

**«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы  
медицина колледжі**

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚҚА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛЫҚ**

Мамандығы: 009130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқу түрі: күндізгі

Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай

Циклдар мен пәндер индексі: АП 26

Курс: 4

Семестр: 7

Пән: «Дәлелді мейіргерлік практика»

Бақылау нысаны: Д/сынақ

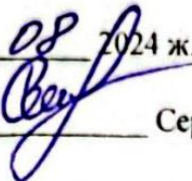
Барлық сағат/кредит көлемі КЗ: 24/1


**Шымкент, 2024 ж.**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық	12 беттің 2 беті

Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық «Дәлелді мейіргерлік практика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылып, кафедра мәжілісінде талқыланды.

Хаттама № 1 «27» 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі  Серикова Б.Д.

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық	12 беттің 3 беті

## 1 – сабақ

**1. Тақырып:** Кіріспе. Дәлелді медицинаның даму тарихы. Дәлелдеу иерархиясы (Evidencesuramid). Клиникалық сұраныстарды тұжырымдау принциптері (PICO).

**2. Мақсаты:** Дәлелді медицина және критикалық ойлаудың даму тарихын, негізі қағидаларын оқыту.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Дәлелді медицинаның даму тарихымен таныстыру.
- Дәлелді медицинаның негізгі қағидаларын оқыту.

**4. Негізгі сұрақтар:**

1. Дәлелді медицина терминінің анықтамасы.
2. Дәлелді медицинаны қолдану аясы.
3. Дәлелді медицинаның негізгі қағидалары.

**5. Білім берудің және оқытудың әдістері (шағын топтар, пікірталас, жағдайлық есептер, жұптасып жұмыс істеу, презентациялар, кейс-стади және т.б.):**

Тақырып бойынша сұрақтарды қолдана отырып отырып, тақырыпты талдау.

Кіші топтармен жұмыс істеу.

ТСО-дан қолдану (ПК, мультимедиялық проектор) сабақ тақырыбын презентациялау.

Ситуациялық есептерді шешу.

Тақырып бойынша тестерді шешу.

**6. Әдебиеттер:** соңғы бетті қараңыз.

**7. Бақылау (тесттер, есептер және басқалар)**

**Тесттер:**

1. «Ғылыми дәлелденген медицина» немесе «Evidence based medicine» термині ұсынылған жыл:

- A) 1990ж
- B) 1992ж
- C) 1993ж
- D) 1995ж
- E) 1996ж

2. «Ғылыми дәлелденген медицина» немесе «Evidence based medicine»терминін ұсынған...


- A) Канадалық ғалымдар
- B) Америкалық ғалымдар
- C) Жапониялық ғалымдар
- D) Ресейлік ғалымдар
- E) Бүкілдүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы

3. Дәлелді медицинаның дұрыс алғышарттары:

- A) жылына 40000 астам мақала
- B) ақпараттың көп емес мөлшері
- C) ақпаратты мерзімдік алмасым
- D) көнерген медициналық білімдер
- E) 100 000-нан астам мақала

4. Дәлелді медицина принциптеріне негізделмеген шешімді қабылдау:

- A) қысқа мәтінге негізделіп шешімдерді қабылдау
- B) ғылыми әдіске негізделіп шешімдерді қабылдау
- C) ауруға байланысты шешімдерді қабылдау
- D) науқастың беделіне байланысты шешімдерді қабылдау

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық		12 беттің 4 беті

- Е) экономикалық шығынға негізделіп шешімдерді қабылдау
5. Дәлелді медицинаның негізгі аспектісі:
- А) ғылыми ақпараттың сенімділігін айқындау
- В) денсаулық сақтау экономикасындағы дәлелдемелерді сыни талдау
- С) медицинадағы негіздемелі мәліметтерді айқындау
- Д) биологиялық зерттеулердің үздік нәтижелерін айқындау
- Е) озық эпидемиологиялық нәтижелерді айқындау
6. Дәлелді медицинаға жатады:
- А) клиникалық шешімді қабылдау үшін ғылыми ақпаратты талдау, жинау технологиясы
- В) ғылыми ақпаратты ақпараттық іздеу
- С) ақпараттық материалдардың жинау технологиясы
- Д) дәлелді ғылыми ақпараттың талдауы, жинақтауы, іздеу технологиясы
- Е) клиникалық ақпаратты дұрыс қабылдаудағы шешім
7. Клиникалық сынақ – бұл ... .
- А) клиникалық зерттеулердің тәмамдаушы кезеңі
- В) ғылымдағы зерттеу
- С) медицинадағы зерттеулер
- Д) сараптама жүргізуден тұратын клиникалық зерттеу кезеңі
- Е) ғылыми ақпарат жинаудан тұратын клиникалық зерттеу кезеңі
8. «Дәлелді медицина» ұғымын қай университет ғалымдары енгізді:
- А) Мак-Мастер
- В) Сорбонна
- С) Гарвардтық
- Д) Оксфордтық
- Е) Кембридж
9. «Дәлелді медицина» ұғымы енгізілген университеттің орналасқан елі:
- А) Канадада
- В) АҚШ-та
- С) Англияда
- Д) Францияда
- Е) Германияда
10. PICO қағидасы мынаны білдіреді:
- А) 4 құрамды сұрақты құрастыру
- В) ғылыми ақпаратты іздестіру
- С) 2 құрамды сұрақты құрастыру
- Д) ғылыми ақпаратты сыни талдау
- Е) клиникалық сұрақты дұрыс тұжыру

### Ситуациялық есептер:

№1


Сіз білетін үлкен көпсалалы аурухананың мысалында мейірбикелік қызметті басқару құрылымын сызыңыз.

Сіздің ойыңызша, мейірбикелік қызметті басқару құрылымын қалай оңтайландыруға болады?

№1

Жауап:

1. Медициналық басқару құрылымына сәйкес басқару құрылымын үш деңгейлі етіп, басқарудың екінші деңгейін енгізіңіз.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық		12 беттің 5 беті

2. Функционалды немесе сызықтық-функционалды құрылымды жасаңыз.

№2

Епу-дағы мейірбикелік кадрларды басқару құрылымы сызықтық, екі деңгейлі және көлденең пішінді. Оны сызыңыз.

Мұндай құрылымның артықшылықтары ...

Мұндай құрылымның кемшіліктері ...

Қазіргі кезеңде мейірбикелік қызметті басқарудың оңтайлы құрылымын ұсыныңыз және негіздеңіз.

## 2- сабақ

**1. Тақырып:** Диагностикалық және скринингтік зерттеулер. Басқа зерттеулерді қорытындылайтын зерттеулер. .

**2. Мақсаты:** Студенттерге заманауи менеджмент түсінігін енгізу, онын мазмұнын ашу, сипатын бөлу, әдістерін үйрету және оның мейіргер ісіндегі жетекшілік орнын анықтау.

**3. Студент білуі тиіс:**

- Ақпарат іздестіруді үйрету.

**Студент істей білуі тиіс:**

- Дәлелді медицинаның деректер базасын қолдануды үйрету.
- Жүйелі шолудың талдауын үйрету.
- Мета-талдауды «оқуды» үйрету.

**4. Негізгі сұрақтар:**

Дәлелді алдын алу дегеніміз не?

Скринингтік зерттеулер.

**5. Білім берудің және оқытудың әдістері (шағын топтар, пікірталас, жағдайлық есептер, жұптасып жұмыс істеу, презентациялар, кейс-стади және т.б.):**

1. Тақырып бойынша сұрақтарды қолдана отырып отырып, тақырыпты талдау.

2. Кіші топтармен жұмыс істеу.

3. ТСО-дан қолдану (ПК, мультимедиалық проектор) сабақ тақырыбын презентациялау.

4. Ситуациялық есептерді шешу.

5. Тақырып бойынша тестерді шешу.

**6. Әдебиеттер:** соңғы бетті қараңыз.

**7. Бақылау (тесттер, есептер және басқалар)**

**Тесттер:**

1. Дәлелді медицинадағы 1-ші қадам:


- A) клиникалық сұрақты құру
- B) тәжірибелік жетекшілік жасау
- C) таңдалған тақырып бойынша мақалалар жазу
- D) таңдалған тақырып бойынша ақпаратты іздестіру
- E) ғылыми мәліметтерді тәжірибеде қолдану

2. Дәлелді медицинадағы 2-ші қадам:


- A) электронды мәліметтер базасында ғылыми ақпараттарды іздестіру.
- B) әлемдік әдебиеттердегі сұрақ жайын қарастыру.
- C) мақала шығару.
- D) емдеу әдісін таңдау.
- E) жорамалдау әдістерін таңдау.

3. Дәлелді медицинадағы 3-ші қадам:

- A) ғылыми ақпаратты сыни талдау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық		12 беттің 6 беті

- В) тәжірибелік жетекшілік жасау
- С) таңдалған тақырып бойынша мақалалар жазу
- Д) таңдалған тақырып бойынша ақпаратты іздестіру
- Е) клиникалық сұрақты тұжыру
4. Дәлелді медицинадағы 4-ші қадам:
- А) ғылыми мәліметтерді тәжірибеде қолдану
- В) тәжірибелік жетекшілік жасау
- С) таңдалған тақырып бойынша мақалалар жазу
- Д) таңдалған тақырып бойынша ақпаратты іздестіру
- Е) клиникалық сұрақты тұжыру
5. Қолданбалы сұрақ бөліктерінің біріне жатады:
- А) нәтиже
- В) жорамал
- С) мүгедектену
- Д) дәрілік құрал
- Е) жазылу
6. Қолданбалы сұрақтың міндетті бөлігі:
- А) науқас немесе мәселе
- В) сұраулы сөз
- С) жағдайды модельдеу
- Д) медициналық жұмыскер
- Е) әдебиет
7. Клиникалық эпидемиологияда клиникалық нәтижеге жатқызылады:
- А) мүгедектену
- В) тәуекел
- С) жорамал
- Д) жиілік
- Е) емдеу
8. Клиникалық сұрақ компонентіне жатқызылады:
- А) жорамал
- В) дәрі
- С) өлім
- Д) патологиялық көріністер
- Е) морфологиялық деңгейдегі өзгерістер
9. Клиникалық эпидемиологияның негізгі қағидаларының бірі:
- А) жалпылау
- В) сапалық әдіс
- С) науқасты жеке емдеу
- Д) инфекциялық аурулардың емдеу принциптерін құрастыру
- Е) инфекциялық емес аурулардың емдеу принциптерін құрастыру
10. Сандық тәсіл мынаған жатқызылады:
- А) клиникалық эпидемиология қағидаларына
- В) клиникалық эпидемиология міндеттеріне
- С) дәлелді медицина қағидаларына
- Д) дәлелді медицина міндеттеріне
- Е) клиникалық эпидемиологиядағы бастауларға

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық		12 беттің 7 беті

### Ситуациялық есептер:

№1

Аурухананың травматологиялық бөлімшесінде жұмыстың қиындауына байланысты мейірбикелермен қамтылмаған, кадрлардың жоғары ағымы байқалады, жұмысқа қосымша қызметкерлер қабылданады. Мейірбикелердің жұмыс кестесін аға мейірбике құрастырады, содан кейін кадр бөлімінде бекітеді. Қосымша қызметкерлердің негізгі жұмыс орнымен кестесі сай келмегендіктен өте жиі кезекшілік ауысады, мейірбикелер арасындағы келіспеушіліктер салдарынан жұмысқа шықпай қалған жағдайларда болды.

Аға мейірбике бұл жағдайдан шығу үшін мейірбикелерге Еңбек заңындағы талапқа сай кесте үлгісін құрастыруды ұсынды.

Аға мейірбике басқарудың қандай үрдісін қолданды?

1. Қызметтерін бөліп беру.
2. Жоспарлау.
3. Жұмысшылардың жеке ерекшеліктерінің тізімі.
4. Шешім қабылдау барысына орындаушыларды барынша тарту

№1

### Жауабы: 4

№2

Хирургиялық бөлімше негізі жоспарлы түрде операция жасайды. Шұғыл операциялар тек арнайы жағдайда аз жүргізіледі. 1 ай бұрын бөлім меңгерушісі мен аға мейірбике қалалық аурухананың хирургиялық бөлімшесінің және науқастарды қабылдау бөлмесінің жабылатыны туралы ақпарат алды. Бөлімшенің үзіліссіз жұмыс істеуі үшін, сатып алу мүмкіндігі туындағанда немесе уақытша қалалақ ауруханадан алып қолдану барысын талқылау үшін аға мейірбике таңу материалдарының, дезинфекциялық заттардың, стерилизациялық жабдықтардың қажеттілігін есептеп шықты.

Аға мейірбике менеджменттің қандай функциясын жүзеге асырды?

1. Жоспарлау.
2. Ұйымдастыру.
3. Координация.
4. Мотивация.
5. Бақылау.

№2

Жауабы: 1

### 3 – сабақ

**1. Тақырып:** Дәлелді медицинаны және дәлелді мейірбикелік практиканы енгізу.

**2. Мақсаты:** Студенттерге дәлелді мейіргерлік практиканың ҚР дамуы мен кедергілері жайында түсінік беру.

**3. Студент білуі тиіс**

- ДМТ/ЕВН ақпаратты қолдану


**Студент істей білуі тиіс**

- Дәлелді тәжірибе қазақстандық мейірбикенің негізгі құзыреттілігі.

**4. Негізгі сұрақтар:**

ДМТ/ЕВН ақпаратты қалай қолдану керек?

Қазақстандық мейірбикенің негізгі құзыреттіліктері қандай?

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық	12 беттің 8 беті

**5. Білім берудің және оқытудың әдістері (шағын топтар, пікірталас, жағдайлық есептер, жұптасып жұмыс істеу, презентациялар, кейс-стади және т.б.):**

1. Тақырып бойынша сұрақтарды қолдана отырып отырып, тақырыпты талдау.
2. Кіші топтармен жұмыс істеу.
3. ТСО-дан қолдану (ПК, мультимедиялық проектор) сабақ тақырыбын презентациялау.
4. Ситуациялық есептерді шешу.
5. Тақырып бойынша тестерді шешу.

**6. Әдебиеттер:**

**Негізгі әдебиеттер:**


1. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с.
2. Основы доказательной сестринской практики [Текст]: учебное пособие / Ж. Б. Бекбергенова [ и др.]. - Караганда: АҚНҰР, 2020. - 202 с
3. Алибаева, Г. А. Безопасность и качество в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Г. А. Алибаева, В. А. Петренко, Д. З. Утеулиева. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 220 с.
4. Қаныбеков, А. Емшара және тану бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет. с.
5. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие/- М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет.

**7. Бақылау (тесттер, есептер және басқалар)**

**Тесттер:**

1. Ішкі негізділік – бұл ... .
  - A) сенімділік
  - B) талдап қорытылғандық
  - C) дәлелдемелілік
  - D) әйгілену
  - E) нәтижелерді бағалау
2. Науқастану жиілігі мынаған жатқызылады:
  - A) клиникалық сұрақтарға
  - B) клиникалық бастауларға
  - C) медицинаның жалпы сұрақтарына
  - D) клиникалық эпидемиология аспектілеріне
  - E) дәлелді медицина аспектілеріне
3. Мүгедектену мынаған жатқызылады:
  - A) клиникалық нәтижеге
  - B) клиникалық эпидемиология аспектілеріне
  - C) клиникалық сұрақтарға
  - D) медицинаның жалпы сұрақтарына
  - E) дәлелді медицина аспектілеріне
4. Диагнозды қоюға «...» сұрағы жатады.
  - A) Ауруды диагностикалауда қаншалықты нақты әдіс қолданылды?
  - B) Бұл ауру қаншалықты жиі кездеседі?
  - C) Аурудың қауіп жоғарлататын қандай факторлармен байланысты?
  - D) Емдеу кезінде аурудың болжамы қалай өзгереді?
  - E) Қандай факторлар ауруға алып келеді?
5. Құнды білдіретін сұраққа «...» жатады.
  - A) Осы ауруды емдеу құны қанша тұратындығы?
  - B) Науқастың кездесу жиілігі қандай екендігі?



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық		12 беттің 9 беті

- С) Науқасты жорамалдау үшін пайдаланылған әдістердің нақтылық деңгейі?  
 D) Науқастың ұшырасу жиілігін?  
 E) Қандай факторлар науқастануға алып келетіндігі?
6. «Қандай факторлар науқастанудың жоғарғы ықтималдылығымен байланысты?» сұрағы мынаған жатқызылады:  
 A) қатер  
 B) бастауға  
 C) диагноз  
 D) жорамалға  
 E) емдеуге
7. «Науқастану салдары қандай?» сұрағы мынаған жатқызылады:  
 A) жорамалға  
 B) сұраққа  
 C) клиникалық бастауға  
 D) жорамалдауға  
 E) емдеу әдісіне
8. Үйде, жұмыста, демалыс кезеңінде әдеттегі іс-әрекетке қабілетсіздік – бұл ... .  
 A) мүгедектену  
 B) науқастану  
 C) қолайсыздық  
 D) қанағаттанбаушылыққа  
 E) сауығуға
9. Қанағаттанбаушылық – бұл ... .  
 A) ауру мен жүргізілген емдеу түріне эмоционалды жауап қайтару  
 B) әдеттегі іс-әрекетке қабілетсіздік  
 C) емдеуге реакция  
 D) ағзаның қорғаныс жауабы  
 E) нашар бастау
10. Клиникалық эпидемиология қағидасы:  
 A) клиникалық нәтижелерге бағытталу  
 B) клиникалық міндет құрылымы  
 C) сұрақ құрылымы  
 D) клиникалық тәсіл  
 E) нәтижелілік

### **Ситуациялық есептер:**

- Хирургия бөлімшесінде іш қуысына отау жасалған науқас жатыр. Отаудан кейінгі жарасы ұзақ жазылуда, осы бөлімшеге түскен науқастардың барлығын отау жасауға қарсы пікірін айтып жүр, яғни хирург отау жасай алмайды деп, науқастардың сөзін мейірбике естіп қалды, мейірбике не істеу қажет.
- Палатада қатерлі ісікпен ауыратын науқас жатыр, өзінің диагнозын білмейді. Ол мейірбикеге ауру тарихын әкелуді өтінді. Мейірбикенің әрекеті.
- Науқас невралогия бөлімшесінде жатыр. Қабырғада ілініп тұрған санитарлы ағарту жұмысына арналған тақтаны көріп, өзін спид пен ауырамын деп шешті. Мейірбике әрекеті.

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ( )</p>
<p>Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық</p>		<p>12 беттің 10 беті</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ( )</p>
<p>Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық</p>		<p>12 беттің 11 беті</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ( )</p>
<p>Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық</p>		<p>12 беттің 12 беті</p>