

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская
медицинская академия»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД 01


Курс: 1

Семестр: 1

Дисциплина: «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

Форма контроля: Экзамен


Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 96/4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	2 стр из 32	

Методические рекомендации для практических занятий составлены на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан» и обсуждены на заседании кафедры.

Протокол № 1 «17» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  Серикова Б.Д.

ОНТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	3 стр из 32	

1 – занятие

1. Тема: Введение. Философия и теория сестринского дела.

2. Цель: Объяснить студентам философию сестринского дела.

3. Студент должен знать:

- Философия сестринского дела
- История сестринского дела

Студент должен уметь:

- Внешняя и духовная культура медицинского работника.
- Цель сестринского дела

4. Основные вопросы:

- Понимание философии благотворительной деятельности
- Расскажите об истории развития благотворительной деятельности.
- Понятие внешней и духовной культуры медицинского работника.
- Какова цель благотворительной деятельности?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Философские принципы сестринского дела:

- A) уважение к жизни, правам человека, достижениям
- B) верность профессии, независимость
- C) независимость, защита прав пациента
- D) верность, долг
- E) доброта, верность профессии

2. Ятрогения – это


- A) медицинская болезнь, развивающаяся из-за ошибок действий сотрудников
- B) заболевания послеоперационного периода
- C) заболевания после приема лекарств
- D) заболевания после несоблюдения лечебной дисциплины
- E) осложнения после заболевания

3. Медицинская деонтология - это

- A) профессиональная обязанность, нравственность, мораль
- B) врачебная тайна
- C) духовное воспитание человека
- D) красота окружающей среды
- E) нравственность среди населения

4. Сестрогения - это

- A) неблагоприятное воздействие медицинской сестры на больного

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	4 стр из 32	

- В) отрицательное воздействие больного друг на друга
 С) обратная мысль пациента о себе
 D) отрицательное воздействие врача на больного
 E) негативное воздействие окружающей среды на больного
5. Основные понятия философии сестринского дела:
 A) влияние здоровья друг на друга, больного, медсестры, окружающей среды
 B) здоровья, экология, добро, ожидания
 C) уход, профессионализм, медсестра, окружающая среда
 D) этика, деонтология, мораль
 E) деонтология, этика, медсестра, больная
6. Основатель сестринского дела:
 A) Флоренс Найтингейл
 B) Даша Севастопольская
 C) Екатерина Бакунина
 D) Варвара Щедрина
 E) Наташа Дробина
7. Основные задачи медицинской сестры:
 A) сестринский уход
 B) самопознание
 C) духовная поддержка больного
 D) взаимное согласование
 E) профессиональное возвышение
8. Документы приемного отделения:
 A) журнал приема больных и отказа от госпитализации
 B) журнал врачебного назначения
 C) журнал сдачи дежурства
 D) амбулаторная карта
 E) журнал прививок
9. Впервые сформулировал профессиональную морально-этическую норму врача:
 A) Аристотель
 B) Гиппократ
 C) Авиценна
 D) Парацельс
 E) Лукреций Карр
10. А. Маслоу сформулировал ... видов иерархии потребностей человечества.
 A) 5
 B) 14
 C) 10
 D) 3

Ситуационные задачи:

1. Студент регулярно посещает семинары и не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Он берет на себя ответственность за свои обязанности, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с мнением окружающих, самоуважением. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставлять информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент активно участвует в процессе обратной связи с коллегами, группой. Он внимательно выслушивает комментарии и правильно их принимает. Распознает и четко

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	5 стр из 32	

указывает области, которые нуждаются в улучшении. Использует самооценку, конкретные примеры, которые имеют отношение к идеям учителей и членов группы при оценке коллег и группы. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

2 -занятие

1. Тема: Сестринский процесс и план сестринского ухода.

2. Цель: Познакомить и объяснить студентам этапы сестринского процесса.

3. Студент должен знать:

- Понимание процесса ухода, его цели и способов достижения цели
- Этапы процесса ухода, его взаимосвязь

Студент должен уметь:

- Содержание каждого этапа сестринского процесса

4. Основные вопросы:

- Понимание сестринского процесса, его цели и путей достижения цели?
- Расскажите об этапах сестринского процесса, его взаимосвязи?
- Сосредоточиться на содержании каждого этапа сестринского процесса?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. К первому уровню по пирамиде Маслоу относятся:


- A) дыхание
- B) работа
- C) одеваться
- D) спать
- E) питание

2. Работу сестринского персонала в лечебном учреждении возглавляет

- A) главная медицинская сестра
- B) старшая медицинская сестра
- C) главный врач
- D) заведующий отделением
- E) врач

3. В этапе ... проводится определение цели сестринского ухода.


- A) сестринского планирования
- B) сбора информации
- C) заполнении сестринской документации
- D) определении сестринского диагноза
- E) реализации сестринского ухода

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	6 стр из 32	

4. К социальным потребностям относится:
 - A) забота
 - B) лидерство
 - C) успех
 - D) познания
 - E) служение
5. Медицинская сестра при установлении сестринского диагноза должна проконсультироваться с врачом
 - A) только по необходимости
 - B) всегда
 - C) по запросу пациента
 - D) по собственному желанию
 - E) по требованию врача
6. Обучение пациентов состоит из ... этапов.
 - A) 5
 - B) 3
 - C) 2
 - D) 4
 - E) 6
7. К II этапу сестринского процесса относится:
 - A) сестринский диагноз
 - B) узнать проблему пациента
 - C) сбор информации о пациенте
 - D) определение цели сестринского ухода
 - E) сбор анамнеза
8. В этап сестринского процесса не входит:
 - A) лечебные назначения
 - B) сестринское обследование
 - C) сестринский диагноз
 - D) планирование мероприятий
 - E) манипуляций
9. Из иерархических теорий потребностей наибольшую известность получила 5-ти уровневая пирамида потребностей:
 - A) А. Маслоу
 - B) Джонсон
 - C) Найтингейл
 - D) Хендерсон
 - E) Роупер
10. Маслоу рассматривает в своей модели ... основных потребностей человека.
 - A) 14
 - B) 12
 - C) 10
 - D) 5
 - E) 8

Ситуационные задачи:

1. Во время обсуждения студент способен своевременно распознавать уровень знаний, не пытается показать больше знаний, чем его уровень, подключается к клиническим данным,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	7 стр из 32	

предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает класс, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

2. Студент четко говорит, привлекает внимание членов группы, активно участвует в обсуждении, критически слушает, проверяя понимание, поддерживает сбалансированный ритм речи, использует логические, целенаправленные сообщения, используя таблицы, диаграммы и ответы на доске. Участвует в подведение итогов обсуждения. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

3– занятие

1. Тема: Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов.

2.Цель: Разъяснить студентам взаимоотношения медицинских работников и пациентов.

3. Студент должен знать:

- Взаимоотношения работников и пациента.

Студент должен уметь:

- Уважение к двум сторонам.

4. Основные вопросы:

- Взаимоотношение между врачом и медсестрой?
- Что такое взаимоотношение мед работников?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
- 2.Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
- 5.Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.


7.Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.


8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. К понятию "достоинство" человека НЕ входит:
 - A) физиологические и психические особенности
 - B) сдержать слова
 - C) чувство ответственности за созданную ситуацию
 - D) внутреннее благо
 - E) верность выбранному принципу
2. Сестринский процесс – это
 - A) деятельность медицинской сестры, направленная на удовлетворение физических, биологических и психологических потребностей пациента.
 - B) управление адаптацией человека к окружающей среде динамический процесс
 - C) эффективное удовлетворение потребностей пациента
 - D) услуги медицинской сестры, работающей в области общественного здоровья
 - E) профессиональное обслуживание
3. Школу по подготовке медицинских сестер по всему миру открыл ... (Лондон).
 - A) Ф. Найтингейл

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	8 стр из 32	

- В) В. Хендерсон
 С) Д. Орем
 D) Л. Мариллак
 E) А. Дюнан
4. Степень нежелательных отношений между медсестрой и пациентом:
 A) пассивный
 B) активный
 C) эмоциональный
 D) вербальный
 E) невербальный
5. Автор модели сестринского дела:
 A) Доротея Орем
 B) Юлия Вревская
 C) Абрахам Маслоу
 D) Николай Пирогов
 E) Флоренс Найтингейл
6. К первому этапу сестринского процесса относится:
 A) определение проблем пациента
 B) планирование результатов ухода
 C) беседа с родственниками больных
 D) профилактика осложнений
 E) лечение
7. Сестринский диагноз - это
 A) определение проблем больного, связанных с реакциями заболевания
 B) определение клинических синдромов
 C) обсуждение заболевания
 D) выяснение причин заболевания
 E) определение наследственности
8. Медицинская деонтология - учение об обучении
 A) профессиональной обязанности, нравственности, морали
 B) врачебной тайны
 C) духовной воспитании человека
 D) красоты окружающей среды
 E) нравственность среди населения
9. Условия создания сестринского процесса:
 A) обязательная документирование сестринского дела на всех стадиях процесса
 B) информация о пациенте предоставляется только от лечащего врача
 C) участие врача в решении, касающемся ухода и планирования
 D) стадии процесса сестринского дела документируются в медицинской карте больного
 E) участия в оценке результатов учитываются уровень профессионализма медицинской сестры
10. Решения в авторитарной форме управления принимает:
 A) вместе с подчиненными
 B) подчиненным рабочим и управляющим советом
 C) счетами заместители
 D) управляющим советом

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	9 стр из 32	

Ситуационные задачи:

1. Задаёт конкретные вопросы, связывает информацию из разных источников знаний (биологических, этических, популяционных) со своими знаниями, устанавливает правильную связь между идеями и фактами, может четко выражать свои взгляды при обсуждении проблемных вопросов. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его уровень, предлагает правильные и разумные гипотезы в связи с клиническими данными, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению, не покидает класс, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

4– занятие

1. Тема: Сестринское дело в системе здравоохранения РК.

2. Цель: Ознакомление студентов с документацией сестринского процесса.

3. Студент должен знать:

- Сестринское дело в РК
- Основы сестринского дела

Студент должен уметь:

- Сестринский персонал

4. Основные вопросы:

- Планирование ухода?
- Какова цель сестринского ухода?
- Сестринский диагноз?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.


8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Основные показатели общественного здоровья:
 - A) заболевания, физическое развития, демография
 - B) количество врачебных специалистов
 - C) показатели смертности и рождаемости
 - D) количество врачебных организаций
 - E) финансирование здравоохранения
2. Фактор, влияющий на здоровье в большей степени:
 - A) условия проживания
 - B) наследственность
 - C) природно-экологической
 - D) медико-организационные

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	10 стр из 32	

- Е) экономический
3. Основной ресурс управления:
- А) кадры
 В) информации
 С) контакты
 D) материально-техническая база
 Е) финансы
4. Информация должна быть
- А) надежной
 В) своевременной
 С) достаточной
 D) понятной
 Е) ограниченной
5. Обязанность медицинской сестры на посту:
- А) контроль общего состояния больного
 В) консультация частных специалистов
 С) проведение лечебной физической культуры
 D) проведение лабораторных исследований
 Е) фармакотерапия
6. К субъективному обследованию относится:
- А) общие сведения пациента
 В) общие сведения о родственниках
 С) жалобы пациента
 D) история жизни пациента
 Е) защитным средствам
7. Форма потребности человека, которая связана с сохранением и продолжением поколения:
- А) природная
 В) общественная
 С) духовная
 D) профессиональная
 Е) личная
8. Система взглядов на взаимоотношения между медицинской сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой, основанная на общечеловеческих принципах этики и морали – это
- А) сестринское дело
 В) этический кодекс медицинских сестер
 С) сестринский процесс
 D) философия сестринского дела
 Е) деонтология
9. Результаты сестринской деятельности:
- А) эффективность планирования рабочего времени, применение технологий сестринского ухода, лекарственная терапия
 В) обучение самообслуживанию во время ухода за пациентом
 С) соблюдение стандартов при ведении истории болезни больного
 D) улучшение состояния здоровья пациента
 Е) сокращение времени лечения больного в стационаре
10. Первый этап обучения пациентов:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	11 стр из 32	

- A) оценка исходного уровня знаний и умений пациента
- B) определение целей обучения, планирование его содержания
- C) определение проблем пациента
- D) оценка результатов обучения
- E) реализация плана обучения

Ситуационные задачи:

1. Демонстрирует хорошую информацию, задает конкретные вопросы, связывает информацию из разных источников знаний (биологических, этических, популяционных) со своими знаниями, устанавливает правильную связь между идеями и фактами, может четко выражать свои взгляды при обсуждении проблемных вопросов. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его уровень, предлагает правильные и разумные гипотезы в связи с клиническими данными, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению, не покидает класс, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

5-занятие

1. Тема: Основы сестринского дела.

2. Цель: Обучение студентов основам теории сестринского дела.

3. Студент должен знать:

- Основы медицинской этики.

Студент должен уметь:

- Этапы реализации сестринского процесса.

4. Основные вопросы:

- Реализация плана начала ухода
- Требования к реализации плана
- Сестринское действие

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.


7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Эффективность сестринской помощи:
 - A) соответствие израсходованных ресурсов
 - B) профилактика многих осложнений
 - C) дата и подготовка к исследованию
 - D) динамика проблем пациента

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	12 стр из 32	

- Е) соблюдение преемственности в оказании сестринской помощи
2. Непрерывность сестринской помощи:
- А) непрерывность и преемственность предоставления сестринской помощи, внедрение сестринской документации
- В) преемственность поликлиник и больничных медсестер
- С) профилактика осложнений лекарственной терапии
- Д) профилактика травматизма больного
- Е) своевременное информирование врача об ухудшении состояния больного
3. Сестринское вмешательство, выполняемое по назначению врача, является:
- А) зависимым
- В) независимым
- С) взаимозависимым
- Д) экстренным
- Е) вынужденным
4. Удобство сестринской помощи:
- А) создание условий для максимального обеспечения реализации физиологических потребностей пациента
- В) комфорт и чистота
- С) возможность вызова медицинской сестры
- Д) круглосуточный пост медсестры
- Е) наличие в палате телевизора, холодильника
5. Проблема качества сестринской помощи:
- А) текучесть кадров и уровень квалификации врача и медицинской сестры, неправильное совершенствование стандартов
- В) недостаточная эффективность внешнего контроля
- С) медицинской помощи-правовой базы, несовершенство управления актовой
- Д) слабая мотивация персонала
- Е) внедрение ЕНСЗ в здравоохранение
6. Эстетические потребности человека по А.Маслоу:
- А) порядок и красота
- В) использовать знания
- С) достичь успеха
- Д) воздух
- Е) карьера
7. В деятельности медицинской сестры напрямую связаны с
- А) удовлетворением пациента и правильным исполнением процедур по стандартам
- В) лекарственное обеспечение медицинской организации
- С) обеспечение дезинфицирующими средствами
- Д) производство и внедрение стандартов
- Е) дифференцированного внесения платежа
8. К стандарту реализации сестринского дела относятся:
- А) цели и задачи работы, требования к условиям труда персонала, требования к инструментам, алгоритмам выполнения процедур и оценка
- В) алгоритм процедуры, особенности ее выполнения в различных ситуациях, результат работы, способность работать в команде
- С) алгоритм процедуры, особенности ее выполнения в различных ситуациях, оценка результатов работы и времени, затраченного на него
- Д) способность работать в команде, оценка результатов работы и времени

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	13 стр из 32	


- Е) внутренний и внешний контроль качества
9. К факторам, определяющим качество работы в сестринской службе, относятся
- А) повышение квалификации, правильное заполнение сестринской документации, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в работе, соблюдение антисептики и асептики, внутренний и внешний контроль качества
- В) высокая заработная плата
- С) внутренний и внешний контроль качества
- Д) отсутствие осложнений после манипуляций
- Е) легкость симптомов заболевания
10. К факторам, отражающим качество работы в сестринской службе относятся:
- А) удовлетворенность пациента, отсутствие осложнений после манипуляций внутренним и внешним наблюдением
- В) внутренний и внешний контроль качества
- С) легкость симптомов заболевания
- Д) введение нового инструмента
- Е) проведение научных исследований в области сестринского дела

Ситуационные задачи:

- Критически слушает, проверяя понимание, поддерживает уравновешенный ритм речи, составляет логические, целенаправленные сообщения, используя таблицы, диаграммы и ответы на доске, участвует в подведении итогов обсуждения. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
- Студент регулярно посещает семинары и не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Он берет на себя ответственность за свои обязанности, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с мнением окружающих, самоуважением. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставлять информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

6-занятие

- Тема:** Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья.
- Цель:** Ознакомить студентов с предметом, местом и ролью общественного здравоохранения и здоровья.
- Студент должен знать:**
 - Здравоохранение и здоровье, место и роль в обществе.
- Студент должен уметь:**
 - Здоровье населения.
- Основные вопросы:**
 - Роль здравоохранения?
 - Подготовка медицинских работников?
- Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**
 - Анализ тематики с использованием вопросов по теме
 - Работа в малых группах
 - Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
 - Решение ситуационных задач
 - Решение тестов по теме

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	14 стр из 32	

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.


7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Наличие ... факторов по Э. Демингу показывает высокое качество работы.
 - A) людских, технических, организационных, временных
 - B) людских, мотивационных
 - C) технических, организационных
 - D) временных, относительно специальности
 - E) руководственных, технически оснащенных
2. Системный научный подход и метод осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры, называется:
 - A) сестринский процесс
 - B) сестринское дело
 - C) санитарно-просветительная работа
 - D) медицинская этика
 - E) лечебно-охранительный режим
3. ... занимается профилактикой симптомов болезни.
 - A) Медсестра
 - B) Врач
 - C) Санитар
 - D) Психолог
 - E) Близкие и родные
4. К критериям оценки качества ухода относится
 - A) удовлетворенность пациента
 - B) достижение поставленной цели врачебного вмешательства
 - C) соблюдение требований стандарта процесса
 - D) выполнение работы медсестры
 - E) полное обследование пациента
5. Познавательные потребности человека по А. Маслоу:
 - A) узнавать, понимать и использовать знания
 - B) порядок и красота
 - C) воздух, сон
 - D) достичь успеха, надежность
 - E) симметрия, самосовершенствование
6. Количество уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А. Маслоу
 - A) пять
 - B) десять
 - C) четырнадцать
 - D) три
 - E) четыре
7. Сестринский опыт – это
 - A) деятельность медицинских сестер, направленных на оказание сестринской помощи
 - B) адаптация болезни к окружающей среде
 - C) эффективное удовлетворение физиологических проблем пациента

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	15 стр из 32	


- D) качественная медицинская помощь
 E) алгоритм действий медицинской сестры
8. Цели сестринского ухода бывают:
- A) краткосрочными
 B) общими
 C) личными
 D) не конкретными
 E) конкретными
9. ... - это индивидуальная (автократическая, демократическая или либеральная) стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия.
- A) Стиль общения
 B) Сотрудничество
 C) Компромисс
 D) Характер
 E) Темперамент
10. Цель беседы:
- A) дать возможность пациенту «выговориться»
 B) быть непослушным
 C) консультант должен говорить больше чем клиент
 D) не уметь держать паузу
 E) отражение чувств

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставлять информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

7-заниятие

- 1. Тема:** Организация и управление в работе медицинской сестры.
- 2. Цель:** Ознакомление студентов с документацией сестринского процесса.
- 3. Студент должен знать:**
- Организация сестринского дела
 - Основные направления
- Студент должен уметь:**
- Обязанности медсестер и медбратьев
- 4. Основные вопросы:**
- Что изучает менеджмент?
 - Что такое мотивация?

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	16 стр из 32	

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.


7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Процесс общения с больными выстраивается в трех планах:
 - A) вербальный, невербальный, внутренний
 - B) невербальный, внутренний, визуальный
 - C) тактильный, вербальный, невербальный
 - D) вербальный, визуальный, тактильный
 - E) внутренний, вербальный, визуальный
2. Декларация, которая определила право на исчерпывающую информацию о состоянии своего здоровья, включая медицинские факты, данные о возможном риске и преимуществах предлагаемых альтернативных методов лечения приняла:
 - A) Европейское совещание по правам пациента
 - B) ЮНИСЕФ
 - C) ООН
 - D) ЮНЕСКО
 - E) Всемирная организация здравоохранения
3. Родственники больных должны владеть информацией
 - A) на равне с пациентом
 - B) больше, чем знает пациент
 - C) меньше, чем знает пациент
 - D) в том случае, если пациент разрешит
 - E) но не говорить пациенту
4. ... является очень важным для больных.
 - A) Телесный контакт
 - B) Мимика
 - C) Вербальное общение
 - D) Кивание головой
 - E) Визуальный контакт
5. Пациент постоянно пребывает в мрачном настроении, стремится к одиночеству, это ...
 - A) депрессия
 - B) агрессия
 - C) отрицание
 - D) принятие
 - E) шоковая стадия
6. На стадии «отрицание» пациент
 - A) включает механизмы психологической защиты своего Я
 - B) постоянно пребывает в мрачном настроении, стремится к одиночеству

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	17 стр из 32	

- С) часто вступает в конфликтные ситуации
 D) мирится со своей судьбой, живет только сегодняшним днем
 E) начинает винить себя в возникновении заболевания
7. Реалистичное отношение характерно для ... пациентов.
 A) синтонных
 B) шизоидного типа
 C) истероидных
 D) возбудимого типа
 E) тревожно-мнительных
8. Определение проблем пациента ...этап обучения пациентов.
 A) 2
 B) 3
 C) 1
 D) 5
 E) 4
9. С синтонными пациентами важно
 A) установить открытые, доверительные отношения
 B) делать акцент на мобилизацию положительных эмоции
 C) правильно организовать доступные развлечения
 D) умело использовать их желание быть в центре внимания
 E) не вступать с ними в конфронтацию
10. Аффективные реакции лиц, ухаживающих за больным:
 A) страх от того, что родственник умирает
 B) смена семейных ролей и жизненного стиля
 C) агрессия по отношению к медицинскому персоналу
 D) несоответствие потребностей пациента и их родственников
 E) конфликт между собственным страхом

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставлять информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

8-занятие

- 1. Тема:** Основы доказательной сестринской практики, интегрирование научных данных с клиническим опытом сестры и ценностями пациента, критическое мышление и принятие решений.
- 2. Цель:** Рассказать о доказательной сестринской практики.
- 3. Студент должен знать:**
- Сестринская практика.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	18 стр из 32	

Студент должен уметь:

- Информация о практике.

4. Основные вопросы:

- Этические позиции медицинских работников?
- Отношения между медицинским работником и пациентами?
- Неэффективное общение?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.


7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:


1. К биологическим потребностям относятся:
 - A) воздух
 - B) лидерство
 - C) успех
 - D) познания
 - E) лужение
2. К социальным потребностям относится:
 - A) забота
 - B) лидерство
 - C) успех
 - D) познания
 - E) служение
3. К объективным данным относится:
 - A) измерение пульса
 - B) консультация
 - C) субъективные данные
 - D) частота боли
 - E) плохой аппетит
4. Прежде чем обсудить с пациентом цели ухода надо:
 - A) понять какие требования можно предъявить пациенту
 - B) поставить цели, которые должны быть реальными достижимыми
 - C) необходимо установить конкретные сроки достижения каждой цели
 - D) проводит анализы
 - E) определить психологическую состоянию пациента
5. Первый элемент консультирования:
 - A) установление контакта между пациентом и врачом
 - B) сообщение диагноза больному

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	19 стр из 32	

- С) обсуждение динамики заболевания
 D) подведение итогов лечения
 E) планирование лечения с пациентом
6. Учение о роли нравственных начал в деятельности медработников, об их высокогуманном отношении к человеку как необходимом условии успешного лечения называется:
- A) философия сестринского дела
 B) медицинская деонтология
 C) внутренняя культура медработника
 D) медицинская этика
 E) эгогения
7. Второй элемент консультирования:
- A) предоставление пациенту информации относительно его заболевания
 B) установление контакта между пациентом и врачом
 C) обсуждение динамики заболевания
 D) подведение итогов лечения
 E) планирование лечения с пациентом
8. Особенностью консультирования является краткосрочность - ... встреч.
- A) от одной до 5-6
 B) от двух до 7-8
 C) от одной до 3-4
 D) от двух до 5-6
 E) от трех до 7-8
9. ... направлена на решение типичных проблем, возникающих у весьма отличающихся друг от друга по характеру и установкам людей.
- A) Проблемно – ориентированная психологическая помощь
 B) Психокоррекция
 C) Неврачебная психотерапия
 D) Психотерапия
 E) Консультирование
10. Образ жизни среди факторов, влияющих на состояние здоровья ... составляет.
- A) 50 %
 B) 20 %
 C) 40 %
 D) 60 %
 E) 10 %

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	20 стр из 32	

Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставлять информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

9-занятие

1. Тема: Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.

2. Цель: Объяснить учащимся универсальную прогрессивную модель патронажного обслуживания беременных женщин и детей раннего возраста.

3. Студент должен знать:

- Динамический процесс (процесс), требующий улучшения.

Студент должен уметь:

- Управление сестринским персоналом, работающим в сфере здравоохранения

4. Основные вопросы:

- Динамический процесс (процесс), требующий улучшения?
- Управление сестринским персоналом, работающим в сфере здравоохранения?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)


Тесты:

1. Способ регулирования деструктивного взаимодействия:

- A) человек приносит в жертву собственные интересы ради другого человека
- B) делается попытка повлиять на других, провести свою линию, ибо цель оправдывает средства
- C) отсутствие как стремления к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей
- D) необходимо принять срочное решение при дефиците времени
- E) приходят к консенсусу, полностью удовлетворяющему интересы всех сторон

2. Механизм партнерских отношений, субъектное отношение - ...

- A) участники взаимодействия относятся друг к другу как к равноправным, самоценным субъектам, не пытаясь управлять друг другом
- B) один из участников общения рассматривает другого как объект целенаправленного влияния
- C) один из участников общения выбирает себе в партнеры того, кого использует в качестве образца для подражания, а выбранный для этих целей порой даже не подозревает этого
- D) отсутствие как стремления к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей
- E) человек приносит в жертву собственные интересы ради другого человека

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	21 стр из 32	

3. ... - это индивидуальная (автократическая, демократическая или либеральная) стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия.

- A) Стилль общения
- B) Сотрудничество
- C) Компромисс
- D) Характер
- E) Темперамент

4. Понятие «Синергия» означает ...

- A) сотрудничество
- B) соперничество
- C) безопасность
- D) команда
- E) общение

5. Формы делового взаимодействия:

- A) конкуренция и кооперация
- B) конкуренция и компромисс
- C) кооперация и компромисс
- D) компромисс и приспособление
- E) приспособление и конкуренция

6. Организационная культура - ...

- A) свод ключевых ценностей, норм, убеждений, предпочтений, которые понимаются и разделяются всеми членами группы
- B) индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия
- C) комплексное лечебное, вербальное и невербальное, воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях
- D) раздел психологии, занимающийся практическим применением её знаний
- E) действия по объединению и согласованию общих усилий при реализации совместной деятельности в команде

7. К организационной культуре относится ...


- A) устойчивость и стабильность взаимодействия
- B) разделение процесса единой деятельности между партнерами
- C) признание
- D) изменение участия каждого в соответствии с его целями и мотивами
- E) безопасность

8. В этот период происходит принятие истины и того, что происходит, но «не сейчас, еще немного» - это... .

- A) просьба об отсрочке
- B) протест
- C) реактивная депрессия
- D) отрицания и неприятия трагического факта
- E) принятие собственной смерти

9. Пациент имеет право:

- A) получать помощь врача, независимого от посторонних влияний в своих профессиональных медицинских и этических решениях

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	22 стр из 32	


- В) получать помощь врача, независимо от посторонних влияний в своих профессиональных медицинских и этических решениях
- С) любое время приходит и уходит из стационара
- Д) выберат назначенное лечение
- Е) на самолечение
10. Основными целями постоянного ухода являются:
- А) облегчение страданий больного от болей и других мучающих симптомов
- В) чтобы у больного было выздоровление
- С) психологическая помощь только больному
- Д) медицинская помощь больного
- Е) профилактика заболеваний

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставляет информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?


10-занятие

- 1. Тема:** Новая роль патронажной сестры ПМСП
- 2.Цель:** Объяснить роль патронажной сестры.
- 3. Студент должен знать:**
- Патронажная сестра в РК.
- Студент должен уметь:**
- Патронажная сестра в РК.
- 4. Основные вопросы:**
- Патронажная сестра в РК.
 - Что такое ПМСП?
- 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**
1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
 - 2.Работа в малых группах
 3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
 4. Решение ситуационных задач
 - 5.Решение тестов по теме
- 6. Литература:** Смотреть последнюю страницу.
- 7.Обучение и методы обучения:**
- Лекция: обзор
 - Презентация, реферат, тест, глоссарий.
- 8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	23 стр из 32	

Тесты:

1. Впервые ввел термин «этика»:
 - A) Аристотель
 - B) Авиценна
 - C) Арнольд из Виллановы
 - D) Гален
 - E) Андрей Везалий
2. ... впервые предложил термин «биоэтика».
 - A) В.Р.Поттер
 - B) К. Барнард
 - C) С. Боткин
 - D) А. Маслоу
 - E) А. Хейли
3. Понятие ... объединяет биоэтику.
 - A) биологическое знание и общечеловеческие ценности
 - B) биомедицинские технологии и генетику
 - C) биорепродукцию и трансплантологию
 - D) биогенетику и валеологию
 - E) биоевгенику и нанотехнологии
4. Основным отличием биоэтики от этики «Гиппократы» является
 - A) моральная ценность индивида
 - B) пациент-«активный» субъект
 - C) врач-единственный моральный субъект
 - D) корпоративный характер
 - E) создание этических комитета
5. ... является первоначальным названием общества Красного Креста.
 - A) Сестра милосердия
 - B) Общество сердобольных вдов
 - C) Община святого Георгия (георгиевская)
 - D) Попечения о раненых и больных воинах
 - E) Попечения сырых и убогих
6. Определите понятие «Сестринского процесса» :
 - A) организовать сестринской помощи
 - B) организовать специализированный врачебный помощи
 - C) организовать первичный врачебный помощи
 - D) организовать высший специализированный врачебный помощи
 - E) организовать доврачебный помощи
7. Сестринский диагноз – это
 - A) состояние больного при сестринском обследований
 - B) состояние больного после осмотра врача
 - C) состояние больного после обработки санитарки
 - D) состояние больного при осмотре врача
 - E) состояние больного после осмотра медсестры
8. Принципы ... входит в задачу медсестры.
 - A) обучение пациента и его родных правильному питанию

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	24 стр из 32	


- В) обучение пациента правилу приему лекарственных средств
 - С) обучение родных уходом за больным
 - Д) обучение ухода за кожными покровами
 - Е) обучение лечебной физкультуры
9. К функциональным обязанностям медсестры приемного отделения не относятся:
- А) назначение обследования и лечения
 - В) заполнение паспортной части «Медицинской карты стационарного больного»
 - С) осмотр пациента на педикулез
 - Д) организация и контроль санитарной обработки пациента
 - Е) регистрация пациентов в журнале «Учета приема больных и отказов в госпитализации»
10. Третий элемент консультирования:
- А) планирование лечения с пациентом
 - В) предоставление пациенту информации относительно его заболевания
 - С) становление контакта между пациентом и врачом
 - Д) обсуждение динамики заболевания
 - Е) подведение итогов лечения

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставляет информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

11 - занятие

1. **Тема:** Коммуникативные навыки.
2. **Цель:** Ознакомление студентов с документацией сестринского процесса.
3. **Студент должен знать:**
 - Коммуникативные навыки
- Студент должен уметь:**
 - Отношение врача с пациентом
4. **Основные вопросы:**
 - Виды коммуникативные навыки?
 - Что такое коммуникация?
5. **Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**
 1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
 2. Работа в малых группах
 3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
 4. Решение ситуационных задач

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	25 стр из 32	

5. Решение тестов по теме

6. Литература: Смотреть последнюю страницу.

7. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

8. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:

1. Четвертый элемент консультирования:

- A) обсуждение выявленной психологической проблемы пациента
- B) предоставление пациенту информации относительно его заболевания
- C) установление контакта между пациентом и врачом
- D) обсуждение динамики заболевания
- E) подведение итогов лечения

2. Пятый элемент консультирования:

- A) подведение итогов лечения
- B) обсуждение выявленной психологической проблемы пациента
- C) предоставление пациенту информации относительно его заболевания
- D) установление контакта между пациентом и врачом
- E) обсуждение динамики заболевания

3. Пример(модель) сестринского дела - это

- A) программа на спасение жизни улучшение здоровья, повышение качества жизни, удовлетворение
- B) на охрану здоровья населения, направленных на улучшение средние медицинское направление деятельности сотрудника
- C) постоянное периодическое наблюдение оценка, прогноз состояния больного
- D) обязанности медицинских сестер, выполняющих назначения врача
- E) этапы сестринского процесса

4. В состав субъективной информации входит

- A) общие сведения пациента
- B) общие сведения о родственниках
- C) жалобы пациента
- D) история болезни пациента
- E) история жизни пациента


5. Для осуществления сестринского процесса основам является

- A) профессиональные компетенции
- B) всестороннее гармоническое развитие личности
- C) способность к собеседованию
- D) грамотная оценка ситуации
- E) выражение доверия

6. Цель сестринского обследования:

- A) постановка сестринского диагноза
- B) сборник данных о пациенте
- C) определение объема и характеристики сестринского ухода
- D) назначение дополнительного инструментального исследования
- E) обсуждение данных лабораторного обследования больного

7. К типу сестринского вмешательства не входит

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	26 стр из 32	


- A) приоритет
 B) взаимозависимость
 C) независимость
 D) потребность
 E) индивидуальная личность
8. Третий этап сестринского процесса:
 A) осуществление сестринского вмешательства
 B) планирование объема сестринского вмешательства
 C) выявление проблем пациента
 D) сборник данных о пациенте
 E) оценка результатов сестринского ухода
9. Новое понятие сестринского дела произошло от
 A) концепции сестринского дела
 B) оценки состояния больного
 C) от хода разъяснения хода приема оценки данных
 D) сестринского диагноза
 E) выдачи плана соответствующей помощи
10. Осуществление сестринского ухода в отделении соответствует поставленному принципу:
 A) прием и размещение больных и пожилых людей в зависимости от профиля заболевания и тяжести их состояния
 B) необходимо проводить и подбирать обезболивающую терапию
 C) диетическое питание, соответствующее назначению врача
 D) прием информации
 E) все правильно

Ситуационные задачи:


1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставляет информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

12-занятие

- 1. Тема:** Работа по преодолению стигмы и дискриминации.
2. Цель: Объяснять студентам разницу между стигмой и дискриминацией.
3. Студент должен знать:
- Стигма и дискриминация
- Студент должен уметь:**
- Природа стигмы и дискриминации
- 4. Основные вопросы:**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	27 стр из 32	


- Что такое стигматизация?
 - Что такое дискриминация?
- 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**
1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
 2. Работа в малых группах
 3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
 4. Решение ситуационных задач
 5. Решение тестов по теме
- 6. Литература:** Смотреть последнюю страницу.
- 7. Обучение и методы обучения:**
- Лекция: обзор
 - Презентация, реферат, тест, глоссарий.
- 8. Контроль (тесты, задачи и др.)**
- Тесты:**
1. Сестринский уход в домашних условиях обеспечивает
 - A) оказание помощи в улучшении качества жизни людей, пострадавших от опасных и хронических заболеваний
 - B) первичной экстренной и неотложной помощи
 - C) проведение и отбор обезболивающей терапии
 - D) отбор
 - E) диагноз
 2. Сестринское дело – это
 - A) наука и искусство
 - B) отсутствие ограничений по национальным и расовым признакам
 - C) отсутствие ограничений по социальному положению
 - D) отсутствие возрастных и половых ограничений
 - E) все выше указано
 3. К тактическому дополнению средних медицинских работников может вводить
 - A) план ухода
 - B) цель ухода
 - C) сестринский диагноз
 - D) план лечения
 - E) тактика ведения
 4. Описывающий сестринский процесс -
 - A) научно-доказательная технология ухода за больным
 - B) методы введения лекарств
 - C) методы улучшения образа жизни
 - D) методы исследования
 - E) научно-доказательная технология диагностики
 5. К медицинской этике относится
 - A) гуманистические принципы
 - B) уважение человеческих ценностей
 - C) принцип справедливости
 - D) правила безвредности
 - E) уважение чести
 6. Иерархию основных потребностей человека исследовал американский психолог ...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	28 стр из 32	

- A) Маслоу
 B) Бюлау
 C) Терц
 D) Джой
 E) Т. Мор
7. Статус - это
 A) намерение организации достичь другой цели
 B) для кого-то другое использованное поверхностное основание, аналогично этому
 C) выдача лицу или группе задач, их выполнение
 D) эффективное использование всех источников власти
 E) ответственность за выполнение работы
8. Согласно рекомендациям ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:
 A) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения
 B) качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия
 C) категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность, благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом
 D) всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств
 E) соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.
9. Физиологическая потребность человека является:
 A) пища
 B) общение
 C) самовыражения
 D) самостоятельность
 E) убежище
10. Поведение медицинского персонала, которое направлено на достижение ожидаемого результата ухода вплоть до его завершения:
 A) выполнение
 B) знание
 C) образование
 D) воспитание
 E) оценка

Ситуационные задачи:

1. Демонстрирует хорошую информацию, задает конкретные вопросы, связывает информацию из разных источников знаний (биологических, этических, популяционных) со своими знаниями, устанавливает правильную связь между идеями и фактами, может четко выражать свои взгляды при обсуждении проблемных вопросов. Каков критерий оценки индивидуальной работы?
2. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, продвигает правильное направление. обсуждения, не покидает занятия ;. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	29 стр из 32	

13-занятие

1. Тема: Супервизия

2. Цель: Рассказать подробнее о Супервизии

3. Студент должен знать:

Важности супервизии в профессиональной жизни.

Студент должен уметь:

- Супервизия у психологов.

4. Основные вопросы:

- Зачем нужна супервизия в медицине?
- Что такое супервизия?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедийный проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме


6. Обучение и методы обучения:

- Лекция: обзор
- Презентация, реферат, тест, глоссарий.

7. Контроль (тесты, задачи и др.)

Тесты:


1. Четвертый этап медицинского процесса заключается в...
 - A) осуществлении плана медицинских вмешательств
 - B) сбора субъективной информации
 - C) анализа полученных при обследовании данных и выявления проблем пациента
 - D) оценки эффективности ухода
 - E) формулирования целей и планирования ухода
2. Профессиональная обязанность медицинской сестры:
 - A) наличие профессиональных знаний и умений, необходимых для оказания сестринской помощи
 - B) применение протоколов и стандартов в сестринской службе
 - C) применение алгоритмов реализации манипуляций в сестринской деятельности
 - D) аккуратность и собранность при оказании помощи пациенту
 - E) сестринское обслуживание
3. Доступность сестринской помощи:
 - A) обеспечение сестринской помощи независимо от экономических, социальных, культурных, религиозных и языковых барьеров
 - B) обеспеченность медицинских организаций сестринскими кадрами
 - C) организация сестринской службы, состав и результаты
 - D) постоянное повышение профессиональной квалификации медицинских сестер
 - E) стандартизация сестринского дела
4. Качество сестринской помощи:
 - A) доступность, межличностное общение, эффективность, результативность, удобство, безопасность
 - B) удовлетворенность пациентов и медицинских работников качеством оказания помощи

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	30 стр из 32	

- C) оказание помощи сестринской манипуляцией в соответствии со стандартами
- D) обеспечение безопасной внутрибольничной среды
- E) профилактика внутрибольничной инфекции
5. Проблемам качества сестринской помощи относится:
- A) непостоянство кадров и уровень квалификации врача и медицинской сестры, неправильное совершенствование стандартов
- B) недостаточная эффективность внешнего контроля
- C) несовершенство нормативно-правовой базы управления медицинской помощью
- D) слабая мотивация персонала
- E) внедрение ЕНСЗ в здравоохранение
6. Новое понятие сестринского дела появился
- A) из концепции сестринского дела
- B) оценка состояния больного
- C) при разъяснении хода приема оценки данных
- D) сестринский диагноз
- E) предоставление соответствующего плана помощи
7. Совокупность методов измерения веса и роста человека называется
- A) антропометрия
- B) термометрия
- C) тахометрия
- D) ростометрия
- E) Весометрия
8. - сестринская документация, необходимая для контроля качества сестринской помощи.
- A) Карта сестринского наблюдения
- B) Реанимационная карта
- C) Лист температуры тела
- D) Порционник
- E) Журнал деятельности медицинской сестры
9. Сущность сестринского процесса:
- A) диагностика и лечение на основе сестринского диагноза
- B) диагностика и лечение на основе точного диагноза
- C) подход медицинской сестры к профилактике заболеваний
- D) методы лечения заболевания
- E) диагностика и прогноз лечение, основанное на диагнозе
10. К вербальному общению относится:
- A) речь
- B) поза
- C) визуально
- D) жест
- E) мимика

Ситуационные задачи:

1. Студент способен своевременно распознавать уровень знаний во время обсуждения, не пытается показать больше знаний, чем его собственный уровень, использует клинические данные, предлагает правильные и разумные гипотезы, анализирует проблемные вопросы, способствует правильному обсуждению. , не покидает урок, пока не поймет доказательства. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	31 стр из 32	

2. Студент регулярно участвует в семинарах, не опаздывает. Он относится к другим с вежливостью, добротой и уважением и честен в отношениях с другими. Берет на себя ответственность за свои обязанности, чувство собственного достоинства, старается изменить свои действия и поведение в соответствии с взглядами окружающих. Сосредоточен на вопросах этикета, таких как права пациента, не предоставляет информацию членам семьи пациента. Каков критерий оценки индивидуальной работы?

8. Литература

Основная литература:


1. Кошқарбаев Е.Е. Медициналық құқық: оқу құралы. – Қарағанды: «АҚНҰР баспасы».2013. -306 бет.
2. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері [Мәтін] : жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет. с.
3. Нуржанбаева Ж.О. Психология және мәдениеттану : оқу-әдістемелік құралы / Ж. О. Нуржанбаева, Г. С. Айдарбекова, Ә. С. Еркінбекова. - Алматы : АҚНҰР, 2023. - 222 б. Экземпляры:
4. Нуржанбаева Ж.О. Психология и культурология : учебно-методическое пособие / Ж.О. Нуржанбаева, Г.С. Айдарбекова, А.С. Еркінбекова. - Қарағанда : АҚНҰР, 2023. - 222 бет.

Дополнительная литература

1. Островская, И. В. Психология . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Островская, И. В. Психология [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская ; М - во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. ; Рек. ГОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с. : ил.
3. Островская, И. В. Основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 320 с.
4. Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы [Мјтін] : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. с.

9. Интернет ресурсы

1. Қошқарбаев Е. Е. Медициналық құқық Оқу құралы. – Қарағанды, 2014
<https://aknurpress.kz/reader/web/1512>
2. Сактаганова А.А. Ажбенова С.К. Мейірбике ісі негіздері - Оқу құралы/ түзетіліп және толықтырылған 2-ші басылым Ақтөбе, 2019-204бет <https://aknurpress.kz/reader/web/3132>
3. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине «Основы сестринского дела» (2-ое издание).
Нурманова М.Ш., Матакова Ж.Т., Бейскулова Э.Т. Қарағанда: ИП «Издательство АҚНҰР» баспасы, 2019. – 250 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/1423>
4. «Мейірбике ісі негіздері» пәні бойынша мейірбикелік технологиялар стандарттарының жинағы: оқу құралы (2-ші басылым). М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. – Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 250 б.
<https://aknurpress.kz/reader/web/1424>

<p> ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Сестринское дело-1»</p>	<p>№72/11 ()</p>	
<p>Методические рекомендации для практических занятий</p>		<p>32 стр из 32</p>