


«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жапындағы  
медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»  
ЖНС «ЕР-АНА»  
медициналық орталығының  
директоры  
Ж.Б. Моминбекова  
«29» 08 2024 ж.



«БЕКІТЕМІН»  
«ОҚМА» АҚ жапындағы  
медицина колледжінің директоры  
Кушкарлова А. М.  
«29» 08 2024 ж.



ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»  
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»  
Оқу түрі: күндізгі  
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай  
Циклдар мен пәндер индексі: АП 15  
Курс: 3  
Семестр: 5  
Пән: «Денсаулықты нығайту»  
Бақылау түрі: Емтихан  
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ:72/3  
Аудитория: 18  
Симуляция: 54

«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2022 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі: 50

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Токбай А.Ә.

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 27 " 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі [Signature] Б.Д. Серикова

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 28 " 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы: [Signature] И.О.Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама " 29 " 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: [Signature] Г.С. Рахманова

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 3 беті

## Түсіндірме хат

### Модулдің мақсаттары мен міндеттері:

Қазіргі заманда денсаулықты сақтау мен нығайту ең басты мәселелердің бірі екені белгілі. Салауаттану ғылымы аурудың алғашқы алдын алу әдіснамасын, денсаулықты сақтау және нығайту амалдары мен әдістерін зерттейтін салауатты өмір салтын қалыптастырудың ғылыми негізі болып табылады. Денсаулықты нығайту және денсаулықты сақтау пәні туралы жалпы ұғым қалыптастыру, негізгі ұғымдарын, бөлімдерін әдістерін білуді үйретеді. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу шараларының түсінігі. Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялары және бағдарламаларының жұмысын студенттерге түсіндіру болып табылады.

### Мақсаты:

- Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздерін үйрету.
- Денсаулықты нығайтудың профилакикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптерін түсіндіру.
- Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу түсінігін қалыптастыру.
- Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалардың негізін қалыптастыру.
- Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттерін үйрету.
- Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялардың жұмысын жүзеге асыруды үйрету.
- Орындаушылармен ынтымақтастықты (пәнаралық ұжым) көрсету.
- Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру, Патронаттық қызметтің эмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балаларға мейіргерлік күтім көрсету.
- ЮНИСЕФ модульдері.

### Модульді игеру міндеттері:

1. Денсаулықты нығайту бойынша профилактикалық бағдарламалардың ұйымдастыру шараларын қалыптастыруды студенттерге үйрету;
2. Студенттерге денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламаларын түсіндіру;

### Модульді игеру нәтижелері:

#### Теория

1. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді, сыни бағалайды және дені сау, ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алады. БҚ-1;
2. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды. КҚ-4;
3. Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды/жеке тұлғаларды/топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйретеді. КҚ-4;
4. Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-5;
5. Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMİASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 4 беті

ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді. КҚ-4;

### Клиникалық тәжірибе

1. Салауатты өмір салтына, жеке науқастарды, отбасылар мен топтарды, өз-өзіне көмек көрсетуге және дұрыс тамақтануға ынталандырады. БҚ-3
2. Денсаулықты нығайту бойынша заманауи идеялар мен технологияларды күнделікті тәжірибесіне бейімдейді. БҚ-4
3. Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастар мен әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-4
4. Жеке адамдарға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және егде жастағы адамдарға қолданылатын ақпарат пен оқу материалдарын сыни тұрғыдан бағалайды. КҚ-5

### Күзiреттiлiктер:

- БҚ-1. Оқыту;
- КҚ-4. Инновациялық;
- КҚ-4. Денсаулықты нығайту;
- КҚ-5. Оқыту және басшылық.

### Модульдің мазмұны:

1. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.
2. Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.
3. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу түсінігі. 4. Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар. 5. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. 6. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар. 7. Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). 8. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру. 9. Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. 10. ЮНИСЕФ модульдері: 1-Модуль «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты», 2-Модуль «МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі», 4-Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту», 5-Модуль «Әкелерді қатыстыру», № 7 Модуль «Ата-аналардың амандығы», № 8 Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері», 11-Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс», 14-Модуль «Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау», № 9 модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік».

### 5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
1	«Денсаулықты нығайту».	Емтихан	72/3	-	-	18	54	-

### 6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

#### 6.1. Пәннің пререквизиттері:

1. Пациенті үйрету;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 5 беті

2. Шұғыл көмек.

### 6.2. Пәннің постреквизиттері:

1. Мамандандырылған мейіргерлік күтім;
2. Функционалды мүмкіндіктерді жақсарту.

## 7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

### 7.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Денсаулықты нығайтудың және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Денсаулықты нығайту: тарихы, негізгі тәсілдері. Денсаулықты нығайтудың негізгі принциптері, модельдері және теориялары. Денсаулықты нығайтудың заманауи тәсілдері.	2
2	Денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.	Профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Алдын алу: әсер ету түрлері, формалары және деңгейлері. Денсаулықты нығайту бойынша профилактикалық бағдарламаларды ұйымдастыру принциптері.	2
3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу тұжырымдамасы.	Денсаулықты қорғау және нығайту тұжырымдамасы. Салауатты денсаулық тұжырымдамасы. Жұмыс орнында денсаулықты нығайту тұжырымдамасы.	2
4	Салауатты өмір салтын және денсаулықты нығайтуды басқару жөніндегі ұлттық және халықаралық стратегиялар, бағдарламалар мен ұсынымдар. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар мен регламенттер.	Денсаулықты қорғау және нығайту саласындағы мемлекеттік саясат. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар. Денсаулықты нығайту мәселелері бойынша халықаралық декларациялар. Денсаулықты нығайту бойынша бағдарламаларды жоспарлау. «Төменнен жоғарыға» негізделген денсаулықты нығайту бағдарламалары ДДҰ СИНДИ бағдарламасы.	2
	<b>Аралық бақылау - I.</b>		
5	Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Қауіп факторлары мен денсаулық факторларын есепке алу, ақпарат жинау және талдау. Денсаулық түрлендіру және денсаулық сақтау технологиялары. Денсаулықты нығайту мектептері.	2
6	Орындаушылармен ынтымақтастық құжат. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	Қазақстан Республикасының Кодексі "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" (19.04.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) -денсаулықты сақтау және нығайту жүйелері.	2
7	ЮНИСЕФ модульдері. 1 - Модуль «Ерте балалық шақ –	ЮНИСЕФ модульдерінің міндеттері мен мақсаттары. Ерте балалық шақтың дамуы.	2

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 6 беті

	шексіз мүмкіндіктер уақыты». 2 - Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту». 4 - модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері. Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау». 5 - Модуль «Әкелерді қатыстыру». 7 - Модуль «Ата-аналардың әл-ауқаты».	Дамудың кешігуі және өсудің кешігуі. Физикалық даму. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дене шынықтыру дамуы. Когнитивті даму. Тіл және коммуникацияны дамыту. Әлеуметтік және эмоционалды даму. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту әдістері. Балалардан зорлық-зомбылықтың алдын алуы. Балалармен дұрыс қарым-қатынас орнату.	
8	8 - Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері». 9-Модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік». 10 - модуль «Коммуникативті дағдылар».	ҚР ДСМ 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 995 бұйрығы "Скринингтік тексерулер жүргізу тәртібі" 1 бөлім. Жалпы ережелер. - 3 бөлім. Халықтың нысаналы топтарына скринингтік тексерулер жүргізу кезеңділігі.	2
9	11 - Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс». Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттау.  <b>Аралық бақылау - II.</b>	Денсаулық сақтау саласындағы реттеу және басқару. Денсаулық сақтау саласындағы құқықтар мен міндеттер және оларды қамтамасыз ету кепілдіктері.	1
10	14 - Модуль «Балаларды қатыгездіктен қорғау».	Қоғамдық денсаулықты сақтау. Денсаулықты нығайту принциптері. - Күнделікті ережелер. - Денсаулықты нығайту құралдары.	1
	<b>Барлығы:</b>		<b>18</b>

## 7.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Денсаулықты нығайтудың және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Денсаулықты нығайту: тарихы, негізгі тәсілдері. Денсаулықты нығайтудың негізгі принциптері, модельдері және теориялары. Денсаулықты нығайтудың заманауи тәсілдері.	6
2	Денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.	Профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Алдын алу: әсер ету түрлері, формалары және деңгейлері. Денсаулықты нығайту бойынша профилактикалық бағдарламаларды ұйымдастыру принциптері.	6
3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу тұжырымдамасы.	Денсаулықты қорғау және нығайту тұжырымдамасы. Салауатты денсаулық тұжырымдамасы. Жұмыс орнында денсаулықты нығайту тұжырымдамасы.	6
4	Салауатты өмір салтын және денсаулықты нығайтуды басқару жөніндегі ұлттық және	Денсаулықты қорғау және нығайту саласындағы мемлекеттік саясат. Профилактикалық қызметті реттейтін	6

	халықаралық стратегиялар, бағдарламалар мен ұсынымдар. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар мен регламенттер.	нормативтік құжаттар. Денсаулықты нығайту мәселелері бойынша халықаралық декларациялар. Денсаулықты нығайту бойынша бағдарламаларды жоспарлау. «Төменнен жоғарыға» негізделген денсаулықты нығайту бағдарламалары ДДҰ СИНДИ бағдарламасы.	
5	Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Қауіп факторлары мен денсаулық факторларын есепке алу, ақпарат жинау және талдау. Денсаулық түрлендіру және денсаулық сақтау технологиялары. Денсаулықты нығайту мектептері.	6
6	Орындаушылармен ынтымақтастық құжат. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	Қазақстан Республикасының Кодексі "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" (19.04.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) -денсаулықты сақтау және нығайту жүйелері.	6
7	ЮНИСЕФ модульдері. 1 - Модуль «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты». 2 - Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту». 4 - Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері. Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау». 5 - Модуль «Әкелерді қатыстыру». 7 - Модуль «Ата-аналардың әл-ауқаты».	ЮНИСЕФ модульдерінің міндеттері мен мақсаттары. Ерте балалық шақтың дамуы. Дамудың кешігуі және өсудің кешігуі. Физикалық даму. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дене шынықтыру дамуы. Когнитивті даму. Тіл және коммуникацияны дамыту. Өлеуметтік және эмоционалды даму. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту әдістері. Балалардан зорлық-зомбылықтың алдын алуы. Балалармен дұрыс қарым-қатынас орнату	6
8	8 - Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері». 9 - Модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік». 10 - Модуль «Коммуникативті дағдылар».	ҚР ДСМ 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 995 бұйрығы "Скринингтік тексерулер жүргізу тәртібі" 1 бөлім. Жалпы ережелер. - 3 бөлім. Халықтың нысаналы топтарына скринингтік тексерулер жүргізу кезеңділігі.	6
9	11 - Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс». Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттау.	Денсаулық сақтау саласындағы реттеу және басқару. Денсаулық сақтау саласындағы құқықтар мен міндеттер және оларды қамтамасыз ету кепілдіктері.	3
10	14 - Модуль «Балаларды қатыгездіктен қорғау».	Қоғамдық денсаулықты сақтау. Денсаулықты нығайту принциптері. - Күнделікті ережелер. - Денсаулықты нығайту құралдары.	3
	<b>Барлығы:</b>		<b>54</b>

### 8. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 8 беті

- **Симуляция:** шағын топтық оқыту, топтық жұмыс негізінде оқыту, ауызша емтихан, бірнеше таңдаулы тест сұрақтары.

## 9. Курсты аттестаттау

### Шолу

#### Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмақ):

- Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы): Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялықкурсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтықжәне жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

### Салмағы

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: - бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
Аралық бақылау	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

### Аттестация

#### Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	



ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 9 беті

D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	
Бағалау критерилері	<p><b>Өте жақсы «А»:</b> Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p><b>Жақсы «B+» - «C+»:</b> Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p><b>Қанағаттанарлық «C» - «D»:</b> Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p><b>Қанағатсыз «FX», «F»:</b> Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

**Қорытынды баға** = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%)

*Емтихан: қорытынды тест Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар): Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)*

#### **Бағалау критерилері:**

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

#### **Тапсыру мерзімі:**

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

#### **10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету:** ноутбук, мультимедиялық құрылғы.

##### **11.1 Негізгі әдебиеттер:**

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 262 бет
2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.
3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо,2015
4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

##### **11.2 Қосымша әдебиеттер:**

1. Биғалиева, Р. К. Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К. Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.
2. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9

### 11.3 Интернет ресурстар:

1. Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020  
<https://aknurpress.kz/reader/web/2600>
2. Укрепления здоровья: учебное пособие. Караганда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264  
<https://aknurpress.kz/reader/web/2462>
3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта Учебное пособие Красноярск 2008  
<https://aknurpress.kz/reader/web/2783>

### Қосымша-1.

#### Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша қанағаттанарлық ұсыныстар бере алады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстарды жақсы бере алады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстарды өте жақсы бере алады.
ОН2	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімді қанағаттанарлық етіп қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімді жақсы қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімді өте жақсы қабылдайды.
ОН3	Дәлелді мейіргер ісі	Дәлелді мейіргер ісі	Дәлелді мейіргер ісі	Дәлелді мейіргер ісі	Дәлелді мейіргер ісі

	тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйретеді.	тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйрете алмайды.	тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын қанағаттанарлық үйретеді.	тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын жақсы үйретеді.	тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын өте жақсы үйретеді.
ОН4	Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады.	Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асыра алмайды.	Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге қанағаттанарлықтай асырады.	Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге жақсы асырады.	Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге өте жақсы асырады.
ОН5	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 - ( )
Жұмыс оқу бағдарламасы		12 беттің 12 беті

	алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді.	алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсете алмайды.	алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін қанағаттанарлықтай көрсетеді.	алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін жақсы көрсетеді.	өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін өте жақсы көрсетеді.
--	--	--	---	--	---