

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская
медицинская академия»**


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очное
Нормативный срок обучения: 1 года 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 02
Курс:1
Семестр:1
Дисциплина: «Сестринский уход и безопасность пациента»
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 72/3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	2 стр из 32	

Методические рекомендации для практических занятий составлены на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Сестринский уход и безопасность пациента» и обсуждены на заседании кафедры.

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  Серикова Б.Д.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	3 стр из 32

1 -занятие

1. Тема: Причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления в организме при различных заболеваниях.

2. Цель: Формирование у студентов знаний о патогенезе заболеваний, понимание причин и механизмов типичных патологических процессов, а также способности анализировать и интерпретировать клинические проявления различных состояний и заболеваний.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные типы патологических процессов, их причины, механизмы развития и клинические проявления.

- Понимать основные патофизиологические механизмы, стоящие за различными заболеваниями.

- Знать, как патология связана с клиническими проявлениями в организме.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить диагностику патологических процессов на основе изученных симптомов и патофизиологических механизмов.

- Анализировать случаи заболеваний, выявляя связь между причиной, механизмом и проявлениями.

- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований с точки зрения возможных патологий.

- Применять полученные знания для формулирования предварительных диагнозов и планирования дальнейших исследований.

4. Основные вопросы:

1. Определение и классификация патологических процессов:

- Что такое патологический процесс?

- Какие существуют виды патологических процессов (воспаление, некроз, опухоли и т.д.)?

2. Причины патологических процессов:

- Основные этиологические факторы (внешние и внутренние): инфекционные агенты, травмы, токсические вещества, генетические предрасположенности и др.

- Различие между модифицирующими и иницирующими факторами.

3. Механизмы развития патологических процессов:

- Основные механизмы (дистрофия, воспаление, иммунные реакции, регенерация).

- Как эти механизмы влияют на клеточный и тканевой уровни.

4. Клинические проявления:

- Как патологические изменения проявляются в организме (симптоматика).

- Роль лабораторной и инструментальной диагностики в выявлении патологических процессов.

5. Примеры типовых патологических процессов:

- Воспаление: острое и хроническое, фазы воспалительного процесса.

- Некроз: виды, причины, механизмы и последствия.

- Опухолевые процессы: доброкачественные и злокачественные новообразования, механизм канцерогенеза.

6. Патофизиологические механизмы:

- Как изменения на клеточном уровне приводят к клиническим проявлениям.

- Взаимосвязь между патофизиологией и клиникой в различных заболеваниях.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	4 стр из 32	

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Какой из следующих факторов является этиологическим в развитии воспалительного процесса?

- a. Стресс
- b. Инфекционный агент
- c. Генетическая предрасположенность
- d. Дефицит витаминов
- e. Возраст

2. Какой тип некроза связанный с ишемией тканей?

- a. Травматический
- b. Фибриноидный
- c. Дистрофический
- d. Ишемический
- e. Коагуляционный

3. Что не является проявлением воспалительного процесса?

- a. Покраснение
- b. Отек
- c. Увеличение объема
- d. Нормальная температура
- e. Боль

4. Какой механизм отвечает за восстановление тканей после повреждения?

- a. Некроз
- b. Пролиферация
- c. Олигемия
- d. Инфекция
- e. Инволюция

5. Какой из перечисленных механизмов патогенеза также называют "опасный сигнал" для иммунной системы?

- a. Летальные изменения
- b. Рекрутирование клеток
- c. Клеточный стресс
- d. Апоптоз
- e. Инфекционный процесс

6. Какой вид опухолей характеризуется четкими границами и отсутствием метастазирования?

- a. Злокачественные
- b. Доброкачественные
- c. Продуктивные
- d. Раковые
- e. Лимфомы

7. Какой термин используется для обозначения процесса некроза, связанного с воспалением и накоплением клеток крови в тканях?

- a. Дистрофия
- b. Апоптоз

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	5 стр из 32	

- c. Гнойное воспаление
- d. Инфильтрация
- e. Инфекция
- 8. Какой из следующих факторов может привести к онкогенезу?
 - a. Увеличение физической активности
 - b. Переедание
 - c. Ультрафиолетовое излучение
 - d. Нормальное питание
 - e. Поддержка иммунной системы
- 9. Какой из процессов чаще всего наблюдается при аллергических реакциях?
 - a. Некроз
 - b. Апоптоз
 - c. Продуктивное воспаление
 - d. Дистрофия
 - e. Исходное воспаление
- 10. Какое воздействие на организм может вызвать острую почечную недостаточность?
 - a. Хирургическая операция
 - b. Химическая травма
 - c. Инфекционные болезни
 - d. Все перечисленное
 - e. Никакое из перечисленного

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Пациент поступил в стационар с острым воспалительным процессом в нижней части живота. Во время осмотра выявлены признаки локализованной боли, отека и покраснения. Какова возможная причина данного состояния и какой механизм стоит за воспалительным процессом?

Задача 2

Ситуация: На приеме у врача 55-летний пациент с длительной историей курения и частыми обострениями хронического бронхита. При рентгенологическом исследовании были выявлены изменения легочной ткани. Какие типичные патологические процессы могут проявляться у данного пациента, и каковы их возможные причины?

2– занятие

1. Тема: Микробиология и вирусология.

2. Цель: Формирование у студентов знаний о патогенезе заболеваний, понимание причин и механизмов типичных патологических процессов, а также способности анализировать и интерпретировать клинические проявления различных состояний и заболеваний.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные типы патологических процессов, их причины, механизмы развития и клинические проявления.
- Понимать основные патофизиологические механизмы, стоящие за различными заболеваниями.
- Знать, как патология связана с клиническими проявлениями в организме.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить диагностику патологических процессов на основе изученных симптомов и патофизиологических механизмов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	6 стр из 32	

- Анализировать случаи заболеваний, выявляя связь между причиной, механизмом и проявлениями.
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований с точки зрения возможных патологий.
- Применять полученные знания для формулирования предварительных диагнозов и планирования дальнейших исследований.

4. Основные вопросы:

1. Определение и классификация патологических процессов:

- Что такое патологический процесс?
- Какие существуют виды патологических процессов (воспаление, некроз, опухоли и т.д.)?

2. Причины патологических процессов:

- Основные этиологические факторы (внешние и внутренние): инфекционные агенты, травмы, токсические вещества, генетические предрасположенности и др.
- Различие между модифицирующими и иницирующими факторами.

3. Механизмы развития патологических процессов:

- Основные механизмы (дистрофия, воспаление, иммунные реакции, регенерация).
- Как эти механизмы влияют на клеточный и тканевой уровни.

4. Клинические проявления:

- Как патологические изменения проявляются в организме (симптоматика).
- Роль лабораторной и инструментальной диагностики в выявлении патологических процессов.

5. Примеры типовых патологических процессов:

- Воспаление: острое и хроническое, фазы воспалительного процесса.
- Некроз: виды, причины, механизмы и последствия.
- Опухолевые процессы: доброкачественные и злокачественные новообразования, механизм канцерогенеза.

6. Патофизиологические механизмы:

- Как изменения на клеточном уровне приводят к клиническим проявлениям.
- Взаимосвязь между патофизиологией и клиникой в различных заболеваниях.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Какой из следующих организмов относится к бактериям?

- a. Вирус
- b. Дрожжи
- c. Простейшие
- d. Стрептококки
- e. Грибы

2. Какой фактор не влияет на вирулентность вируса?

- a. Способность к адгезии
- b. Состав белковой оболочки
- c. Способность к репликации

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		7 стр из 32

- d. Длина генома
- e. Температура хранения
3. Какой из следующих методов используется для культивирования бактерий?
 - a. Центрифугирование
 - b. Микроскопия
 - c. Плоские среды
 - d. ПЭТ-сканирование
 - e. Иммунофлуоресценция
4. Какой из следующих вирусов вызывает грипп?
 - a. Вирус Эбола
 - b. Вирус гепатита В
 - c. Вирус гриппа А/В
 - d. Вирус ВИЧ
 - e. Вирус папилломы человека
5. Какой метод используется для выявления бактерий в клинических образцах?
 - a. Молекулярно-генетические методы
 - b. Спектрофотометрия
 - c. Хроматография
 - d. Радиография
 - e. Ультразвуковая диагностика
6. Какой механизм передачи инфекционного заболевания называется "контактным"?
 - a. Воздушно-капельный
 - b. Фекально-оральный
 - c. Перекрестный
 - d. Прямой
 - e. Трансмиссивный
7. Что такое антимикробные средства?
 - a. Лекарственные препараты, убивающие вирусы
 - b. Лекарственные препараты, убивающие грибы
 - c. Лекарственные препараты, уничтожающие бактерии
 - d. Лекарственные препараты, предотвращающие инфекционные заболевания
 - e. Все вышеперечисленное
8. Какой из следующих вирусов известен своей способностью вызывать рак?
 - a. Вирус гриппа
 - b. Вирус острого респираторного синдрома
 - c. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)
 - d. Вирус папилломы человека (ВПЧ)
 - e. Вирус простого герпеса
9. Какой из перечисленных микроорганизмов является прокариотом?
 - a. Бактерии
 - b. Простейшие
 - c. Грибы
 - d. Вирусы
 - e. Альгеи
10. Какой тип иммунного ответа активизируется в случае вирусной инфекции?
 - a. Гуморальный иммунитет
 - b. Клеточный иммунитет
 - c. Неспецифический иммунитет
 - d. Т-клеточный иммунитет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	8 стр из 32	

е. Всех перечисленных типов

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Пациент с симптомами острого респираторного заболевания обратился в клинику. Он указывал на наличие высокой температуры, кашля и головной боли.

На основании этих симптомов врач поставил предварительный диагноз — вирусная инфекция. Какие действия должен предпринять врач для подтверждения диагноза?

Задача 2

Ситуация: В одной из больниц произошло вспышка кишечной инфекции среди пациентов. Бактериологическое исследование показало наличие сальмонелл.

Какие меры необходимо предпринять для контроля и предотвращения дальнейшего распространения инфекции?

3 -занятие

1. Тема: Иммунология.

2. Цель: Формирование у студентов глубокого понимания механизмов иммунного ответа, изучение компонентов иммунной системы, их функций и взаимодействия, а также осознание значимости иммунитета в поддержании здоровья и борьбе с инфекциями и болезнями. Кроме того, акцентируется внимание на клиническом аспекте иммунологии, включая диагностику и лечение иммунных нарушений.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные компоненты и функции иммунной системы, типы иммунных ответов, механизмы патогенеза аллергий и аутоиммунных заболеваний, а также методы оценки и диагностики иммунных состояний.

- Понимать основные концепции вакцинации, включая принципы формирования иммунитета и типы вакцин.

Студент должен уметь:

- Уметь анализировать результаты лабораторных исследований, определяющих состояние иммунной системы.

- Оценивать клинические проявления иммунных нарушений и выработать стратегию дальнейшего обследования и лечения.

- Применять полученные знания для объяснения механизмов действия вакцин и необходимых схем иммунизации.

- Иметь возможность консультировать пациентов о способах управления аллергическими и аутоиммунными заболеваниями.

4. Основные вопросы:

1. Структура и функции иммунной системы:

- Какие основные компоненты входят в состав иммунной системы?

- Какова роль клеток (лимфоциты, макрофаги и др.) в иммунном ответе?

2. Типы иммунного ответа:

- В чем разница между врожденным и приобретенным иммунитетом?

- Какие механизмы лежат в основе гуморального и клеточного иммунитета?

3. Иммунные реакции:

- Какова роль антител в защите организма?

- Что такое аллергические реакции и какова их патофизиология?

4. Иммунодефициты:

- Какие основные виды иммунодефицитов существуют?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	9 стр из 32	

- Каковы причины и последствия первичных и вторичных иммунодефицитов?

5. Автоиммунные заболевания:

- Какие механизмы лежат в основе аутоиммунных заболеваний?

- Какова роль генетических и экологических факторов в их развитии?

6. Вакцинация и иммунизация:

- Как производится вакцинация и как она обеспечивает иммунитет?

- Какие типы вакцин существуют и какова их эффективность?

7. Иммунология в клинической практике:

- Как проводятся лабораторные исследования для оценки иммунного статуса?

- Каковы современные подходы к лечению иммунных заболеваний?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Какой клеточный компонент отвечает за клеточный иммунный ответ?

a. В-лимфоциты

b. Т-лимфоциты

c. Макрофаги

d. Дендритные клетки

e. Эозинофилы

2. Какой из следующих антител является наиболее распространенным в сыворотке крови человека?

a. IgA

b. IgM

c. IgE

d. IgD

e. IgG

3. Какой тип иммунного ответа обеспечивает вакцинная защита?

a. Специфический

b. Неспецифический

c. Клеточный

d. Гуморальный

e. Все перечисленные

4. Какой из следующих факторов может подавлять иммунный ответ?

a. Стресс

b. Физическая активность

c. Гипогликемия

d. Нормальное питание

e. Вакцинация

5. Какой термин обозначает снижение активности иммунного ответа?

a. Иммунодефицит

b. Иммунитет

c. Гиперреакция

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий		10 стр из 32

- d. Аллергия
- e. Аутоиммунное заболевание
6. Какой из перечисленных интерферонов играет ключевую роль в противовирусном ответе?
 - a. Интерферон альфа
 - b. Интерферон бета
 - c. Интерферон гамма
 - d. Все вышеперечисленные
 - e. Только 1 и 2
7. Какой механизм обеспечивает селективную активность Т-клеток против патогенов?
 - a. Механизм пассивного иммунитета
 - b. Механизм опосредованного иммунитета
 - c. Механизм активного иммунитета
 - d. Механизм Т-клеточной активации
 - e. Механизм клеточной памяти
8. Что такое аутоиммунные заболевания?
 - a. Увеличение количества антител в крови
 - b. Заболевания, при которых иммунная система атакует собственные клетки организма
 - c. Заболевания, вызванные инфекцией
 - d. Заболевания, возникающие из-за недостатка витаминов
 - e. Все перечисленное
9. Какую роль играют дендритные клетки в иммунном ответе?
 - a. Продуцируют антитела
 - b. Уничтожают микробы
 - c. Презентуют антигены Т-лимфоцитам
 - d. Участвуют в воспалительной реакции
 - e. Участвуют в регуляции клеточного цикла
10. Какой из следующих механизмов не относится к неспецифической иммунной защите?
 - a. Воспаление
 - b. Фагоцитоз
 - c. Продуцирование антител
 - d. Антимикробные белки
 - e. Клеточный иммунитет

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: У пациента диагностировано гриппозное заболевание. Врач назначает противовирусные препараты и рекомендует вакцинацию по окончании болезни.

Какова роль прививки в формировании иммунитета к вирусу гриппа?

Задача 2

Ситуация: У молодого человека выявлены признаки аллергической реакции на пыльцу, такие как насморк и зуд в глазах.

Какие механизмы могут быть задействованы в этом процессе, и что можно сделать для управления аллергией?

4 -занятие

1. Тема: Эпидемиология.

2. Цель: Формирование у студентов понимания принципов и методов эпидемиологического исследования, изучение закономерностей распространения и определения факторов риска

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	11 стр из 32

инфекционных и неинфекционных заболеваний в популяции, а также освоение навыков анализа статистических данных и применения полученных знаний для планирования и оценки профилактических мероприятий.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные понятия и термины эпидемиологии, основные методы и подходы к проведению эпидемиологических исследований, методы статистического анализа и интерпретации данных.
- Понимать факторы, влияющие на распространение заболеваний, и методы их оценки.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить качественный и количественный анализ данных эпидемиологических исследований.
- Оценивать эпидемиологическую ситуацию по конкретным заболеваниям с использованием статистических методов.
- Разрабатывать и предлагать меры по профилактике и контролю заболеваний на основе полученных данных.
- Консультировать по вопросам здравоохранения, основываясь на результатах эпидемиологических исследований и анализа.

4. Основные вопросы:

1. Основные понятия и определения:
 - Что такое эпидемиология и её основные задачи?
 - Каковы ключевые термины: эпидемия, вспышка, пандемия, предболезненность и т.д.?
2. Эпидемиологические методы:
 - Какие существуют методы эпидемиологического исследования (описательные, аналитические, экспериментальные)?
 - Как проводится выборка населения для исследования?
3. Факторы риска заболеваний:
 - Как определить факторы риска для возникновения заболеваний?
 - Каковы методы оценки причинно-следственных связей в эпидемиологии?
4. Эпидемиология инфекционных заболеваний:
 - Каковы основные принципы изучения инфекционных заболеваний?
 - Как проводится мониторинг и контроль за инфекционными вспышками?
5. Эпидемиология неинфекционных заболеваний:
 - Как изучаются хронические и неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические и др.)?
 - Каковы методы профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?
6. Оценка заболеваемости и смертности:
 - Как рассчитываются показатели заболеваемости и смертности в популяции?
 - Какова роль статистики в эпидемиологии?
7. Принципы профилактики заболеваний:
 - Какие основные меры профилактики существуют в эпидемиологии?
 - Как разрабатываются и реализуются программы по контролю за заболеваниями?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий		12 стр из 32

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что такое эпидемия?
 - a. Случайное заболевание одиночного пациента
 - b. Увеличение заболеваемости в пределах обычного уровня
 - c. Вспышка заболевания, охватывающая большую территорию
 - d. Значительное превышение ожидаемого числа случаев заболевания в определенной популяции
 - e. Заболевание, характеризующееся высокой смертностью
2. Какой из следующих методов используется для оценки причинно-следственных связей в эпидемиологии?
 - a. Описательные исследования
 - b. Прерывистые исследования
 - c. Коортные исследования
 - d. Сравнительные исследования
 - e. Поперечные исследования
3. Какой из следующих показателей чаще всего используется для оценки распространенности заболевания в популяции?
 - a) Мортальность
 - b) Заболеваемость
 - c) Уровень заболеваемости
 - d) Прирост заболеваемости
 - e) Анатомический индекс
4. Что такое "вспышка" заболевания?
 - a. Единичный случай заболевания в популяции
 - b. Увеличение числа случаев заболевания в течение определенного времени в ограниченной территории
 - c. Эпидемия, охватывающая нескольких стран
 - d. Пандемия
 - e. Процесс вакцинации населения против инфекционных заболеваний
5. Какой из следующих факторов не является экзогенным при изучении заболеваний?
 - a. Инфекционные агенты
 - b. Абиотические факторы (вода, воздух)
 - c. Социальные условия
 - d. Генетическая предрасположенность
 - e. Поведенческие факторы
6. Какой из следующих методов эпидемиологии используется для анализа данных о здоровье населения?
 - a. Программированное управление
 - b. Статистический анализ
 - c. Метод случайной выборки
 - d. Лабораторное исследование
 - e. Биомедицинская диагностика
7. Какой из факторов не влияет на уровень смертности в популяции?
 - a. Уровень дохода
 - b. Доступ к медицинскому обслуживанию
 - c. Заболеваемость в популяции
 - d. Уровень образования
 - e. Географическое положение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий		13 стр из 32

8. Какова основная цель эпидемиологического исследования?
- Определение механизма действия лекарственных средств
 - Прогнозирование инфекционных вспышек
 - Выявление патогенно-клинических признаков заболеваний
 - Оценка эффективности противомикробной терапии
 - Исследование причин и последствий заболеваний в популяции
9. Какой из следующих факторов считается "фактором риска" для развития сердечно-сосудистых заболеваний?
- Курение
 - Физическая активность
 - Правильное питание
 - Генетическая защита
 - Нормальное давление
10. Какое из следующих мероприятий может помочь в контроле инфекционных заболеваний?
- Вакцинация
 - Применение антибиотиков
 - Образование и просвещение населения
 - Все перечисленные
 - Ничего из перечисленного

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: В образовательном учреждении произошла вспышка кишечной инфекции. Больные студенты жалуются на симптомы, такие как понос, рвота и боли в животе. Каковы шаги, которые должны быть предприняты для контроля за ситуацией?

Задача 2

Ситуация: У молодого человека, вернувшегося из поездки за границу, проявились симптомы, характерные для малярии (лихорадка, озноб, головная боль). Какие действия должен предпринять врач для диагностики и лечения?

5 -занятие

1. Тема: Гигиена.

2. Цель: Формирование у студентов комплексного понимания принципов и основ гигиенического контроля окружающей среды, здоровья и жизни человека. Обучение направлено на изучение факторов, влияющих на здоровье и качество жизни, а также путей его сохранения и улучшения через гигиенические меры и практики.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные термины и понятия гигиены, ее основные компоненты, а также факторы, влияющие на здоровье и качество жизни.
- Понимать принципы организации безопасных и гигиеничных условий жизни и труда.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить оценку гигиенических условий и выявлять санитарные проблемы на уровне индивидуального и общественного здоровья.
- Разрабатывать рекомендации по улучшению гигиенических условий в различных сферах (домашние, рабочие, общественные) и проводить их реализацию.
- Проводить образовательные мероприятия по вопросам гигиены, используя различные методы и формы работы.

4. Основные вопросы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	14 стр из 32	

1. Основные понятия гигиены:

- Что такое гигиена и какие ее основные аспекты?
- Каковы виды гигиены (личная, общественная, профессиональная и т.д.)?

2. Гигиена пищевых продуктов:

- Каковы основные принципы безопасного хранения и приготовления пищи?
- Как предотвращать пищевые отравления и инфекции?

3. Гигиена окружающей среды:

- Как воздействуют экологические факторы на здоровье человека?
- Какие меры могут быть предприняты для улучшения качества окружающей среды?

4. Гигиена труда:

- Каковы основные нормы и требования к безопасным условиям труда?
- Как проводить оценку профессиональных рисков?

5. Личная гигиена:

- Какова роль личной гигиены в профилактике заболеваний?
- Какие гигиенические нормы и правила следует соблюдать?

6. Гигиеническое воспитание:

- Как проводить просвещение населения по вопросам гигиены?
- Какие методы и формы можно использовать для повышения гигиенической культуры?

7. Гигиена в условиях эпидемий:

- Какие меры предосторожности необходимо применять в условиях распространения инфекционных заболеваний?
- Как проводить контроль за санитарными условиями в медицинских и образовательных учреждениях?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что является основным понятием в гигиене?
 - a. Здоровье
 - b. Чистота
 - c. Предупреждение заболеваний
 - d. Санитария
 - e. Питание
2. Какой вид гигиены занимается вопросами здоровья в рабочей среде?
 - a. Личная гигиена
 - b. Общественная гигиена
 - c. Профессиональная гигиена
 - d. Экологическая гигиена
 - e. Психологическая гигиена
3. Какой из следующих факторов влияет на качество питьевой воды?
 - a. Температура окружающего воздуха
 - b. Плотность населения
 - c. Загрязнение источников воды

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	15 стр из 32

- d. Уровень образования населения
- e. Расположение жилья
4. Какой из перечисленных факторов не относится к личной гигиене?
 - a. Умывание
 - b. Чистка зубов
 - c. Смыть отходов
 - d. Ношение чистой одежды
 - e. Поддержание дома в чистоте
5. Какова цель гигиенического контроля пищи?
 - a. Обеспечение высококачественного питания
 - b. Увеличение прибыльности продовольственных компаний
 - c. Предотвращение пищевых инфекций
 - d. Упрощение методов хранения пищи
 - e. Увеличение сроков хранения продуктов
6. Какое из следующих явлений указывает на необходимость дезинфекции?
 - a. Чистота помещений
 - b. Появление инфекции среди сотрудников
 - c. Обеспечение вентиляции
 - d. Низкий уровень заболеваемости
 - e. Проводимые профилактические меры
7. Какой пункт не относится к нормам обеспечения безопасных условий труда?
 - a. Установление адекватного освещения
 - b. Обеспечение санитарно-гигиенических условий
 - c. Обучение сотрудников безопасным методам работы
 - d. Игнорирование правил безопасности
 - e. Обеспечение индивидуальных средств защиты
8. Каковы основные компоненты профилактической гигиены?
 - a. Оценка состояния здоровья людей
 - b. Изучение инфекционных заболеваний
 - c. Обеспечение соблюдения санитарных норм
 - d. Обучение общественности
 - e. Все перечисленное
9. Что из перечисленного является важным аспектом гигиенического воспитания?
 - a. Участие в спортивных мероприятиях
 - b. Соблюдение правил личной гигиены
 - c. Чтение книг по психологии
 - d. Посещение медицинских учреждений
 - e. Участие в общественных мероприятиях
10. Какова основная цель гигиенического образования в школе?
 - a. Обучение детей готовить и убирать
 - b. Формирование гигиенических привычек и знаний
 - c. Проведение медосмотров
 - d. Обучение физкультуре
 - e. Изучение истории медицины

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: В школах наблюдается увеличение числа заболеваний респираторными инфекциями. Педагогический коллектив хотел бы понять, как улучшить санитарные

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	16 стр из 32	

условия для предотвращения распространения инфекции. Какие меры гигиенического контроля можно предложить?

Задача 2

Ситуация: Работник на стройке обратился с жалобами на ухудшение самочувствия: головную боль и утомляемость. Каковы действия специалиста по охране труда в этой ситуации?

6 -занятие

1. Тема: Основы эргономики и безопасное перемещение пациента, использование технологий для повышения безопасности пациентов.

2. Цель: Формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий транспортировки и перемещения пациентов в медицинской практике. Это включает в себя применение принципов эргономики для снижения риска травм как для пациентов, так и для медицинского персонала.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные принципы эргономики и их применение в медицинской практике, эффективные методы безопасного перемещения пациентов, а также влияние технологий на безопасность пациентов.
- Понимать важность обучения и подготовки персонала к безопасным методам работы.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить оценку риска при перемещении пациентов и применять соответствующие меры предосторожности.
- Применять эргономические принципы для безопасного перемещения пациентов, используя различные методы и технологии.
- Обучать других сотрудников безопасным методам перемещения и использования технологий повышения безопасности.
- Работать с пациентами с учетом их психологического состояния и обеспечить поддержку в процессе перемещения.

4. Основные вопросы:

1. Основы эргономики:

- Что такое эргономика и в чем ее значение в сфере здравоохранения?
- Каковы основные принципы эргономического проектирования рабочих мест для медицинского персонала?

2. Безопасное перемещение пациента:

- Каковы рекомендации по безопасному перемещению пациентов с ограниченными возможностями?
- Какие методы используются для перемещения пациентов на креслах-каталках и носилках?

3. Оценка риска для пациента:

- Как проводить оценку риска падения пациента?
- Какие меры предосторожности необходимо предпринимать при перемещении пациентов из одной позиции в другую?

4. Использование технологий:

- Какие современные технологии используются для повышения безопасности пациентов при перемещении?
- Каково значение электронных систем мониторинга и мобильных приложений для управления безопасностью пациентов?

5. Психологический аспект перемещения пациента:

- Как донести до пациента важность безопасного перемещения?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	17 стр из 32	

- Как работа с пациентами может ходить в рамках межличностного общения и показателей качества ухода?

6. Обучение и обучение персонала:

- Как обучить медицинский персонал безопасным методам перемещения пациентов?

- Какова роль практических тренингов в повышении осведомленности о безопасных методах перемещения?

7. Роль законов и нормативных актов:

- Какие законы и рекомендации регулируют безопасность перемещения пациентов?

- Каковы особенности страхования и ответственности при перемещении пациентов?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что является основой эргономики в медицинской практике?

a. Улучшение комфорта для пациента

b. Снижение физической нагрузки на медицинский персонал

c. Все перечисленное

d. Доступность медицинского оборудования

e. Увеличение скорости работы

2. Какой метод безопасного перемещения пациента используется для перемещения его с кровати на кресло?

a. Подъем по рукам

b. Использование носилок

c. Перемещение через специальную транспортную ленту

d. Использование механических подъемников

e. Прямое поднимание

3. Каков один из основных принципов оценки риска при перемещении пациента?

a. Зависимость от возраста пациента

b. Поддержка семьи

c. Оценка физического состояния и подвижности пациента

d. Наличие медицинских показаний

e. Предыдущие операции

4. Какую технологию можно использовать для повышения безопасности пациентов при их перемещении?

a. Простое кресло

b. Специальные носилки с фиксацией

c. Лестничная тележка

d. Умные системы мониторинга состояния

e. Обычные кареты скорой помощи

5. Что следует делать перед перемещением пациента?

a. Сразу начинать перемещение

b. Реагировать на жалобы пациента

c. Оценить уровень комфорта и безопасность метода перемещения

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	18 стр из 32

- d. Применить успокаивающие средства
- e. Игнорировать рекомендации
6. Как правильно назвать место, где должна располагаться переноска для безопасного перемещения пациента?
 - a. Переносная зона
 - b. Зона работы
 - c. Ресурсная зона
 - d. Полоса безопасности
 - e. Нормальная зона
7. Какой из представленных методов не считается основным при обучении ушам безопасности перемещения?
 - a. Практические тренировки
 - b. Видео-инструкции
 - c. Соревнования по перемещению пациентов
 - d. Лекции
 - e. Ситуационные задачи
8. Какова роль медицинского персонала при перемещении пациента?
 - a. Обеспечить поддержку и безопасность
 - b. Игнорировать состояние пациента
 - c. Сосредоточиться только на времени
 - d. Не обращать внимания на жалобы
 - e. Обеспечить быструю работу
9. Какова основная задача технологий мониторинга безопасности пациентов?
 - a. Увеличить доступ пациентов к лекарствам
 - b. Снизить затраты на лечение
 - c. Обеспечить контроль за состоянием пациентов
 - d. Ускорить процесс обслуживания
 - e. Облегчить работу медсестер
10. Что из следующего помогает улучшить эргономику в работе медицинского персонала?
 - a. Использование неудобных инструментов
 - b. Правильное планирование рабочего пространства
 - c. Неправильные установки оборудования
 - d. Высокая физическая нагрузка
 - e. Игнорирование пространства для работы

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Медсестра должна переместить пациента с ограниченной подвижностью с кровати на кресло. Какие шаги она должна предпринять для безопасного перемещения пациента?

Задача 2

Ситуация: В стационаре происходили случаи падения пациентов во время перемещения. Каковы меры, которые должен предпринять персонал для предотвращения подобных инцидентов в будущем?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	19 стр из 32

1. Тема: Методы эффективного и безопасного применения лекарственных средств и основы медицинской калькуляции.

2. Цель: Формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для правильного назначения, применения и контроля лекарственных средств, а также основ медицинской калькуляции для обеспечения безопасности пациентов и повышения эффективности терапии.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные группы лекарственных средств, их действия, показания и противопоказания, а также основы медицинской калькуляции, включая формулы для расчета дозировки и площадей.

- Понимать важность безопасности применения лекарственных средств и методов предотвращения побочных реакций.

Студент должен уметь:

- Уметь правильно вычислять дозировки лекарств и своевременно определять потребности пациента в терапии.

- Уметь распознавать и управлять побочными эффектами и взаимодействиями между лекарствами.

- Понимать и применять принципы медицинской калькуляции в своей практике.

- Уметь эффективно общаться с пациентами, объясняя важность соблюдения режима лечения и применения лекарств.

4. Основные вопросы:

1. Основы фармакологии:

- Что такое фармакология и каковы ее основные разделы?

- Как классифицируются лекарственные средства?

2. Эффективное применение лекарственных средств:

- Какие факторы влияют на эффективность лекарств?

- Как правильно подбирать дозировку лекарств для различных групп пациентов?

3. Безопасность применения лекарственных средств:

- Какие существуют методы предотвращения лекарственных ошибок?

- Как распознавать и управлять побочными эффектами лекарств?

4. Основы медицинской калькуляции:

- Что такое медицинская калькуляция и ее значение в практике?

- Какие основные формулы и расчеты необходимы для работы медицинского персонала?

5. Лекарственные взаимодействия:

- Как взаимодействие разных лекарств может повлиять на эффективность лечения?

- Какие меры нужно предпринимать для предотвращения нежелательных взаимодействий?

6. Следование предписаниям:

- Каково значение точного выполнения рецептов и предписаний врача?

- Как эффективно информировать пациентов о правилах приема лекарств?

7. Обучение пациентов:

- Как обучать пациентов безопасному и эффективному применению лекарственных средств?

- Как объяснить пациентам важность придерживаться назначений и графика приема?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		20 стр из 32

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что означает термин "фармакодинамика"?
 - a. Изучение неактивных веществ
 - b. Изучение воздействия лекарств на организм
 - c. Методы доставки лекарств
 - d. Изучение продаж лекарственных средств
 - e. Исследование побочных эффектов
2. Какой фактор не влияет на выбор дозировки лекарственного средства?
 - a. Возраст пациента
 - b. Патологии внутренних органов
 - c. Пол пациента
 - d. Продолжительность болезни
 - e. Привычки пациента
3. Какой из следующих принципов помогает предотвратить лекарственные ошибки?
 - a. Игнорирование инструкций
 - b. Использование аббревиатур
 - c. Применение стандартных форматов записей
 - d. Секретность информации
 - e. Работы в условиях стресса
4. Какой из методов применяется для расчета правильной дозы препарата для пациента?
 - a. Оценка веса и роста
 - b. Опрос пациента
 - c. Простое умножение
 - d. Использование калькулятора
 - e. Обсуждение с коллегами
5. Какое понятие описывает взаимодействие между двумя или более лекарственными средствами?
 - a. Фармакодинамика
 - b. Фармакокинетика
 - c. Лекарственное взаимодействие
 - d. Лекарственная зависимость
 - e. Токсикология
6. Какой из перечисленных способов считается безопасным путем введения лекарств?
 - a. Внутривенный
 - b. Подкожный
 - c. Пероральный
 - d. Все перечисленные
 - e. Внутримышечный
7. Какой из следующих аспектов необходимо учитывать при обучении пациентов?
 - a. Как игнорировать инструкции
 - b. Важность соблюдения режима лечения
 - c. Употребление дополнительных препаратов
 - d. Изменения в состоянии здоровья
 - e. Упрощение рецептов
8. Какое из следующих действий является неверным в случае появления побочных эффектов у пациента?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	21 стр из 32	

- a. Прекратить прием препарата
 - b. Сообщить врачу
 - c. Игнорировать симптомы
 - d. Провести мониторинг состояния
 - e. Судить о наличии аллергии
9. Какой из следующих аспектов не относится к медицинской калькуляции?
- a. Расчет дозы лекарств
 - b. Подсчет числа пациентов
 - c. Оценка затрат на лечение
 - d. Определение лекарственного взаимодействия
 - e. Оценка роста пациентов
10. Что из перечисленного необходимо для правильного применения лекарств?
- a. Знание фармакологии
 - b. Прямое экспериментирование
 - c. Полное игнорирование инструкций
 - d. Эмоциональная привязанность к пациенту
 - e. Упрощение процесса лечения

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Пациент обратился к врачу с жалобами на головную боль после начала приема нового препарата. Каковы действия медицинского персонала в этой ситуации?

8 -занятие

1. Тема: Предупреждение и устранение побочных реакций и нежелательных последствий взаимодействия лекарственных веществ.

2. Цель: Формирование у студентов глубоких знаний и навыков, необходимых для выявления, предотвращения и управления побочными эффектами и лекарственными взаимодействиями, а также для обеспечения безопасного применения лекарственных средств в медицинской практике.

3. Студент должен знать:

- Студент должен знать основные типы побочных реакций, механизмы лекарственных взаимодействий и принципы их классификации.
- Понимать методы идентификации и оценки побочных реакций, а также стратегии их предотвращения и управления ими.
- Изучить важность сбора и анализа информации о нежелательных эффектах и правилах документирования.

Студент должен уметь:

- Уметь распознавать побочные эффекты и взаимодействия лекарств по симптомам и клиническим manifestation.
- Уметь применять стратегии для предотвращения побочных реакций в процессе назначения и использования лекарств.
- Уметь обучать пациентов о возможных побочных реакциях и взаимодействиях, а также о безопасном применении лекарств.
- Уметь вести учет и сообщать о побочных реакциях и взаимодействиях, используя стандартные протоколы.

4. Основные вопросы:

1. Что такое побочные реакции и лекарственные взаимодействия?
- Какова их природа и механизмы действия?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	22 стр из 32	

- Как классифицируются побочные реакции?
- 2. Идентификация и оценка побочных реакций:
 - Какие инструменты и шкалы используются для выявления побочных эффектов?
 - Как вести учет и документирование нежелательных реакций?
- 3. Предотвращение побочных реакций:
 - Какие основные стратегии используются для снижения риска появления побочных эффектов?
 - Как учитывать индивидуальные характеристики пациента при назначении лекарств?
- 4. Управление побочными эффектами:
 - Как распознавать и реагировать на побочные реакции?
 - Какова роль медицинского персонала в управлении побочными эффектами?
- 5. Лекарственные взаимодействия:
 - Каковы основные факторы, способствующие взаимодействию лекарственных средств?
 - Как оценивать потенциальные взаимодействия перед началом терапии?
- 6. Обучение пациентов:
 - Как информировать пациентов о возможных побочных реакциях и взаимодействиях?
 - Как обучать пациентов безопасному применению лекарств?
- 7. Правила и этика в фармакотерапии:
 - Какова роль профессиональной этики при назначении лекарств?
 - Какие нормативные документы регулируют безопасность применения лекарств?
- 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**
 1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
 2. Работа в малых группах
 3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
 4. Решение ситуационных задач
 5. Решение тестов по теме
- 6. Литература:** Смотреть последнюю страницу.
- 7. Контроль (тесты, задачи и др.)**
- Тесты:**
 1. Какой из ниже перечисленных препаратов может вызвать взаимодействие с приемом алкоголя?
 - a. Антибиотики
 - b. Препараты для снижения артериального давления
 - c. Противовирусные средства
 - d. Нестероидные противовоспалительные средства
 - e. Все перечисленные
 2. Какое действие является правильным в случае подозрения на нежелательную реакцию на лекарство?
 - a. Отменить все лекарства
 - b. Сразу же начать новое лечение
 - c. Сообщить о побочных реакциях в соответствующие органы
 - d. Игнорировать симптомы
 - e. Уменьшить дозу всех препаратов
 3. Какой из следующих симптомов может указывать на взаимодействие препаратов?
 - a. Общая слабость
 - b. Изменение цвета мочи
 - c. Увеличение нагрузки на печень
 - d. Гипертония

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		23 стр из 32

- e. Все перечисленные
4. Каково значение информирования пациента о возможных побочных реакциях?
- Уменьшение ответственности врача
 - Увеличение уровня доверия пациента
 - Упрощение процесса назначения
 - Снижение необходимости в лекарственной терапии
 - Увеличение времени консультации
5. Что такое побочные реакции лекарственных средств?
- Реакции, вызванные неправильным применением лекарства
 - Нежелательные и непредвиденные реакции на лекарственные средства
 - Эффекты, появившиеся после отмены лекарства
 - Реакции, связанные только с аллергиями
 - Нормальные физиологические реакции на лечение
6. Какой из следующих факторов не влияет на вероятность возникновения побочных реакций?
- Возраст пациента
 - Пол пациента
 - Доза препарата
 - Длительность лечения
 - Место проживания пациента
7. Какой из следующих методов не относится к оценке побочных эффектов?
- Ведение отчетности о нежелательных реакциях
 - Использование шкал для оценки тяжести побочных эффектов
 - Опрос пациента
 - Дебаты среди коллег
 - Анализ лабораторных данных
8. Какой из следующих методов помогает предотвратить возникновение лекарственных взаимодействий?
- Игнорирование совместимости лекарств
 - Применение мультимодальных терапий
 - Проверка всех принимаемых пациентом медикаментов
 - Использование препаратов без назначения врача
 - Отказ от учета истории болезни
9. Какой из следующих симптомов может указывать на аллергическую реакцию на препарат?
- Головная боль
 - Кожная сыпь
 - Повышение температуры
 - Утомляемость
 - Тошнота
10. Что должно быть первым шагом в случае появления побочной реакции у пациента?
- Прекратить прием препарата
 - Сообщить врачу
 - Проанализировать симптомы
 - Провести дополнительные назначения
 - Изменить дозировку

Ситуационные задачи:

Задача 1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	24 стр из 32

Ситуация: Пациент, назначенный с новым антибактериальным препаратом, сообщает о появлении кожной сыпи и зуда. Какие шаги следует предпринять медицинскому персоналу?

Задача 2

Ситуация: Врач получает жалобы от пациента, который испытывает усталость и головокружение после начала лечения новым гипотензивным препаратом, а также принимает некоторые другие медикаменты. Как действовать?

9 -занятие

1. Тема: Анализ и оценка эффективности фармакотерапии.

2. Цель: Формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для оценки клинической эффективности лекарственных средств, анализа результатов фармакотерапии и разработки рекомендаций для оптимизации лечения, а также для рационального применения лекарств в практике.

3. Студент должен знать:

- Студент должен хорошо понимать основные концепции фармакотерапии и значимость оценки ее эффективности.
- Знать методы и критерии оценки клинической эффективности лекарственных средств, а также принципы анализа клинических данных.
- Понимать различия между различными типами клинических исследований и их роль в оценке фармакотерапии.

Студент должен уметь:

- Уметь проводить анализ данных о лечении и оценивать эффективность фармакотерапии на основе клинических открытий и наблюдений.
- Уметь использовать различные методы мониторинга эффективности лечения и настраивать их под конкретного пациента.
- Уметь обсуждать результаты терапии с пациентом, объясняя сложные медицинские аспекты при помощи понятного языка.
- Разрабатывать рекомендации по улучшению фармакотерапии, очищая результаты анализа в практической деятельности.

4. Основные вопросы:

1. Основы фармакотерапии:

- Что включает в себя фармакотерапия?
- Каковы основные цели фармакотерапии?

2. Методы оценки эффективности фармакотерапии:

- Какие существующие методы и шкалы используются для оценки эффективности лечения?
- Каковы основные критерии оценки?

3. Клинические исследования:

- Какова роль клинических испытаний в разработке и оценке эффективности лекарств?
- Какие типы клинических исследований существуют?

4. Показатели и критерии оценки:

- Каковы ключевые показатели оценки эффективности фармакотерапии?
- В чем разница между объективными и субъективными критериями?

5. Мониторинг эффективности лечения:

- Как проводить наблюдение за пациентами во время фармакотерапии?
- Какие методы мониторинга можно использовать для оценки несоответствий в лечении?

6. Проблемы и ограничения в оценке эффективности:

- Какие факторы могут влиять на результаты оценки фармакотерапии?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	25 стр из 32	

- Каковы общие проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при оценке?

7. Обсуждение результатов с пациентом:

- Как правильно информировать пациента о результатах лечения?

- Какие подходы целесообразно использовать для повышения приверженности к лечению?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме

2. Работа в малых группах

3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что такое фармакотерапия?

a. Использование лекарств для профилактики заболеваний

b. Применение хирургических методов лечения

c. Лечение с использованием физических методов

d. Лечение с помощью диетотерапии

e. Использование психологических техник для лечения

2. Какой из методов оценки эффективности лечения основан на изучении лекарственной реакции пациентов?

a. Анализ побочных эффектов

b. Оценка качества жизни

c. Прямой мониторинг пациента

d. Клинические испытания

e. Регулярные медицинские осмотры

3. Что из перечисленного является субъективным критерием оценки эффективности фармакотерапии?

a. Измерение артериального давления

b. Оценка лабораторных анализов

c. Опрос пациента о самочувствии

d. Результаты визуализации

e. Изменение уровня глюкозы в крови

4. Какой из перечисленных методов является частью клинического исследования?

a. Опрос пациентов на дому

b. Долгосрочные наблюдения за пациентами

c. Экспериментальное назначение препарата

d. Использование статистических формул

e. Проведение опросов среди врачей

5. Что такое мониторинг эффективности фармакотерапии?

a. Повторное назначение препарата

b. Оценка результатов терапии и реакции пациента

c. Исследование фармакокинетики препаратов

d. Документирование побочных эффектов

e. Выбор альтернативных методов лечения

6. Какой из перечисленных аспектов не влияет на эффективность фармакотерапии?

a. Индивидуальные особенности пациента

b. Соответствие назначенной терапии желаемому результату

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	26 стр из 32

- c. Время суток, когда принимается препарат
- d. Применение протоколов при ведении пациентов
- e. Место, где производится лечение
- 7. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на результаты фармакотерапии?
 - a. Несоблюдение режима приема препаратов
 - b. Пол пациента
 - c. Образ жизни
 - d. Индивидуальные предпочтения в еде
 - e. Уровень образованности пациента
- 8. Какой из типов клинических исследований является наиболее надежным для оценки эффективности лечения?
 - a. Наблюдательные исследования
 - b. Кейс-исследования
 - c. Рандомизированные контролируемые испытания
 - d. Мета-анализы
 - e. Опросы пациентов
- 9. Какой из следующих аспектов следует учитывать при интерпретации результатов фармакотерапии?
 - a. Возраст пациента
 - b. Параллельное применение других препаратов
 - c. Привычки приёма пищи
 - d. Научные исследования по аналогичным случаям
 - e. Все перечисленные
- 10. Какой из критериев качества жизни является показательным для оценки эффекта фармакотерапии?
 - a. Уровень физической активности
 - b. Стоимость лечения
 - c. Доступность лекарств
 - d. Уровень удовлетворенности врачом
 - e. Количество посещений клиники

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: У пациента наблюдается диабет, и он принимает метформин. После месяца лечения он жалуется на постоянную усталость и головокружение. Каковы действия медицинского персонала для оценки эффективности фармакотерапии?

Задача 2

Ситуация: У пациента назначен новый препарат для лечения гипертонии. Через два месяца приема он жалуется на побочные эффекты и незначительное улучшение состояния. Какие шаги следует предпринять врачу для анализа эффективности назначенной терапии?

10 -занятие

- 1. Тема:** Специальные аспекты медикаментозного лечения детей и пожилых лиц.
- 2. Цель:** Формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для проведения безопасной и эффективной фармакотерапии в этих уязвимых группах населения. Студенты должны научиться учитывать физиологические, психологические и социальные особенности детей и пожилых людей при назначении и контроле терапии.
- 3. Студент должен знать:**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	27 стр из 32	

- Студент должен знать основные физиологические и фармакологические особенности организма детей и пожилых при назначении медикаментов.
- Понимать риски и преимущества медикаментозного лечения в этих возрастных группах, а также основные правила безопасности.
- Знать существующие рекомендации по дозированию и выбору форм лекарств для детей и пожилых людей.

Студент должен уметь:

- Уметь подбирать медикаментозную терапию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациента.
- Уметь общаться с пациентами и их родителями, объясняя схемы лечения и возможные побочные эффекты.
- Уметь проводить мониторинг терапии и вести учет побочных реакций у детей и пожилых людей.
- Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуализированные схемы лечения для пациентов с учетом их анамнеза и особенностей здоровья.

4. Основные вопросы:

1. Физиологические особенности детей:
 - Как меняется фармакокинетика и фармакодинамика у детей по сравнению со взрослыми?
 - Какие факторы влияют на дозировку лекарств у детей?
2. Фармакотерапия у пожилых людей:
 - Как старение влияет на фармакокинетику и фармакодинамику лекарств?
 - Какие особенности следует учитывать при назначении терапии пожилым пациентам?
3. Безопасность медикаментозного лечения:
 - Каковы риски и возможные побочные эффекты у детей и пожилых людей?
 - Как избежать ошибок при назначении и применении лекарств в этих группах?
4. Коммуникация с пациентами:
 - Как правильно информировать родителей о медицинских назначениях для детей?
 - Как учитывать когнитивные изменения и ограничения у пожилых пациентов в процессе общения?
5. Дозирование и формы выпуска:
 - Как выбирать формы лекарства и методы их введения для детей и пожилых людей?
 - Как учитывать предпочтения пациента при выборе формы лечения?
6. Особенности назначения многокомпонентной терапии:
 - Как управлять полифармакотерапией у пожилых пациентов?
 - Какие стратегии следует применять для обеспечения приверженности к лечению?
7. Этика в фармакотерапии:
 - Какова роль этических принципов в медицинских назначениях для детей и пожилых людей?
 - Какие существуют рекомендации по согласованию лечения с пациентами и их семьями?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература:

Основные литературы:

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	28 стр из 32

2. Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет.
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие/- М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет
4. Нәбиев Е. Н. Апат медицинасы : оқу құралы / Е. Н. Нәбиев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. Білім мен ғыл. инновациялық технологиялары респ. орт. ЖШС; Астана мед. ун-ті АҚ. - Астана : Б. ж., 2012. - 250 бет.
5. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях [Текст] : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3897-8

Дополнительные литературы:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». —М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с.
2. Нурманова, М. Ш. Мейірбике ісі негіздері» пәні бойынша мейірбикелік технологиялар стандарттарының жинағы: жинақ / М. Ш. Нурманова, Ж. Т. Матакова, Э. Т. Бейскулова; Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2012. – 250 бет.
3. Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім [Мјтін] : оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы: Асем-Систем, 2008. - 200 бет. - ISBN 9965-9964-6-6

7. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова «Мейірбике ісі негіздері» пәні бойынша мейірбикелік технологиялар стандарттарының жинағы Оқу құралы Қарағанды, 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1424>
2. Сактаганова А.А., Ажбенова С.К. Мейірбике ісі негіздері Ақтөбе – 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/3132>
3. Абызова, Т. В. Уход за больными в реабилитации : учебное пособие / Т. В. Абызова, А. А. Акатова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 110 с. <https://www.iprbookshop.ru/epd-eader?publicationId=70659>
4. Баядина, Н. В. Общий уход за больными : учебное пособие / Н. В. Баядина. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=10133>

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Какое из перечисленных утверждений верно для детей?
 - a. У них всегда менее выражена реакция на лекарства по сравнению со взрослыми.
 - b. Они имеют меньшую массу тела, что всегда требует меньших доз.
 - c. Их метаболизм часто изменяется в зависимости от возраста.
 - d. Все дети имеют одинаковую фармакодинамику.
 - e. Дети не подвержены побочным эффектам от лекарств.
2. Какой из следующих факторов наиболее влияет на дозирование препаратов для детей?
 - a. Пол ребенка
 - b. Возраст и вес
 - c. Социальное положение семьи
 - d. Наличие хронических заболеваний у родителей
 - e. Местонахождение семьи
3. Какой из следующих методов наилучшим образом подходит для мониторинга терапии у пожилых пациентов?
 - a. Оценка по лабораторным тестам только
 - b. Регулярные общие осмотры и обсуждение с пациентом
 - c. Полное игнорирование субъективных жалоб

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	29 стр из 32

- d. Устные беседы только с медицинским персоналом
- e. Оценка только по физическим показателям
4. Какое из следующих утверждений является истинным для пожилых людей?
 - a. У них нет необходимости в изменении терапии из-за возраста.
 - b. Они чаще испытывают полифармакотерапию.
 - c. Пожилые люди всегда лучше реагируют на новые препараты.
 - d. Метаболизм лекарств у пожилых не изменяется.
 - e. Пожилые люди не подвержены побочным эффектам от лекарств.
5. Какой из следующих аспектов необходимо учитывать при выборе лекарственной формы для детей?
 - a. Вкус и возможность проглатывания
 - b. Стоимость препарата
 - c. Реклама препарата
 - d. Количество исследований по препарату
 - e. Привязка к определенным производителям
6. Что может быть причиной низкой приверженности к лечению у пожилых людей?
 - a) Сложные схемы приема лекарств
 - b) Устойчивое состояние здоровья
 - c) Высокая мотивация к лечению
 - d) Знание информации о лекарственных средствах
 - e) Поддержка со стороны семьи
7. Какое из следующих утверждений о побочных эффектах у детей является верным?
 - a. Они всегда более серьезные, чем у взрослых.
 - b. Дети не могут сообщать о побочных эффектах.
 - c. У детей чаще наблюдаются побочные эффекты из-за большей чувствительности.
 - d. Дети не подвержены аллергическим реакциям.
 - e. Все препараты безопасны для использования у детей.
8. Какой важный аспект следует учитывать при назначении лекарств пожилым пациентам?
 - a. Применять все препараты, которые может рекомендовать специалист.
 - b. Учитывать возможность полифармакотерапии и взаимодействий между лекарствами.
 - c. Всегда назначать максимальные дозы.
 - d. Никогда не проверять взаимодействия с другими препаратами.
 - e. Игнорировать возраст и физическое состояние пациента.
9. Какой из следующих подходов наиболее эффективен в обсуждении терапии с родителями маленьких пациентов?
 - a. Упрощение медицинских терминов и четкое объяснение плана лечения.
 - b. Игнорирование вопросов родителей о лекарствах.
 - c. Обсуждение только с медицинским персоналом.
 - d. Использование сложных медицинских терминов.
 - e. Отказ от объяснений о планируемом лечении и его цели.
10. Каково рекомендуемое действие при наличии полифармакотерапии у пожилых пациентов?
 - a. Заменить все препараты одним новым средством.
 - b. Регулярно пересматривать список принимаемых препаратов и сокращать их количество при возможности.
 - c. Оставить терапию без изменений и не обращать внимания на возможные проблемы.
 - d. Убрать все препараты, связанные с хроническими заболеваниями.
 - e. Увеличить дозу всех препаратов для повышения эффективности.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	30 стр из 32

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: У 5-летнего ребенка выявлена пневмония, и ему назначено антибактериальное лечение. Родители обеспокоены возможными побочными эффектами. Каковы действия медицинского персонала для успокоения родителей и обеспечения безопасного лечения?

Задача 2

Ситуация: Пожилой пациент с артритом принимает несколько лекарств, включая обезболивающее, противовоспалительное и препараты для лечения гипертонии. Он периодически жалуется на головокружение и усталость. Как должны поступить медицинские работники для анализа ситуации и возможного уточнения лечения?

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SKMA -1979-</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Сестринское дело-1»</p>			<p>№72/11 ()</p>	
<p>Методические рекомендации для практических занятий</p>			<p>31 стр из 32</p>	

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SKMA -1979-</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Сестринское дело-1»</p>			<p>№72/11 ()</p>	
<p>Методические рекомендации для практических занятий</p>			<p>32 стр из 32</p>	