

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

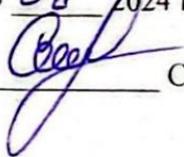
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специальность: 009130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB091300101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: АП 21
Курс: 3
Семестр: 6
Дисциплина: «Специализированный сестринский уход»
Форма контроля: экзамен
Общая трудоемкость, час / кредит KZ: 24/1

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	2 стр. из 60

Методические рекомендации для практических занятий составлены на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Специализированный сестринский уход» и утвержден на заседании кафедры.

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  Серикова Б. Д.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		3 стр. из 60

1-занятия

1.Тема: Специализированный (узкоспециализированный) уход

2. Цель: Целью специализированной сестринской помощи является достижение максимального уровня здоровья, работа с людьми с физическими и психическими расстройствами и их адаптация.

3. Студент должен знать:

-Суть специализированного (узкого) ухода: Значение этого термина, его цели и специальная помощь людям с инвалидностью, пожилым людям или пациентам с хроническими заболеваниями.

-Клинические состояния:Различные медицинские и психологические состояния, их особенности и требования к уходу.

-Правовые и этические вопросы:Права пациентов, медицинская этика, принципы конфиденциальности.

-Методы и технологии ухода: Современные методы и инструменты, включая медицинские устройства и программы.

-Командная работа: Роли в команде по уходу, принципы общения и сотрудничества.

Студент должен уметь:

-Клинические навыки:Оценка состояния пациентов, мониторинг, оказание первой помощи.Психологическая поддержка: Общение с пациентами, оказание эмоциональной поддержки.

-Составление плана ухода: Разработка индивидуального плана ухода в соответствии с состоянием пациента.

-Выполнение гигиенических процедур: Обеспечение личной гигиены пациентов.

-Управление экстренными ситуациями: Быстрое и эффективное реагирование в аварийных ситуациях.

-Эта тема направлена на развитие профессиональных навыков студентов и обеспечение качественной помощи пациентам. Если есть дополнительные вопросы, не стесняйтесь спрашивать!

4. Основные вопросы:

1. Что такое специализированный уход?
2. Какова его цель и важность в медицинской практике?
3. Какие клинические состояния требуют специализированного ухода?
4. Каковы основные характеристики этих состояний?
5. Какие правовые и этические аспекты следует учитывать при оказании специализированного ухода?
6. Как защищаются права пациентов?
7. Какие современные методы и технологии используются в специализированном уходе?
8. Как они улучшают качество ухода
9. Как организована командная работа в сфере специализированного ухода?
10. Какова роль каждого члена команды?
11. Какие клинические навыки необходимы для специалистов по уходу?
12. Как проводить оценку состояния пациента?
13. Как оказать психологическую поддержку пациентам?
14. Какие методы общения наиболее эффективны?
15. Как разработать индивидуальный план ухода для пациента?
16. Какие факторы нужно учитывать при его составлении
17. Какие гигиенические процедуры необходимы в процессе ухода?

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	4 стр. из 60

18. Как обеспечить безопасность и комфорт пациента?

19. Как действовать в экстренных ситуациях?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.

2. Работа с малыми группами.

3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).

4. Решение ситуационных задач.

5. Решение тестов по теме.

6. Литература:Смотреть последнюю страницу

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Что такое специализированный уход?

A) Массовая медицинская помощь

B) Медицинская помощь, специально предназначенная для конкретного человека

C) Профилактические медицинские осмотры

D) Хирургические операции

E) Служба скорой помощи

2. Какова цель специализированного ухода?

A) Распространение лекарств

B) Недопущение ухудшения состояния пациента

C) Эмоциональная поддержка пациента

D) Улучшение повседневной жизни пациента

E) Оказание экстренной медицинской помощи

3. Какие клинические состояния требуют специализированного ухода?

A) Острое травмы

B) Хронические заболевания

C) Только психические состояния

D) Вакцинация

E) Диагностические обследования

4. Как защищаются права пациентов?

A) Предоставление информации

B) По решению врача

C) С согласия пациента

D) Косвенно

E) На публичных мероприятиях

5. Какие методы используются в специализированном уходе?

A) Только традиционная медицина

B) Только альтернативная медицина

C) Комбинированные методы

D) Только психотерапия

E) Хирургические методы

6. Как организованы роли в командной работе?

A) Только роль врача

B) Все члены команды имеют равные роли

C) Только роль медсестры

D) Только роль социального работника

E) Только роль психолога

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		5 стр. из 60

7. Как проводится оценка состояния пациента?
 - A) Проведение опроса
 - B) Визуальный осмотр
 - C) Анализы
 - D) Только мнение врача
 - E) Общение с родственниками пациента
8. Что важно при оказании психологической поддержки?
 - A) Эмоциональная поддержка
 - B) Только медицинская помощь
 - C) Предоставление лекарств
 - D) Обнародование личных данных
 - E) Игнорирование подозрительных ситуаций
9. Какие факторы учитываются при разработке индивидуального плана ухода?
 - A) Возраст и пол пациента
 - B) Пожелания и мнение пациента
 - C) Медицинская история пациента
 - D) Все ответы верны
 - E) Только рекомендации врача
10. Какова цель гигиенических процедур?
 - A) Обеспечение комфорта пациента
 - B) Предоставление лекарств
 - C) Только психосоциальная помощь
 - D) Поддержка социального статуса пациента
 - E) Общение с членами семьи пациента
11. Что делать в экстренных ситуациях?
 - A) Только оказать помощь
 - B) Заранее подготовить план
 - C) Успокоить пациента
 - D) Вызвать скорую помощь
 - E) Начать спасательную операцию
12. Какую роль играют информационные технологии в специализированном уходе?
 - A) Усложняют уход
 - B) Нужны только для связи
 - C) Помогают быстро получать информацию
 - D) Только для административной работы
 - E) Для установления личных контактов с пациентами
13. Что необходимо для оказания эмоциональной поддержки?
 - A) Профессиональная квалификация
 - B) Информация о пациенте
 - C) Только медицинское образование
 - D) Поддержка родственников пациента
 - E) Только финансовые ресурсы
14. В чем заключается эффективность специализированного ухода?
 - A) Только в качестве медицинских инструментов
 - B) Зависит от участия и мнения пациента
 - C) Зависит от квалификации врача
 - D) Зависит от состояния пациента
 - E) Только от социальной поддержки

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		6 стр. из 60

15. Каковы требования к общению в командной работе?
- A) Одностороннее
 B) Открытое и эффективное
 C) Конфиденциальное
 D) Только по мере необходимости
 E) Только между врачами
16. Какие аспекты важны в плане ухода?
- A) Физиологическое состояние пациента
 B) Психологическое состояние пациента
 C) Социальное положение пациента
 D) Все ответы верны
 E) Только медицинские аспекты
17. Как обеспечивается безопасность в процессе ухода?
- A) Только качеством оборудования
 B) Правильным выполнением процедур
 C) Контролем врача
 D) Учетом пожеланий пациента
 E) Общением с родственниками пациента
18. Какие виды психологической поддержки существуют?
- A) Только терапия
 B) Консультирование и предоставление информации
 C) Общение с друзьями
 D) Только отдельные методы
 E) Проведение собраний
19. Что необходимо пациенту при специализированном уходе?
- A) Лекарства
 B) Эмоциональная поддержка
 C) Личное внимание
 D) Все ответы верны
 E) Только физическая помощь
20. Как важно контролировать состояние пациента?
- A) Только под контролем врача
 B) Только под контролем медсестры
 C) Участие всех членов команды
 D) Личное наблюдение пациента
 E) Только контроль со стороны родственников

Ответы:

- | | |
|--------|---------|
| 1. **B | 10. **A |
| 2. **D | 11. **B |
| 3. **B | 12. **C |
| 4. **A | 13. **A |
| 5. **C | 14. **B |
| 6. **B | 15. **B |
| 7. **C | 16. **D |
| 8. **A | 17. **B |
| 9. **D | 18. **B |

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		7 стр. из 60

19. **D

20. **C

Ситуационные задачи:

В отделении неотложной хирургии крупного ЭПМ из-за условий труда и снижения заработной платы снизился режим работы медицинских сестер, прогулы из-за опозданий на работу, затруднения выполнения задач и невыполнения лечебных мероприятий за больными, возникли осложнения из-за недостаточного ухода.

Среди сотрудников возник психологический дискомфорт, конфликты, направленные против руководства ЕПМ. Несколько медсестер уволились по собственному желанию. Опытная старшая медсестра со стажем работы 10 лет выполняет свою работу формально и не делает никакой работы для улучшения качества ситуации.

Определите тип развития конфликта:

1. внутренняя личность
2. личное пространство
3. межгрупповой
4. индивидуальный и групповой
5. функциональный
6. дисфункциональный

2-занятия

1. Тема: Методы сестринского обслуживания пациентов в различных лечебно - профилактических организациях.

2. Цель: Определить различные методы медсестринского ухода за пациентами и оценить их эффективность.

3. Студент должен знать:

- Принципы сестринского дела: Основные принципы и этика сестринского обслуживания.
- Оценка состояния пациентов: Методы оценки состояния пациента, включая сбор анамнеза, физикальное обследование и лабораторные исследования.
- Планы ухода: Принципы составления и реализации индивидуального плана ухода.
- Медикаментозная терапия: Виды лекарств, их действия и побочные эффекты.
- Психологическая поддержка: Методы общения с пациентами, оказание эмоциональной поддержки.
- Гигиенические меры: Обеспечение личной гигиены пациентов и защита от инфекций.
- Подготовка к экстренным ситуациям: Принципы действий в экстренных случаях, вызов скорой помощи.
- Командная работа: Понимание роли каждого специалиста в медицинской команде, важность коммуникации.

Студент должен уметь:

- Оценка состояния пациента: Сбор медицинской истории, проведение физического осмотра.
- Разработка плана ухода: Составление индивидуального плана ухода в соответствии с потребностями пациента.
- Выполнение медицинских процедур: Проведение инъекций, венопункции, различных манипуляций.
- Оказание психологической поддержки: Установление доверительных отношений с пациентом, помощь в управлении стрессом и тревожностью.
- Выполнение гигиенических процедур: Контроль за купанием, одеванием, питанием пациентов.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	8 стр. из 60

-Действия в экстренных ситуациях: Оказание первой помощи, экстренная медицинская помощь.

-Работа в команде: Установление взаимосвязи, участие в командной работе, обсуждение состояния пациента.

-Управление медикаментозной терапией: Своевременное предоставление лекарств, мониторинг их эффектов.

4. Основные вопросы:

1. Какие основные виды лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ)?
2. Какие методы медсестринского обслуживания пациентов существуют?
3. Каковы принципы организации рабочего места медсестры?
4. Назовите основные правила и требования.
5. Какие критерии следует использовать для оценки состояния пациента?
6. Опишите процесс оценки состояния пациента.
7. Какова важность психологической поддержки?
8. Методы оказания психологической поддержки пациентам.
9. Какова роль медсестры в организации профилактических мероприятий?
10. Приведите примеры профилактических мероприятий.
11. Какова роль инноваций в процессе медсестринского ухода?
12. Расскажите о том, как использовать современные технологии.
13. Какова важность обучения и информирования пациентов?
14. Методы медицинского образования для пациентов.
15. Какова значимость командной работы в медсестринской практике?
16. Как осуществляется эффективное взаимодействие с членами команды?
17. Как можно оценить качество медсестринского обслуживания в ЛПУ?
18. Назовите критерии качества.
19. Какие методы диагностики используют медсестры для выявления патологий?
20. Какова роль медсестры в процессе постановки диагноза?
21. Какова структура плана ухода?
22. Каковы этапы разработки индивидуального плана ухода?
23. На каких принципах основана профессиональная этика медсестры?
24. Нормы и стандарты этики.
25. Как осуществляется коммуникация медсестры с пациентом?
26. Элементы эффективной коммуникации.
27. Опасности, возникающие в процессе работы, и способы их устранения.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература:Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (вопросы, тесты, задания и т.д.) рекомендации.

Тесты:

1. Что такое сестринское дело?
 - A) Хирургическая помощь
 - B) Профилактика заболеваний
 - C) Услуги медицинского персонала по уходу за пациентами

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		9 стр. из 60

- D) Лечение лекарственными препаратами
- E) Диагностика заболеваний
2. Какой из следующих методов оценки состояния пациента является наиболее распространённым?
- A) Биопсия
- B) Физикальное обследование
- C) Генетическое тестирование
- D) Рентгенография
- E) Компьютерная томография
3. Какова основная цель индивидуального плана ухода?
- A) Оптимизация работы медицинского персонала
- B) Удовлетворение потребностей пациента
- C) Снижение затрат на лечение
- D) Упрощение процесса диагностики
- E) Улучшение условий пребывания в больнице
4. Какой из следующих аспектов важен для оказания психологической поддержки пациенту?
- A) Объективность оценки
- B) Эмпатия и понимание
- C) Использование медицинских терминов
- D) Строгость в общении
- E) Указание на ошибки пациента
5. Какие действия входят в понятие "гигиенические меры"?
- A) Проведение операций
- B) Уход за ранами
- C) Обеспечение личной гигиены пациента
- D) Назначение лекарств
- E) Оценка состояния пациента
6. Какой из перечисленных факторов важен при составлении плана ухода?
- A) Возраст пациента
- B) Пол пациента
- C) Социальное окружение
- D) Все перечисленные
- E) Только медицинская история
7. Какую процедуру должен выполнять медсестра перед инъекцией?
- A) Убедиться в чистоте рук
- B) Ожидать команды врача
- C) Заполнять медицинские документы
- D) Провести беседу с пациентом
- E) Проверить наличие лекарства
8. Что такое "инфекционный контроль"?
- A) Обеспечение чистоты в палатах
- B) Обработка инструментов после операций
- C) Профилактика распространения инфекций
- D) Применение антисептиков
- E) Уборка в больнице
9. В каком случае медсестра должна вызывать врача?
- A) При высокой температуре

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		10 стр. из 60

- В) При плохом настроении пациента
 С) При отсутствии препаратов
 D) При недовольстве родственников
 E) При любых нестандартных ситуациях
10. Какой из следующих методов является эффективным для снижения тревожности пациента?
 A) Объяснение процедуры
 B) Изоляция пациента
 C) Применение успокоительных
 D) Установка медицинских приборов
 E) Ожидание без общения
11. Какой документ содержит информацию о состоянии пациента?
 A) Акт о смерти
 B) История болезни
 C) Выписка
 D) Медицинское свидетельство
 E) Патологическое заключение
12. Что включает в себя обучение пациента?
 A) Объяснение диагностики
 B) Инструкции по лечению
 C) Объяснение важных симптомов
 D) Все перечисленное
 E) Ничего из перечисленного
13. Какой из следующих принципов не является основой сестринского дела?
 A) Этичность
 B) Профессионализм
 C) Конфиденциальность
 D) Игнорирование пациента
 E) Компетентность
14. Какой метод оценки состояния пациента включает в себя использование слуха?
 A) Аускультация
 B) Перкуссия
 C) Пальпация
 D) Объективный осмотр
 E) Сбор анамнеза
15. Как часто нужно проводить оценку состояния пациента?
 A) Один раз в день
 B) По мере необходимости
 C) Только при поступлении
 D) Один раз в неделю
 E) Только по требованию врача
16. Какой документ необходимо заполнить после проведения инъекции?
 A) Согласие на операцию
 B) История болезни
 C) Опросник пациента
 D) Протокол операций
 E) Никакой документ не нужен
17. Какой из следующих факторов не влияет на психологическое состояние пациента?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		11 стр. из 60

- A) Условия в палате
 - B) Поддержка родственников
 - C) Личность медсестры
 - D) Наличие боли
 - E) Время суток
18. Что такое "информированное согласие"?
- A) Устное согласие пациента
 - B) Письменное согласие после объяснения рисков
 - C) Согласие родственников
 - D) Согласие на общие медицинские услуги
 - E) Непонятное согласие
19. Какой из следующих принципов является ключевым в коммуникации с пациентом?
- A) Вежливость
 - B) Уверенность
 - C) Открытость
 - D) Все перечисленные
 - E) Скрытность
20. Какой метод является важным для предотвращения инфекций в лечебных учреждениях?
- A) Операции
 - B) Вакцинация
 - C) Антисептическая обработка
 - D) Доступ к информации
 - E) Изоляция пациентов

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. B | 12. D |
| 3. B | 13. D |
| 4. B | 14. A |
| 5. C | 15. B |
| 6. D | 16. B |
| 7. A | 17. E |
| 8. C | 18. B |
| 9. E | 19. D |
| 10. A | 20. C |

Ситуационные задачи:

- В хирургическом отделении находится пациент после операции на брюшной полости. Его послеоперационная рана долго не заживает, и все пациенты, поступившие в это отделение, высказывают недовольство по поводу хирургического вмешательства, утверждая, что хирург не может провести операцию. Медсестра подслушала эти разговоры. Что должна сделать медсестра?
- В палате находится пациент с раком, который не знает о своем диагнозе. Он попросил медсестру принести историю болезни. Каковы действия медсестры?

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	12 стр. из 60	

3-занятия

1.Тема: Организация специализированного сестринского ухода за пациентами кардиологического профиля.

2.Цель: Улучшение здоровья пациентов путем организации специализированного сестринского ухода за пациентами кардиологического профиля, повышение профессиональных навыков медицинских сестер в процессе профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, а также информирование и поддержка пациентов и их семей.

3. Студент должен знать:

Виды сердечных заболеваний (острый инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, аритмии и др.).

Клинические признаки и диагностика заболеваний.

Принципы сестринского ухода (индивидуальный и комплексный уход).

Диагностические и лечебные мероприятия для кардиологических больных.

Студент должен уметь:

Сбор анамнеза пациента и проведение физикального обследования.

Контролировать показатели жизнедеятельности и собирать необходимую информацию.

Разработать план сестринского ухода, основанный на потребностях пациента.

Внесение изменений в ходе выполнения плана.

4. Основные вопросы:

1. какую информацию необходимо собрать для оценки состояния кардиологических больных?
2. Каковы основные компоненты физического ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями?
3. Какие диагностические тесты могут быть включены в план сестринского ухода?
4. Почему важно, чтобы пациенты оказывали эмоциональную и психологическую поддержку?
5. Как составить план здравоохранения для кардиологических пациентов?
6. На какие показатели должна обращать внимание медицинская сестра при наблюдении за состоянием больного?
7. Как оценить действие и побочные эффекты лекарств?
8. Как познакомить больных с навыками самообслуживания?
9. В чем значение диетического плана и какие элементы он должен включать?
10. Какова роль медицинской сестры в междисциплинарной команде?
11. Каковы методы управления стрессом и тревогой?
- 12.Какие рекомендации можно дать относительно физической активности больного?
13. Каковы меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?
14. Какие факторы следует учитывать при необходимости пересмотра плана ухода?
15. Каковы этические аспекты сестринского ухода?
16. Какое значение имеет работа с членами семьи пациента?
17. Какие методы можно использовать для контроля симптомов пациента?
18. Как адаптировать план ухода к индивидуальным потребностям пациента?
19. Какие меры необходимо предпринять для предотвращения инфекционных осложнений?
20. Каковы основные элементы программ реабилитации кардиологических пациентов?

5. Методы обучения и обучения (небольшие группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, тематические исследования и др.):

1. анализ темы с заданием вопросов по теме.

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	13 стр. из 60	

2. Работа с подгруппами.
3. презентация темы урока с использованием ТСО (ПК, мультимедиаальный проектор).
4. решение ситуационных задач.
5. решение тестов по теме.

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контрольные (вопросы, тесты, отчеты и т.д.) рекомендации.

Тесты:

1. что является основным методом диагностики кардиологических заболеваний?
 - А) ультразвуковое исследование
 - В) ЭКГ
 - С) Рентген
 - D) КТ
 - E) магнитно-резонансное исследование
2. что нужно для контроля частоты сердечных сокращений пациента?
 - А) Термометр
 - В) Пульсоксиметр
 - С) Сфигмоманометр
 - D) аппарат ЭКГ
 - E) Кровяной анализатор
3. Какой показатель важен для пациента с сердечной недостаточностью?
 - А) Вес
 - В) Температура
 - С) частота дыхания
 - D) Пульс
 - E) зрение
4. каковы побочные эффекты некоторых гипотензивных препаратов?
 - А) Бессонница
 - В) бронхоспазм
 - С) головная боль
 - D) сердцебиение
 - E) эмоциональная нестабильность
5. что рекомендуется пациенту во время реабилитации?
 - А) регулярная физическая активность
 - В) полная тишина
 - С) стрессовые ситуации
 - D) прием новых лекарств
 - E) прекратить заниматься спортом
6. что должна делать медсестра, чтобы оказать пациенту психологическую поддержку?
 - А) назначение только лекарств
 - В) слушание эмоционального состояния
 - С) только наблюдение за пациентом
 - D) не тратить время на отношения
 - E) не делиться своими чувствами
7. самый эффективный способ диагностики аритмии?
 - А) ЭКГ
 - В) Анализы
 - С) Рентген
 - D) физикальное обследование

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		14 стр. из 60

- Е) ультразвуковое исследование
8. какое наблюдение должна проводить медицинская сестра при назначении пациенту антикоагулянтов?
- А) масса тела
 - В) симптомы кровотечения
 - С) частота сердечных сокращений
 - D) дыхание
 - Е) Температура
9. каковы клинические признаки острого инфаркта миокарда?
- А) боль в верхней части тела
 - В) головокружение
 - С) затрудненное дыхание
 - D) тошнота
 - Е) все ответы верны
10. как физические упражнения влияют на пациента?
- А) улучшение работы сердца
 - В) снижение уровня стресса
 - С) общее улучшение здоровья
 - D) увеличение энергии
 - Е) все ответы верны
11. что важно для пациентов с сердечными заболеваниями?
- А) здоровое питание
 - В) принимать только лекарства
 - С) управление стрессом
 - D) ограничение физической активности
 - Е) высокое потребление алкоголя
12. на что обращает внимание медицинская сестра при оценке состояния больного?
- А) Вес
 - В) эмоциональное состояние
 - С) уровень витаминов
 - D) нормативные показатели
 - Е) возраст
13. какова основная цель плана сестринского ухода за больным?
- А) устранение болезни пациента
 - В) стабилизация состояния пациента
 - С) правильный выбор лекарств
 - D) предоставление пациенту новой информации
 - Е) контакт с родственниками больного
14. что следует учитывать при установлении режима питания больного?
- А) предпочтения пациента
 - В) тип заболевания
 - С) назначение врача
 - D) эмоциональное состояние
 - Е) все ответы верны
15. Сколько раз в день нужно проверять частоту сердечных сокращений?
- А) 1 раз
 - В) 2 раза
 - С) 3 раза

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	15 стр. из 60

- D) 4 раза
 - E) в зависимости от состояния пациента
16. что является основным аспектом профилактики сердечных заболеваний?
- A) прием лекарств
 - B) здоровое питание
 - C) избегать стресса
 - D) физическая активность
 - E) все ответы верны
17. что важно для пациента, принимающего антигипертензивные препараты?
- A) избыточная масса тела
 - B) постоянный контроль
 - C) прием новых лекарств
 - D) прекращение приема лекарств
 - E) ограничение питания
18. что должна делать медицинская сестра, если результаты ЭКГ пациента меняются?
- A) сообщить врачу
 - B) самостоятельное написание лекарств
 - C) причинение вреда пациенту
 - D) изменение лекарств
 - E) только контроль
19. Что делать пациенту во время реабилитации?
- A) физические упражнения
 - B) режим тишины
 - C) принимать только лекарства
 - D) ограничение физической активности
 - E) задавать вопросы
20. какова роль медицинской сестры в уходе за кардиологическими пациентами?
- A) работать только с врачом
 - B) полный уход за пациентом
 - C) предоставление только медицинской информации
 - D) организация только физических упражнений
 - E) наблюдение за пациентом

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. C | 12. B |
| 3. A | 13. B |
| 4. C | 14. E |
| 5. A | 15. E |
| 6. B | 16. E |
| 7. A | 17. B |
| 8. B | 18. A |
| 9. E | 19. A |
| 10. E | 20. B |

Ситуационный задачи:

Г-жа Алия, 65 лет, поступила в кардиологическое отделение с диагнозом сердечная недостаточность. Пациент решил обратиться к врачу, заметив резкое снижение физической

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	16 стр. из 60

активности за последний месяц, тошноту, одышку, особенно после физических нагрузок, а также появление опухоли на ногах. У пациента в анамнезе гипертония и диабет.

В ходе обследования пациента ЭКГ показала нарушение сердечного ритма, ультразвуковое исследование (УЗИ) выявило увеличение объема правого желудочка сердца и недостаточность сердечных клапанов. Врач назначил пациенту специальное лечение, в том числе диуретики и гипотензивные препараты.

Медсестра должна проверять прописанные пациенту лекарства и контролировать правильность приема. Организация выдачи диуретиков и антигипертензивных препаратов г-же Алии.

- Контролировать побочные эффекты лекарств (например, увеличение частоты мочеиспускания).

Оценка физического состояния:

- Проверять пульс, дыхание, артериальное давление пациента несколько раз в день.
- Оценка уровня опухоли в ногах и ее контроль.

Психологическая поддержка:

- Разъяснить госпоже Алии характер ее болезни, проинформировать врача о планируемом лечении.

- Оказывать эмоциональную поддержку, чтобы уменьшить беспокойство пациента.

Ежедневная индивидуальная беседа, оценка настроения больного.

Режим питания:

- Установление режима питания больного. Ограничение соли, введение легких, но богатых витаминами продуктов.
- Составление специальных диетических рекомендаций по запросу пациента.

4-занятия

1. Тема: Оказание сестринской помощи при основных синдромах заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. Цель: Разъяснить значение оказания сестринской помощи при основных синдромах заболеваний сердечно-сосудистой системы.

3. Студент должен знать:

Понимание клинических симптомов и патофизиологии основных синдромов, таких как сердечный приступ, стенокардия, гипертония, аритмия, сердечная недостаточность.

Принципы сестринского ухода:

Знание основных принципов сестринского ухода (безопасность пациента, всесторонний охват, лично-ориентированная деятельность).

Знать группы препаратов, механизмы действия и способы применения при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Понять важность оказания психологической помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Обучение пациентов здоровому питанию, физической активности и управлению стрессом.

Студент должен уметь:

Оценка состояния больного, выявление и установление синдромов сердечно-сосудистой системы.

Разработка плана сестринского ухода на основе индивидуальных потребностей пациента.

Контролировать назначение, дозировку и время приема лекарств; выявлять побочные эффекты.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		17 стр. из 60

Выстраивать открытые и адекватные отношения с пациентами, контролировать и поддерживать их эмоциональное состояние.

Информирование пациентов и их семей о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, методах ухода и образе жизни.

Помощь в реабилитации больного, повышение физической активности, организация реабилитационных мероприятий.

Наблюдение за больными, ведение плановых осмотров и диспансерного учета.

4. Основные вопросы:

1. Каковы основные элементы плана ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы?
2. Какие факторы следует учитывать при разработке плана ухода за пациентом?
3. каковы сестринские действия для профилактики осложнений сердечно-сосудистых заболеваний?
4. Какие симптомы должна контролировать медсестра, чтобы выявить осложнения на ранней стадии?
5. какова роль медицинской сестры при разъяснении пациентам программы кардиологической реабилитации?
6. какова цель и преимущества реабилитации?
7. какие правила должна соблюдать медицинская сестра при введении лекарств?
8. каковы меры безопасности введения лекарственных средств?
9. какие действия должна выполнять медицинская сестра при контроле артериального давления пациента?
10. каковы основные параметры, на которые следует обратить внимание при регистрации изменений артериального давления?
11. каковы обязанности медицинской сестры при проведении ЭКГ (электрокардиограммы)?
12. каковы основные требования и процедуры в процессе записи ЭКГ?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стадии и т.д.):

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме.
2. Работа в малых группах.
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) для презентации темы.
4. Решение ситуационных задач.
5. Проведение тестов по теме.

6. Литература: смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (вопросы, тесты, задания и т.д.) рекомендации.

Тесты:

1. Какие симптомы чаще всего наблюдаются у больного при сердечной недостаточности?
 - А) Боль
 - В) Диспноэ
 - С) высокая температура
 - D) снижение частоты дыхания
 - E) снижение частоты сердечных сокращений
2. Каковы основные симптомы стенокардии?
 - А) увеличение частоты сердечных сокращений
 - В) боль в груди
 - С) Высокое кровяное давление
 - D) головная боль
 - E) Рвота

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		18 стр. из 60

3. какова роль медицинской сестры в уходе за пациентами с гипертонией?
 - А) назначение лекарств
 - В) оказание эмоциональной поддержки
 - С) контроль веса пациента
 - D) организация физических упражнений
 - E) все ответы верны
4. Какие сестринские меры необходимы при аритмии?
 - А) выдача лекарств
 - В) мониторинг сердечного ритма
 - С) запись ЭКГ
 - D) обеспечить пациенту спокойствие
 - E) все ответы верны
5. каковы первые симптомы сердечного приступа?
 - А) боль в груди
 - В) остановка дыхания
 - С) снижение артериального давления
 - D) высокая температура
 - E) психические расстройства
6. Почему важно следить за эмоциональным состоянием пациентов?
 - А) они быстро погибают
 - В) их настроение влияет на процесс заживления
 - С) эмоциональная поддержка не требуется
 - D) повышается эффективность медикаментозного лечения
 - E) дает пациенту спокойствие
7. каковы основные принципы диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
 - А) уменьшение соли
 - В) высококалорийные продукты
 - С) обильное потребление жидкости
 - D) чрезмерное употребление кофеина
 - E) более высокое потребление насыщенных жиров
8. что следует учитывать при сестринском образовании больных?
 - А) уровень знаний пациента
 - В) возраст пациента
 - С) личный анамнез пациента
 - D) семьи больного
 - E) все ответы верны
9. какое значение имеет реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
 - А) полное выздоровление пациента
 - В) улучшение качества их жизни
 - С) усиление действия лекарств
 - D) снижение физической активности пациента
 - E) выписка больных из стационара
10. в чем заключается обязанность медицинской сестры контролировать гипертонию?
 - А) измерение артериального давления
 - В) назначение лекарств
 - С) Операция
 - D) кормление больного
 - E) оказание психологической помощи

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		19 стр. из 60

11. что важно при оказании сестринской помощи больному?
 - А) учитывать индивидуальные потребности пациента
 - В) изменить отношение своей семьи
 - С) лечение только лекарствами
 - D) отрицание всех потребностей пациента
 - E) игнорирование чувств пациента
12. какова цель сестринских мер при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
 - А) усиление боли пациента
 - В) ускорить процесс подпски
 - С) оставить пациента без лечения
 - D) не кормить больного
 - E) снижение действия лекарств
13. Что делать при оказании психологической поддержки больному?
 - А) прислушиваться к чувствам пациента
 - В) усиление их страха
 - С) сказать, что лекарства не нужны
 - D) контролировать только физическое состояние
 - E) игнорирование чувств пациента
14. какие препараты используются в сестринском уходе при стенокардии?
 - А) Нитроглицерин
 - В) Антибиотики
 - С) Антидепрессанты
 - D) препараты для свертывания крови
 - E) только обезболивающие
15. что нужно знать о диете больного при оказании сестринской помощи?
 - А) умножение соли
 - В) потребление жирной пищи
 - С) добавление овощей и фруктов
 - D) уменьшение жидкости
 - E) ограничение кофеина
16. для чего необходима организация физической активности больному с заболеваниями сердечно-сосудистой системы?
 - А) усиление боли пациента
 - В) улучшение их физического и психологического состояния
 - С) усиление боли
 - D) госпитализация больного
 - E) ограничение физической активности
17. что должна делать медицинская сестра при уходе за больным с сердечной недостаточностью?
 - А) проверка истории болезни пациента
 - В) частое кормление
 - С) ограничение физической активности
 - D) подъем больного
 - E) недооценка состояния пациента
18. для чего необходима диспансеризация больных сердечными заболеваниями?
 - А) предотвращение осложнений заболевания
 - В) освобождение больных от лечения
 - С) уменьшение количества лекарств

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		20 стр. из 60

- D) игнорирование пациента
 - E) игнорирование настроения пациента
19. Что включает сестринский контроль при уходе за больным?
- A) контроль действия лекарств
 - B) игнорирование психологического состояния пациента
 - C) контролировать только физические симптомы
 - D) проверка питания пациента
 - E) недооценка состояния пациента
20. на что следует обратить внимание при обучении больного сердечно-сосудистыми заболеваниями?
- A) уровень образования и состояние пациента
 - B) говорить только о лекарствах
 - C) игнорирование личной истории пациента
 - D) рассмотрение их социального положения
 - E) на отношение родственников больного

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. E | 13. A |
| 4. E | 14. A |
| 5. A | 15. C |
| 6. B | 16. B |
| 7. A | 17. A |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. A |
| 10. A | 20. A |

Ситуационный задачи:

55-летний Бекен, с историей сердечных заболеваний (ишемическая болезнь, гипертония), недавно испытал боль в груди и был доставлен в больницу на скорой помощи. Когда пациент приходит в больницу, частота сердечных сокращений составляет 110 раз/мин, а артериальное давление-150/90 мм рт. ст., кожные покровы бледнеют, дыхание затруднено. Пациент не может позаботиться о себе, испытывает сильную тревогу.

Вопросы:

1. сестринская оценка:
о какие методы медицинского осмотра вы используете при оценке состояния пациента?
о какие симптомы следует уделять особое внимание?
2. сестринские мероприятия:

5-занятия

1. Тема: Организация специализированного сестринского ухода за неврологическими пациентами.

2. Цель: Обучить организации специализированного сестринского ухода за неврологическими пациентами.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	21 стр. из 60

3. Студент должен знать:

- Основные виды неврологических заболеваний (инсульт, эпилепсия, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона и др.) и их симптомы.
- Основные клинические признаки, наблюдаемые у неврологических больных (двигательные расстройства, изменения чувствительности, нарушения когнитивных функций).
- Основные принципы и задачи сестринского ухода, в том числе физиологические и психологические потребности пациента.
- Современные методы диагностики и лечения неврологических заболеваний.
- Основы реабилитационных мероприятий для неврологических больных, физиотерапии и трудотерапии.

Студент должен уметь:

- Оценка неврологического статуса, психологического состояния и физических способностей.
- Организация первичной медицинской помощи при неотложных неврологических состояниях (например, инсультах, эпилептических припадках).
- Разработка плана сестринского ухода на основе индивидуального состояния больного.
- Организация упражнений для повышения физической активности больного.
- Оказание эмоциональной и психологической поддержки больному и его семье, разъяснение их состояния.
- Информировать пациента и членов его семьи о ходе заболевания, способах лечения и правилах ухода.
- Своевременное и правильное введение назначенного врачом лечения (медикаментов).
- Мониторинг эффективности и возможных побочных эффектов лекарств.

4. Основные вопросы

1. Каковы основные задачи сестринского ухода, оказываемого неврологическим больным?
2. какие специальные меры по уходу должны проводить медицинские сестры у пациентов с инсультом?
3. Какие существуют подходы к психологической поддержке пациентов с неврологическими заболеваниями?
4. какие клинические показатели следует учитывать при оценке неврологических больных?
5. Как составить план ухода за неврологическими пациентами?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какое из неврологических заболеваний является типом инсульта?
 - А) Эпилепсия
 - В) Ишемический инсульт
 - С) болезнь Паркинсона
 - D) мультиплексный склероз
 - E) травматическое повреждение головного мозга

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	22 стр. из 60

2. на какие показатели следует обратить внимание при первичной оценке неврологического больного?
 - А) зрение
 - В) Пульс и давление
 - С) Температура
 - D) частое дыхание
 - E) все правильно
3. Что лучше делать пациенту после инсульта?
 - А) начало тренировок
 - В) отказ от приема лекарств
 - С) получение психологической поддержки
 - D) тяжелый физический труд
 - E) ограничиваться только диетой
4. что должна делать медицинская сестра при эпилептическом припадке?
 - А) удержание пациента
 - В) введение вещества в рот
 - С) закрыть глаза
 - D) доставить в безопасное место
 - E) выдача лекарств
- 5.Какие симптомы наиболее распространены при рассеянном склерозе?
 - А) ухудшение зрения
 - В) Боль
 - С) двигательные расстройства
 - D) психологические изменения
 - E) все ответы верны
6. один из симптомов болезни Паркинсона?
 - А) Депрессия
 - В) Тремор
 - С) потеря чувствительности
 - D) учащенное сердцебиение
 - E) все правильно
7. основная цель сестринского ухода для неврологических больных?
 - А) обезболивание
 - В) Реабилитация
 - С) психологическая поддержка
 - D) улучшение физического состояния пациента
 - E) все правильно
8. что необходимо при оценке неврологического статуса?
 - А) проверка сердечного ритма
 - В) оценка психического состояния
 - С) проверка чувствительности
 - D) оценка двигательной способности
 - E) все правильно
9. какие упражнения наиболее эффективны для реабилитации пациента?
 - А) статические упражнения
 - В) тяжелые силовые тренировки
 - С) дыхательные упражнения
 - D) психологические упражнения

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		23 стр. из 60

- E) все правильно
10. что следует учитывать при введении лекарств?
 - A) наименование лекарства
 - B) дозировка лекарства
 - C) анамнез аллергии пациента
 - D) своевременный ввод
 - E) все правильно
 11. что важно при оказании психологической поддержки неврологическому пациенту?
 - A) выслушивание пациента
 - B) говорить о лекарствах
 - C) сравнение с другими пациентами
 - D) игнорирование эмоций пациента
 - E) все правильно
 12. какие исследования чаще всего проводятся в диагностике неврологических заболеваний?
 - A) МРТ
 - B) УЗИ
 - C) Рентген
 - D) лабораторные анализы
 - E) все правильно
 13. Что должна делать медицинская сестра при постинсультном уходе за больным?
 - A) только физические упражнения
 - B) своевременная выдача лекарств
 - C) только питание
 - D) только отдых
 - E) все правильно
 14. что самое главное при уходе за неврологическими пациентами?
 - A) хранение лекарств
 - B) обеспечение безопасности пациента
 - C) обезболивание
 - D) только медицинские процедуры
 - E) все правильно
 15. какие тесты можно использовать для оценки когнитивных функций?
 - A) математические задачи
 - B) вербальные тесты
 - C) тесты памяти
 - D) практические задания
 - E) все правильно
 16. какие продукты должны присутствовать в рационе неврологических пациентов?
 - A) соленая пища
 - B) высококалорийные продукты
 - C) продукты, богатые витаминами
 - D) сладкие закуски
 - E) все правильно
 17. главная цель сестринской работы по уходу за неврологическими больными?
 - A) уменьшение боли пациента
 - B) профилактика заболеваний
 - C) улучшение психологического состояния

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		24 стр. из 60

- D) Реабилитация
 - E) все правильно
18. что лежит в основе сестринской помощи больному?
- A) индивидуальные потребности пациента
 - B) назначения врача
 - C) отзывы членов семьи пациента
 - D) правила организации здравоохранения
 - E) все правильно
19. какие коммуникативные навыки необходимы медсестрам при работе с неврологическими пациентами?
- A) выслушивание пациента
 - B) проявлять сочувствие
 - C) коммуникативные навыки
 - D) установление контакта с врачом
 - E) все правильно
20. Почему сестринское обучение важно в уходе за неврологическими пациентами?
- A) повышение знаний и навыков пациента
 - B) управление болезнью
 - C) облегчение реабилитационных процессов
 - D) информирование членов семьи пациента
 - E) все правильно

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. E | 12. E |
| 3. C | 13. B |
| 4. D | 14. B |
| 5. E | 15. E |
| 6. B | 16. C |
| 7. E | 17. E |
| 8. E | 18. A |
| 9. E | 19. E |
| 10. E | 20. E |

Ситуационный задачи:

Пациент А., 65 лет, после инсульта поступает в сестринское отделение. Пациент не может говорить, у него паралич правой руки и ног. Нуждается в уходе медсестер и врачей в отделении. Пациент чувствует себя очень слабым, капризным. После разлуки с семьей пациент становится беспокойным и подавленным.

Вопросы:

1. Какие меры вы принимаете для улучшения физического состояния пациента?
2. Какие методы вы используете для оказания психоэмоциональной поддержки?
3. Как вы обеспечиваете гигиену пациента?
4. что необходимо для организации реабилитационных упражнений с учетом особенностей сестринского ухода?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		25 стр. из 60

6-занятия

1. **Тема:** Организация специализированного сестринского ухода за больными инсультом.
2. **Цель:** Обучение организации специализированного сестринского ухода за больными инсультом.

3. Студент должен знать:

- Понятие ишемического и геморрагического инсульта.
- Причины и факторы риска инсульта.
- Выявление первых признаков инсульта (походка, речь, слабость).
- Оценка неврологического статуса и степени.
- Стандарты ухода за больными.
- Принципы асептики и антисептики.
- ЛФК, восстановление моторики и речи.
- Оказание психологической поддержки больным и их семьям.
- Сложные методы управления эмоциями.

Студент должен уметь:

- Оценка неврологического статуса (шкала NINDS).
- Контроль функций сердечно-сосудистой системы.
- Разработать план ухода, основанный на индивидуальных потребностях пациента.
- Разработка реабилитационной программы.
- Обеспечение гигиены пациента.
- Организация здорового питания и режима питания.
- Организация пассивных и активных упражнений.
- Повышение физической активности больного.
- Наладить отношения с больным и членами его семьи.
- Использование методов снятия стресса и управления стрессом.

4. Основные вопросы:

1. Какие существуют основные виды инсультов, и в чем разница между ними?
2. из чего состоит метод FAST, используемый для выявления признаков инсульта?
3. каковы первоочередные обязанности медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи?
4. Какие сестринские вмешательства необходимы пациенту в процессе реабилитации после инсульта?
5. Какие меры психологической поддержки важны при уходе за пациентами, перенесшими инсульт?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какие бывают виды инсульта?
 - а) Исемейский
 - б) геморрагические

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	26 стр. из 60

- c) оба
 d) Нет
 e) фокальный
2. наиболее частые симптомы инсульта:
- a) слабость
 b) головная боль
 c) тошнота
 d) проблемы с дыханием
 e) блеск
3. какая шкала используется для оценки состояния пациента при инсульте?
- a) Glasgow Coma Scale
 b) шкала NINDS
 c) шкала APGAR
 d) шкала ASA
 e) индекс Бартеля
4. оказание первой помощи больным инсультом:
- a) выдача лекарства
 b) госпитализация больного
 c) вызов скорой помощи
 d) подача воды
 e) Холодный компресс
5. основная цель сестринского ухода:
- a) ухудшение состояния пациента
 b) начало реабилитации
 c) улучшение физического и психоэмоционального состояния пациента
 d) медикаментозное лечение
 e) прекращение отношений пациента с семьей
6. на что следует обращать внимание при проведении физиотерапии пациента?
- a) возраст пациента
 b) тип травмы
 c) предыдущая физическая активность пациента
 d) участие членов семьи пациента
 e) пищевые привычки пациента
7. период восстановления после инсульта.:
- a) несколько дней
 b) несколько месяцев
 c) несколько лет
 d) не может быть восстановлен
 e) следует вызывать только скорую помощь
8. что принимается во внимание при организации режима питания больного после инсульта?
- a) любимые блюда пациента
 b) состояние и потребности пациента
 c) мнение членов семьи
 d) финансовое положение пациента
 e) дорогая диета
9. что важно при оказании психологической поддержки пациенту с инсультом?
- a) игнорирование эмоционального состояния пациента

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	27 стр. из 60

- b) изгнание семьи пациента
 - c) понимание и оценка чувств пациента
 - d) смотреть только на физическое состояние
 - e) решение сложных проблем пациента
10. что входит в состав программы реабилитации?
- a) только лекарства
 - b) физические упражнения и психоэмоциональная поддержка
 - c) только план питания
 - d) обучение семьи пациента
 - e) прекращение сестринского ухода
11. важный этап повышения физической активности после инсульта.:
- a) лежание пациента в постели
 - b) проведение ЛФК
 - c) игнорирование стресса пациента
 - d) принимать только лекарства
 - e) кормление пациента
12. какие специалисты участвуют в восстановлении языка больного инсультом?
- A) Психолог
 - b) Логопед
 - C) Хирург
 - d) Физиотерапевт
 - e) Косметолог
13. обязанности медицинской сестры в оценке состояния пациента:
- a) смотреть только на физическое состояние пациента
 - b) полная оценка неврологического статуса
 - c) обмен мнениями с семьей
 - d) оценка только пищевых привычек
 - e) исключение пациента из процесса лечения
14. лекарства, назначаемые больным после инсульта:
- a) только обезболивающее
 - b) антикоагулянты и тромболитики
 - c) антибактериальные препараты
 - d) витамины
 - e) Психотропные препараты
15. что должна делать медицинская сестра при ухудшении состояния больного?
- a) сообщить врачу
 - b) оставление пациента без присмотра
 - c) попытка дать лекарство
 - d) оставить пациента в покое
 - e) просьба прекратить уход
16. упражнения, рекомендованные пациенту после инсульта:
- a) просто сидеть
 - b) лежа и неподвижно лежа
 - c) пассивные и активные упражнения
 - d) только лежа
 - e) спортивные тренировки
17. что должно быть учтено в питании больного после инсульта?
- a) только калорийность

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		28 стр. из 60

- b) индивидуальные пищевые предпочтения пациента
 - c) правильно сбалансированная диета
 - d) только витамины
 - e) вкус еды
18. роль медицинской сестры в выявлении первых симптомов инсульта:
- a) давать лекарство только пациенту
 - b) наблюдение за симптомами и уведомление врача
 - c) организация отдыха больного
 - d) разговор с семьей пациента
 - e) игнорирование лекарств
19. какие методы наиболее эффективны в период выздоровления пациента?
- a) только лекарства
 - b) физические упражнения и психоэмоциональная поддержка
 - c) только отдых
 - d) стресс пациента
 - e) ограничение питания пациента
20. основные принципы сестринского ухода после инсульта:
- a) игнорирование состояния пациента
 - b) асептические и антисептические принципы
 - c) только медикаментозное лечение
 - d) прекращение отношений с семьей пациента
 - e) обеспечение полного ухода за пациентом

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 12. b |
| 2. a | 13. b |
| 3. b | 14. b |
| 4. c | 15. a |
| 5. c | 16. c |
| 6. c | 17. c |
| 7. b | 18. b |
| 8. b | 19. b |
| 9. c | 20. b |
| 10. b | |
| 11. b | |

Ситуационный задачи:

Пациент: 68-летний Тажибаев Ерлан, поступил в отделение неврологии с диагнозом инсульт. Пациент был доставлен в больницу с симптомами слабости, затрудненной речи, пареза правой руки и ноги.

Вопросы:

1. как медицинская сестра должна оказывать психологическую помощь Ерлану?
2. какие упражнения физиотерапии были бы наиболее эффективными?
3. Как организовать асептический уход за больным?
4. Как спланировать режим питания пациента?
5. какова роль медицинской сестры в улучшении эмоционального состояния пациента?

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	29 стр. из 60

7-занятия

1. Тема. Специализированный уход и наблюдение за пациентами после оперативных вмешательств.

2. Цель: Разъяснение студентам специализированного ухода и наблюдения за пациентами после операции.

3. Студент должен знать:

- Особенности и задачи послеоперационного периода.
- Значение послеоперационного наблюдения за пациентами.
- Послеоперационные осложнения и способы их предотвращения.
- Методы послеоперационного обезболивания.
- Динамическое наблюдение: жизненные показатели, уровень боли, состояние раны.
- Роль физиотерапии и ЛФК в реабилитационном периоде.
- Значение психологического состояния пациента и эмоциональной поддержки.

Студент должен уметь:

- Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием пациента после операции.
- Принять необходимые меры для снятия боли.
- Выявление послеоперационных осложнений и их профилактика.
- Обеспечение пациента гигиеническим уходом, соблюдение асептических принципов.
- Вместе с врачом составить план послеоперационной реабилитации.
- Оценка и поддержка эмоционального состояния пациента.
- Предоставлять пациенту необходимую информацию, отвечать на запросы и проблемы.

4. основные вопросы:

1. Какие основные показатели для оценки состояния пациента в первые 24 часа после операции?
2. На какие признаки медсестры должны обращать внимание для раннего выявления осложнений после операции (например, инфекция, кровотечение)?
3. Какие меры по уходу необходимы для восстановления двигательной активности пациентов после операции?
4. Каковы основные принципы проведения лекарственной терапии в послеоперационный период?
5. Какие методы и приемы могут использовать медсестры для оказания помощи в психологическом состоянии пациента?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

8. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какой жизненно важный признак пациента важно контролировать в первом послеоперационном периоде?
 - А) сердечный приступ
 - В) температура тела
 - С) артериальное давление

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	30 стр. из 60

- D) частота дыхания
 - E) Всего
2. Какие лекарства использует медсестра для лечения боли после операции?
 - A) Антибиотики
 - B) обезболивающие
 - C) противовоспалительные препараты
 - D) Седативные Средства
 - E) Всего
 3. что может быть одним из осложнений после операции?
 - A) Инфекция
 - B) незаживание раны
 - C) Боль
 - D) Дисфункция
 - E) Всего
 4. что может сделать медсестра для психологической поддержки пациента?
 - A) проведение психотерапии
 - B) оказание эмоциональной поддержки
 - C) назначение лекарств
 - D) представление наглядных материалов
 - E) слушать только пациента
 5. Как ухаживать за послеоперационной раной?
 - A) промывка водой
 - B) давать обезболивающие
 - C) применение асептической повязки
 - D) вскрытие раны
 - E) не дожидаясь раны
 6. какие гигиенические меры необходимы пациенту после операции?
 - A) только смена одежды
 - B) поддержание чистоты
 - C) Купание
 - D) только промывание раны
 - E) пренебрежение гигиеной
 7. какое состояние представляет собой изменение артериального давления после операции?
 - A) нормальная ситуация
 - B) риск осложнений
 - C) выздоровление пациента
 - D) заживление ран
 - E) ничего не значит
 8. какова роль физиотерапии в реабилитационном периоде?
 - A) заживление ран
 - B) улучшение физического состояния пациента
 - C) эмоциональная поддержка
 - D) организация питания
 - E) проводить время
 9. что должна делать медсестра, чтобы контролировать эмоциональное состояние пациента после операции?
 - A) назначение лекарств
 - B) слушать и понимать пациента

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	31 стр. из 60

- С) Физиотерапия
 - D) рассказать пациенту о других пациентах
 - E) только само понимание
10. что должна делать медицинская сестра при наличии признаков кровотечения после операции?
- A) не делать ничего
 - B) сообщить врачу
 - C) введение кровоостанавливающих препаратов
 - D) успокоение пациента
 - E) все ответы верны
11. какие симптомы послеоперационного пациента требуют внимания?
- A) Боль
 - B) затрудненное дыхание
 - C) нагноение раны
 - D) кровотечение
 - E) Всего
12. какие вопросы нужно задать пациенту в послеоперационном периоде?
- A) для чего была ваша операция?
 - B) насколько велика ваша боль?
 - C) где вы живете?
 - D) что вы выпили?
 - E) у вас есть семья?
13. какие упражнения необходимы пациенту после операции?
- A) физиотерапевтические упражнения
 - B) легкие физические упражнения
 - C) прогулки с семьей
 - D) играть в Футбол
 - E) упражнения не нужны
14. что должна делать медсестра, чтобы снизить риск послеоперационных осложнений?
- A) проведение опроса
 - B) подавление обременений
 - C) сохранение раны в асептическом состоянии
 - D) не вовлекать пациента ни в что
 - E) забыть больного
15. какой мониторинг необходимо проводить в послеоперационном периоде?
- A) изучение только истории болезни
 - B) мониторинг жизненно важных функций пациента
 - C) контролировать только свое эмоциональное состояние
 - D) задать вопрос пациенту
 - E) разговаривать с родственниками пациента
16. для чего нужно проводить анализ крови после операции?
- A) обнаружение боли
 - B) оценка заживления ран
 - C) выявление признаков инфекции
 - D) оценка настроения пациента
 - E) предоставление рекламной информации
17. сколько раз после операции необходимо оказывать пациенту гигиенический уход?
- A) один раз

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		32 стр. из 60

- В) ежедневно
 - С) еженедельно
 - D) в зависимости от заболеваний
 - E) гигиенический уход не требуется
18. какие продукты рекомендуются после операции?
- A) твердые продукты
 - B) жидкие и легкие закуски
 - C) только вода
 - D) Фастфуд
 - E) сладкие закуски
19. Как организовать движения пациента после операции?
- A) принуждение лечь
 - B) Физиотерапия
 - C) вставать только со стула
 - D) оставаться в центре внимания людей
 - E) не позволять пациенту делать движения
20. какова роль медсестры в послеоперационном уходе?
- A) наблюдение за пациентом и оказание помощи
 - B) выполнение поручений врача
 - C) тратить время на разговоры с пациентом
 - D) общение с родственниками больного
 - E) забыть больного

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. E | 12. B |
| 2. B | 13. A |
| 3. E | 14. C |
| 4. B | 15. B |
| 5. C | 16. C |
| 6. B | 17. B |
| 7. B | 18. B |
| 8. B | 19. B |
| 9. B | 20. A |
| 10. B | |
| 11. E | |

Ситуационный задачи:

40-летняя Анастасия была госпитализирована после операции с диагнозом острый аппендицит. В первые 24 часа после операции пациент выражает болезненные ощущения, температура тела 37,5°C, сердцебиение 100 раз в минуту, артериальное давление 100/70 мм рт. ст. Необходима помощь медицинской сестры по послеоперационному гигиеническому уходу.

Мать Анастасии обеспокоена пациентом и спрашивает о его состоянии. Пациенту не разрешили есть после операции, но можно пить жидкости.

Вопросы:

Как вы оцениваете уровень боли Анастасии? Какие меры можно предпринять, чтобы облегчить боль?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	33 стр. из 60	

Какие риски могут быть связаны с изменениями в жизненно важных функциях пациента (сердцебиение, артериальное давление)?

Как организовать гигиенический уход за пациентом после операции?

Какие жидкости можно рекомендовать Анастасии, и каков порядок их подачи?

8-занятия

1. Тема: Специализированный уход и наблюдение за пациентами после травм.

2. Цель: Обучение пациентов специализированному уходу и наблюдению после травмы.

3. Студент должен знать:

- Основные виды травм (переломы, глубокие раны, ожоги и т.д.) и их особенности.
- Критерии оценки посттравматического стрессового состояния.
- Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
- Принципы остановки кровотечения и наложения асептической повязки.
- Способы ухода за ранами и правила правильной наложения повязок.
- Гигиенический уход и режим ухода за пациентом.
- Методы оценки степени боли.
- Лекарственные и лечебные методы, применяемые для снятия боли.
- Физические упражнения для восстановления функциональных способностей пациента.
- Методы контроля и поддержания психологического состояния пациента.

Студент должен уметь:

- Оценка состояния травмированного пациента по методикам, назначенным врачом.
- Определение и регистрация уровня боли.
- Своевременное и эффективное оказание первой медицинской помощи больному.
- Остановить кровотечение, наложить асептическую повязку
- Правильная перевязка и уход за ранами.
- Промывание, дезинфекция и обработка раны антисептическими средствами.
- Организация специальных физических упражнений и реабилитации больного.
- Оказывать психологическую поддержку, контролировать нравственное состояние больного.
- Постоянно следить за состоянием больного и вовремя принимать необходимые меры.
- Регистрация выздоровления больного и динамики заболевания.

4. Основные вопросы:

1. Как организовать хирургическую помощь в РК?
2. Какова структура хирургических учреждений в городской и сельской местности?
3. Как организовать плановую, оперативную, специализированную хирургическую помощь в РК?
4. Какова структура организации хирургического отделения?
5. Каковы основные структурные подразделения хирургического отделения и их оснащение?
6. Как организовать санитарно-гигиенический режим хирургического отделения?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		34 стр. из 60

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какие бывают виды травм?
 - А) Перелом
 - В) Ожог
 - С) Рванный
 - D) все ответы верны
 - E) только сломанный
2. какова основная цель оказания первой помощи?
 - А) забыть боль
 - В) остановка крови
 - С) зашивание раны
 - D) оказание психологической помощи
 - E) отправить пациента домой
3. что важно при оценке состояния травмированного пациента?
 - А) только уровень боли
 - В) тип и место раны
 - С) возраст пациента
 - D) пищевые привычки пациента
 - E) психологическое состояние пациента
4. Какой метод используется для остановки кровотечения при оказании первой помощи?
 - А) промывание раны
 - В) Скручивание
 - С) прием лекарств
 - D) успокоение пациента
 - E) только наложение повязки
5. какова цель асептической повязки в сестринском уходе?
 - А) заливка воды в травму
 - В) защита раны от инфекции
 - С) прогрев больного
 - D) кормление больного
 - E) показать рану
6. какая шкала используется при оценке уровня боли у пациента?
 - А) визуальная аналоговая шкала
 - В) температурная шкала
 - С) шкала лекарств
 - D) гигиеническая шкала
 - E) шкала лечебных упражнений
7. какова основная задача посттравматического ухода?
 - А) забыть боль
 - В) обеспечение заживления ран
 - С) контроль питания пациента
 - D) подготовка больного к операции
 - E) обследование психологического состояния больного
8. какие упражнения важны в физической реабилитации?
 - А) просто лежать спокойно
 - В) упражнения в игровой форме

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	35 стр. из 60

- С) динамические упражнения
 - D) поднятие тяжестей
 - E) только упражнения на растяжку
9. что необходимо для контроля психологического состояния травмированного пациента?
- A) выдача лекарств
 - B) оказание психологической поддержки
 - C) успокоение пациента
 - D) контроль состояния больного
 - E) доставить пациента в другую комнату
10. какова основная причина смены повязки?
- A) дискомфорт пациента
 - B) смачивание повязки
 - C) настроение пациента
 - D) срок заживления ран
 - E) заявление родственников больного
11. какую первую помощь следует оказать при кровотечении?
- A) успокоение пациента
 - B) заливка воды в рану
 - C) промывание раны
 - D) наложение плотной повязки
 - E) оставить рану открытой
12. какова цель применения антибиотиков в сестринском уходе после травмы?
- A) обезболивание
 - B) профилактика инфекций
 - C) повышение настроения пациента
 - D) кормление больного
 - E) подготовка пациента к операции
13. на что следует обратить внимание при наблюдении за процессом заживления травмы пациента?
- A) только уровень боли
 - B) цвет и припухлость раны
 - C) пищевые привычки пациента
 - D) психологическое состояние пациента
 - E) место лежания больного
14. какие упражнения рекомендуется выполнять пациенту после травмы?
- A) только лежа
 - B) динамические упражнения
 - C) силовые тренировки
 - D) только упражнения на растяжку
 - E) игровые упражнения
15. в каких случаях следует заменить охотника?
- A) по запросу пациента
 - B) орошение раны
 - C) пребывание пациента дома
 - D) сон пациента
 - E) настроение пациента
16. от чего зависит эффективность оказания первой медицинской помощи?
- A) возраст пациента

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		36 стр. из 60

- В) своевременная помощь
 - С) психологическое состояние пациента
 - D) питание пациента
 - E) родственники пациента
17. что необходимо для улучшения состояния больного?
- A) только тишина
 - В) психологическая и физическая поддержка
 - С) тяжелые упражнения
 - D) лекарства
 - E) выписка из больницы
18. каковы симптомы раневой инфекции?
- A) высыхание раны
 - В) покраснение, отек раны
 - С) пребывание пациента в покое
 - D) быстрое заживление ран
 - E) отсутствие заразности раны
19. каков период наблюдения за пациентом после травмы?
- A) 1-2 дня
 - В) 3-5 дней
 - С) 1 неделя
 - D) 2 недели
 - E) 1 месяц
20. какие антисептики можно наносить на рану больного?
- A) только вода
 - В) раствор йода
 - С) жидкое мыло
 - D) зеленый чай
 - E) вещи, которые нельзя использовать

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. D |
| 2. B | 12. B |
| 3. B | 13. B |
| 4. B | 14. B |
| 5. B | 15. B |
| 6. A | 16. B |
| 7. B | 17. B |
| 8. C | 18. B |
| 9. B | 19. A |
| 10. B | 20. B |

Ситуационный задачи:

35-летний Даурен после автомобильной аварии был доставлен в больницу. На его теле есть несколько травм: перелом на правой ноге, глубокая рана на левой руке, а также легкая черепно-мозговая травма головы. Пациент был госпитализирован в травматологическое отделение после оказания неотложной медицинской помощи.

Состояние пациента:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		37 стр. из 60

- * Чувство боли: 8/10 баллов
- * В месте травмы наблюдается кровотечение
- * Температура тела: 37,2°C
- * Сердцебиение: 110 раз в минуту

Вопросы:

1. оценка состояния пациента:

о как вы оцениваете уровень боли Даурена? Какие меры следует предпринять для снятия боли?

о какие симптомы следует соблюдать при осмотре травмированной области?

2. Первая помощь:

о какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи пациенту?

о какие методы следует использовать, чтобы остановить кровотечение?

3. гигиенический уход:

о какие меры по организации посттравматического гигиенического ухода вы принимаете?

9-занятия

1. Тема: Специализированный уход и наблюдение за посттравматическими больными и больными с патологией сосудов.

2. Цель: Обучение послетравматическим больным и больным с патологией сосудов специализированному уходу и наблюдению.

3. Студент должен знать:

- Механические, химические, термические и электрические типы травм.
- Признаки и симптомы, характерные для каждого типа травмы.
- Этапы оказания первой помощи (остановка крови, перевязка раны, профилактика инфекции).
- Методы и средства оказания первой помощи.
- Тромбоз, варикозное расширение вен, эмболия, артериальная гипертензия.
- Клинические признаки, диагностика и методы лечения этих заболеваний.
- Оценка состояния пациента (сердцебиение, артериальное давление, температура, уровень боли).
- Обезболивание и лекарственное обеспечение.
- Важность физических упражнений и физиотерапии.
- Восстановление функционального состояния больного.
- Оценка психологического состояния пациента.
- Методы эмоциональной поддержки.

Студент должен уметь

- Измерение пульса, артериального давления, температуры, уровня боли.
- Документирование состояния больного.
- Оказание правильной первой помощи травмированному пациенту.
- Перевязка раны для предотвращения инфекции.
- Использование анальгетиков и антибиотиков в установленных количествах.
- Владение методами введения лекарств (инъекционные, пероральные).
- Планирование упражнений в соответствии с индивидуальным состоянием пациента.
- Организация динамических упражнений и гимнастики.
- Контроль эмоционального состояния больного.
- Оказывать пациенту необходимую психологическую поддержку, формировать позитивную атмосферу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		38 стр. из 60

- Создание и реализация программы реабилитации.
- Облегчить пациенту возвращение к повседневной жизни.

4. Основные вопросы:

- Каковы методы лечения боли пациента?
- Как соблюдать асептические принципы в уходе за раной?
- Какие меры входят в профилактику сосудистых заболеваний?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какой тип травмы является термической травмой?
 - А) рана с разрезом
 - В) Травма
 - С) Ожог
 - D) рваная рана
 - E) укушенная рана
2. Самое важное действие при оказании первой помощи?
 - А) перевязка раны
 - В) остановка крови
 - С) выдача лекарства
 - D) успокоение пациента
 - E) обезболивание
3. Какой вид сосудистых заболеваний вызывает тромбообразование?
 - А) Гипертония
 - В) Варикоз
 - С) Инсульт
 - D) Атеросклероз
 - E) Эмболия
4. на что следует обратить внимание при измерении пульса пациента?
 - А) Температура
 - В) Ритм и частота
 - С) уровень боли
 - D) Вес
 - E) сердцебиение
5. симптомы, необходимые для оценки состояния пациента?
 - А) Пульс, артериальное давление
 - В) вес, рост
 - С) боль, внимание
 - D) способность мыслить
 - E) дыхание
6. Когда проводится первая хирургическая чистка после травмы?
 - А) через 1-2 дня

OŃTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		39 стр. из 60

- В) когда состояние пациента ухудшается
 - С) сразу после травмы
 - D) через 5-7 дней
 - E) при нагноении раны
7. что важно при введении больному анальгетика?
- А) увеличение дозы
 - В) наблюдение за состоянием пациента
 - С) смешивание лекарств
 - D) запугивание пациента
 - E) выдача в день
8. главная цель физиотерапии?
- А) обострение болезни пациента
 - В) усиление боли
 - С) восстановление функциональных способностей
 - D) трудоустройство больного
 - E) нарушение психологического состояния
9. эффективный способ психологической поддержки пациента?
- А) оставить пациента в покое
 - В) игнорирование своих эмоций
 - С) задавать вопросы и слушать
 - D) ограничение вопросов
 - E) запугивание пациента
10. что важно в процессе перевязки травмированного пациента?
- А) закрытие раны
 - В) сухая повязка
 - С) обезболивание больного
 - D) оставить рану открытой
 - E) очень жесткая перевязка повязки
11. что важно при лечении ожоговой травмы?
- А) погружение в холодную воду
 - В) немедленная повязка
 - С) профилактика инфекции
 - D) игнорирование лекарств
 - E) поглаживание раны
12. основная причина тромбоза?
- А) артериальная гипертензия
 - В) отсутствие физической активности
 - С) недоедание
 - D) Стресс
 - E) Инфекция
13. Что необходимо больному при организации реабилитационных мероприятий?
- А) бросить пациента
 - В) планирование тренировок
 - С) не поддерживать пациента
 - D) психологическое давление на него
 - E) усиление боли
14. Почему важен контроль веса?
- А) игнорирование боли

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		40 стр. из 60

- В) определение состояния больного
 - С) запись только лекарств
 - D) направление больного без обследования
 - E) сосредоточение внимания только на движении
15. что важно в посттравматическом сестринском уходе?
- A) оставить пациента в покое
 - B) игнорирование приема лекарств
 - C) профилактика инфекции
 - D) усиление боли
 - E) оставить рану открытой
16. на что следует обратить внимание при первой хирургической чистке?
- A) закрытие раны
 - B) выдача лекарств
 - C) сохранение асептики
 - D) усиление боли пациента
 - E) посадка больного в одно место
17. период оказания первой помощи при любой травме?
- A) успокоение пациента
 - B) закрытие раны
 - C) остановка крови
 - D) выдача лекарства
 - E) вызов больного на скорую помощь
18. какие упражнения входят в физическую реабилитацию пациента?
- A) усилители боли
 - B) динамические и статические
 - C) просто сидеть
 - D) Не
 - E) Случайный
19. что важно при оказании психологической поддержки?
- A) выслушивание пациента
 - B) ненависть к пациенту
 - C) игнорирование своих эмоций
 - D) не отвечать на вопросы
 - E) запугивание пациента
20. что важно при наблюдении за состоянием больного?
- A) только проверка уровня боли
 - B) Пульс, артериальное давление, температура
 - C) игнорирование мнения пациента
 - D) не проверять травму
 - E) оставить пациента в покое

Ответы:

- | | |
|------|-------|
| 1. С | 6. С |
| 2. В | 7. В |
| 3. В | 8. С |
| 4. В | 9. С |
| 5. А | 10. В |
| | 11. С |

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		41 стр. из 60

- | | |
|-------|-------|
| 12. В | 17. С |
| 13. В | 18. В |
| 14. В | 19. А |
| 15. С | 20. В |
| 16. С | |

Ситуационный задачи:

35-летний Асылбек, попавший в дорожно-транспортное происшествие, был доставлен на неотложную медицинскую помощь с травмами правой ноги и таза. У пациента наблюдалось кровотечение в результате травмы, и ему была оказана первая помощь, пока не прибыла скорая помощь. После травмы пациент был помещен в стационар.

Состояние пациента:

- Пульс - 120 ударов в минуту, артериальное давление – 90/60 мм рт. ст.
- Область вокруг раны покраснела и опухла.
- Уровень боли-8 баллов (по 10-балльной шкале).
- Пациент психологически нервничает, испытывает страх.

Вопросы:

1. Какие приоритеты необходимо расставить в организации ухода за больным?
2. Каковы основные задачи медицинской сестры в период посттравматического контроля?
3. Какие меры следует предпринять для улучшения психологического состояния больного?
4. Какие упражнения рекомендуется включать в физическую реабилитацию?
5. Какие меры должны быть приняты для предотвращения заражения?

10-занятия

1. Тема: Диагностические и скрининговые исследования.

2. Цель: Основная цель диагностических и скрининговых исследований – оценка здоровья пациентов, выявление ранних стадий заболеваний и планирование эффективных мер лечения.

3. Студент должен знать:

- Различия диагностических и скрининговых исследований.
- Основные методы диагностики: лабораторные, инструментальные, визуализационные исследования.
- Цель и область применения скрининговых исследований.
- Показания и противопоказания к исследованиям.
- Принципы интерпретации результатов исследования.
- Роль медицинской сестры в проведении исследования.
- Примеры скрининговых программ в мире.
- Эффективность и безопасность скрининговых исследований.
- Значение клинических протоколов по диагностическим и скрининговым исследованиям.
- Методы регистрации и контроля результатов исследования.
- Информирование пациентов об исследовании.
- Подготовка к исследованию и поддержка пациента во время процедур.

Студент должен уметь:

- Планирование диагностических и скрининговых исследований.
- Подготовка пациентов к исследованию.

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	42 стр. из 60

- Проведение лабораторных исследований (кровь, моча и др.).
- Подготовка пациента к инструментальным исследованиям (УЗИ, рентген, МРТ).
- Интерпретация результатов исследования.
- Принятие сестринских решений по результатам.
- Предоставление пациентам понятной информации в ходе исследования.
- При необходимости управлять эмоциональным состоянием пациента.
- Правильная Регистрация результатов в медицинской документации.
- Сообщить врачу по результатам обследования.

4. Основные вопросы:

1. назовите основные принципы скрининга и объясните их важность.
2. Какие существуют виды скрининга и какова цель каждого из них?
3. сравните преимущества и недостатки скрининга.
4. Какие требования предъявляются для организации эффективной скрининговой программы?
5. обсудите особенности их работы, приведя примеры скрининговых компаний в Европе.

5. методы обучения и обучения (небольшие группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, тематические исследования и др.):

1. Анализ темы с заданием вопросов по теме.
2. Работа с подгруппами.
3. Применение от ТСО (ПК, мультимедиаальный проектор) презентация темы урока.
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.
6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Контрольные (вопросы, тесты, отчеты и т.д.) рекомендации.

Тесты:

1. Что такое диагностическое исследование?
 - А) оценка общего состояния пациента
 - В) метод, используемый для выявления заболевания
 - С) улучшение здоровья пациента
 - D) проведение профилактических мероприятий
 - E) наблюдение за ходом лечения пациента
2. какова основная цель скрининговых исследований?
 - А) определение тяжести заболевания
 - В) выявление и профилактика заболеваний
 - С) оценка результатов лечения
 - D) повышение качества жизни пациента
 - E) исследование психологического состояния
3. Какой тип исследования относится к визуализирующим исследованиям?
 - А) анализ крови
 - В) УЗИ (Ультразвуковое исследование)
 - С) анализ мочи
 - D) ЭКГ (электрокардиография)
 - E) бактериологическое исследование
4. Какие факторы должны учитываться при скрининговом исследовании?
 - А) возраст и пол пациента
 - В) семейное положение больного
 - С) уровень образования пациента
 - D) рабочее место пациента

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		43 стр. из 60

- Е) физическая активность пациента
5. какова подготовка пациента перед проведением исследования?
 - А) только для лабораторных исследований
 - В) подготовка к различным исследованиям
 - С) проверка результатов исследования
 - D) психологическая готовность пациента
 - Е) отдельные этапы исследования
 6. какова роль медицинской сестры при проведении лабораторных исследований?
 - А) отправка только анализов
 - В) наблюдение за состоянием больного
 - С) интерпретация результатов исследования
 - D) контроль процесса проведения исследования
 - Е) дать пациенту лекарство
 7. какое значение имеет интерпретация результатов диагностического исследования?
 - А) оценка психологического состояния пациента
 - В) определение тактики лечения
 - С) улучшение физической активности пациента
 - D) улучшение здоровья пациента
 - Е) проведение профилактических мероприятий
 8. какой метод исследования подлежит измерению температуры тела пациента?
 - А) лабораторное исследование
 - В) инструментальное исследование
 - С) Визуализационное исследование
 - D) физикальное исследование
 - Е) скрининговое исследование
 9. какие принципы необходимо соблюдать при предоставлении информации пациентам?
 - А) использование только медицинской терминологии
 - В) предоставление понятной и доступной информации
 - С) игнорирование эмоций пациента
 - D) публикация отдельных данных пациента
 - Е) не противопоставлять больного врачу
 10. что должна делать медицинская сестра при регистрации результатов исследования?
 - А) сохранение результатов в секрете
 - В) точная и понятная запись результатов
 - С) показывать результаты только врачу
 - D) запись результатов без предупреждения
 - Е) отсрочка результатов
 11. что необходимо для повышения эффективности скрининговых исследований?
 - А) обеспечение отдыха пациента во время исследования
 - В) сокрытие результатов исследования
 - С) повышение мотивации пациента
 - D) ускорение процесса исследования
 - Е) требовать участия только врача
 12. в чем важность результатов диагностического исследования?
 - А) снижение физической активности пациента
 - В) раннее выявление и лечение заболевания
 - С) ухудшение психологического состояния пациента
 - D) составление плана лечения

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	44 стр. из 60

- Е) улучшение финансового состояния пациента
13. в каких случаях скрининговые исследования не проводятся?
- А) если у пациента тяжелое хроническое заболевание
 - В) возраст пациента более 18 лет
 - С) если здоровье пациента стабильное
 - D) если место жительства пациента очевидно
 - Е) если пациент занимается спортом
14. какие бывают виды диагностических исследований?
- А) лабораторные, инструментальные, визуализационные
 - В) только лабораторные исследования
 - С) только визуализирующие исследования
 - D) только инструментальные исследования
 - Е) только клинические исследования
15. что должна делать медицинская сестра по результатам исследования?
- А) отказ в публикации результатов пациенту
 - В) сообщить результаты врачу
 - С) игнорирование результатов
 - D) показывать результаты никому
 - Е) скрыть результаты
16. к чему должен готовиться пациент при скрининговых исследованиях?
- А) прийти на исследование без какой-либо подготовки
 - В) недоедание перед исследованием
 - С) прийти на исследование только по указанию врача
 - D) быть активным во время исследования
 - Е) игнорирование результатов исследования
17. кто контролирует проведение скрининговых исследований?
- А) только врач
 - В) медицинская сестра и врач
 - С) только лаборант
 - D) пациент сам
 - Е) организация только медицинской помощи
18. какова роль медицинской сестры в проведении исследования?
- А) только сбор анализов
 - В) всестороннее исследование пациента
 - С) игнорирование психологического состояния пациента
 - D) публикация результатов исследования
 - Е) сокрытие ошибок исследования
19. в чем значение диагностических исследований?
- А) профилактика заболеваний
 - В) ухудшение физического состояния пациента
 - С) ухудшение эмоционального состояния больного
 - D) определение диагноза заболевания
 - Е) задержка лечения
20. для чего нужны правила проведения исследования?
- А) игнорирование исследования в отдельных случаях
 - В) повышение эффективности исследования
 - С) скрыть результаты исследования
 - D) неподготовленное прибытие пациента

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		45 стр. из 60

- Е) отказ от организации исследования

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. В | 11. С |
| 2. В | 12. В |
| 3. В | 13. А |
| 4. А | 14. А |
| 5. В | 15. В |
| 6. В | 16. В |
| 7. В | 17. В |
| 8. D | 18. В |
| 9. В | 19. D |
| 10. В | 20. В |

Ситуационный задачи:

40-летний пациент по имени Наурыз в течение последних нескольких месяцев испытывал постоянную усталость и слабость. Он также заметил изменения в головокружении и сердцебиении. Марч отметил, что в своей истории болезни у него гипертония, но в последнее время он не принимал свои лекарства своевременно.

Март пришел к врачу для обследования, и врач назначил ему несколько диагностических тестов (анализы крови, ЭКГ, УЗИ) и скрининговых тестов (для проверки на осложнения, связанные с гипертонией) для всестороннего обследования.

В ходе подготовки к мартовским исследованиям медицинская сестра предоставила ему необходимую информацию. Во время исследований Марч почувствовал стресс, и медсестра показала ему успокаивающие методы. После того, как результаты исследований были получены, медсестра дала пациенту объяснение по результатам и сообщила врачу.

Вопросы:

1. Какие факторы должна учитывать медицинская сестра при оценке состояния марта?
 - Возраст и пол пациента
 - История болезни (гипертония)
 - Результаты исследования

11-занятия

1. **Тема:** Оценка состояния больного и оказание экстренной помощи.
2. **Цель:** Обучение эффективному и своевременному оказанию экстренной медицинской помощи через правильную оценку состояния пациента.
3. **Студент должен знать:**
 - Обследование сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, нервной системы.
 - Измерение показателей жизнедеятельности пациента (пульс, артериальное давление, температура).
 - Сбор анамнеза и симптомов пациента.

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	46 стр. из 60

- Остановка сердца, инсульт, анафилактический шок, травма, кровотечение.
- Выявление случаев, когда пациенту требуется неотложная помощь.
- Этапы оказания первой медицинской помощи.
- Принципы сердечно-легочной реанимации (BPP).
- Использование лекарств и манипуляций.
- Уровень стресса и страха.
- Методы психоземotionalной поддержки.
- Методы транспортировки в зависимости от состояния пациента.
- Помощь на дороге.

Студент должен уметь:

- Быстрая и эффективная оценка состояния пациента.
- Принятие правильных решений при оказании экстренной медицинской помощи больному.
- Осуществление сердечно-легочной реанимации (BPP).
- Обеспечение психологической поддержки пациента.
- Безопасная транспортировка и доставка больного в клинику в экстренных случаях.

4. Основные вопросы:

1. Какие методы наиболее эффективны при общении с пациентом?
2. для чего важна сестринская документация?
3. Какие меры должны предпринять медсестры, чтобы предотвратить новые проблемы?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. что в первую очередь проверяется при оценке состояния пациента?
 - a) Температура
 - b) Пульс
 - c) ритм сердцебиения
 - d) артериальное давление
 - e) дыхание
2. Какую неотложную помощь необходимо оказать пациенту с остановкой сердца?
 - a) перевязка травмы
 - b) сердечно-легочная реанимация (BPP)
 - c) предоставление седативных средств
 - d) открытие дыхательных путей
 - e) подача питьевой воды
3. каковы симптомы анафилактического шока?
 - a) повышение температуры тела
 - b) внезапные кожные высыпания
 - c) снижение частоты сердечных сокращений
 - d) сильный кашель
 - e) все ответы верны

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	47 стр. из 60

4. Какие инструменты необходимы для проверки показателей жизнедеятельности пациента?
 - a) Стетоскоп и термометр
 - b) Пульсоксиметр
 - c) подушка клапана
 - d) лекарства
 - e) а и b
5. Что делать в первую очередь, если пациент жалуется на острое затрудненное дыхание?
 - a) выдача лекарства
 - b) обследование дыхательных путей
 - c) посадка пациента в сидячее положение
 - d) проверка пульса
 - e) принятие Полусидячей позы
6. какую первую помощь следует оказать травмированному пациенту?
 - a) вскрытие раны
 - b) остановка крови
 - c) доставить пациента в лечебный центр
 - d) выдача лекарства
 - e) пустая укладка
7. какую информацию необходимо собрать при оказании экстренной помощи?
 - a) история болезни и симптомы пациента
 - b) телефон родственников пациента
 - c) возраст и пол пациента
 - d) все ответы верны
 - e) пищевые привычки пациента
8. что необходимо пациенту для восстановления кровообращения при проведении реанимации?
 - a) массаж сердца
 - b) ингаляции
 - c) перевязка раны
 - d) ЛФК
 - e) подача воды
9. какие факторы следует учитывать при оценке психологического состояния пациента?
 - a) уровень стресса
 - b) пол пациента
 - c) возраст пациента
 - d) вес
 - e) стойкие болезни
10. на что следует обратить внимание при транспортировке больного в экстренной ситуации?
 - a) нормальное положение пациента
 - b) слух пациента
 - c) эмоциональное состояние пациента
 - d) масса тела пациента
 - e) интересы пациента
11. что это называется, если частота сердечных сокращений пациента составляет 40 ударов в минуту?
 - a) Тахикардия

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		48 стр. из 60

- б) Брадикардия
 - с) Аритмия
 - д) Фибрилляция
 - е) синусовая тахикардия
12. какие данные важно записывать при оказании экстренной помощи?
- а) имя пациента
 - б) время оказания помощи
 - с) совершенные манипуляции
 - д) реакция пациента
 - е) все ответы верны
13. Что нужно сделать, чтобы открыть дыхательные пути пациента?
- а) наклон головы пациента назад
 - б) доставить пациента в отделение неотложной помощи
 - с) дать ему воду
 - д) обследование дыхательных путей
 - е) вызов помощи при беге пешком
14. какую первую помощь необходимо оказать при сильном кровотечении?
- а) использование чистой повязки
 - б) закручивание
 - с) посадка пациента в сидячее положение
 - д) выдача лекарства
 - е) успокоение пациента
15. от кого необходимо получить информацию при оценке состояния больного?
- а) от родственников пациента
 - б) пациент говорит о своих симптомах
 - с) просматривая историю болезни пациента
 - д) а и б
 - е) б и с
16. что важно при оказании экстренной помощи больному?
- а) действовать быстро
 - б) эмоциональное состояние пациента
 - с) использование лекарств
 - д) подъем пациента
 - е) задать вопрос
17. артериальное давление пациента 90/60 мм рт. ст. если да, то что это называется?
- а) Нормотензия
 - б) гипотония
 - с) гипертензия
 - д) артериальная гипертензия
 - е) Брадикардия
18. что делается в сердечно-легочной реанимации (ВРР)?
- а) перевязка раны
 - б) массаж грудной клетки
 - с) успокоение пациента
 - д) подача воды пациенту
 - е) помочь ему сесть
19. кто может оказать первую помощь в экстренных случаях?
- а) только врачи

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		49 стр. из 60

- b) медсестры, фельдшеры, врачи
 - c) только медсестры
 - d) только родственники
 - e) только персонал скорой помощи
20. что нужно посттравматическому пациенту?
- a) спокойствие и отдых
 - b) выдача лекарств
 - c) кормление
 - d) все
 - e) только подача воды

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. b |
| 2. b | 12. e |
| 3. e | 13. a |
| 4. e | 14. b |
| 5. c | 15. d |
| 6. b | 16. a |
| 7. d | 17. b |
| 8. a | 18. b |
| 9. a | 19. b |
| 10. a | 20. d |

Ситуационный задачи:

Больная 65-летняя женщина внезапно почувствовала сильную боль в голове дома. Он вызвал скорую помощь, а когда приехали врачи, пациент потерял сознание и почувствовал слабость в правой части тела. Пациент не может говорить, но его лицо наклонено влево. Врачи срочно доставили пациента в больницу.

Вопросы

- Какие первые действия необходимо предпринять для оценки состояния больного?
- Как проверить показатели жизнедеятельности пациента (артериальное давление, пульс, дыхание)?
- Какую неотложную помощь необходимо оказать в соответствии с состоянием пациента?
- Какие действия следует предпринять, если пациент перенес инсульт?
- Как совместить ваши действия с медицинской командой?
- Какую информацию могут предоставить родственники пациента?

12-занятия

- 1. Тема:** Пирамида питания для пациентов, нуждающихся в уходе.
- 2. Цель:** Познакомить студентов с концепцией пирамиды питания и объяснить, как ее можно использовать при уходе за пациентами
- 3. Студент должен знать:**

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	50 стр. из 60	

- Знать, какие продукты и группы находятся на каждом этаже пирамиды.
- Определение рекомендуемого количества пищи на каждом уровне пирамиды.
- Роль здорового питания в улучшении здоровья пациентов.
- Понять преимущества пищевой пирамиды.
- Диетические рекомендации по различным заболеваниям (болезни сердца, диабет, заболевания желудочно-кишечного тракта).
- Учитывать индивидуальные потребности пациентов (например, калории, белок, жиры, углеводы).

Студент должен уметь:

- Разработать сбалансированный план питания, основанный на диагнозе и потребностях пациента.
- Выбор рекомендуемых блюд для каждого приема пищи с использованием пирамиды.
- Обсуждение плана питания с пациентами и их поощрение.
- Учет пищевых аллергий и ограничений.
- Предоставление пациентам и их родственникам важной информации о здоровом питании и здоровье.
- Объяснение практических аспектов сбалансированного питания.
- Оценка эффективности режима питания пациента.
- Наблюдение за изменениями в состоянии и состоянии здоровья пациента.
- Понять, как влияние питания влияет на общее состояние пациента.
- Определение необходимости корректировки или изменения питания больных.

4. Основные вопросы:

1. Каковы основные принципы построения рациона для пациентов с хроническими заболеваниями?
2. Какие продукты нельзя использовать при составлении меню для пациентов?
3. Как оценить уровень гидратации и потребность пациента в жидкости?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература. Смотреть последнюю страницу.

7. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

1. Какие продукты составляют основу пищевой пирамиды?
 - А) фрукты и овощи
 - В) хлеб, злаки
 - С) молочные продукты
 - D) питательные жиры
 - E) Десерты
2. что должно быть на верхнем уровне пищевой пирамиды?
 - А) Овощи
 - В) Соль
 - С) Напитки
 - D) Салаты
 - E) продукты для похудения

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		51 стр. из 60

3. сколько порций фруктов рекомендуется ежедневно?
 - А) 1-2 порции
 - В) 2-3 порции
 - С) 3-4 порции
 - D) 4-5 порций
 - E) 5-6 порций
4. по пирамиде питания, в каком количестве следует употреблять сливки и масло?
 - А) Много
 - В) Средний
 - С) Меньше
 - D) Часто
 - E) Незначительный
5. Какие продукты особенно важны для пациентов, нуждающихся в уходе?
 - А) Сладости
 - В) соленая пища
 - С) продукты, богатые белком
 - D) фрукты и овощи
 - E) питательные жиры
6. какова роль злаков в пирамиде питания?
 - А) источник энергии
 - В) профилактика заболеваний
 - С) увеличение веса
 - D) снижение иммунитета
 - E) источник углеводов
7. Какой уровень пищевой пирамиды предназначен для продуктов, богатых белками?
 - А) базовый уровень
 - В) средний уровень
 - С) верхний уровень
 - D) нижний уровень
 - E) сбалансированный уровень
8. какое значение имеет план питания для пациента?
 - А) выбор только вкусных блюд
 - В) увеличение веса
 - С) улучшение здоровья
 - D) экономия времени
 - E) только соблюдение ограничений
9. сколько воды мы рекомендуем пить ежедневно?
 - А) 1 литр
 - В) 2 литра
 - С) 3 литра
 - D) 4 литра
 - E) 5 литров
10. Какие продукты рекомендуются для витаминов и минералов?
 - А) только мясные продукты
 - В) фрукты и овощи
 - С) соленые продукты
 - D) только молочные продукты
 - E) Бакалея

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		52 стр. из 60

11. Как объяснить пациенту принципы пищевой пирамиды?
 - А) выбор вкусных блюд
 - В) сбалансированность продуктов
 - С) есть много еды
 - D) полное несоблюдение диеты
 - E) использование всех продуктов в равных количествах
12. на что следует обратить внимание при составлении плана питания для пациентов?
 - А) только на вкус
 - В) к ценам на продукты питания
 - С) на диагностику и потребности
 - D) К возрасту
 - E) к физической активности
13. какой элемент пищевой пирамиды помогает контролировать потребление калорий?
 - А) Углеводы
 - В) Жиры
 - С) Белки
 - D) зерновые
 - E) Напитки
14. какие методы можно использовать для контроля здорового питания пациентов?
 - А) ведение ежедневного дневника питания
 - В) составление списка покупок продуктов
 - С) консультации по питанию
 - D) контроль физической активности
 - E) все ответы верны
15. когда необходимо изменение плана питания пациента?
 - А) когда здоровье пациента улучшается
 - В) при изменении веса пациента
 - С) при появлении симптомов заболевания
 - D) Когда пациент меняет вкус
 - E) все ответы верны
16. каких ошибок следует избегать при использовании пищевой пирамиды?
 - А) придерживаясь только одного продукта
 - В) несбалансированное использование продуктов питания
 - С) забыть пить воду
 - D) все ответы верны
 - E) игнорирование здорового питания
17. какие продукты следует ограничить во время диеты, предоставляемой пациенту?
 - А) Чистая вода
 - В) сладости и соленые закуски
 - С) фрукты и овощи
 - D) молочные продукты
 - E) зерновые
18. какова должна быть продолжительность плана питания для пациентов, нуждающихся в уходе?
 - А) неделя
 - В) месяц
 - С) в зависимости от состояния пациента
 - D) один год

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		53 стр. из 60

- Е) только определенный срок
19. какие эффекты могут иметь пациент, если нарушит принципы пищевой пирамиды?
- А) стабильность массы тела
 - В) развитие заболеваний
 - С) увеличение энергии
 - D) бодрость вашего тела
 - Е) повышение личных способностей
20. как объяснить пациенту пользу пищевой пирамиды?
- А) ешьте много всех продуктов
 - В) выбор только здоровой пищи
 - С) сбалансированное и разнообразное питание
 - D) только конфеты и шоколад
 - Е) есть только молочные продукты

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. В | 11. В |
| 2. В | 12. С |
| 3. С | 13. А |
| 4. С | 14. Е |
| 5. С | 15. Е |
| 6. А | 16. D |
| 7. В | 17. В |
| 8. С | 18. С |
| 9. В | 19. В |
| 10. В | 20. С |

Ситуационный задачи:

65-летняя сестра Гульжан, больная диабетом и гипертонией, госпитализирована. Он находится в послеоперационном периоде и нуждается в корректировке режима питания. Его пищевые привычки в основном основаны на высокоуглеводной и жирной пище, и он не часто употребляет фрукты или овощи. В период послеоперационного восстановления Гульжан апа возникает необходимость внедрения принципов пищевой пирамиды.

Вопросы:

Как объяснить пирамиду питания сестре Гульжан?

Какие методы можно использовать для оценки текущего режима питания сестры Гульжан?

Какими должны быть основные принципы плана питания для сестры Гульжан?

Как сбалансировать углеводы и жиры в рационе? Какова роль фруктов и овощей?

13-занятия

1. Тема: Кормление больных в тяжелом состоянии.

2. Цель: Лечебное питание-это пища, которая устанавливается пациенту вместе с комплексом других лечебных мероприятий. Применяется в стационарных или поликлинических условиях. Лечебное питание проводится по совету врача и под его

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		54 стр. из 60

контролем, самостоятельно установленная регулярная диета может привести к неблагоприятным для здоровья условиям

3. Студент должен знать:

- Значение диеты, калорийность, поддержание баланса питательных веществ.
- Определение потребностей больного в питании, функции желудочно-кишечного тракта, уровня обмена веществ в тяжелом состоянии.
- Понимание методов орального, парентерального, энтерального питания.
- Техника кормления через Зонд.
- Частота приема пищи, объем порций, виды пищи в зависимости от состояния больного.
- Трудности, возникающие при приеме пищи (желудочно-кишечные реакции, проблемы с глоткой) и методы их лечения.

Студент должен уметь:

- Оценка здоровья, пищевых привычек, физического состояния и психологического состояния пациента.
- Планирование диеты в соответствии с историей болезни и потребностями пациента.
- Выбрать и применить метод кормления пациента (Уральский, через зонд, парентеральный).
- Предотвращение осложнений (повреждений, инфекций), возникающих в процессе кормления, и их экстренное решение.
- Разъяснение и поддержка пациенту и его родственникам важности питания, режима питания.
- Контроль пищевых реакций, потребностей и состояния здоровья пациента.

4. Основные вопросы:

1. организация пищевой терапии в медицинских организациях
2. задачи лечебного питания
3. Кормление тяжелобольных

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

1. Анализ темы с помощью вопросов по теме.
2. Работа с малыми группами.
3. Презентация темы урока с помощью компьютера (ПК, мультимедийный проектор).
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение тестов по теме.

6. Литература.

Основная литература:

1. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру мед. колледждер мен училищелерге арналған оқу құралы / Н. Ю. Корягина [ж. б.]; ред. басқ. З. Е. Сопина; жауапты ред. С. Қ. Мұратбекова; қаз тіліне ауд. А. Р. Құспанова, Б. Т. Алпыспаева ; РФ білім және ғыл. министрлігі.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 бет
2. Алибаева, Г. А. Безопасность и качество в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Алибаева, В. А. Петренко, Д. З. Утеулиева. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 220 с.
3. Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет.
4. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие/- М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет
5. С.А. Мухина, И. И. Тарновская «Мейірбикелік іс негіздері» пәніне практикалық басшылық, оқу құралы «ГЭОТАР-Медиа» 2014

Дополнительная литература:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	55 стр. из 60

1. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері [Мәтін] : жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы / Г. И. Морозова ; жауапты ред. А. М. Садықова; қаз. тіліне ауд. К. О. Даурабаева, Ә. А. Науразбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет.

2. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013под ред. С. Ф. Багненко и др. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 888 с.: ил.

7. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Пульникова А.В., Имашева Б.С.Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/

2. Пульникова А.В., Имашева Б.С.Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/

Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков, В.М. Ячменев, Е.Г. Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы:Эверо, 2020 - 304 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/842/

8. Контроль (тесты, задачи и др.) рекомендации.

Тесты:

- Каковы основные принципы питания больных с тяжелыми заболеваниями?
 - А) введение напитков с кофеином
 - В) поддержание баланса калорий и питательных веществ
 - С) ограничительное употребление жидких продуктов
 - D) есть только фрукты
 - E) есть только мясные продукты
- что является первым шагом в оценке потребностей пациента в питании?
 - А) измерение веса пациента
 - В) анализ истории болезни пациента
 - С) оценка психологического состояния пациента
 - D) установление режима питания
 - E) определение видов питания
- Какой метод питания чаще всего используется для пациентов с тяжелыми заболеваниями?
 - А) оральное питание
 - В) только подача воды
 - С) подача энергетических напитков
 - D) парентеральное питание
 - E) давать свежие овощи
- что следует учитывать при установлении режима питания пациента?
 - А) личные предпочтения пациента
 - В) физическая активность пациента
 - С) история болезни пациента
 - D) только рекомендация врача
 - E) возраст пациента
- каковы возможные риски, когда пациент ест через зонд?
 - А) улучшение работы желудка
 - В) возникновение инфекции
 - С) эмоциональная поддержка
 - D) увеличение массы тела
 - E) дефицит жидкости

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий	56 стр. из 60

6. Как правильно кормить больного в тяжелом состоянии?
 - А) одноразовое питание
 - В) ежедневное обильное питание
 - С) есть понемногу, но часто
 - D) давать только калорийные закуски
 - E) давать только жидкие продукты
7. Что делать, если больной сопротивляется кормлению?
 - А) принудительное кормление
 - В) поговорите с пациентом и выясните причины
 - С) прекращение кормления
 - D) давать только жидкую пищу
 - E) сообщить врачу
8. какие симптомы могут быть признаком осложнений при кормлении больного?
 - А) хорошее настроение
 - В) боль в животе
 - С) повышение аппетита
 - D) увеличение веса
 - E) увеличение жидкости
9. на что следует обращать внимание при парентеральном кормлении?
 - А) положение лежа пациента
 - В) защита от инфекции
 - С) на частоту кормления
 - D) пищевые привычки пациента
 - E) на запросы пациента
10. Какие продукты можно использовать для введения пациенту калорийных продуктов?
 - А) только салаты
 - В) бодрящие напитки
 - С) вареные овощи
 - D) только фрукты
 - E) молочные продукты
11. каковы компоненты плана питания для пациентов с тяжелыми заболеваниями?
 - А) только мясные продукты
 - В) поддержание правильного баланса калорий и питательных веществ
 - С) только сладкие закуски
 - D) только жидкие продукты
 - E) только сухофрукты
12. что важно в процессе наблюдения за пищевыми реакциями пациента?
 - А) вкус еды
 - В) настроение пациента
 - С) Состояние здоровья пациента
 - D) отпуск пациента
 - E) повседневная деятельность пациента
13. Что делать, чтобы избежать осложнений в процессе кормления?
 - А) быстрая подача еды
 - В) наблюдение за пациентом
 - С) слишком много еды
 - D) давать только жидкую пищу
 - E) не давать никаких указаний пациенту

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		57 стр. из 60

14. какова цель кормления через Зонд?
- А) улучшение психологического состояния пациента
 - В) восстановление функции желудочно-кишечного тракта
 - С) обеспечение правильного режима питания
 - D) изменение пищевых привычек пациента
 - E) принудительное кормление
15. чем обусловлен риск смерти больного при кормлении больных в тяжелом состоянии?
- А) от правильного питания
 - В) от осложнений, инфекций
 - С) от хорошего настроения пациента
 - D) от подачи большого количества жидкости
 - E) давать только овощи
16. Что делать больному перед началом кормления?
- А) приготовление пищи
 - В) получение согласия пациента
 - С) проверка настроения пациента
 - D) время приема пищи
 - E) оценка психологического состояния пациента
17. каким должен быть план питания больного в тяжелом состоянии?
- А) Случайный
 - В) правильно структурированный, адаптированный
 - С) состоящий только из вкусных блюд
 - D) только из жидких продуктов
 - E) только фрукты и овощи
18. как решить проблемы, возникающие в процессе питания больного?
- А) правильно проинструктировать пациента
 - В) принудительное кормление
 - С) не информировать пациента ни о чем
 - D) изменение питания
 - E) прекращение кормления
19. каким должно быть качество продуктов, используемых при кормлении больных с тяжелыми заболеваниями?
- А) только низкая цена
 - В) высокое качество, богат питательными веществами
 - С) только импортные
 - D) только консервантами
 - E) только сырье
20. к кому обращаться в случае возникновения необходимости в питании больного?
- А) Пациенту
 - В) К Врачу
 - С) родственникам пациента
 - D) Медицинской Сестре
 - E) самостоятельное решение

Ответы:

- | | |
|------|------|
| | 2. В |
| | 3. D |
| 1. В | 4. С |

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		044-72/11 ()
Методические рекомендации для практических занятий		58 стр. из 60

- | | |
|-------|-------|
| 5. В | 13. В |
| 6. С | 14. С |
| 7. В | 15. В |
| 8. В | 16. В |
| 9. В | 17. В |
| 10. В | 18. А |
| 11. В | 19. В |
| 12. С | 20. В |

Ситуационный задачи:

53-летняя пациентка Салтанат, страдающая сахарным диабетом, перенесла инсульт. Пациент в первые дни после госпитализации отказался от еды, так как у него слабый глотательный рефлекс. Пациенту было назначено парентеральное кормление, но он все еще испытывает эмоциональную тревогу из-за повреждения нервной системы.

Состояние пациента:

Вес: 72 кг

Рост: 165 см

Уровень сахара: 9,5 ммоль / л

Артериальное давление: 140/90 мм рт.гр.

Способность глотать: слабая

Вопросы:

Определите количество калорий и баланс питательных веществ, необходимых для церемонии, учитывая ее потребности в питании.

Выбирайте специальные жидкости, используемые для парентерального кормления.

Какие методы можно использовать, чтобы уменьшить беспокойство у пациента?

Как поговорить с пациентом, чтобы понять его опасения и поддержать его?

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Сестринское дело-1»</p>		<p>044-72/11 ()</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий</p>		<p>59 стр. из 60</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Сестринское дело-1»</p>		<p>044-72/11 ()</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий</p>		<p>60 стр. из 60</p>