь при острой и хронической задержке мочи. Показания и этапы сдачи общего анализа мочи.	Последовательность проведения общего осмотра больного: условия, правила и техника проведения. Причины и симптомы. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Диагностика и доврачебная помощь.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 6	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.

						симуляцио нном кабинете ЦПН	
	СРОП/СРО. Катетеризация мочевого пузыря. Техника проведения и подготовка пациента к катетеризации мочевого пузыря. Исследование мочи.	Общий анализ мочи. Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря. Подготовка и сбор мочи для исследования по Зимницкому и Нечипоренко.	РО 1 РО 6	1/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков	
6	Лекция. Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхательной системы. Диагностика и доврачебная помощь.	Характеристика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Диагностика и доврачебная помощь заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы.	РО 3 РО 6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме	
	Практическое занятие. Тема: Доврачебная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Доврачебная помощь при желудочной и кишечной диспепсии. Доврачебная помощь при пищевом отравлении. Подготовка пациента	РО 2 РО 3 РО 4 РО 6	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в симуляцио	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.	

		к операциям на желудке. Основные жалобы при заболеваниях эндокринной системы, их диагностическое значение. Анамнез заболевания, наследственная предрасположенность.			ном кабинете ЦПН	
	СРОП/СРО. Клинические проявления диспепсических расстройств. Изменение аппетита, извращение вкуса, нарушение стула (понос, запоры, метеоризм).	Методы диагностики функционального состояния желудка. Диагностические критерии диспепсических расстройств. Симптомы расстройства пищеварения. Алгоритм обследования щитовидной железы. Клинические признаки эндокринных расстройств. Проведение осмотра пациента с заболеванием эндокринной системы.	РО 1 РО 6	1/6	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	Проверка презентации, интеллектуальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
7	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Диагностика и доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, артериальная	Доврачебная помощь при острой дыхательной непроходимости верхних дыхательных путей и отеке легких. Респираторный дистресс-синдром. Астматический статус. Диагностика	РО 3 РО 4 РО 6	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения

	гипертензия, ИБС, инфаркт миокарда и инсульт. Острая коронарная и сердечно-сосудистая недостаточность. Сердечно-легочная реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Правила обращения с трупом.	и доврачебная помощь при бронхиальной астме Пневмоторакс. Исследование функции внешнего дыхания. Особенности при COVID-19. Приказ МЗ РК от 27 мая 2021 года №47. Спирометрия, спирография, пикфлоуметрия. Понятие ИБС, инфаркт миокарда и инсульт. Диагностика и доврачебная помощь. Диагностика и доврачебная помощь при болях в обл. сердца. Диагностика и доврачебная помощь при острой коронарной и сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической смерти. Мероприятия сердечно-легочной реанимации, основные принципы оказания помощи. Признаки биологической смерти.			практическ их навыков в симуляцио нном кабинете ЦПН	ситуацио нных задач.
	СРОП/СРО. Тема: Клинические методы обследования больных с	Проведение общего осмотра пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой	РО 1 РО 6	2/6	Работа с электронн ыми информаци	Проверка презентац ии, интеллект

	заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сердечно-легочная реанимация.	системы. Основные жалобы пациента. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями ССС. Техника измерения АД, пульса. Суточное мониторирование АД (СМАД). Техника измерения. Основные жалобы пациента.			онными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН	уальной карты, тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка практических навыков
	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 4-7 день	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6		Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование	Оценка практических навыков, тестовый контроль. Письменный контроль
Подготовка и проведение промежуточной аттестации:				9 часов		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Обзорные				
9.2	Практические занятия	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН				
9.3	СРОП/СРО	Работа с электронными информационными ресурсами. Обучение и усвоение практических навыков в симуляционном кабинете ЦПН, проверка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач и интеллект-карт. Отработка практических навыков. Чек лист				
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование				
10.	Критерии оценивания					

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Знает структуру лечебно-профилактического учреждения, типы лечебных учреждений и основы организации работы; правила ухода за пациентами, а также принципов приема и санитарной обработки пациентов.	1. Не обладает знаниями и пониманиями о структуре лечебно-профилактического учреждения, типах лечебных учреждений и их основной работы. 2. Не знает нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников.	1. Не полностью называет структуру лечебно-профилактического учреждения, типы лечебных учреждений и их основные работы. 2. Не полностью называет нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников.	1. Объясняет структуру лечебно-профилактического учреждения, типы лечебных учреждений и их основные работы. 2. Рассказывает нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников.	1. Анализирует структуру лечебно-профилактического учреждения, типы лечебных учреждений, типы лечебных учреждений и их основные работы. 2. Демонстрирует знания нормативных документов и анализирует по ним деятельность медицинских работников.
РО 2	Соблюдает правила этики и деонтологии общения медицинского работника с пациентами и их семьями, а также коллегами.	1. Не знает правила этики и деонтологии общения медицинского работника с пациентами и их семьями, а также	1. Не полностью знает правила этики и деонтологии общения медицинского работника с	1. Описывает правила этики и деонтологии общения медицинского работника с пациентами	1. Знает и соблюдает правила этики и деонтологии общения

		коллегами.	пациентами и их семьями, а также коллегами..	и их семьями, а также коллегами.	медицинского работника с пациентами и их семьями, а также коллегам и.
РО 3	Оценивает функциональное состояние пациента, способен сформулировать вывод по собранному материалу по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.	1. Не обладает знаниями функционального состояния пациента. 2. Не называет принципы санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.	1. Не полностью называет функциональное состояние пациента. 2. Называет не полностью принципы санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.	1. Описывает функциональное состояние пациента. 2. Объясняет принципы санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.	1. Анализ ирует функциональное состояние пациента. 2. Оценивает собранный материал и делает вывод по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.
РО 4	Выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг, включая процедуры по профилактике распространения инфекций среди пациентов и персонала.	1. Не обладает знаниями и пониманием выполнения процедур в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских	1. Не полностью выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских	1. Умеет проводить лекарственные процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицински	1. Умеет проводить лекарственные процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицински

		услуг	услуг	х услуг, но не может объяснить процедуры по профилактике распространения инфекций среди пациентов и персонала.	ния безопасности и качества медицинских услуг, включая процедуры по профилактике распространения инфекций среди пациентов и персонала.
PO 5	Использует инновационные методы обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.	1. Не владеет инновационными методами обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.	1. Называет не полностью инновационные методы обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.	1. Описывает инновационные методы обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.	1. Анализ ирует и оценивает навыки инновационные методы обучения в сборе информации по основам организации работы лечебных учреждений и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.

					режима, необходимых для осуществления наблюдения и ухода за пациентами.
PO 6	Способен применять алгоритмы при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом; может анализировать свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний.	1. Не знает алгоритмы наблюдения и ухода за пациентом 2. Не знает вопросы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	1. Называет не полностью алгоритмы наблюдения и ухода за пациентом 2. Частично знает вопросы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	1. Описывает алгоритмы при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом 2. Обсуждает в группе свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	1. Применяет алгоритмы при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом; 2. Анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Обсуждение вопросов темы	Отлично Соответствует	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		18стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

		баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию
2	Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%)	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

		F (0; 0-24 %)	
3	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию
4	Усвоение практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.
		Неудовлетворительно	Обучающийся не обладает достаточным

		Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
Чек-лист для СРО			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Проверка презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
		Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам	Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		21стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.
2	Составление тестовых заданий	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	При составлении тестов: тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Простота теста – в одном тестовом задании должна содержаться одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	При составлении тестов: не принципиальные ошибки, неточности (не более 2-х из 10 тестовых заданий)
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	При составлении тестов: - тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 4-х из 10 тестовых заданий) - стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 5-ти из 10 тестовых заданий)
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	При составлении тестов: - тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6-ти из 10 тестовых заданий)
3	Составление ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в составлении ситуационных (клинических) задач, при этом проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам:	Активно участвовал в работе при составлении ситуационных (клинических) задач, показал знание

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	материала, допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	При составлении ситуационных (клинических) задач был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не принимал участие в составлении ситуационных (клинических) задач, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию
4	Проверка интеллектуальной карты	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает неприципиальные ошибки.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃtústik Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		23стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

			Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
5	Отработка практических навыков.	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
Чек лист для промежуточной аттестации			
1	Демонстрация практических навыков.	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%);	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.
		Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков.
2	Письменный опрос по билетам и тестирование	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		25стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

			терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
3	Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патологии и дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала
		Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по пройденным темам, не сумел использовать научную терминологию патологии

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 		
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. 4. Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”, 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А., 2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1545 6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1346 7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1348 8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. http://rmebrk.kz/book/68579 9. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p. https://elib.kz/ru/search/read_book/324/ 10. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. 		

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		27стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

	Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/
Лабораторные физические ресурсы	Тренажеры в ЦПН
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	Scopus https://www.scopus.com/ ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Литература	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с. 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с 8. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 224 бет <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Карағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с. 3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с. 4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p. 5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		28стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

	6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет 7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. 8. Даулетбаев Д.А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) Эверо-2024
--	--

12.	Политика дисциплины
------------	----------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в учебном процессе. 2. При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. 3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. 4. Уметь работать в команде. 5. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику. 6. Сдача рубежного контроля в установленное время. 7. Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. 8. Соблюдать технику безопасности в аудитории; 9. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. 10. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла. 11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля. 12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. <p>В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.</p>
--	---

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»
------------	--

	Академическая политика. 4-т. Кодекс чести студента
	П.12. Политика выставления оценок Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	29стр. из 32	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

Средняя оценка рубежных контролей = $RK1 + RK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = $RK_{ср} \times 0,2 + ТК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%)= Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

$RK_{ср} = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$ баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОN... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = $75 + 85 + N... = 80$ баллов
 $2 + N...$

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$TK_{ср}^* = \frac{TK_{ср} + CPO_{ср} - K_{срo}}{2} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$

Рейтинг допуска (60%)= $RK_{ср} \times 0,2 + ТК_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

$90 \times 0,4 = 36$ баллов

Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ баллов

2) $RK_{ср} \times 0,2 + ТК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей

ТК_{ср}– средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

РК 1 - рубежный контроль 1

РК 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

ТК_{ср}* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Ксрo – коэффициент пропуска 1-го СРОП

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		30стр. из 32
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Библиотечно-информационный центр	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>30.05.24</u>	И.о.зав.каф. Ермолаева О.А.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>11.06.2024</u>	Председатель АК Ескерова С.У.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Введение в клинику»

31стр. из 32

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Введение в клинику»

32стр. из 32

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»