

**Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской
медицинской академии»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 6 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД07

Курс: 1

Семестр: 2

Дисциплина: «Ментальное здоровье в сестринском деле»

Форма контроля: Экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 96/4

ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	2 стр. из 40	

Методическая рекомендация к симуляционным занятиям составлена на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Ментальное здоровье в сестринском деле» и обсуждена на заседании кафедры.

Протокол № 1 «24» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  Серикова Б. Д.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		3 стр. из 40

1 - занятие

1. Тема: Государственная социальная политика Республики Казахстан.

2. Цель: Рассмотреть Государственную социальную политику Республики Казахстан

3. Студент должен знать:

- Изучение основ социальной политики и ее целей.
- Изучить роль международных стандартов в формировании социальной политики.
- Изучение актуальных проблем и вызовов в сфере социальной политики.

Студент должен уметь:

- Анализ законодательства и нормативных актов в области социальной защиты.
- Выработка предложений по улучшению социальной политики на основе анализа.
- Оценка эффективности социальных программ и мер государственной поддержки.
- Обсуждение методов и инструментов социальной политики, применяемых в Казахстане.

4. Основные вопросы:

1. Сущность государственной социальной политики Республики Казахстан.
2. Направления государственной социальной политики Республики Казахстан.
3. Модели государственной социальной политики Республики Казахстан

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Понятие ментального здоровья ... определяется факторами.
 - a) социально-экономическая, биологическая и окружающая среда
 - b) лингвистические, социальные
 - c) биологические, политико-социальные
 - d) психологический, политический
 - e) окружающая среда, смертность
2. Ценное мероприятие для укрепления ментального здоровья ...
 - a) межсекторальные стратегии и общественное здравоохранение
 - b) политико-социальные
 - c) социально - бытовая
 - d) биологические
 - e) мониторинг, анализ
3. ... – это состояние благосостояния, в котором человек может реализовать свои способности, противостоять стрессам нормальной жизни и внести вклад в свое сообщество.
 - a) ментальное здоровье
 - b) социальное здоровье
 - c) характер болезни
 - d) психические факторы
 - e) психическое заболевание

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		4 стр. из 40

4. Синоним слова ментальное здоровье
 - a) психическое здоровье
 - b) политическое здоровье
 - c) заболеваемость
 - d) биологическая смерть
 - e) необходимость
5. В 2013 году Ассамблея ВОЗ утвердила комплексные пути действий для ментальной переписи здоровья на ... годы.
 - a) 2013-2020
 - b) 2013 - 2022
 - c) 2018-2021
 - d) 2013 - 2025
 - e) 2014-2019
6. Набор заболеваний, впервые выявленных в этом году среди населения, - это:
 - a) заболеваемость
 - b) заболеваемость-болезненность
 - c) общая заболеваемость
 - d) средняя заболеваемость
 - e) патологические повреждения
7. Поведение человека, который не может отвечать за свои действия при совершении преступления вследствие психического расстройства:
 - a) неспособность к ответственности
 - b) недееспособный
 - c) нет действия права
 - d) неосторожное действие
 - e) неактивное действие
8. Результаты медицинской помощи в улучшении жизни пациента рассматриваются в следующих критериях:
 - a) улучшение физического состояния
 - b) улучшение психологической ситуации
 - c) сохранение социальных функций
 - d) наличие инвалидности
 - e) удобный выход болезни
9. К показателю медицинской эффективности относятся...
 - a) уровень заболеваемости
 - b) временная нетрудоспособность
 - c) снижение количества больных
 - d) заполнение регистрационного листа
 - e) проведение оздоровительных мероприятий
10. По пирамиде психолога Маслоу человеческая ценность(потребность) на первом уровне ...является.
 - a) жить
 - b) успех
 - c) безопасность
 - d) обслуживание
 - e) процветание

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		5 стр. из 40

Ситуационные задачи:

Задача 1:

Ситуация: В Астане проводится исследование, показывающее рост уровня бедности среди населения, особенно среди многодетных семей. Местные органы власти рассматривают возможность внедрения новой программы материальной помощи для таких семей.

Вопросы:

1. Какие меры государственной социальной политики могут быть предложены для поддержки многодетных семей?
2. Как оценить эффективность предложенной программы в долгосрочной перспективе?

Задача 2:

Ситуация: В стране запускается новая инициатива по повышению пенсионного возраста. Это вызывает недовольство среди пенсионеров и трудоспособного населения, так как многие считают, что это ухудшит их жизнь и финансовое положение.

Вопросы:

1. Как можно объяснить населению необходимость повышения пенсионного возраста с точки зрения государственной социальной политики?
2. Какие шаги должны предпринять государственные органы, чтобы смягчить негативные последствия этой инициативы для незащищённых слоёв населения?

2 – занятие

1. Тема: Нормативно-правовые документы, определяющие перечень социально-значимых заболеваний (защита прав и интересов пациентов при социально-значимых заболеваниях, организация финансового обеспечения соответствующих лечебнодиагностических мероприятий).

2. Цель: Изучить нормативно-правовые документы, определяющие перечень социально-значимых заболеваний (защита прав и интересов пациентов при социально-значимых заболеваниях, организация финансового обеспечения соответствующих лечебнодиагностических мероприятий)

3. Студент должен знать:

- Изучение основных законов и подзаконных актов, определяющих перечень важнейших заболеваний socially, включая Конституцию РК, закон О здравоохранении и другие соответствующие документы.
- Изучение прав и обязанностей пациентов в контексте социально значимых заболеваний, включая право на получение бесплатной или льготной медицинской помощи.
- Изучить механизмы финансового обеспечения лечебно-диагностических мероприятий, связанных с социально значимыми заболеваниями (медицинское страхование, государственное финансирование и др.).
- Изучить критерии оценки эффективности реализации программ и мер, направленных на защиту прав и интересов пациентов, страдающих социально значимыми заболеваниями.

Студент должен уметь:

- Проведение сравнительного анализа перечня социально значимых заболеваний в Казахстане и других странах СНГ или международной практике.
- Разработка рекомендаций по улучшению организации и доступности лечебно-диагностических мероприятий для пациентов с социально значимыми заболеваниями.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		6 стр. из 40

4. Основные вопросы:

1. Анализ нормативных актов
2. Оценка прав пациентов
3. Сравнительный анализ
4. Финансирование лечения
5. Организация лечебных мероприятий
6. Оценка результатов

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Физическое здоровье-это ...
 - a) уровень роста и развития органов и систем организма
 - b) современное состояние организма и человеческие системы
 - c) состояние психической сферы
 - d) сложные характеристики мотивационной отрасли
 - e) потребность в информационной сфере
2. По параметру... оценивается 14 потребностей пациента.
 - a) Масло
 - b) Джонсон
 - c) Найтингейл
 - d) Хендерсон
 - e) Роупер
3. К факторам, отражающим качество работы в сестринской службе относятся
 - a) удовлетворительное состояние пациента
 - b) внутренний и внешний контроль качества
 - c) легкость симптомов заболевания
 - d) внедрение нового инструмента
 - e) проведение научных исследований в области сестринского дела
4. Формирование здоровья-это ...
 - a) комплекс мер по оптимизации роста и развития молодого поколения
 - b) комплекс мер по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья личности
 - c) возвращение здоровья на безопасный уровень
 - d) укрепление здоровья через обучение
 - e) удаление грызунов
5. Сестринский процесс-... .
 - a) деятельность медицинской сестры, направленная на удовлетворение физических, биологических и психологических потребностей пациента, семьи, общества, связанных со здоровьем
 - b) динамический процесс управления адаптацией человека к окружающей среде
 - c) эффективное удовлетворение потребностей пациента
 - d) услуги медицинской сестры, работающей в области общественного здоровья

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		7 стр. из 40

- е) профессиональное обслуживание
6. В сестринской диагностике чаще всего уделяется внимание:
- установление психологического общения, определение первичного психологического диагноза
 - анатомио-физиологические особенности жизни человека
 - размер оборота грудной клетки
 - на отношения родственников
 - врачебные назначения
7. Боязнь смерти является ...проблемой
- психологический
 - физиологические
 - социальные
 - духовное
 - моральные
8. Для определения частоты психоневрологических заболеваний среди детей подросткового возраста ...
- руандомизированное наблюдательное исследование
 - поперечные исследования
 - когортное исследование
 - исследование типа «состояние-контроль»
 - метаанализ
9. Развитие здоровья-это.
- процесс, позволяющий людям контролировать и улучшать свое здоровье
 - регистр образования и экологической поддержки для мер поощрения здоровья и бытовых условий
 - организация здоровья и гармонизация организационных, политических проблем
 - экологическая адаптация, улучшение здоровья
 - экономическое вмешательство для усиления поведения
10. Назовите факторы, влияющие на здоровье населения:
- социально-экономическое положение и состояние окружающей среды
 - социально-экономическое положение и организация медицинской помощи
 - социально-экономическое положение и образ жизни населения
 - экологическая ситуация и наследственность
 - организация экологической обстановки и оказания медицинской помощи

Ситуационные задачи:

Задача 1:

Ситуация: В вашей поликлинике прошла встреча с пациентами, страдающими социально-значимыми заболеваниями. Некоторые из них выразили недовольство тем, что их заболевания не включены в утверждённый перечень социально-значимых заболеваний, что лишает их права на получение бесплатного или льготного медицинского обслуживания.

Вопросы:

- Какие нормативно-правовые документы регулируют составление перечня социально-значимых заболеваний в вашей стране?
- Как вы можете помочь пациентам лучше понять свои права и механизмы защиты в данной ситуации?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		8 стр. из 40

3. Какие шаги можно предпринять для расследования вопроса о необходимости пересмотра перечня заболеваний?

Задача 2:

Ситуация: Министерство здравоохранения Республики Казахстан объявило о запуске новой программы финансирования лечения социально-значимых заболеваний. Однако в процессе реализации программы возникли сложности с организацией финансового обеспечения соответствующих лечебно-диагностических мероприятий, что вызывает недовольство среди медицинских учреждений и пациентов.

Вопросы:

1. Какие основные законодательные и подзаконные акты необходимо изучить для понимания процесса финансирования лечения социально-значимых заболеваний?
2. Как можно улучшить организацию финансирования и доступность медицинских услуг для пациентов с социально-значимыми заболеваниями?
3. Какие механизмы защиты прав пациентов предусмотрены в случае неадекватного финансирования или отсутствия необходимых лечебных процедур?

3 – занятие

1. Тема: Критерии и факторы риска возникновения нарушений ментального здоровья у пациента, определение видов и объемов медико-социальной помощи, перечней и видов льгот, проведение диспансерного наблюдения за пациентами/клиентами в том числе с нетрудоспособностью.

2. Цель: Повышение квалификации и компетентности медицинских работников в области выявления критериев и факторов риска нарушений ментального здоровья, понимания видов и объемов медико-социальной помощи, а также организации диспансерного наблюдения за пациентами, включая тех, кто имеет нетрудоспособность, с целью улучшения качества медицинского и социального обслуживания.

3. Студент должен знать:

- Изучить различные виды медико-социальной помощи, доступные пациентам с нарушениями психического здоровья.
- Обсуждение критериев отбора пациентов для получения медико-социальной помощи.
- Изучить способы организации диспансерного наблюдения за пациентами с нарушениями психического здоровья.
- Обсуждение особенностей наблюдения за нетрудоспособными больными.
- Изучить методы оценки изменения состояния психического здоровья и его влияния на качество жизни пациентов.

Студент должен уметь:

- Ознакомить участников со списком льгот, предоставляемых пациентам с ограниченными возможностями и нарушениями психического здоровья.
- Обсуждение механизма получения этих льгот и прав пациентов.
- Определение нормативных и клинических критериев, по которым можно оценить состояние психического здоровья пациента.
- Обсуждение способов информирования и вовлечения пациента и его семьи в процесс ухода.
- Обсудить важность постоянного наблюдения и адаптации плана ухода в зависимости от состояния пациента.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		9 стр. из 40

- Обсуждение влияния различных факторов на развитие психических расстройств (биологических, психологических, социальных).
- Классификация факторов риска, способствующих возникновению психических расстройств (семейных, возрастных, социальных).
- Рассмотреть возможность профилактики и вмешательства на ранних стадиях.
- Обучить участников навыкам взаимодействия с другими специалистами (психиатрами, социальными работниками, психологами) для комплексного подхода к уходу за пациентами.

4. Основные вопросы:

1. Изучение критериев нарушения ментального здоровья
2. Анализ факторов риска
3. Определение видов и объемов медико-социальной помощи
4. Изучение перечней и видов льгот
5. Проведение диспансерного наблюдения
6. Разработка навыков междисциплинарного взаимодействия
7. Оценка и мониторинг состояния здоровья

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Сбор этапного анамнеза...
 - a) привычка, хобби, увлечение
 - b) социологические данные
 - c) измерение температуры тела
 - d) психологические данные
 - e) общий анализ крови
2. В терапевтическом отделении областной больницы находилось больной старше 90 лет. Коллеги лечащего врача попросили провести биопсии прямой кишки, не говоря им. Какой документ должен заполнять врач в случае выдачи:
 - a) информированное согласие пациента
 - b) разрешение этического комитета
 - c) история болезни
 - d) власть родственников
 - e) право традиционного заведующего
3. Случаи, вызывающие гипертонический криз:
 - a) нервное возбуждение, психические травмы
 - b) острые респираторные заболевания
 - c) острый бронхит, охлаждение
 - d) нарушение режима питания, нарушение сна
 - e) острый бронхит
4. Основная роль в этиологии невротических нарушений ...
 - a) психотравмы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		10 стр. из 40

- b) наследственный фактор
 - c) соматический фактор
 - d) социальный фактор
 - e) инфекционный фактор
5. Хроническая психическая травма ... вызывает.
- a) невротические расстройства
 - b) шизофрения
 - c) эпилепсия
 - d) ДЦП
 - e) сотресеение головного мозга
6. Лекарственные средства в лечении людей пожилого возраста ... необходимо назначение.
- a) от меньших доз с учетом побочных эффектов
 - b) по совету фармацевта
 - c) несколько раз в день
 - d) каждый час
 - e) приема пищи ежедневно
7. Больные с невротическими нарушениями в большинстве случаев не могут решить конфликты в первую очередь будет связано...
- a) нечувствительность внутренних личностных отношений
 - b) сложность психосветительного состояния
 - c) к акцентуации характера
 - d) недостаточность высокого интеллекта
 - e) на количество психотравматов
8. Отличие невротической депрессии от эндогенности
- a) проявление психотравматических состояний в симптомах
 - b) отсутствие борьбы с болезнью
 - c) преобладание мыслей самообвинения
 - d) суточное отклонение настроения
 - e) приобщение к жизни с болезнью
9. Психосоматические заболевания ..
- a) атопический дерматит, ИБС
 - b) системная красная волчанка, остеоартроз
 - c) хронический гепатит, панкреатит
 - d) острый гломерулонефрит, остехондроз
 - e) сахарный диабет, АГ
10. Межличностные конфликты с психосоматическими заболеваниями ... конфликты характерны.
- a) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями
 - b) между желанием и долгом
 - c) высокие требования к себе
 - d) между возможностями и социальными факторами
 - e) между потребностями и социальными факторами

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1:

Пациент, 45 лет, обращается к врачу с жалобами на постоянное чувство тревоги, бессонницу и снижение работоспособности. В беседе становится известно, что в

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		11 стр. из 40

последние полгода он переживает финансовые трудности, связанных с потерей работы. В его семье наблюдаются случаи депрессии и тревожных расстройств у близких родственников.

Вопросы:

1. Какие критерии могут свидетельствовать о наличии нарушений ментального здоровья у данного пациента?
2. Какие факторы риска можно выделить в данной ситуации, способствующие развитию ментального расстройства?
3. Какие виды медико-социальной помощи можно предложить пациенту с учетом его состояния и особенностей жизни?
4. Как распisać план диспансерного наблюдения для пациента с учетом его финансовых трудностей и необходимости поддерживающей терапии?

Ситуационная задача 2:

Ирина, 60 лет, инвалид второй группы, постоянно страдает от хронического заболевания, которое ограничивает ее физическую активность. Она живет одна и испытывает чувства одиночества и безысходности. В ходе проверки состояния здоровья она сообщила социальному работнику о том, что у нее есть трудности с получением льгот на лекарства и доступ к медико-социальной помощи.

Вопросы:

1. Какие признаки могут указывать на возможные нарушения ментального здоровья Ирины?
2. Каковы возможные факторы риска, способствующие ухудшению её психологического состояния?
3. Какой перечень льгот и медико-социальной помощи может быть доступен Ирине, и какие шаги ей нужно предпринять для их получения?
4. Как организовать диспансерное наблюдение за пациентом в ее ситуации, учитывая ее физическое состояние и психологические потребности?

4 – занятие

1. Тема: Оказание медико-социальной помощи семье и отдельным ее членам: - проведение медико-социальной реабилитации больных и инвалидов; - проведение социальной работы в психиатрии, наркологии, онкологии, гериатрии и других областях медицины.

2. Цель: Повышение квалификации специалистов в области медико-социальной помощи, направленной на поддержку семей и отдельных членов, включая проведение медико-социальной реабилитации для больных и инвалидов, а также организацию социальной работы в психиатрии, наркологии, онкологии и гериатрии с целью улучшения качества жизни пациентов и их семей.

3. Студент должен знать:

- Изучение особенностей и требований социальной работы в психиатрии, наркологии, онкологии и гериатрии.
- Рассмотреть способы работы с пациентами и их семьями с учетом специфики каждой отрасли медицины.
- Рассмотрите методы сбора информации о потребностях и ситуациях, чтобы эффективно адаптировать помощь к конкретным ситуациям.
- Обсуждение механизмов реализации данных планов и контроля за их эффективностью.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		12 стр. из 40

- Подчеркнуть важность работы в специально подготовленной команде специалистов, включая врачей, социальных работников и психологов.
- Обучение навыкам эффективного общения с пациентами и их семьями, включая активное слушание, эмоциональную поддержку и патацию.

Студент должен уметь:

- Познакомить участников с концепцией медико-социальной помощи и реабилитации, ее значимостью для здоровья и благополучия пациентов и семей.
- Рассмотреть основные принципы и методы реабилитации больных и инвалидов, включая физическую, психологическую и социальную реабилитацию.
- Оценка эффективности различных программ реабилитации и их влияния на выздоровление пациентов.
- Использование поддерживающих методов для снижения стресса и улучшения психоэмоционального состояния пациентов и их родственников.
- Обсуждение аспекта наблюдения за динамикой состояния пациентов и их семей в процессе реабилитационно-лечебных процессов.
- - Обучение участников методам составления индивидуальных планов медико-социальной помощи с учетом особенностей каждого пациента и его семьи.
- Учить участников определять потребности пациентов и их семей в рамках медико-социальной помощи.

4. Основные вопросы:

1. Изучение основ медико-социальной помощи:
2. Изучение методов медико-социальной реабилитации:
3. Социальная работа в специфических областях медицины:
4. Оценка потребностей семьи и отдельных ее членов:
5. Разработка индивидуализированных планов помощи:
6. Организация междисциплинарного подхода:
7. Развитие навыков общения и поддержки:

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. В коронарном типе личности ... наблюдается.
 - a) скрытность, свойство держать себя
 - b) симптоматическое, раздражительность
 - c) гипоманическая, симптоматическая
 - d) неконтролируемость и подвижность своих эмоций
 - e) астенический, гипоманический
2. Значение термина " Алекситимия»:
 - a) расстройство способности вербализировать чувства
 - b) задержка речи
 - c) задержка всех случаев мышления
 - d) нарушение способности к обучению

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		13 стр. из 40

- е) отсутствие чувствительности
3. Алекситемия... рассматривается как фактор возникновения психологического.
- а) психологические заболевания
- б) нервная анорексия
- с) нарушение речи
- д) заикания
- е) расстройства мышления
4. Симпато-адренальные кризы при невротических нарушениях состоит из симптомов...
- а) Повышение АД, полиурия, бледность кожи, сухость во рту, озноб
- б) покраснение кожи, жаропонижение, олигоурия
- с) снижение АД, снижение частоты сердечных сокращений
- д) снижение АД, бледность кожи, повышение температуры
- е) неблагоприятные ощущения в эпигастрии, повышение перистальтики
5. Симптомы вагоинсулярных кризов при невротических нарушениях
- а) снижение АД, усиление перистальтики, гиперилигия кожи, повышение температуры
- б) повышение АД, замедление перистальтики, бледность кожи
- с) снижение температуры тела, снижение АД, бледность кожи
- д) белое отклонение, замедление перистальтики, головокружение
- е) головная боль, головокружение, отсутствие аппетита
6. Эффективен при выявлении у больного онкологического заболевания
- а) обращение к психотерапевту для работы с больным
- б) доставил родственникам диагноз
- с) назначают антидепрессанты
- д) скрыл диагноз от больного
- е) скрыл диагноз у родственников
7. Неспособность онкологического больного принять свое заболевание... будет от воздействия.
- а) реакция личности на заболевание
- б) бредовые мысли
- с) низкого интеллекта
- д) депрессия
- е) шизофрении
8. Что такое болезнь ...
- а) опыт нежелательной чувствительности, ассоциирующийся с реальным или потенциальным поражением.
- б) патологическая сенсация нарушенного органа.
- с) соматическая реакция.
- д) вегетативная реакция.
- е) нейро-дистоническая реакция.
9. Внутри нарушения сна... характерно для депрессии.
- а) раннее просыпание
- б) поверхностный сон с частым пробуждением
- с) сна
- д) отсутствие чувства сна
- е) рано лететь, поздно лететь
10. Соматовегетативные расстройства при депрессии... может наблюдаться.
- а) истощение, абдоминальные боли, нарушение менструального цикла
- б) с высокой температурой и снижением температуры

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		14 стр. из 40

- с) наполнением, кардиальными заболеваниями
- d) с белыми отклонениями, болезнями грудной клетки
- e) абдоминальные боли, диарея

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Психиатрия

Мария, 28 лет, была выписана из психиатрической больницы после операции по лечению тяжелого депрессивного расстройства. Она живет с матерью, которая ухаживала за ней на протяжении болезни. После выписки Мария чувствует себя неуверенно и испытывает трудности с адаптацией к обычной жизни. У нее нет социальной активности, так как она не общалась с друзьями и знакомыми во время лечения.

Вопросы:

1. Какие шаги вы предприняли бы для оказания медико-социальной помощи Марии и её матери?
2. Какие методы реабилитации вы бы рекомендовали для улучшения состояния Марии и её социальной активности?
3. Какую роль вы бы отводили матери в процессе реабилитации, и какие рекомендации можно дать для повышения её поддержки?
4. Какие мониторинговые меры необходимо внедрить для оценки состояния Марии в процессе реабилитации?

Ситуационная задача 2: Онкология

Александр, 62 года, находящийся на этапе реабилитации после лечения рака легких, испытывает физическую слабость и эмоциональные переживания, связанные с диагнозом. Он живет один, и у него нет близких людей, чтобы поддерживать его. Социальный работник обращается к вам за советом о том, как лучше всего организовать социальную помощь для Александра.

Вопросы:

1. Какие виды медико-социальной помощи можно предложить Александру в данный момент?
2. Какие аспекты социальной работы вы бы включили в процесс оказания помощи, чтобы поддержать его моральное и физическое состояние?
3. Каковы основные рекомендации по организации поддержки для Александра, учитывая его психологическое и физическое состояние?
4. Какие услуги или программы реабилитации могут быть полезны для Александра, и как можно их организовать?

5 – занятие

1. Тема: Медико-социальный патронаж.

2. Цель: Повышение квалификации студентов, о медико-социальном патронаже, с целью формирования знаний и навыков, необходимых для оказания комплексной помощи пациентам и их семьям, включая медицинскую, социальную и психологическую поддержку в домашних условиях и в сообществе.

3. Студент должен знать:

- Освятите методы сбора и анализа данных для создания индивидуальных планов помощи.
- Изучить алгоритмы и стратегии организации медико-социального патронажа, включая взаимодействие с другими специалистами и службами.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		15 стр. из 40

- Рассмотреть оптимальные методы координации действий между медицинскими и социальными работниками на всех этапах патронажа.
- Развивать у студентов навыки эффективного общения с пациентами, их семьями и другими специалистами, включая активное слушание и сочувствие.
- Рассмотреть методы информирования и вовлечения пациентов и их родственников в процесс патронажа.
- Подчеркнуть важность соблюдения прав и конфиденциальности пациента в процессе оказания помощи.
- Рассмотрение целей и задач патронажа в контексте обеспечения здоровья и благополучия пациентов.

Студент должен уметь:

- Познакомить студентов с понятиями и основными аспектами медико-социального патронажа как формы взаимодействия между медицинскими и социальными услугами.
- Обучать студентов навыкам комплексной оценки потребностей пациентов и их семей, включая физические, эмоциональные и социальные аспекты.
- Обсуждение методов корректировки плана патронажа на основе данных и отзывов пациентов и их семей.
- Ознакомление студентов с нормативными актами и этическими стандартами, регулирующими практику медико-социального патронажа.
- Обучение студентов методам создания и реализации индивидуальных планов патронажа с учетом особых потребностей каждого пациента и его семьи.
- Обсудить важность гибкости в подходах к оказанию помощи в связи с изменениями в состоянии пациента.
- Обучение студентов методам наблюдения за состоянием пациентов в процессе патронажа и оценке эффективности оказываемой помощи.

4. Основные вопросы:

1. Изучение принципов медико-социального патронажа
2. Оценка потребностей пациентов
3. Организация процесса патронажа
4. Разработка индивидуализированных планов помощи
5. Обучение методам коммуникации
6. Мониторинг и оценка результатов патронажа
7. Изучение законодательных и этических аспектов

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Депрессивный синдром ... считается самым опасным признаком.
 - a) суицидальные мысли
 - b) отсутствие аппетита
 - c) расстройства сна
 - d) запоры

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		16 стр. из 40

- е) пройти живот
2. Психическое состояние человека при объективно нерешенных или субъективно возникших трудностях, возникающих на пути достижения или преодоления проблем...
 - а) расстройства
 - б) ролевые препятствия
 - с) регистрирующие барьеры
 - д) механизм сборки
 - е) лечение
3. Направлена на позитивную терапию:
 - а) тело
 - б) больной
 - с) конфликт
 - д) услуга
 - е) доставлен мысли
4. Психолог входит в описание централизованного консультирования пациента:
 - а) теоретическая подготовка, подготовка к управлению клиентом, учение суггестии
 - б) индивидуальный подход, эмпатические способности
 - с) конгруэнтность, безусловное восприятие, эмпатическое понимание клиента
 - д) конгруэнтность, инструментальность, эмоциональная нейтральность
 - е) эмпатические способности, эмоциональная нейтральность
5. Требования к психологу с целью оценки личности по к. Роджерсу:
 - а) симпатия
 - б) безусловно положительное общение
 - с) вежливость
 - д) итоги детства и мечты
 - е) анализ мечтаний
6. Основные требования к пациенту ориентированного консультирования:
 - а) обширная методическая концепция психолога
 - б) опираясь на объективные признаки
 - с) правильное использование побочных предложений
 - д) обратить внимание на внутреннюю практику клиента
 - е) экспериментальная проверка концепции и интерпретации
7. Устойчивое индивидуальное поведение, формы поведения формируются очень рано и характерны для психологии, которая проявляется в поведении взрослых:
 - а) глубокий
 - б) гуманистический
 - с) когнитивный
 - д) порядок
 - е) познавательные
8. Является внутренним признаком заболевания ...
 - а) ощущение, целостное представление пациента о своей болезни, ее психологическая оценка субъективных проявлений заболевания
 - б) человек может представить о влиянии заболевания с симптомами
 - с) увеличиваются признаки и субъективные жалобы заболевания
 - д) скрывает болезнь и ее симптомы
 - е) психогенные расстройства, возникающие вследствие деонтологических ошибок сотрудников медицины
9. Синдром эмоционального горения...

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	17 стр. из 40	

- a) снижение профессионального общения с психическими чувствами
 - b) формирование личного профессионального " имиджа»
 - c) интеграция с коллегами
 - d) определение коммуникативной компетентности врача
 - e) профессиональная адаптация
10. Особые эмоциональные отношения между психотерапевтом и больным с целью определения особых качеств человека:
- a) трансфер
 - b) эмпатическая воздействия
 - c) контрперенос
 - d) терапевтический альянс
 - e) хирургий

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Гериатрический патронаж

Анна, 78 лет, живет одна в своем доме. Она страдает от хронических заболеваний, таких как гипертония и сахарный диабет, а также испытывает некоторые трудности с передвижением из-за артрита. У нее нет близких родственников, и она часто чувствует себя одинокой. Социальный работник и медсестра, назначенные для патронажа, приходят в ее дом для проведения оценки состояния здоровья и потребностей.

Вопросы:

1. Какие аспекты здоровья и социальной поддержки вам необходимо оценить при патронаже Анны?
2. Какой индивидуализированный план помощи можно разработать для Анны, учитывая ее физические, эмоциональные и социальные нужды?
3. Какие интервенции (медицинские и социальные) можно предложить для улучшения качества жизни Анны и ее безопасности в доме?
4. Как организовать взаимодействие с другими службами (например, с врачами, аптекой, социальной службой) для комплексного подхода к ее патронажу?

Ситуационная задача 2: Патронаж для подростка с инвалидностью

Денис, 15 лет, является инвалидом с детства из-за нарушения опорно-двигательного аппарата. Он проходит лечение и реабилитацию, но у него есть сложности с самообслуживанием и социальной адаптацией. Его мать сильно загружена работой и не может уделять достаточно внимания его нуждам. В районе, где они проживают, несколько организаций предлагают медико-социальный патронаж для таких подростков.

Вопросы:

1. Какие шаги вы предпримете для оценки состояния Дениса и его потребностей в рамках медико-социального патронажа?
2. Каковы основные элементы индивидуализированного плана патронажа для Дениса и его семьи?
3. Какие виды помощи (медицинские, психологические, социальные) вы бы предложили для Дениса с целью улучшения его физического и психоэмоционального состояния?
4. Каким образом можно вовлечь мать Дениса в процесс патронажа, чтобы обеспечить ей поддержку и повысить их взаимодействие?

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	18 стр. из 40	

6 – занятие

1. Тема: Профилактические мероприятия на индивидуальном и семейном, популяционном уровнях при социально-значимых заболеваниях, эффективное использование средств массовой информации и коммуникационных технологий.

2. Цель: Повышение квалификации студентов в области профилактики социально-значимых заболеваний на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях, с акцентом на эффективное использование средств массовой информации и коммуникационных технологий для повышения осведомленности и вовлеченности населения в профилактические мероприятия.

3. Студент должен знать:

- Изучить эффективные методы использования СМИ (телевидение, радио, интернет) для распространения информации о профилактике заболеваний.

Студент должен уметь:

- Ознакомление участников с новыми коммуникационными технологиями (мобильные приложения, социальные сети) для проведения профилактических кампаний.
- Обучить участников методам мониторинга и оценки результатов профилактических мероприятий на индивидуальном, семейном и популяционном уровне.
- - Ознакомление участников с определениями и категориями социально значимых заболеваний, а также понятиями профилактики.
- Научить участников анализировать факторы риска и разрабатывать индивидуальные и семейные планы профилактики.
- - Обучение методам оценки состояния населения и определения групп риска в контексте социально значимых заболеваний.

4. Основные вопросы:

1. Изучение концепций и принципов профилактики
2. Разработка индивидуальных и семейных профилактических стратегий
3. Популяционные исследования и социальная стратификация
4. Использование средств массовой информации
5. Коммуникационные технологии в профилактике
6. Оценка эффективности профилактических мероприятий

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Психолог определяет процесс определения реальных причин и механизмов психологических трудностей:
 - a) определение проблемы
 - b) психологическая интерпретация
 - c) консультативный анамнез
 - d) определение причин

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		19 стр. из 40

- е) напряженность
2. Полную терапевтическую дозу лекарственных средств, производимых через почки в лечении людей пожилого возраста снижают смотря...
- на содержание клиренса креатинина
 - на содержание гемоглобина
 - скорость оседания эритроцитов
 - на содержание белка
 - на содержание кальция
3. Устойчивое индивидуальное поведение, формы поведения формируются очень рано и характерны для психологии, которая проявляется в поведении взрослых:
- глубокий
 - гуманистический
 - когнитивный
 - порядок
 - познавательные
4. Синоним «синдром эмоционального горения"... .
- психологический износ
 - столкновение с больным
 - расстройства
 - эйфория
 - абстракция
5. Психологические отклонения от ряда свойств объектов и отношения между ними для выявления их существенных признаков ...
- абстракция
 - обобщение
 - синтез
 - сравнение
 - отношения
6. Эмоциональная, интеллектуальная и психологическая поддержка врача - это ...
- совет
 - конфликт
 - отрицание
 - отклонение
 - эмоциональность
7. Методы исследования в медицинской психологии.....
- патопсихологическое исследование
 - клиническое интервью
 - нейропсихологические исследования
 - проверка индивидуальных психологических характеристик
 - дезинфекция алиментарно-кофеина
 - доступность
8. Включает в себя эмоционально-волевые расстройства, Причины нарушения структуры, иерархию причин, уровень самооценки и давления, нарушения мышления в виде «относительной аффективной деменции», предполагаемые нарушения и зависимость от предыдущего опыта:....
- комплекс симптомов шизофрении
 - комплекс невротических симптомов
 - комплекс психопатических симптомов

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		20 стр. из 40

- d) органический симптоматический комплекс
 - e) олигофренический симптомокомплекс
9. Индикатором оценки качества медицинской помощи в деятельности стационарной помощи являются организации-это:
- a) расхождение клинического и патологоанатомического диагноза
 - b) среднее время пребывания кровати в зависимости от оборота
 - c) доля срочных операций (в) %)
 - d) средняя продолжительность пребывания пациента в койках дневного стационара
 - e) доля госпитализированного сельского населения
10. Отношения людей как представителей Медико-социальной сферы социальные группы по состоянию развития личности в отношении их общественного положения, образа и поведения-это...:
- a) экономические отношения;
 - b) политические отношения;
 - c) производственные отношения;
 - d) социальные отношения.
 - e) общественный отношения

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Индивидуальные и семейные профилактические мероприятия Светлана, 35 лет, страдает от повышенного уровня холестерина и имеет предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям. Она живет с мужем и двумя детьми. Семья имеет ухудшенные привычки в питании и малую физическую активность.

Вопросы:

1. Какие индивидуальные и семейные стратегии профилактики сердечно-сосудистых заболеваний вы можете предложить для Светланы и ее семьи?
2. Какие факторы риска необходимо учесть при разработке плана профилактики, и какие изменения в образе жизни должны быть внедрены?
3. Как можно использовать средства массовой информации для повышения осведомленности Светланы и her семьи о проблеме сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактике?

Ситуационная задача 2: Популяционные профилактические мероприятия

В районе, где проживает население с высоким уровнем заболеваний диабетом, местная администрация решила провести кампанию по профилактике этого заболевания. Они обращаются к вам за советом по разработке стратегии, чтобы охватить как можно больше людей через различные каналы связи.

Вопросы:

1. Какие шаги вы предлагаете предпринять для оценки состояния здоровья населения и выявления групп риска по диабету в этом районе?
2. Какие средства массовой информации и коммуникационные технологии могут быть использованы для эффективной информирования населения о профилактике диабета?
3. Какова будет ваша стратегия вовлечения сообщества в профилактическую кампанию, и какие мероприятия следует организовать для повышения сознания о диабете?

7 – занятие

1. Тема: Значимость инноваций в медико – социальной работе.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		21 стр. из 40

2. Цель: Формирование у студентов знаний и навыков в области применения инновационных подходов и технологий в медико-социальной работе для повышения качества обслуживания клиентов и оптимизации процессов оказания помощи.

3. Студент должен знать:

- Рассмотреть конкретные примеры и кейсы внедрения инновационных подходов и технологий в медико-социальной практике, оценить их влияние на результаты работы.
- Способствовать развитию критического анализа путем оценки потребностей клиентов и выявления возможностей внедрения инноваций в улучшении качества обслуживания.

Студент должен уметь:

- Обучение студентов практическим навыкам работы с современными технологиями и программами, которые можно использовать в медико-социальной работе.
- Познакомить студентов с основными понятиями, определениями и видами инноваций (социальных, технологических, организационных) в контексте медико-социальной работы.
- Обучение студентов планированию, разработке и оценке эффективности проектов, основанных на инновационных решениях в медико-социальной сфере.

4. Основные вопросы:

1. Изучение теоретических основ инноваций в медико-социальной работе
2. Анализ примеров успешного внедрения инноваций
3. Разработка и оценка инновационных проектов
4. Овладение навыками использования технологий
5. Формирование критического мышления

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Главный фактор, определяющий социальные отношения, их становление, функционирование и изменение:
 - a) человек;
 - b) общество;
 - c) государство;
 - d) трудовой коллектив.
 - e) стационар
2. Какой вид медицинской помощи включает психологическую помощь и оказывается гражданам с социально значимыми заболеваниями, перечень которых определяется уполномоченным органом:
 - a) доврачебная медицинская помощь
 - b) квалифицированная медицинская помощь
 - c) высокотехнологичная медицинская деятельность
 - d) медико-социальная помощь
 - e) специализированная медицинская помощь
3. Врач педиатр для продолжения листка нетрудоспособности ... может.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		22 стр. из 40

- a) справка о осмотре больного ребенка
- b) определение добровольной модели
- c) лист нетрудоспособности на 5 дней
- d) лист нетрудоспособности на 10 дней
- e) листок нетрудоспособности до записи ребенка
4. К показателю социальной эффективности ...
 - a) снижение количества временной нетрудоспособности
 - b) снижение общей и детской смертности
 - c) уровень заболеваемости
 - d) снижение количества больных
 - e) заполнение регистрационного листа
5. Спрос на медицинские услуги ... будут случаев или происшествий.
 - a) сезоны отдыха на даче
 - b) закрытие крупных рабочих мест на определенной территории
 - c) повышение заболеваемости местных производств
 - d) ДТП в сельской местности
 - e) новые сооружения на определенной территории
6. Функциональной задачей медицинского обслуживания является....
 - a) реабилитация
 - b) просто
 - c) оказание стационарной помощи
 - d) оказание амбулаторно-поликлинической помощи
 - e) комплексная деятельность
7. Качество медицинского обслуживания больного является....
 - a) удовлетворение
 - b) безопасность
 - c) стабильность
 - d) основа
 - e) контроль
8. Качество оказания медицинской помощи фактор... влияет.
 - a) профессионализм медицинского работника
 - b) стандарт
 - c) совершенствование медицинских технологий
 - d) регистрационно-учетная документация
 - e) форма стандартизации
9. Важнейшие требования потребителей ...
 - a) стоимость услуги
 - b) формализация взаимоотношений с потребителями
 - c) количество медицинских работников, оказывающих услуги
 - d) условия оказания медицинских услуг
 - e) инструменты для обслуживания
10. Подготовка и совершенствование кадров в области здравоохранения ..., из средств работодателя, физических лиц.
 - a) государства
 - b) правительство
 - c) заседание
 - d) премьер-министра
 - e) департамента

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	23 стр. из 40	

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Внедрение телемедицины в социальном обслуживании

В вашей местной социальной службе наблюдается рост числа запросов от людей с ограниченными возможностями для получения медицинской помощи. Из-за проблем с доступностью и перемещением, многие из них не могут посетить учреждения здравоохранения. Ваша команда рассматривает возможность внедрения телемедицинских услуг как инновационного решения.

Вопросы:

1. Какие шаги необходимо предпринять для организации телемедицинских услуг в вашей социальной службе?
2. Как можно обучить сотрудников использовать новые технологии для предоставления телемедицинских консультаций?
3. Какие преимущества и возможные сложности вы видите при внедрении телемедицины в социальное обслуживание?

Ситуационная задача 2: Использование мобильных приложений для поддержки пациентов
Ваша организация планирует разработать мобильное приложение, которое будет помогать пациентам с хроническими заболеваниями следить за своим состоянием, напоминать о приеме медикаментов и предоставлять доступ к образовательным ресурсам. Проект должен учитывать потребности различных групп пользователей.

Вопросы:

1. Какие функции вы считаете наиболее важными для включения в это приложение с точки зрения пользователей?
2. Как можно проводить тестирование и сбор отзывов от целевой аудитории для улучшения мобильного приложения?
3. Какие стратегии вы можете предложить для продвижения приложения и вовлечения пользователей в его использование?

8 – занятие

1. Тема: Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.

2. Цель: Формирование у студентов знаний и практических навыков по применению универсально прогрессивной модели патронажного обслуживания, направленной на поддержку здоровья беременных женщин и детей раннего возраста, а также на повышение их благосостояния и социальной адаптации.

3. Студент должен знать:

- Рассмотреть возможности применения современных технологий и методов работы в патронажном обслуживании для повышения его эффективности.

Студент должен уметь:

- Познакомить студентов с концепцией патронажного обслуживания, ее целями, задачами и принципами, а также спецификой работы с беременными женщинами и маленькими детьми.
- Обучение студентов оценке потребностей беременных женщин и семей с маленькими детьми, а также определению ресурсов для оказания поддержки (медицинской, социальной, образовательной).
- Обучение студентов составлению индивидуальных планов оказания патронажных услуг с учетом конкретных потребностей и условий каждой семьи.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		24 стр. из 40

- Ознакомление студентов с методами организации взаимодействия между различными специалистами (врачами, медсестрами, социальными работниками, психологами) для комплексного подхода к оказанию услуг.

- Обучение студентов методам мониторинга и оценки результатов патронажного обслуживания беременных женщин и детей, а также корректировке планов на основе полученных данных.

4. Основные вопросы:

1. Изучение основ патронажного обслуживания
2. Оценка потребностей и ресурсов
3. Разработка индивидуальных планов обслуживания
4. Организация междисциплинарного взаимодействия
5. Применение инновационных технологий
6. Мониторинг и оценка результата обслуживания

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. За причинение вреда здоровью пациента ответственный...
 - a) медицинский работник
 - b) медицинское учреждение
 - c) органы управления здравоохранением
 - d) средний медицинский персонал
 - e) организатор здравоохранения
2. Патронаж – это
 - a) постоянно проводить санитарно - просветительную работу с выездом на дом больного
 - b) работа медицинской сестры с подростками
 - c) работа медицинской сестры с пожилыми людьми
 - d) работа медицинской сестры в отделении
 - e) проведение санитарно - просветительной работы по профилактике и лечению табакокурения
3. Регистрация больных, находящихся на уходе в внебольничных отделениях, активного патронажа, социально-психологической помощи на дому ... осуществляется.
 - a) по желанию родственников
 - b) по желанию врача
 - c) по желанию медицинской сестры
 - d) по приказу директора
 - e) по желанию пациента
4. патронажное наблюдение за новорожденным 7 дней со дня рождения было следующим образом: в нижней части живота, конечностях, в местах сгибания выявлены пузыри в различных стадиях развития, синдром Никольского отрицательный. На месте прежних пузырьков оболочки не образовались. Общее состояние ребенка не ухудшилось. Температура тела субфебрильная. Ваш диагноз:

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		25 стр. из 40

- a) пемфигус
 - b) врожденный буллезный эпидермолиз
 - c) врожденный сифилис
 - d) синдром Лайеля
 - e) дерматиті города Алматы
5. После проведения III патронажа новорожденному после родов мать ребенка обратилась к участковому педиатру с жалобой на повышение температуры тела до 37,5 за 2 часа до начала родов, на то, что при ручном захвате молочной железы на левой стороне появились уплотнения, небольшая гиперемия. Действия участкового педиатра:
- a) рекомендует продолжить грудное вскармливание и обязательно процеживать молоко, оставшееся после кормления
 - b) запретить кормление грудью
 - c) рекомендует фильтровать молоко и кормить ребенка пастеризованным молоком
 - d) запрещает кормление грудью и направляет молоко на бактериологическое исследование
 - e) временно заменяет ребенка на донорское молоко
6. За причинение вреда здоровью пациента ... ответственный.
- a) медицинский работник
 - b) медицинское учреждение
 - c) органы управления здравоохранением
 - d) средний медицинский персонал
 - e) организатор здравоохранения
7. Признает больного недееспособным:
- a) суд
 - b) арбитраж
 - c) прокуратура
 - d) правоохранительных органов
 - e) органы здравоохранения, делающие медицинское заключение
8. Обязательное медицинское страхование ...
- a) все население
 - b) дети
 - c) инвалиды
 - d) неработающее население
 - e) работающее население
9. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по Кодексу РК О здоровье народа и системе здравоохранения:
- a) меры, принимаемые в целях локализации и ликвидации очагов инфекционных, паразитарных заболеваний, отравлений среди населения
 - b) комплекс медицинских мероприятий, направленных на выведение из организма человека токсичных веществ эндогенного или экзогенного происхождения
 - c) комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания
 - d) комплекс медицинских услуг, направленных на устранение заболевания, возвращение лица
 - e) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение или уменьшение численности грызунов
10. Задачи предприятий и организаций в соответствии с законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		26 стр. из 40

- a) создание условий для повышения уровня и поддержания здоровья населения со своими работниками, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни людей
- b) программа обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, участие органов государственной власти в принятии решений
- c) обеспечить законодательное обучение всех работников и населения
- d) организация программ обеспечения эпидемиологического благополучия населения, обеспечение законопослушного обучения населения
- e) обеспечение экономического обучения населения

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Патронаж беременной женщины с риском осложнений

Елена, 28 лет, на 24 неделе беременности, обратилась за патронажным обслуживанием. У нее есть предрасположенность к высокому кровяному давлению и ранее были осложнения в предыдущей беременности. Она имеет низкий уровень дохода и живет в неблагоприятных условиях.

Вопросы:

1. Какие факторы риска необходимо учесть при оценке состояния здоровья Елены?
2. Какие индивидуализированный план обслуживания будет уместен для поддержки Елены в период беременности?
3. Как можно организовать взаимодействие с медицинскими и социальными службами для обеспечения комплексного подхода к патронажу?

Ситуационная задача 2: Патронаж семьи с новорожденным ребенком

Семья Александра и Марии недавно родила первого ребенка. Они сталкиваются с трудностями в уходе за новорожденным, испытывают стресс и имеют недостаточную информацию о своем состоянии. У Александры есть проблемы с послеродовыми нарушениями.

Вопросы:

1. Как провести оценку потребностей этой семьи в контексте патронажного обслуживания?
2. Какие рекомендации и поддерживающие меры можно предложить семье для улучшения ухода за новорожденным и управления эмоциональным состоянием родителей?
3. Как можно использовать ресурсы местных сообществ и медицинских учреждений для поддержки этой семьи?

9 – занятие

1. Тема: Модули ЮНИСЕФ: Модуль 2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП».

2. Цель: Формирование у студентов знаний о новых подходах и практиках в работе патронажной сестры в первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), а также развитие навыков для эффективного выполнения новых обязанностей и ролей в контексте поддержки здоровья и благосостояния населения.

3. Студент должен знать:

- Изучение новых функций и задач сестринского дела в контексте интеграции медицинских и социальных услуг.
- Рассмотреть инновационные подходы и инструменты, которые можно использовать в работе приемной медсестры в условиях изменения системы здравоохранения.
- Подготовка студентов к работе с уязвимыми группами населения, включая беременных женщин, детей, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	27 стр. из 40	

Студент должен уметь:

- Обучение студентов принципам и методам патронажного обслуживания, включая индивидуальный подход к каждому клиенту и семье.
- Обучение студентов взаимодействию с другими специалистами в области здравоохранения и социальной защиты для оказания комплексной помощи клиентам.
- Обучение студентов методам мониторинга и оценки здоровья и потребностей населения на уровне сообщества.

4. Основные вопросы:

1. Ознакомление с изменениями в роли патронажной сестры
2. Изучение принципов патронажного обслуживания
3. Развитие навыков междисциплинарного взаимодействия
4. Владение методами оценки потребностей
5. Адаптация к изменениям в здравоохранении
6. Работа с уязвимыми группами

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по Кодексу РК о здоровье народа и системе здравоохранения:
 - a) меры, принимаемые в целях локализации и ликвидации очагов инфекционных, паразитарных заболеваний, отравлений среди населения
 - b) комплекс медицинских мероприятий, направленных на выведение из организма человека токсичных веществ эндогенного или экзогенного происхождения
 - c) комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания
 - d) комплекс медицинских услуг, направленных на устранение заболевания, возвращение лица
 - e) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение или уменьшение численности грызунов
2. Задачи предприятий и организаций в соответствии с законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:
 - a) создание условий для повышения уровня и поддержания здоровья населения со своими работниками, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни людей
 - b) программа обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, участие органов государственной власти в принятии решений
 - c) обеспечить законодательное обучение всех работников и населения
 - d) организация программ обеспечения эпидемиологического благополучия населения, обеспечение законопослушного обучения населения
 - e) обеспечение экономического обучения населения
3. Не относится к правоустанавливающим документам:
 - a) свидетельство об аккредитации

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		28 стр. из 40

- b) свидетельство налогоплательщика
 - c) свидетельство о государственной регистрации
 - d) устав
 - e) статистическая карточка
4. Не входит в понятие «нарушение трудовой дисциплины»:
- a) предъявление работодателю заявлений о неправомерных действиях работодателя
 - b) невыполнение требований техники безопасности
 - c) недобросовестное исполнение трудовых обязанностей
 - d) публикация доверенной ему информации в соответствии с индивидуальным трудовым договором
 - e) повторное неисполнение работником своих трудовых обязанностей без уважительной причины
5. Листок нетрудоспособности рабочих считается действительным
- a) из поликлиники, стационара
 - b) из приемного отделения в больницу
 - c) от организации санэпиднадзора
 - d) от санаторно-курортной организации
 - e) из центров крови
6. Вслучае, если врач имеет право на страхование профессиональной ошибки:
- a) ошибка не связана с халатным или небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей
 - b) если в результате ошибки, связанной с невыполнением врачом своих профессиональных обязанностей причинен вред или ущерб здоровью гражданина
 - c) если в результате ошибки, связанной с уголовно наказуемым деянием, причинен вред или ущерб здоровью гражданина
 - d) ошибка связана с халатным или небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей
 - e) не причинен вред или ущерб здоровью гражданина в результате ошибки
7. Является документом, удостоверяющим прикрепление гражданина к организации ПМСП, оказывающей первичную медико-санитарную помощь:
- a) талон прикрепления к медицинской организации
 - b) сигнатура
 - c) рецепт, выписанный в медицинской организации
 - d) персональный документ, выдаваемый представителю декретированной группы населения
 - e) документ с внедрением результатов обязательных медицинских осмотров, для которых установлен допуск к работе
8. Реализация лекарственных средств, медицинской техники и средств медицинского назначения в Республику Казахстан:
- a) организации здравоохранения для осуществления медицинских и фармацевтических услуг
 - b) физические и юридические лица
 - c) имеются лицензии на назначение лекарственных препаратов, медицинских средств
 - d) специалисты, аттестованные уполномоченным органом в области здравоохранения
 - e) организации здравоохранения для осуществления фармацевтической деятельности
9. Безопасность нового метода диагностики, лечения и медицинской реабилитации ... определяется.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	29 стр. из 40	

- a) в зависимости от степени отсутствия риска причинения вреда больному, работнику, оборудованию или окружающей среде при правильном применении нового метода
- b) применение нового метода по степени достижения целей по назначенному применению
- c) свойства и характеристики лекарственных средств по совокупности
- d) по степени соответствия оказываемой медицинской помощи стандартам
- e) по описанию лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники

10. Это сертификат специалиста...

- a) документ, дающий физическому лицу право на медицинское обслуживание по конкретной специальности.
- b) документ, предоставляющий право на медицинское обслуживание юридическому лицу.
- c) документ, дающий право на оказание медицинских услуг специалистам с медицинским и немедицинским образованием по конкретной специальности.
- d) медицинская деятельность по определенной специальности для физического лица
- e) документ, подтверждающий право на оказание.
- f) документ, дающий право лицу с немедицинским образованием оказывать медицинские услуги по конкретной специальности.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Изменение роли в рамках патронажного обслуживания

Ситуация: Патронажная сестра Алена, работающая в сельском районе, сталкивается с новыми требованиями к своей роли. Теперь она должна не только обеспечивать медицинское наблюдение за беременными и детьми, но и проводить образовательные мероприятия по здоровому образу жизни для населения. Алена испытывает трудности в организации этих новых функций.

Вопросы:

1. Какие шаги Алене следует предпринять для успешного выполнения новых обязанностей?
2. Как она может организовать образовательные мероприятия для населения, учитывая имеющиеся ресурсы?
3. Какие методы взаимодействия с населением будут наиболее эффективными для повышения вовлеченности в патронажное обслуживание?

Ситуационная задача 2: Работа с уязвимой группой населения

Ситуация: Патронажная сестра Ольга работает с матерью-одиночкой, которая ухаживает за двумя маленькими детьми и имеет ограниченные социальные и финансовые ресурсы. Ольга должна оценить потребности этой семьи и предложить им помощи в рамках своей новой роли.

Вопросы:

1. Какие факторы необходимо учитывать при оценке потребностей матери-одиночки и ее детей?
2. Какие ресурсы и сервисы могут быть доступны для поддержки этой семьи?
3. Как Ольга может установить доверительные отношения с клиентом и повысить готовность семьи к сотрудничеству?

10 – занятие

- 1. Тема:** Развивать любовь между ребенком и родителями.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		30 стр. из 40

2. Цель: Формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых для создания и поддержания здоровых эмоциональных связей между родителями и их детьми, а также укрепления родительской любви и поддержки.

3. Студент должен знать:

- Учитывайте различные факторы, влияющие на эмоциональное взаимодействие между родителями и детьми, включая образовательные практики и семейные традиции.
- Познакомить учащихся с методами управления семейными конфликтами и стрессовыми ситуациями, которые могут повлиять на отношения между родителями и детьми.
- Понять, какую роль родители играют в эмоциональном и социальном развитии ребенка и как их поведение влияет на любовь.

Студент должен уметь:

- Познакомить учащихся с теоретическими концепциями общения и эмоциональной связи между родителями и детьми.
- Обучение студентов использованию эффективных методов и практик, включая игровые действия, общение и совместные действия, для развития и поддержания любви между ребенком и родителями.
- Обучение студентов принципам эффективного общения и активного слушания, необходимым для установления доверительных отношений в семье.

4. Основные вопросы:

1. Изучение психологических основ формирования родительско-дитовской привязанности
2. Анализ факторов, влияющих на развитие любви в семье
3. Разработка методов и стратегий укрепления эмоциональных связей
4. Работа с конфликтами и стрессом в семье
5. Оценка роли родителей в эмоциональном развитии ребенка
6. Формирование навыков эффективного общения

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Является первым документом граждан, впервые поступивших в отдел регистрации организаций, оказывающих ПМСП...
 - a) медицинская карта амбулаторного больного или история развития ребенка.
 - b) документ, составленный по форме, позволяющей физическому лицу оказывать услуги по определенной специальности.
 - c) лист или справка о временной нетрудоспособности пациента.
 - d) заключение о профессиональной пригодности граждан.
 - e) документ, позволяющий физическому лицу оказывать услуги по определенной специальности.
2. Лекарственное обеспечение оказания стационарной, стационарозамещающей медицинской помощи в рамках оказания бесплатной медицинской помощи ... осуществляется на основании.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		31 стр. из 40

а) лекарственный формуляр, утвержденный руководителем организации здравоохранения и согласованный в порядке, определенном уполномоченным органом в области здравоохранения

б) перечень орфанных препаратов перечень лекарственных средств, изделий медицинского назначения гарантированного объема бесплатной медицинской помощи

с) перечень бесплатных специализированных лечебных продуктов для отдельных категорий граждан при установлении определенных заболеваний

д) определенных уполномоченным органом в области здравоохранения

3. Имеет право выполнять анализ трудоспособности:

а) любая медицинская организация и частный опытный врач, имеющий лицензию на определение трудоспособности

б) организации любой формы собственности

с) организация любого уровня, отрасли, ведомственной необходимости

д) только государственные организации

е) организация любого уровня, отрасли, ведомственной необходимости

4. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи-определяемый Правительством Республики Казахстан ... единый объем медицинской помощи по единому перечню оказываемых медицинских услуг.

а) гражданам РК и оралманам

б) только гражданам Республики Казахстан

с) лицам без гражданства

д) лицам, имеющим два гражданства

е) лицам имеющим гражданство

5. На осуществление государственного контроля за деятельностью руководителей государственных органов в сфере медицинского обслуживания и медицинских организаций назначается....

а) гражданин Республики Казахстан, имеющий высшее медицинское образование

б) гражданин Республики Казахстан, имеющий среднее юридическое образование

с) гражданин Республики Казахстан, имеющий экономическое образование

д) гражданин Республики Казахстан, имеющий среднее медицинское образование

е) гражданин Республики Казахстан, имеющий среднее медицинское образование или стаж работы в год

6. Не вправе осуществлять государственный контроль в сфере медицинских услуг в соответствии с законодательством Республики Казахстан:

а) приостановить лицензию на медицинскую деятельность в связи с административным правонарушением в соответствии с законодательством Республики Казахстан

б) предоставлять субъектам здравоохранения выписки (предписание) в связи с правонарушениями в соответствии с Законом Республики Казахстан "О здравоохранении"

с) запрашивать и получать от субъектов здравоохранения необходимую информацию по вопросам оказания медицинской помощи населению

д) получить копии документов, необходимых для контроля в сфере ведения медицинских услуг

е) в соответствии с Законом Республики Казахстан "О здравоохранении" к правонарушителям относятся административные меры и административные дела в компетенции своих действий.

7. Задачи предприятий и организаций в соответствии с законом О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		32 стр. из 40

- a) создание условий для повышения уровня и поддержания здоровья населения со своими работниками, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни людей
 - b) программа обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, участие органов государственной власти в принятии решений
 - c) обеспечить законодательное обучение всех работников и населения
 - d) организация программ обеспечения эпидемиологического благополучия населения, обеспечение законопослушного обучения населения
 - e) обеспечение экономического обучения населения
8. Не является субъектом здравоохранения:
- a) общество добровольного страхования
 - b) страховые организации здравоохранения
 - c) физические лица, занимающиеся частной медицинской практикой
 - d) физические лица, занимающиеся частной фармацевтической деятельностью
 - e) физические лица, занимающиеся частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью
9. Не относится к гарантированному объему бесплатной медицинской помощи:
- a) санаторно-курортное лечение
 - b) скорая медицинская помощь и санитарная авиация
 - c) амбулаторно-поликлиническая помощь
 - d) стационарная медицинская помощь по направлению специалиста
 - e) медицинская реабилитация и восстановительное лечение
10. Не относится к комплексу первичной медико-санитарной помощи:
- a) патологическая анатомическая диагностика
 - b) лечение и диагностика наиболее распространенных заболеваний, травм, отравлений и других неотложных состояний
 - c) санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах инфекционных заболеваний
 - d) гигиеническое обучение населения, защита семьи, материнства, отцовства и детства
 - e) разъяснительная работа по обеспечению населения безопасной водой, рациональным питанием

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Поддержка эмоциональной связи в стрессовой ситуации

Ситуация:

Семья, состоящая из матери, отца и двух детей, сталкивается с финансовыми трудностями, что приводит к повышенному стрессу и конфликтам в семье. Дети чувствуют себя забытыми и не любимыми, что негативно сказывается на их поведении.

Вопросы:

1. Какие шаги можно предпринять родителям для укрепления эмоциональной связи с детьми в условиях стресса?
2. Каковы методы общения, которые помогут родителям лучше понять чувства и потребности детей?
3. Какие совместные занятия или активности могут помочь улучшить атмосферу в семье и развить любовь между родителями и детьми?

Ситуационная задача 2: Воспитание ребенка в условиях неполной семьи

Ситуация:

Мать-одиночка воспитывает 6-летнего сына. После развода у ребенка возникли трудности с установлением эмоциональной связи с матерью, он часто проявляет негативные эмоции и сопротивление. Мать чувствует себя безысходной и не знает, как восстановить связь.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	33 стр. из 40	

Вопросы:

1. Какие стратегии могут помочь маме восстановить эмоциональную связь с сыном?
2. Какие действия могут укрепить доверие между ними?
3. Каковы основные признаки того, что эмоциональная связь между матерью и сыном восстанавливается?

11 – занятие

1. Тема: Коммуникативные навыки.

2. Цель: Формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых для эффективного общения в разных социальных и профессиональных контекстах, а также развитие уверенности в себе при проведении коммуникационных процессов.

3. Студент должен знать:

- Познакомить студентов с теоретическими основами коммуникации, включая основные понятия, модели и уровни общения.
- Рассмотрим методы и стратегии эффективного разрешения конфликтов и снижения уровня стресса в процессе общения.
- Познакомить студентов с различными стилями общения (агрессивным, пассивным, ассертивным) и их влиянием на отношения с другими.

Студент должен уметь:

- Научить студентов понимать практические методы активного слушания и невербального общения, способствующего эффективному взаимодействию.
- Учить студентов принципам формулирования четких и достоверных сообщений, а также использовать невербальные сигналы для подкрепления своих слов.
- Обучить студентов навыкам подготовки и проведения публичных выступлений, включая способы эффективной передачи информации аудитории.

4. Основные вопросы:

1. Изучение основ коммуникации
2. Развитие активных слушательских навыков
3. Улучшение вербальных и невербальных навыков общения
4. Управление конфликтами и стрессовыми ситуациями
5. Разбор различных стилей общения
6. Практика публичных выступлений

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что такое активное слушание?
 - a) умение говорить быстро
 - b) процесс, при котором слушатель не отвлекается на внешние факторы
 - c) способ выражения собственных мыслей
 - d) тип коммуникации, использующий только жесты

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		34 стр. из 40

- е) слушание, при котором человек просто ожидает своей очереди говорить
2. Какой стиль общения предполагает уверенное и настойчивое выражение своего мнения, не нарушая прав других?
- агрессивный
 - ассертивный
 - пассивный
 - манипулятивный
 - невербальный
3. Какой из следующих пунктов не является элементом невербальной коммуникации?
- жесты
 - интонация
 - мимика
 - письменный текст
 - осанка
4. Что такое "позначная мимика"?
- эмоции, выраженные через глаза
 - жесты, сопровождающие речь
 - невербальные знаки, используемые в споре
 - состояние, когда человек говорит слишком много
 - неправильное выражение лица в разной ситуации
5. Какой из следующих методов помогает в разрешении конфликтов?
- игнорирование проблемы
 - использование агрессивного стиля общения
 - открытое обсуждение проблемы
 - пассивная агрессия
 - уход от общения с конфликтующей стороной
6. Как правильно задать открытый вопрос?
- ты не хочешь прийти?
 - почему ты не пришёл?
 - что ты думаешь об этом?
 - ты мог бы это сделать?
 - тебе это понравилось?
7. Какой фактор может негативно повлиять на восприятие вашего общения?
- четкость изложения мыслей
 - неправильный тон голоса
 - уверенность в себе
 - ясная структура сообщения
 - привлекательный внешний вид
8. Какой навык наиболее важен для успешный деловых переговоров?
- умение говорить быстро
 - умение подшучивать над собеседником
 - умение слушать и понимать точку зрения других
 - умение избегать конфликтов
 - умение выражать недовольство
9. Что означает "эмоциональный интеллект" в коммуникации?
- умение быть эмоциональным
 - способность управлять своими эмоциями и понимать эмоции других
 - умение манипулировать людьми

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	35 стр. из 40	

- d) способность избегать эмоций в коммуникации
 - e) умение говорить в разных эмоциональных тонах
10. Что из перечисленного не является частью активного слушания?
- a) поддерживающие кивки головой
 - b) задавание уточняющих вопросов
 - c) прерывание собеседника для выражения своего мнения
 - d) отображение эмоций собеседника
 - e) парафразирование сказанного

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Общение в команде

Ситуация: Студенческая группа работает над проектом, но между участниками наблюдаются недопонимания и конфликты из-за различий в стилях общения. Некоторые участники не могут четко выразить свои идеи, а другие игнорируют мнения своих коллег, что приводит к ухудшению общей атмосферы работы.

Вопросы:

1. Какие техники активного слушания могут помочь группе улучшить взаимопонимание?
2. Как можно создать условия для открытого и уважительного общения внутри команды?
3. Какие роль имеет ассертивное общение в разрешении конфликтов между участниками группы?

Ситуационная задача 2: Публичное выступление

Ситуация: Студент получает задание выступить с презентацией на конференции о важности коммуникационных навыков. Он испытывает страх перед публикой и не уверен, как эффективно донести свою мысль до аудитории.

Вопросы:

1. Какие шаги студент может предпринять для подготовки к публичному выступлению и снижения уровня стресса?
2. Как использовать невербальные коммуникативные навыки для усиления воздействия выступления на слушателей?
3. Какие приемы могут помочь заинтересовать и удержать внимание аудитории во время выступления?

12 – занятие

1. Тема: Работа по преодолению стигмы и дискриминации.

2. Цель: Формирование у студентов знаний о природе стигмы и дискриминации, а также о способах их преодоления в различных социальных и профессиональных контекстах.

3. Студент должен знать:

- Познакомить студентов с основными определениями, видами и механизмами возникновения стигмы и дискриминации.
- Рассмотрим социальные, культурные и экономические факторы, которые способствуют стигме и дискриминации в обществе.
- Оценка влияния стигматизации на психическое и физическое здоровье людей, их социальную жизнь и профессиональные возможности.
- Исследования успешных ситуаций и программ, направленных на преодоление стигмы и дискриминации.
- Владение принципами активного участия в общественных инициативах, направленных на изменение восприятия стигматизированных групп.

Студент должен уметь:

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	36 стр. из 40	

- Обучение студентов использованию различных стратегий и методов для снижения стигмы и борьбы с дискриминацией в обществе.

4. Основные вопросы:

1. Изучение понятий стигмы и дискриминации
2. Анализ факторов, способствующих стигматизации
3. Изучение последствий стигмы и дискриминации
4. Разработка стратегий преодоления стигмы
5. Анализ успешных примеров и практик
6. Формирование навыков активного участия

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Что такое стигма?
 - a) положительное восприятие человека
 - b) оценка человека с негативной точки зрения на основе предвзятых представлений
 - c) понятие, относящееся к товарам и услугам
 - d) принятие всех людей вне зависимости от их характеристик
 - e) успех в профессиональной области
2. Какой из следующих факторов может способствовать возникновению стигмы?
 - a) возраст
 - b) образование
 - c) социальные стереотипы
 - d) национальность
 - e) увлечения
3. Какой из вариантов не является последствием стигмы?
 - a) социальная изоляция
 - b) улучшение общественного мнения
 - c) депрессия
 - d) снижение доступа к услугам
 - e) потеря уверенности в себе
4. Какую стратегию можно использовать для борьбы со стигмой?
 - a) игнорирование проблемы
 - b) принятие и поддержка стигматизированных групп
 - c) применение дискриминационных норм
 - d) стереотипизация людей
 - e) участие в предвзятых обсуждениях
5. Какая из следующих практик не способствует преодолению стигмы?
 - a) образовательные программы
 - b) публичные выступления о проблемах стигматизированных групп
 - c) обсуждение стигмы в замкнутом кругу без участия пострадавших
 - d) социальные кампании против предвзятости

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		37 стр. из 40

- е) инклюзивные мероприятия для различных групп населения
6. Что означает термин "дискриминация"?
- равное отношение ко всем людям
 - предвзятое и несправедливое обращение к людям на основе их характеристик
 - принятие всех идей и точек зрения
 - защита прав людей
 - необоснованное давление на людей
7. Какова одна из основных причин дискриминации?
- осознанная недоброжелательность
 - невежество и отсутствие информации
 - понимание всех людей как равных
 - отсутствие стереотипов
 - образование
8. Каковы возможные последствия дискриминации?
- повышение уровня социальной сплоченности
 - увеличение доверия между группами
 - углубление социального разрыва и конфликтов
 - расширение доступности ресурсов
 - улучшение качества жизни
9. Что такое "инклюзия"?
- изоляция некоторых групп
 - открытое принятие и вовлечение всех людей, независимо от их различий
 - принятие предвзятых стереотипов
 - разделение людей по группам
 - исключение определенных особенностей из общения
10. Какой из следующих способов не является эффективным в борьбе со стигмой?
- образовательные кампании по осведомленности
 - вовлечение сообщества в диалог о стигме
 - стереотипизация и обобщение людей
 - привлечение людей к участию в программах поддержки
 - партнерство с организациями, работающими над проблемами стигмы

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Работа с подростками

Вы работаете в молодежной организации, где группа подростков проявляет предвзятое отношение к сверстникам, страдающим от психических заболеваний. Это приводит к изоляции и негативным последствиям для детей.

Вопросы:

- Какие меры вы можете предпринять, чтобы повысить осведомленность подростков о психических заболеваниях и уменьшить стигму?
- Как вовлечь подростков в активное обсуждение этой проблемы, чтобы они могли поделиться своими взглядами и научиться у других?
- Какие мероприятия можно организовать для содействия инклюзии и поддержки сверстников с психическими заболеваниями?

Ситуационная задача 2: Работа в медицинской практике

Вы являетесь медицинским работником и замечаете, что некоторые пациенты с ВИЧ/СПИД stigmatized вашим медицинским персоналом. Эти пациенты испытывают трудности в доступе к медицинским услугам.

Вопросы:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		38 стр. из 40

1. Как вы можете работать с медицинским персоналом, чтобы повысить их осведомленность о стигме и дискриминации пациентов с ВИЧ/СПИД?
2. Какие программы или тренинги могли бы помочь снизить стигматизацию в медицинской среде?
3. Как вы можете создать более безопасную и поддерживающую атмосферу для пациентов в вашей практике?

13 – занятие

1. Тема: Защита детей от жестокого обращения, «Супервизия».

2. Цель: Обучить студентов основам защиты детей от жестокого обращения, а также методам и техникам супервизии в работе с данной категорией населения. Студенты должны освоить правовые и этические аспекты, связанные с защитой прав детей, и научиться применять супервизию как инструмент повышения квалификации и качества работы специалистов в данной области.

3. Студент должен знать:

- Изучение нормативно-правовых актов и международных конвенций, касающихся защиты детей от жестокого обращения.
- Развивать практические навыки применения методов наблюдения в работе с детьми и специалистами, работающими с данной категорией.

Студент должен уметь:

- Познакомить студентов с основами психологии насилия и его последствиями для детей.

4. Основные вопросы:

1. Изучить механизмы обеспечения безопасности детей и способы обращения с ними в ситуациях жестокого обращения.
2. Проанализировать реальные случаи жестокого обращения с детьми и предложить пути решения проблем через супервизию.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Какой из следующих факторов не является признаком жестокого обращения с детьми?
 - a) частые травмы и ушибы
 - b) стабильная успеваемость в школе
 - c) изоляция от друзей
 - d) изменения в поведении
 - e) низкая самооценка
2. Что такое супервизия в контексте работы с детьми, пережившими жестокое обращение?
 - a) процесс физического наказания
 - b) периодический контроль за выполнением обязанностей
 - c) обсуждение случаев с целью повышения профессиональных навыков

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Методические рекомендации для симуляционных занятий		39 стр. из 40

- d) формат лечения детей
 e) увольнение сотрудников
3. Какой из следующих документов не относится к нормативным актам, защищающим права детей?
- a) конвенция о правах ребенка
 b) уголовный кодекс
 c) семейный кодекс
 d) закон о защите детей от насилия
 e) кодекс профессиональной этики
4. Какой из следующих методов является важным в процессе супервизии?
- a) игнорирование личных эмоций
 b) коллективное обсуждение сложных случаев
 c) обсуждение только положительных историй
 d) психологическое давление на участников
 e) оценка работника без его участия
5. Что необходимо делать в первую очередь, если вы подозреваете жестокое обращение с ребенком?
- a) игнорировать ситуацию
 b) собрать доказательства
 c) обратиться в специальные органы
 d) поговорить с родителями ребенка
 e) оставить ребенка наедине
6. Какой подход лучше всего подходит для работы с родителями, проявляющими сопротивление к вмешательству?
- a) принуждение
 b) убедительная беседа и информирование
 c) угрозы о последствиях
 d) игнорирование их мнения
 e) публичная критика
7. Какое из следующих утверждений о жестокое обращении с детьми верно?
- a) это явление встречается только в бедных семьях
 b) оно может проявляться в физическом, эмоциональном и сексуальном насилии
 c) жестокое обращение относится только к физическим травмам
 d) пострадавшие дети всегда сообщают о насилии
 e) жестокое обращение не вызывает долгосрочных последствий
8. Что должно обсуждаться на супервизии для улучшения работы с детьми?
- a) личные проблемы участников
 b) конфиденциальные данные клиентов
 c) лучшие практики и сложные случаи
 d) критика коллег
 e) личные успехи участников
9. Какой из перечисленных способов не является подходящим для предотвращения жестокого обращения с детьми?
- a) обучение родителей эффективным методам воспитания
 b) игнорирование сигналов о насилии
 c) создание систем поддержки для детей
 d) информирование сообщества о проблемах насилия
 e) психологическая помощь пострадавшим детям

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для симуляционных занятий	40 стр. из 40	

10. Какая из следующих характеристик является ключевой для супервизора в работе с социальными работниками?

- a) эмоциональное равнодушие
- b) способность манипулировать
- c) навыки активного слушания и поддержки
- d) пренебрежение к коллегам
- e) игнорирование профессиональных стандартов

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1:

Ситуация: В учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поступает новый воспитатель. Он замечает, что некоторые дети проявляют признаки тревожного поведения, а также слышит разговоры о том, что один из детей может подвергаться жестокому обращению со стороны опекуна. Воспитатель не знает, как правильно реагировать на эту информацию и как ей помочь.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять воспитатель, чтобы защитить ребенка?
2. Какую роль в данной ситуации может сыграть супервизия, и какую информацию должен предоставить воспитатель на супервизии?
3. Какие меры поддержки могут быть предложены детям, находящимся в подобной ситуации?

Ситуационная задача 2:

Ситуация: Группа специалистов (психологов, социальных работников и педагогов) проводит супервизию по вопросам защиты детей от жестокого обращения. Во время встречи один из участников делится тревожной ситуацией, когда он столкнулся с сопротивлением родителей в вопросе обращения к врачу после подозрений на физическое насилие над ребенком.

Вопросы:

1. Какие профессиональные и этические дилеммы могут возникнуть у специалиста в данной ситуации?
2. Как супервизия может помочь специалистам найти решение проблемы и улучшить взаимодействие с родителями?
3. Какие стратегии можно использовать для убеждения родителей в необходимости защиты ребенка и обращения за помощью?

Основная литература:

1. Муратбекова С.К., «Основы сестринского дела», Кокшетау, 2010 г.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И., Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела», М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Никитина Ю.Н., «Всё по уходу за больными на дому».
4. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицина Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода» ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
5. Н.В. Туркина, А.Б.Филенко, Общий уход за больными, Москва 2007.

Дополнительная литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по сестринскому делу С. К. Муратбекова, А. Р. Куспанова, К. А. Ахметова-Кокшетау, 2006 г.

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы